



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**MATEMATİK DERSİ**

2019 – 2020  
Eğitim Öğretim Yılı  
İkinci Dönem

**ÖĞRETİM PROGRAMI**  
(Kritik konu ve kazanımlar)

**(İlkokul 1. Sınıf)**



## 1. SINIF

	KONULAR	MEVCUT KAZANIM SAYISI	TELAFİ EĞİTİMİNDE İŞLENECEK KAZANIM SAYISI	TELAFİ EĞİTİMİNDE İŞLENMEYECEK KAZANIM SAYISI
5.ÜNİTE	M.1.1.4. KESİRLER	1	1	-
	M.1.3.3. ZAMAN ÖLÇME	3	3	-
	M.1.2.1. GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER	2	2	-
	M.1.2.3. GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER	2	1	1
6.ÜNİTE	M.1.4.1. VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME	1	1	-
	M.1.3.1. UZUNLUK ÖLÇME	3	2	1
	M.1.3.5. SIVI ÖLÇME	2	2	-
	TOPLAM	14		2

### KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

#### M.1.1.4. Kesirler

**M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar.**

- Somut nesnelere işlem yapılır.
- Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır.

#### M.1.3.3. Zaman Ölçme

**M.1.3.3.1. Tam ve yarım saatleri okur.**

- Sadece analog saatler kullanılır.
- Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği, uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb. 12 saat üzerinden çalışılır.

**M.1.3.3.2. Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir.**

**M.1.3.3.3. Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar.**

Olayları; önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar.

#### M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller

**M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır.**

- Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.
- Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır.
- En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.
- Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.

d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir.

#### **M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir.**

a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.

b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birimküp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir.

c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur.

ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır.

d) Geometrik cisimlerin açınımına girilmez.

#### **M.1.2.3. Geometrik Örüntüler**

##### **M.1.2.3.1. Nesnelere, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.**

*Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir.*

#### **M.1.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme**

##### **M.1.4.1.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur.**

a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.

b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.

#### **M.1.3.1. Uzunluk Ölçme**

##### **M.1.3.1.1. Nesnelere uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.**

a) Nesnelere, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.

b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.

c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.

ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.

d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir.

##### **M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.**

*Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir.*

#### **M.1.3.5. Sıvı Ölçme**

##### **M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer.**

##### **M.1.3.5.2. En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar.**

*“Dolu-boş”, “daha çok-daha az”, “yarısı dolu” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.*