



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**


# **1. SINIF TÜRKÇE**

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığı'na aittir.  
Bu öğretim materyalinin metni, soruları ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir suretle alınıp yayımlanamaz.



# DUYGULARINI TANIMA

OKUDUĞUNU ANLAMA

<b>Ders Planının Konusu</b>	<b>DUYGULAR</b>	 <b>3x40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>TÜRKÇE</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>1</b>	
<b>Ünite</b>	<b>DUYGULARINI TANIMA</b>	
<b>Konu</b>	<b>OKUDUĞUNU ANLAMA</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.</b> <b>T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.</b> <b>T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.</b> <b>T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.</b> <b>T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.</b> <b>T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.</b> <b>T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.</b> <b>T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kağıtları</b>	

## YÖNERGE

1. Öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. Etkinlik 1’de yer alan sorular, metne hazırlık olması ve ön bilgileri devreye sokması açısından sorulur.
2. Çalışma kâğıdındaki Etkinlik 2’de öğrencinin metni sesli okuması istenir.
3. Etkinlik 3’teki bulmacada öğrencilerin verilen duyguları bulup boyamaları istenir.
4. Etkinlik 4’te öğrencilerin okudukları metinle ilgili anlama sorularını cevaplandırması istenir.
5. Etkinlik 5’te görsellerde verilen çocukların yüz ifadeleri hangi duyguları yansıttığı öğrencilere sorulur. Öğrencilerden görsellerde yer almayan duyguyu listeden bulmaları istenir.
6. Etkinlik 6’daki boşluk doldurma çalışması öğrencilere dağıtılır, yapılması sağlanır.
7. Etkinlik 7’de öğrencilere mutlu oldukları bir anısının resmini çizmeleri istenir. Resim çalışması bittikten sonra öğrencileri tahtaya kaldırıp resimlerini anlatmaları beklenir.

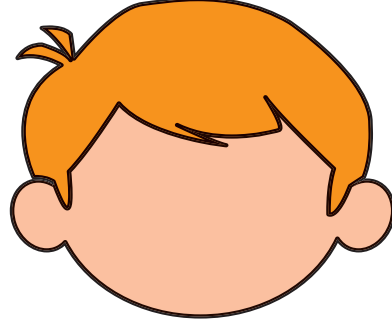
## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1. Etkinlik 8’de verilen hikâye tamamlama çalışması için öğrencilere zaman tanınır.
2. Etkinlik 9’da öğrenciler yazdıkları metni gözden geçirerek hatalarını düzeltmeleri için desteklenir.
3. Etkinlik 10’da öğrencilerin yazdıklarını paylaşması istenir.

## ÇALIŞMA KAĞIDI

## Etkinlik 1

- Bugün nasıl hissediyorsunuz? Açıklayınız.
- Şu anki duygunuzu verilen çocuk suratına çiziniz.



## Etkinlik 2

Aşağıdaki metni sesli okuyunuz.

## DUYGULAR NEREDEN GELİR?

Duygular, çevremizde olup bitenlere verdiğimiz tepkilerdir. Düşündüğümüz ve yaptığımız her şeyin sonucunda bir duygu hissederiz.

Gün boyu birçok farklı duygu yaşarız. Çevremizde olup bitenler, düşüncelerimiz ve yaptıklarımız sürekli değiştiği için duygularımız da değişir. Bazı duygular rahatsız edici, bazıları rahatlatıcı olabilir.

Duygular gelir, bir süre kalır ve sonra da giderler. Belki bunu bilmek bile hoşuna gitmeyen duygularla baş etmene yardımcı olabilir. Duygularımız, davranışlarımızı etkiler. Ama bir duygunun etkisi altındayken nasıl davranacağımızı kendimiz belirleyebiliriz.

Biliyor musun, duygularımızı gösterme biçimlerimiz biz büyüdükçe değişir... Örneğin yeni doğmuş bebekler bir sorun olduğunda genellikle ağlar. Kendilerini nasıl hissettiklerini ya da neye ihtiyaç duyduklarını anlamak bazen güç olabilir. Büyüyüp bebeklikten çıkınca duygularımızı daha iyi belli ederiz. Ama bazen bu duyguları neden hissettiğimizi bilemeyiz.

Biraz daha büyüyünce duygularımızı tanımayı ve daha iyi ifade etmeyi öğreniriz. Ayrıca, başkalarının da tıpkı bizim gibi duyguları olabildiğini fark ederiz.

**Etkinlik 3**

Aşağıdaki bulmacada verilen duyguları bulup boyayınız.

B	Ö	F	K	E	V
N	E	Ş	E	J	Ş
Ç	K	O	R	K	U
Ü	Z	Ü	N	T	Ü
N	E	F	R	E	T
M	E	R	A	K	L
A	C	I	Ö	P	Ğ
Z	S	E	V	G	İ
E	N	D	İ	Ş	E

**Etkinlik 4**

Okuduğunuz metinle ilgili anlama sorularını cevaplayınız. Cevaplarınızı satırlara yazınız.

1- Duygu nedir?

.....

.....

2- Neden gün boyunca birçok farklı duygu yaşarız?

.....

.....

3- Yeni doğmuş bebekler bir sorun olduğunda nasıl tepki verir?

.....

.....

4- Başkalarının duygularını anlamak neden önemlidir?

.....

.....

5- Sence duygular davranışları nasıl etkiler?

.....

.....

**Etkinlik 5**

Resimdeki çocukların yüz ifadelerinde yer almayan duyguları listeden işaretleyiniz.



ÜZGÜN – MUTLU- ENDİŞELİ- ŞAŞKIN- KORKMUŞ-  
MUTSUZ- NEŞELİ – SİNİRLİ – MERAKLI

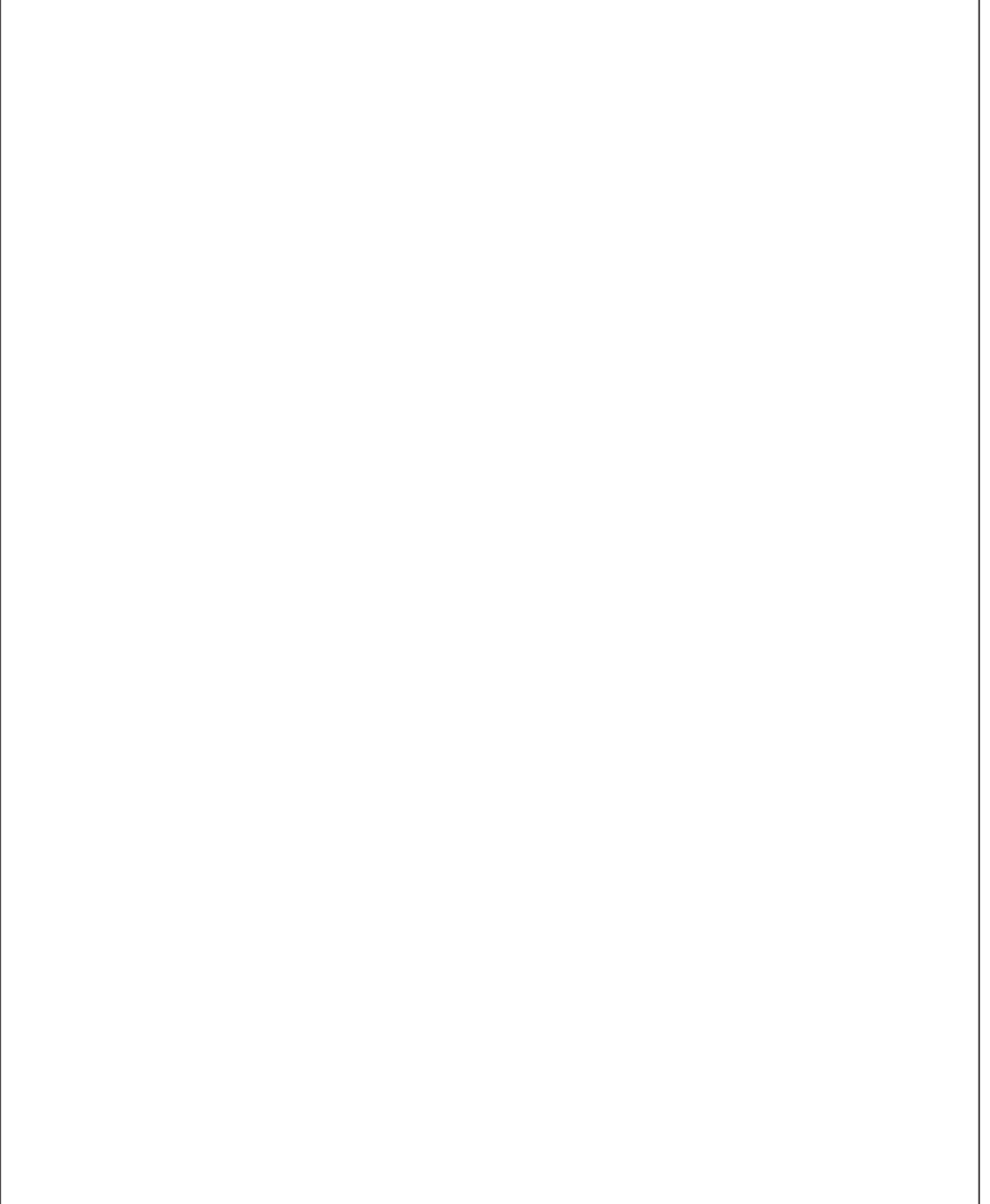
**Etkinlik 6**

Aşağıdaki cümleleri okuyunuz ve boşlukları metne göre tamamlayınız.

Biliyor musun, duygularımızı gösterme biçimlerimiz biz \_\_\_\_\_  
değişir... Örneğin yeni doğmuş \_\_\_\_\_ bir sorun olduğunda  
genellikle \_\_\_\_\_ Kendilerini nasıl hissettiklerini ya da neye ihtiyaç  
duydıklarını \_\_\_\_\_ bazen güç olabilir. Büyüyüp bebeklikten çıkınca  
\_\_\_\_\_ daha iyi belli ederiz. Ama bazen bu \_\_\_\_\_  
neden hissettiğimizi bilemeyiz.

### Etkinlik 7

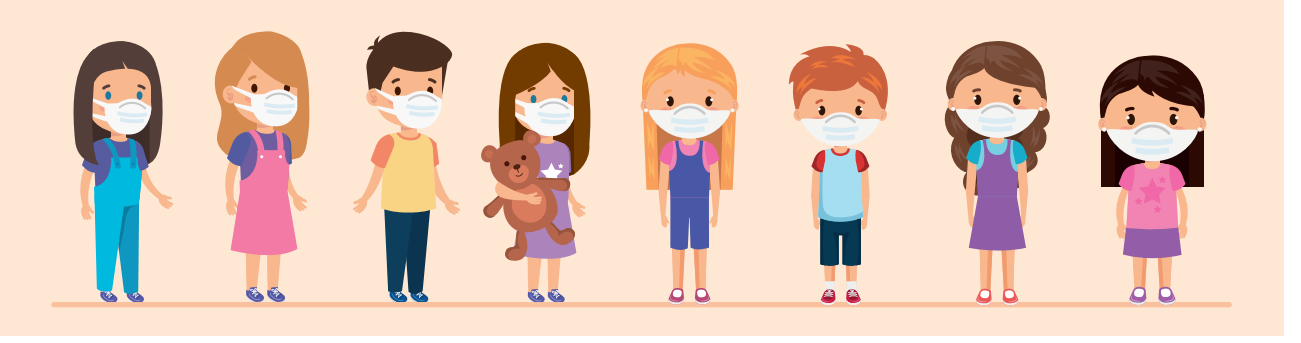
- Sizi çok mutlu eden bir olayı düşününüz.
- Aşağıya yaşadıklarınızı, duygularınızı ifade edecek şekilde çiziniz.
- Resminizi arkadaşlarınıza anlatınız.





**Etkinlik 8**

- Aşağıdaki hikâyeyi tamamlayınız.
- Hikayenize uygun bir başlık belirleyiniz.



Merve okula gitmek için sabırsızlanıyordu. Salgın nedeniyle aylardır öğretmeninden ve arkadaşlarından ayrı kalmıştı. Çantasını hazırladı, maskesini taktı. Okul vakti gelmişti, çok mutluydu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Etkinlik 9**


- Yazdıklarınızı gözden geçiriniz. Hatalarınızı düzelterek metnizi kontrol ediniz.

**Etkinlik 10**

- Yazınızı yüksek sesle arkadaşlarınıza okuyunuz.

# MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ

OKUDUĞUNU ANLAMA

<b>Ders Planının Konusu</b>	<b>BAYRAĞIM</b>	 <b>3x40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>TÜRKÇE</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>1</b>	
<b>Ünite</b>	<b>MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ</b>	
<b>Konu</b>	<b>OKUDUĞUNU ANLAMA</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<p>1.2.2 Hazırlıksız konuşmalar yapar.</p> <p>1.2.3 Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.</p> <p>1.2.4 Konuşma stratejilerini uygular.</p> <p>1.3.3 Hece ve kelimeleri okur.</p> <p>1.3.4 Basit ve kısa cümleleri okur.</p> <p>1.3.5 Kısa metinleri okur.</p> <p>1.3.7 Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.</p> <p>1.3.8 Şiir okur.</p> <p>1.3.9 Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.</p> <p>1.3.10 Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.</p> <p>1.3.15 Metinle ilgili soruları cevaplar.</p> <p>1.3.18 Metnin içeriğine uygun başlıklar belirler.</p> <p>1.3.19 Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.</p> <p>1.4.5 Anlamalı ve kurallı cümleler yazar</p> <p>1.4.6 Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.</p> <p>1.4.8 Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.</p> <p>1.4.10 Yazdıklarını gözden geçirir.</p> <p>1.4.11 Yazdıklarını paylaşır.</p> <p>1.4.12 Yazma çalışmaları yapar.</p>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı</b>	

## YÖNERGE

1. Öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. Etkinlik 1’de yer alan sorular, metne hazırlık olması ve ön bilgileri devreye sokması açısından sorulur.
2. Etkinlik 2’de çalışma kâğıdındaki metin öğrencilerin duyabileceği şekilde sesli, vurgulu okunur. Daha sonra öğrencilerin sessiz okuma yapmaları sağlanır.
3. Etkinlik 3’te öğrencilerin metne iki yeni başlık bulmaları istenir. Bunun için öğrencilere zaman tanınır.
4. Etkinlik 4’te öğrencilerin okudukları metinle ilgili anlama sorularını cevaplaması istenir. Sorular önce sözlü sonra yazılı cevaplanabilir. Daha sonra öğrencilerin cevapları ve yazıları kontrol edilir.

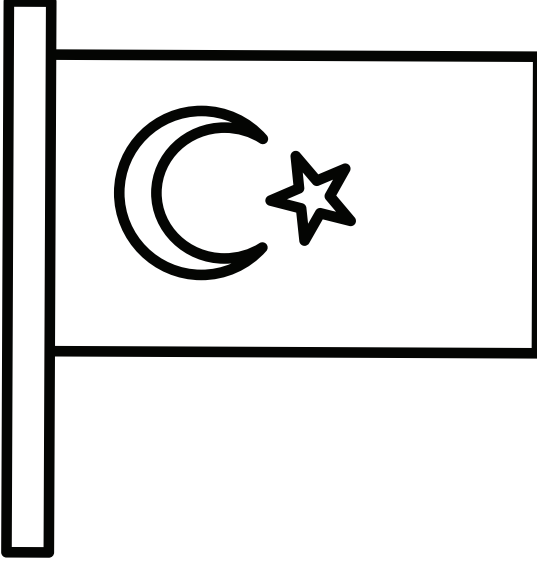
5. Etkinlik 5'te öğrencilerin düşünmeleri ve kendilerini ifade etmeleri için zaman tanınır.
6. Etkinlik 6'da öğrencilerin kelimeleri teker teker tartışıp özel isim olup olmadığını belirlemeleri istenir.
7. Etkinlik 7'de öğrencilerin verilen kelimelerin hece sayılarını belirlemeleri istenir. Buna göre kırmızı kalem ile boyama yaptırılır.
8. Etkinlik 8'de verilen cümlelerin anlamına uygun olarak cümle sonuna nokta, soru işareti ya da ünlem işareti koymaları istenir. Cümleleri anlamına uygun vurgu ve tonlama ile okutarak kontrol etmeleri sağlanır.

### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerden, etkinlik 9'da verilen görsellerin neler olduğunu söylemeleri istenir. Bu kelimeleri kullanarak kurallı ve anlamlı cümleler yazmaları sağlanır. Yazılan cümleler okutularak kıyaslama yapmaları beklenir.
2. Öğrencilerden, etkinlik 10'da bilmeceleri uygun tonlama ve vurgu ile okumaları istenir. Öğrencilerin bildiği başka bilmeceleri sınıfla paylaşması sağlanır.
3. Etkinlik 11'de öğrencilerden, verilen görsellerin anlatmak istediği mesajı tahmin etmeleri istenir. Bu tahminler sonunda mesajı kısa ve net bir uyarı cümlesi olarak yazmaları istenir.
4. Yazma çalışması için öğrencilere zaman tanınır. Öğrencilerin yazdıkları metin gözden geçirilip, hatalarını bulmaları için rehberlik edilir. Öğrencilerin yazdıkları metinleri sesli okuyarak ya da sınıf panosunda sergileyerek paylaşmaları sağlanır.

**ÇALIŞMA KÂĞIDI****Etkinlik 1**

- Bayrağımızda hangi renkler var? Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller var? Bayrağımızı çevrenizde nerelerde görüyorsunuz?
- Bayrağımızı boyayınız.

**Etkinlik 2**

Aşağıdaki metni sesli okuyunuz.

**BAYRAĞIM**

Atalarım gökten yere  
İndirmişler ay yıldızı  
Bir buluta sarmışlar ki  
Rengi şafaktan kırmızı

\*

Ay yıldızı, gökyüzünün  
Ayla yıldızından yüksek  
Türk'ün alın yazısıdır  
Türk'tür onu yüceltecek

HASAN ALİ YÜCEL

**Etkinlik 3**

Şiire iki yeni başlık öneriniz ve aşağıya yazınız.

1.....

2.....

**Etkinlik 4**

Okuduğunuz metinle ilgili anlama sorularını yanıtlayınız. Yanıtlarınızı satırlara yazınız.

1. Bu şiir neyi anlatmaktadır?

.....

.....

2. Şiirde bayrağımızın rengi nasıl tarif edilmektedir?

.....

.....

3. Atalarımız gökten yere neleri indirmişler?

.....

.....

4. Bayrağımız neden değerlidir?

.....

.....

5. Ülkemizi daha da yüceltmek için neler yapabiliriz?

.....

.....

**Etkinlik 5**

Ülkemizi neden severiz? Bu konuda düşünerek arkadaşlarınıza fikirlerinizi anlatınız.

.....
.....
.....
.....

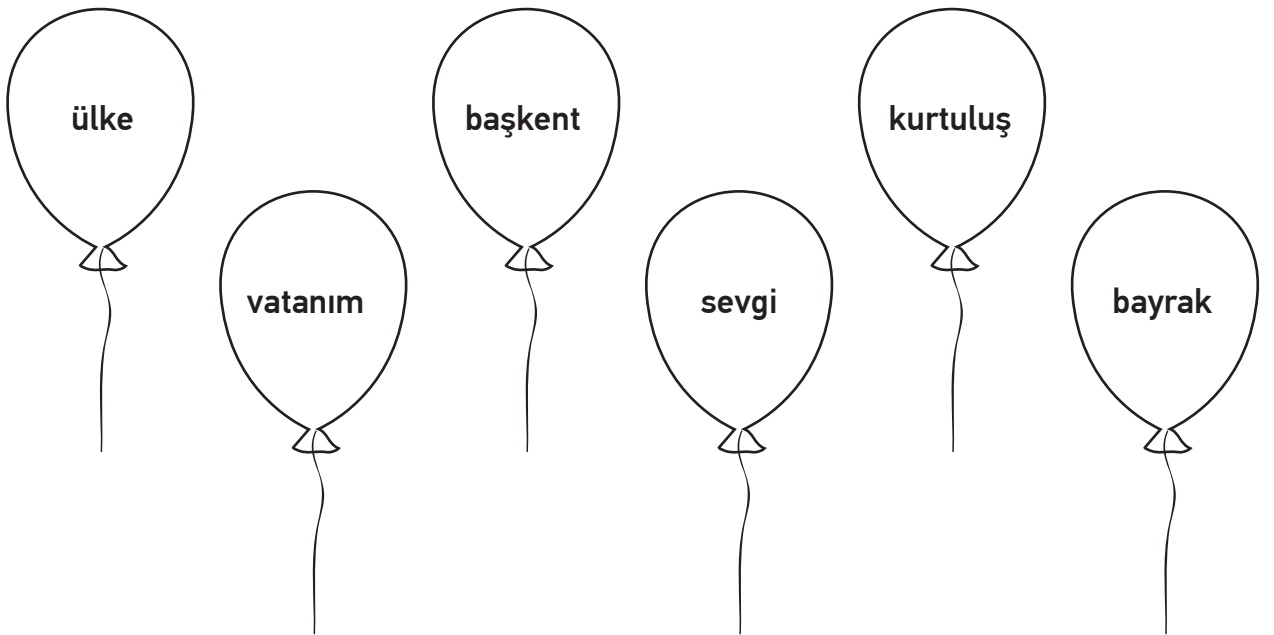
**Etkinlik 6**

Aşağıdaki kelimelerden büyük harfle başlaması gerekenleri düzelterek yanlarına yazınız.

türkiye	.....	renk	.....
gökyüzü	.....	ankara	.....
bulut	.....	kırmızı	.....
atatürk	.....	yüksek	.....

**Etkinlik 7**

Aşağıdaki kelime balonlarından iki heceli olanları **kırmızı** ile boyayınız.



**Etkinlik 8**

**Aşağıdaki cùmlelerin sonuna uygun noktalama işarelerini koyunuz.**

Yarın piknik yapmaya gideceğiz\_\_

Hemen polisi arayın\_\_

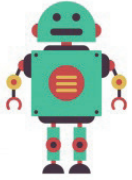
Müzedede en çok neyi beğendiniz\_\_

En hızlı koşan hayvan çitadır \_\_

Dişlerini fırçaladın mı\_\_

**Etkinlik 9**

**Aşağıdaki görsellerle ilgili birer cùmle yazınız. Yazdığınız cùmleri arkadaşlarınızla paylaşarak karşılaştırınız.**



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



## Etkinlik 10


Aşağıdaki bilmeceleri okuyunuz. Bilmeceleri cevaplarına çizgi ile götürünüz. Bildiğiniz başka bilmeceler varsa, arkadaşlarınıza sorunuz.

<p>Uzaktan baktım hiç yok yakından baktım pek çok</p>	
	<p><i>Kuyruğu var at değil kanadı var kuş değil</i></p>
<p>Benim bir hayvanım var kuyruğundan uzun burnu var</p>	
	<p><b>Yarım kaşık, duvara yapışık</b></p>
<p>Şekere benzer tadı yok Gökte uçar kanadı yok</p>	



# SAĞLIK VE ÇEVRE

OKUDUĞUNU ANLAMA

<b>Ders Planının Konusu</b>	<b>SAĞLIĞIMIZ ÖNEMLİDİR</b>	 <b>3x40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>TÜRKÇE</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>1</b>	
<b>Ünite</b>	<b>SAĞLIK VE ÇEVRE</b>	
<b>Konu</b>	<b>OKUDUĞUNU ANLAMA</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<p><b>1.1.7 Dinlediklerinin- izlediklerinin konusunu belirler.</b></p> <p><b>T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.</b></p> <p><b>1.2.1 Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.</b></p> <p><b>1.2.2 Hazırlıksız konuşmalar yapar.</b></p> <p><b>1.3.3 Hece ve kelimeleri okur.</b></p> <p><b>1.3.4 Basit ve kısa cümleleri okur.</b></p> <p><b>1.3.5 Kısa metinleri okur.</b></p> <p><b>1.3.15 Metinle ilgili soruları cevaplar.</b></p> <p><b>1.3.17 Metnin konusunu belirler.</b></p> <p><b>1.3.18 Metnin içeriğine uygun başlıklar belirler.</b></p> <p><b>1.4.3 Hece ve kelimeler yazar.</b></p> <p><b>1.4.5 Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.</b></p> <p><b>1.4.9 Yazılarını görsel unsurlarla destekler.</b></p> <p><b>1.4.10 Yazdıklarını gözden geçirir.</b></p> <p><b>1.4.11 Yazdıklarını paylaşır.</b></p> <p><b>1.4.12 Yazma çalışmaları yapar.</b></p>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı</b>	

## YÖNERGE

- Öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. Etkinlik 1’de yer alan sorular, metne hazırlık olması ve ön bilgileri devreye sokması açısından sorulur. Metni okumadan önce öğrencilerin, verilen resimleri incelemeleri ve tahminlerini söylemeleri istenir.
- Etkinlik 2’de çalışma kâğıdındaki metin öğrencilerin duyabileceği şekilde sesli, vurgulu okunur. Daha sonra öğrencilerin sessiz okuma yapmaları sağlanır.
- Etkinlik 3’te öğrencilerin metne iki yeni başlık bulmaları istenir. Bunun için öğrencilere zaman tanınır.
- Etkinlik 4’te öğrencilerin okudukları metinle ilgili anlama sorularını cevaplaması istenir. Sorular önce sözlü sonra yazılı cevaplanabilir. Öğrencilerin, cevaplarını ve yazılarını kontrol etmeleri sağlanır.
- Etkinlik 5’teki bulmacada öğrencilerin görselleri incelemeleri istenir. Bu labirentteki sağlıklı yiyecekleri seçerek labirenti tamamlamaları, geçtiği yollardaki görselleri renklendirmeleri sağlanır.
- Etkinlik 6’da öğrencilerin, eksik verilen görsellerin neler olduğunu bulmaları istenir. Görsellerin eksik kalan kısımlarını çizip boyayarak tamamlaması sağlanır.

7. Etkinlik 7'de metindeki ilgili bölüm öğrencilere sesli ve anlaşılır şekilde okunur, eksik kelimeleri tamamlaması sağlanır. Metin tamamlandığında öğrencilere sesli okuma yaptırılır.
8. Etkinlik 8'de öğrencilerin tabloda verilen kelimeleri ipuçlarından faydalanarak diyagrama yerleştirmeleri sağlanır. Yerleşim yaparken kullandıkları strateji ve akıl yürütmeleri açıklamaları istenir.
9. Etkinlik 9'da öğrencilerin verilen kelimeleri incelemesi, doğru şekilde hecelemeleri ve hecelerini sayması sağlanır.
10. Öğrencilerden etkinlik 10'da üstteki cümleden her seferinde bir kelime çıkararak yeni cümleler oluşturmaları sağlanır. Öğrencilerin yeni cümleyi okuması, anlamlı ve kurallı olup olmadığını sorgulaması sağlanır.
11. Öğrencilerin etkinlik 11'de verilen kelimeleri incelemeleri, anlamlı ve kurallı soru cümlesi oluşturmaları sağlanır. Yazma çalışması için öğrencilere zaman tanınır. Yazılanlar paylaşılırken vurgu ve tonlamaları uygun şekilde yapmaları istenir.
12. Etkinlik 12'de öğrencilerin 'sa' hecesi ile başlayan ve biten kelimeler düşünmeleri sağlanır. Buldukları kelimeleri heceleyerek kontrol etmeleri istenir.

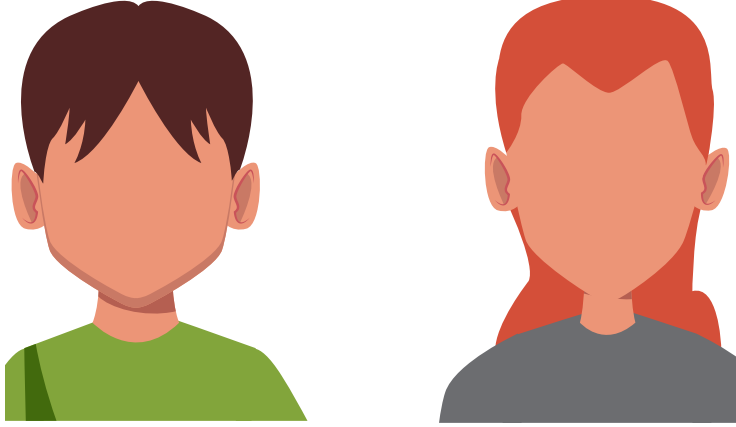
### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1. Etkinlik 13'te öğrencilerin yazdıkları metni gözden geçirip, hatalarını bulmaları için onlara rehberlik edilir. Öğrencilerin yazdıkları metinleri sesli okuyarak ya da sınıf panosunda sergileyerek paylaşmaları sağlanır.
2. Etkinlik 14'te öğrencilerin sadece beden dillerini kullanarak spor dallarını tarif etmeleri istenir.

## ÇALIŞMA KÂĞIDI

## Etkinlik 1

- Hasta olmak ne demektir?
- Aşağıdaki çocuklardan birini hasta, diğerini sağlıklı olarak resmediniz.



## Etkinlik 2

Aşağıdaki metni sesli okuyunuz.

## SAĞLIĞIMIZ ÖNEMLİDİR

Sağlıklı bir insan gün boyunca kendini mutlu ve güçlü hisseder. İş yaparken, eğlenirken gücü yeterli olur.

Sağlıklı olmak için vücudumuzun ihtiyaçlarına kulak vermeliyiz. Uykumuzu almalıyız. Faydalı besinler tüketmeliyiz. Temiz hava almalı ve spor yapmalıyız.

Elbette insanlar hastalanabilir. Bu durumda kendi kendimizi tedavi etmeye çalışmamalıyız. Hastaneye giderek, doktorun bize önerdiği tedaviyi uygulamalıyız.

Bazı hastalıklar insandan insana bulaşabilir. Bunun için de bedensel temizliğimize dikkat etmeliyiz. Başkalarına ait havlu, diş fırçası gibi kişisel eşyaları kullanmamalıyız. Pek çok kişinin dokunduğu yerlere dokunuyorsak ellerimizi mutlaka sabunlamalıyız.

Bazen hastalıklar salgın şeklinde pek çok kişiye bulaşabilir. Bu durumda hastalığın yayılmasını engellemek için maske takmamız, ellerimizi daha sık sabunlamamız ve diğer insanlarla görüşmelerimizi azaltmamız gerekir.

Kendi sağlığımızı koruyarak, ailemizi ve sevdiklerimizi de korumuş oluruz. Hepimiz dikkatli olursak, toplumun da sağlığını korumuş oluruz.

(Pelin AKTAŞ USTA Bu kitap için yazılmıştır.)

**Etkinlik 3**

“Sağlığımız Önemlidir” metnine iki yeni başlık öneriniz ve aşağıya yazınız.

1.....  
.....

2.....  
.....

**Etkinlik 4**

Okuduğunuz metinle ilgili anlama sorularını yanıtlayınız. Yanıtlarınızı satırlara yazınız.

1. Bu metnin konusu nedir?

.....  
.....

2. Sağlıklı olmak için vücudumuzun ihtiyaçları nelerdir?

.....  
.....

3. Hastalandığımızda neler yapmalıyız?

.....  
.....

4. Başkalarına ait kişisel eşyaları neden kullanmamalıyız?

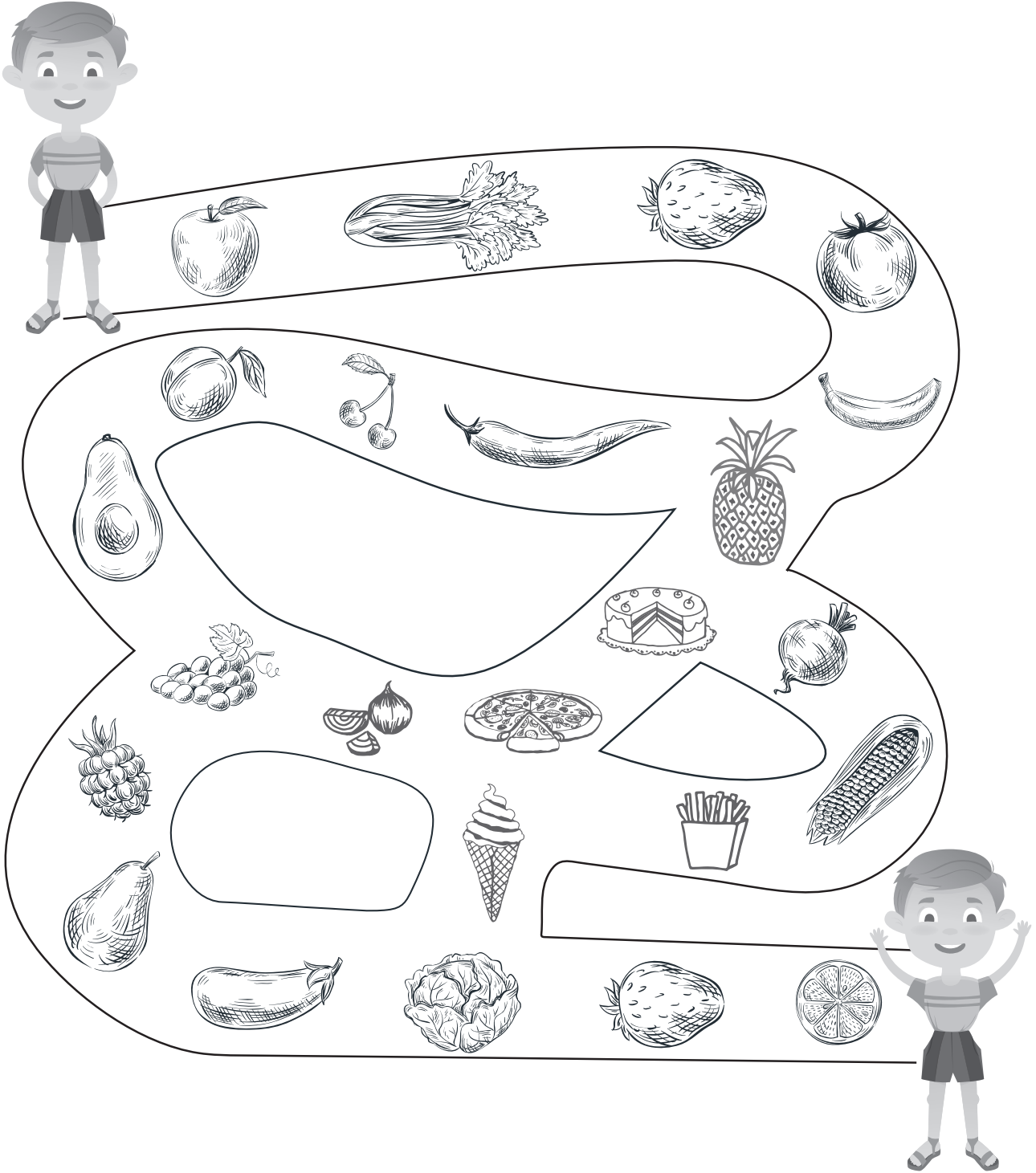
.....  
.....

5. Sevdiklerinizden birinin hasta olması sizi nasıl etkiler?

.....  
.....

## Etkinlik 5

Aşağıdaki labirentte faydalı yiyecekleri çocuğu sağlıklı yiyecekler yolundan sona ulaştırınız. Seçtiğiniz yiyecekleri boyayınız.





**Etkinlik 6**

Aşağıda sağlıkla ilgili görsellerde eksik bırakılan yerleri tamamlayınız.



**Etkinlik 7**

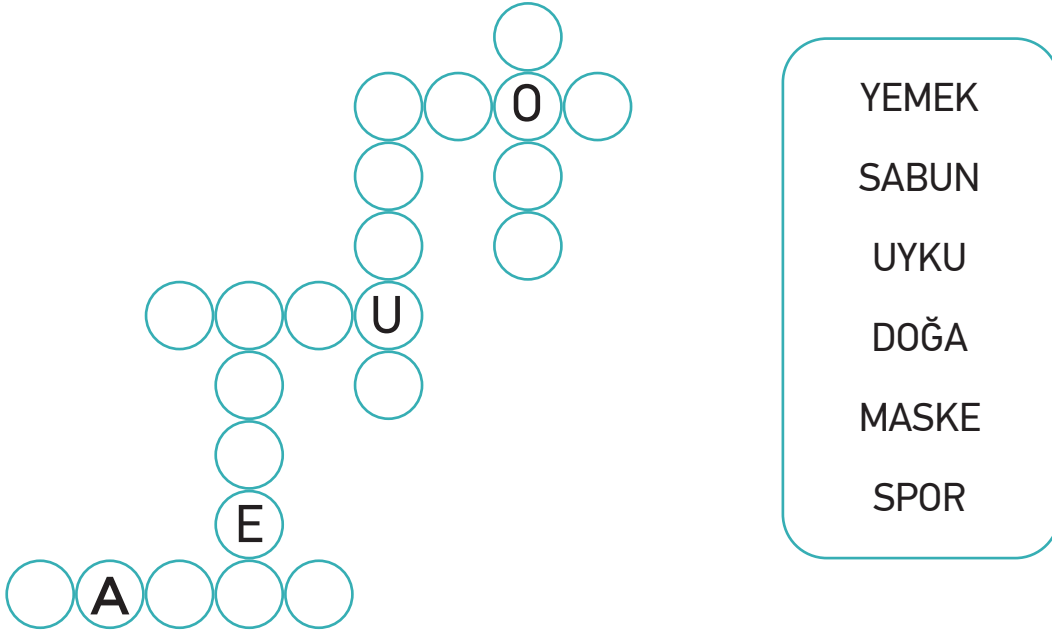
**Aşağıdaki cümlelerdeki boşlukları tamamlayınız.**

Bazen hastalıklar \_\_\_\_\_ şeklinde pek çok kişiye bulaşabilir. Bu durumda \_\_\_\_\_ yayılmasını engellemek için \_\_\_\_\_ takmamız, ellerimizi daha \_\_\_\_\_ sabunlamamız ve diğer \_\_\_\_\_ görüşmelerimizi azaltmamız gerekir.

- Yazdıklarınızı gözden geçiriniz. Varsa hatalarınızı düzeltiniz.

**Etkinlik 8**

**Aşağıdaki anahtar kelimeleri ipuçlarından yararlanarak bulmacaya yerleştiriniz.**

**Etkinlik 9**

**Aşağıdaki kelimeleri hecelerine ayırarak kutucuklara yazınız.**

dokunduğu    ○ ○ ○ ○

hastalık    ○ ○ ○

sevdiklerimizi    ○ ○ ○ ○ ○

**Etkinlik 10**

Aşağıdaki cümleden, her seferinde bir kelime çıkararak kurallı ve anlamlı cümleler yazınız.

Dedem bugün bize bahçeden kırmızı elma topladı.

.....

.....

.....

.....

.....

**Etkinlik 11**

Aşağıdaki kelimeleri kullanarak birer soru cümlesi yazınız.

doktor

basketbol

yemek

.....

.....

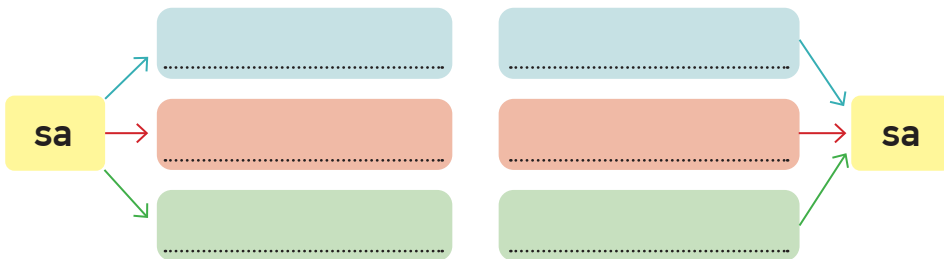
.....

.....

.....

**Etkinlik 12**

Aşağıdaki diyagram üzerine “sa” hecesiyle başlayan ve biten kelimeler yazınız.



**Etkinlik 13**

**Kişisel temizliğiniz için neler yaptığınızı, ne tür eşyalar kullandığınızı aşağıdaki alana yazınız.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Yazdıklarınızı gözden geçiriniz. Varsa hatalarınızı düzeltiniz.


**Etkinlik 14**

**Aşağıda verilen listedeki spor dallarından birini seçerek arkadaşlarınıza beden dili ile tarif etmeye çalışınız.**

FUTBOL	BASKETBOL	KÜREK ÇEKME
VOLEYBOL	HALTER	KOŞU
TEKVANDO	YÜZME	OKÇULUK

# GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI

OKUDUĞUNU ANLAMA

<b>Ders Planının Konusu</b>	<b>ÇOCUK DÜNYASI</b>	 <b>3x40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>TÜRKÇE</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>1</b>	
<b>Ünite</b>	<b>GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI</b>	
<b>Konu</b>	<b>OKUDUĞUNU ANLAMA</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.</b> <b>T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.</b> <b>T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.</b> <b>T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.</b> <b>T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.</b> <b>T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kağıtları</b>	

## YÖNERGE

1. Öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. Etkinlik 1’de yer alan sorular, metne hazırlık olması ve ön bilgileri devreye sokması açısından sorulur.
2. Çalışma kâğıdındaki Etkinlik 2 soruları verilen görselden hareketle işlenir. Özellikle sosyal mesafe ve hijyen konusuna dikkat çekilir. Grup tartışmasında tüm öğrencilerin söz hakkı almasına özen gösterilir.
3. Etkinlik 3’teki metin öğrencilere öğretmen tarafından sesli okunur. Dinleme çalışmasının ardından öğrencilerden metni bir kez de sessiz okumaları istenir.
4. Etkinlik 4’te öğrencilerin okudukları metindeki oyunu adımlarına göre sıraya koyması istenmiştir. Adımlar sırayla verilmiştir. Öğrencilerden her aşamayı okuyup numaralandırmaları istenir.
5. Etkinlik 5’te anlama sorusunu öğrencilerin cevaplamalarını sağladıktan sonra Etkinlik 6’da oyunun uygulanması yaptırılır. Çocuklar birkaç kez tekrar ederek oyunu oynadıktan sonra tekrar çalışma kâğıdına dönülür.
6. Etkinlik 7’deki tekerlemeyi öğrencilerin hatırlayıp yazması sağlanır.
7. Etkinlik 8’deki boşluk doldurma çalışması öğrencilere yaptırılır.
8. Etkinlik 9 ‘da dikte çalışması verilmiştir. Uygun ses tonuyla ve hızda tekerleme öğrencilere okunur. Öğrencilerin duyduğunu yazması sağlanır.

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerinizin dikte etkinliğini her öğrenciyi tek tek dolaşarak kontrol ediniz. Genel hatalar tahtada açıklanır ve öğrencilerin düzltmesi istenir.
2. Etkinlik 10’da cümle tamamlama çalışması verilmiştir. Öğrencilerin çalışma kâğıtları toplanarak yazım, noktalama, ses – harf eksikliği açısından değerlendirilir.

**ÇALIŞMA KAĞIDI****Etkinlik 1**

**Aşağıdaki soruları sözlü olarak cevaplayınız.**

- Grupla hangi oyunları oynuyorsunuz, oyunlarınıza örnekler veriniz?
- Yağ Satarım Bal Satarım oyununun nasıl oynandığını biliyor musunuz?

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM****Etkinlik 2**

**Resmi inceleyiniz, sosyal mesafe ve hijyen kuralları açısından grup tartışması başlatınız.**

- Resimdeki çocuklar sosyal mesafeye dikkat etmek için ne yapmalıdırlar, tartışınız.
- Oyundan önce ve sonra ne gibi temizlik önlemleri alınmalıdır?



**Etkinlik 3****• Aşağıdaki metni bir kez sessiz okuyunuz.**

Yağ satarım bal satarım adlı oyun mendil kullanılarak oynanan bir oyundur. 8-10 kişi ile oynanabilen bu oyunda başlamadan önce bir ebe seçilir. Diğer oyuncular da bir çember oluşturarak otururlar. Ebe olan oyuncu, büyük bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Daha sonra çemberin etrafında dönmeye başlar. Bu esnada şu tekerleme hep birlikte söylenir.

Yağ satarım

Bal satarım

Ustam ölmüş,

Ben satarım.

Ustamın kürkü sarıdır.

Satsam on beş liradır.

Tekerleme söylenirken ebe olan oyuncu, elindeki ucu düğümlü mendili kimin arkasına koyacağını düşünür. Nihayet mendili fark ettirmeden birinin arkasına bırakır ve hızla koşmaya başlar. Bunu fark eden yerde oturan oyuncular hep birlikte birkaç defa şu tekerlemeyi söylerler:

Zambak zumbak

Dön arkana iyi bak.

Arkasına mendil bırakılan oyuncu bunu fark edince mendili eline alır. Mendili alarak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebeyi kovalayan oyuncu ebeyi yakalarsa mendille ebeye vurur. Bu sırada diğer oyuncular tarafından yinelenerek şu tekerleme söylenir:

Tavşan kaç tazı tut

Tavşan kaç tazı tut.

Arkasına mendil konan oyuncu, mendili fark edemezse, ebe bir tur çember etrafında dolaştıktan sonra mendilin ucu düğümlü yerini bir kişiye dokundurur ve ebe olmaktan kurtulur. Mendili fark edemeyen oyuncu ebe olur. Oyun bu şekilde sürdürülerek oynanır.

Öcal Oğuz-Petek Ersoy



**Etkinlik 4**

**Dinlediğiniz “Yağ Satarım Bal Satarım” oyununu anlatan metinden yola çıkarak oyunun oynanış basamaklarını sıraya koyunuz.**

- Bu oyunda başlamadan önce bir ebe seçilir.
- Diğer oyuncular da bir çember oluşturarak otururlar.
- Ebe olan oyuncu, büyük bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır ve çemberin etrafında dönmeye başlar.
- Tekerleme söylenirken ebe olan oyuncu, elindeki ucu düğümlü mendili kimin arkasına koyacağını düşünür.
- Mendili fark ettirmeden birinin arkasına bırakır ve hızla koşmaya başlar.
- Arkasına mendil bırakılan oyuncu bunu fark edince mendili eline alarak ebeyi yakalamaya çalışır.
- Ebeyi kovalayan oyuncu ebeyi yakalarsa mendille ebeye vurur.

**Etkinlik 5**

**Aşağıdaki anlama sorusunu cevaplayınız.**

Eğer arkasına mendil konan oyuncu bu durumu fark etmezse ebe oyuna nasıl devam eder?

.....

.....

.....

.....

**Etkinlik 6**

**Sınıfça bir çember oluşturarak bu oyunu oynayınız.**

**Etkinlik 7**

**Arkasına mendil bırakılan oyuncu ebeyi yakalamaya çalışırken diğer oyuncular hangi tekerlemeyi söylerler?**

.....

.....

**Etkinlik 8**

**Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri uygun sözcüklerle tamamlayınız.**

Tekerleme söylenirken \_\_\_\_\_ olan oyuncu, elindeki ucu düğümlü \_\_\_\_\_ kimin arkasına koyacağını düşünür. Nihayet mendili fark ettirmeden birinin \_\_\_\_\_ bırakır ve hızla \_\_\_\_\_ başlar.

**Etkinlik 9**

**“Yağ Satarım Bal Satarım” oyununun tekerlemesini aşağıda verilen boş alana yazınız.**

.....

.....

.....

.....

.....

**Etkinlik 10**

**Aşağıda boş bırakılan cümleyi uygun açıklamalarla tamamlayınız.**

“Oyun oynamak çocukların hakkıdır.” Çünkü:

.....

.....


.....

.....



# ÇOCUK DÜNYASI

OKUDUĞUNU ANLAMA

<b>Ders Planının Konusu</b>	<b>UÇURTMAM UÇSANA</b>	 <b>3x40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>TÜRKÇE</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>1</b>	
<b>Ünite</b>	<b>ÇOCUK DÜNYASI</b>	
<b>Konu</b>	<b>OKUDUĞUNU ANLAMA</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<p><b>T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.</b></p> <p><b>T.1.1.5.Dinlediklerinde, izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.</b></p> <p><b>T.1.1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.</b></p> <p><b>T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.</b></p> <p><b>T.1.3.16.Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.</b></p> <p><b>T.1.4.13.Yazma stratejilerini uygular.</b></p> <p><b>T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.</b></p> <p><b>T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.</b></p> <p><b>T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.</b></p> <p><b>T.1.4.8.Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.</b></p>	
<b>Materyaller</b>	<p><b>Çalışma Kâğıdı</b></p> <p><b>Boya malzemeleri</b></p> <p><b>Uçurtma malzemeleri:</b></p> <p><b>4 adet tahta çubuk</b></p> <p><b>Makas,yapıştırıcı,uzun ip</b></p> <p><b>Renkli kağıt,kaplama kağıtları vb.</b></p>	

## YÖNERGE

- Öğrencilere çalışma kağıtlarını dağıtmadan önce aşağıdaki sorular yöneltilir. Sorulara cevap verme ve konuşma sırasında konuşma stratejilerine uymaları sağlanır.

(Göz teması kurmanın; işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşmanın önemi vurgulanır. Konuşmalar sırasında nezaket kurallarına uygun davranılması gerektiği hatırlatılır. Yerinde hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla dinleme vb.)

- Siz hiç uçurtma gördünüz mü?
- Hiç uçurtmanız oldu mu? Olduysa onu nerede ve nasıl uçurdunuz?
- Şimdi bir uçurtma yapacak olsanız onun şeklinin ve renklerinin nasıl olmasını isterdiniz?
- Sizce uçurtma uçururken nasıl bir hava gereklidir?

2. Öğrencilere çalışma kağıtları dağıtılır. Etkinlik 1’de öğrencilerin metni okuma stratejilerini uygulayarak ve noktalama işaretlerine dikkat ederek birer kez sessiz ve sesli okumaları sağlanır. Metni ana hatlarıyla anlatmaları istenir.
  - Etkinlik 1’de verilen metni okumayı bir yerde kesip, öğrencilerden olayların gelişimi hakkında tahminde bulunmaları istenir.
  - Öğrencilerin dinleme stratejilerini uygulayarak dinlemeleri sağlanır. Dinlerken/izlerken nezaket kurallarına (söz kesmeden dinleme, söz alarak konuşma) uymanın önemi vurgulanır. Öğrencilerin dikkatlerini, dinlediklerine/izlediklerine yoğunlaştırmaları sağlanır.
3. Öğrencilerden etkinlik 2’de verilen soruları cevaplamaları istenir.
4. Öğrencilerden etkinlik 3’te verilen görselleri oluş sırasına göre numaralandırmaları ve görsellerin altındaki noktalı yerlere görsele uygun cümleler yazmaları ve resmi boyamaları istenir.
5. Öğrencilerden etkinlik 4’te nasıl bir uçurtma istediğini yazılı olarak anlatması istenir.
6. Öğrencilerden etkinlik 5’te metinde geçen kelimelerle zıt anlamlılarını eşleştirmesi istenir.
7. Öğrencilerden etkinlik 6’da sözcükleri hece sayılarına göre gruplamaları istenir.
8. Öğrencilerin etkinlik 7’de cümle olanla cümle olmayan ifadeleri ayırt etmesi sağlanır.
9. Öğrencilere etkinlik 8’de Akrostiş çalışması yaptırılır.
10. Öğrencilerin etkinlik 9’da yazım yanlışlarını bularak cümleleri yeniden yazmaları sağlanır.
11. Etkinlik 10’da Öğrencilerin bir uçurtma tasarlaması istenir. Uçurtma tamamlandığında sınıf panosunda sergilenir.

## ÇALIŞMA KAĞIDI

## Etkinlik 1

Aşağıdaki metni okuma kurallarına uyarak okuyunuz.

## UÇURTMAM UÇSANA!

Hava güneşli ve hafif rüzgârlıydı. Parkta, uçurtma uçuran çocuklar vardı. Çekirdek ve Karamel de uçurtma almak için bir oyuncakçıya gittiler. Oyuncakçıda, arkadaşlarının ağabeyi Arda çalışıyordu. Arda, onları değişik şekil ve büyüklükte uçurtmaların olduğu bir odaya götürdü. Çekirdek ve Karamel, bu kadar çeşitli uçurtma olduğunu bilmiyorlardı.

Arda onlara oradaki uçurtmalarla ilgili bilgi vermeye başladı. İlk uçurtmayı Çinlilerin yaptığını da söyledi. Çekirdek, tavandan sarkan bir uçurtmayı gösterdi. “Bu, ne komik bir uçurtma” dedi. Arda, onun bir “kutu uçurtma” olduğunu söyledi. “İnsanlar ilk uçağı yaparken bu uçurtmayı örnek almışlar” dedi.

Uçurtmaların hepsi çok güzeldi. Çekirdek ahtapot şeklindeki uçurtmayı seçti. Karamel de uğur böceği gibi benekli olanını aldı. Arda, onlara uçurtma yapmayı da öğretti.



**Etkinlik 2****Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.**

1.Çekirdek ve Karamel, neden oyuncakçıya gittiler?

---

---

---

2.Oyuncakçıda kim çalışıyordu?

---

---

---

3.Arda, Çekirdek ve Karamel'i nereye götürdü?

---

---

---

4.Arda ilk uçurtmayı kimlerin yaptığını söyledi?

---

---

---

5. Karamel hangi uçurtmayı seçti?

---

---

---

6. Arda Çekirdek ve Karamel'e ne öğretti?

---

---

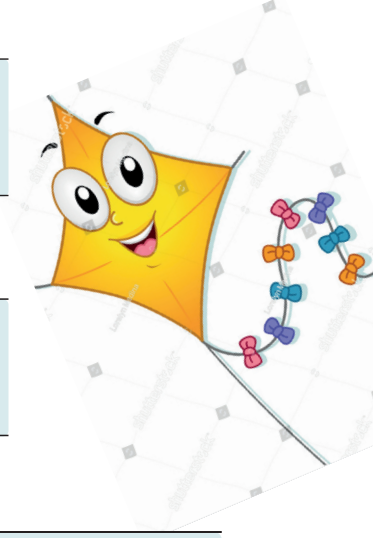
---

7. Çekirdek ve Karamel uçurtmalarını nerede uçurdular?

---

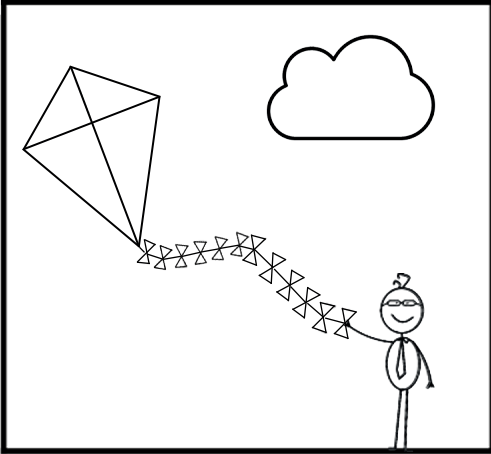
---

---

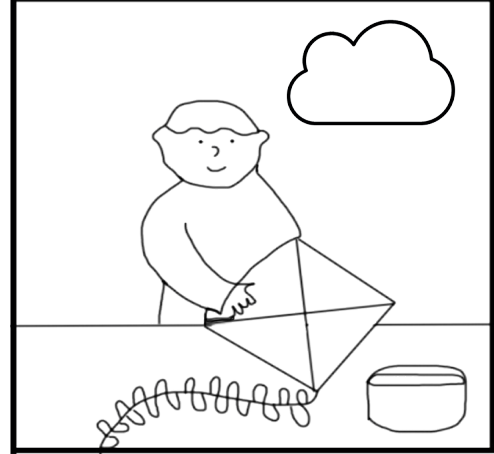


**Etkinlik 3**

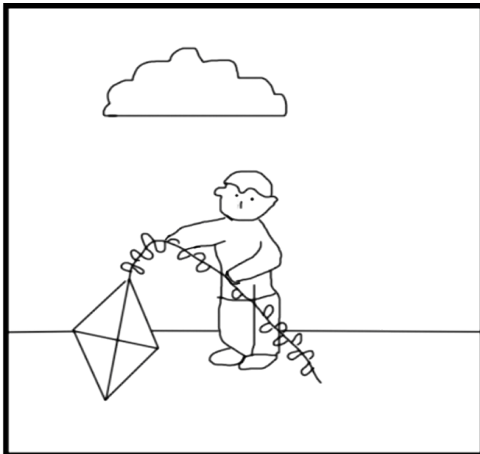
Aşağıdaki görselleri oluş sırasına koyarak numara veriniz. Görsellerde gördüklerinizi altlarına yazınız.



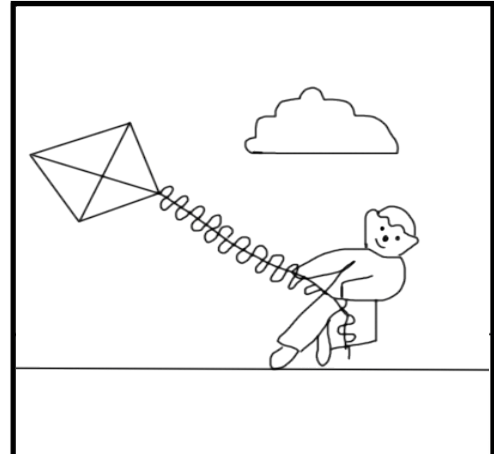
Four horizontal lines for writing, with a dashed midline in each pair.



Four horizontal lines for writing, with a dashed midline in each pair.



Four horizontal lines for writing, with a dashed midline in each pair.

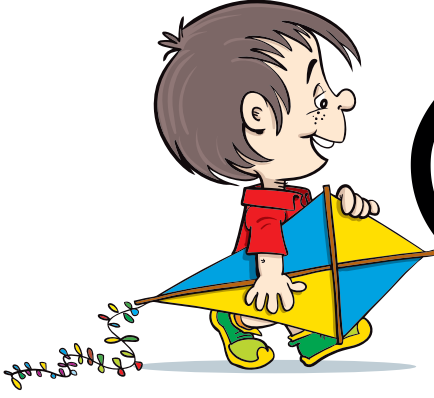


Four horizontal lines for writing, with a dashed midline in each pair.



**Etkinlik 4**

**Eğer bir uçurtmanız olsaydı nasıl olmasını isterdiniz? Kısaca anlatınız..**



Eğer bir uçurtmam olsaydı :


**Etkinlik 5**

**Aşağıdaki pembe kutulardaki sözcükleri zıt anlamlıları ile numara vererek örnekteki gibi eşleştiriniz.**

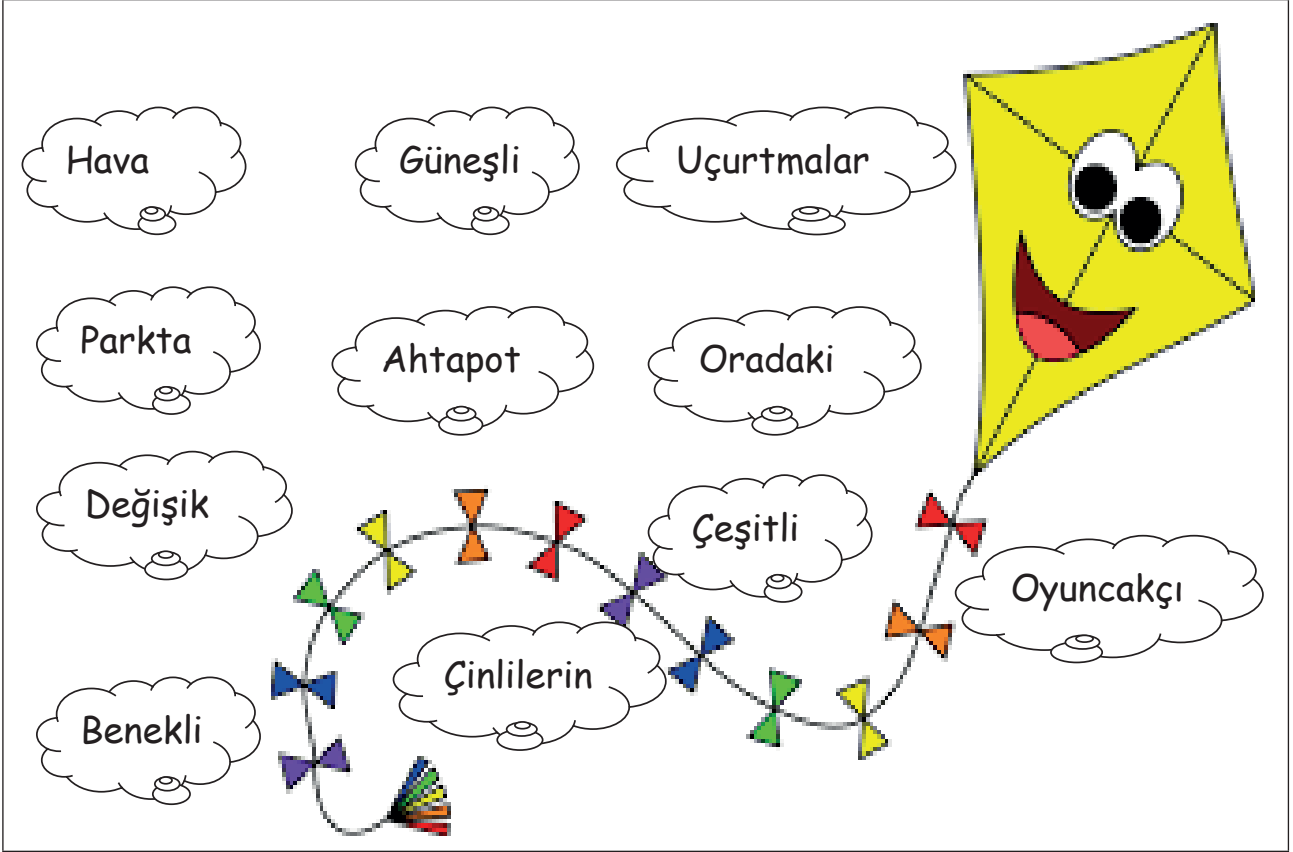
1	Çok
2	Hafif
3	Sonra
4	Var
5	İlk
6	Almak
7	Gitti

___	Yok
___	Geldi
___	Vermek
1	Az
___	Önce
___	Ağır
___	Son



**Etkinlik 6**

Aşağıdaki verilen sözcüklerden, iki heceli olanların bulutunu sarıya, üç hecelilerin bulutunu maviye, dört hecelilerin bulutunu pembeye boyayınız.

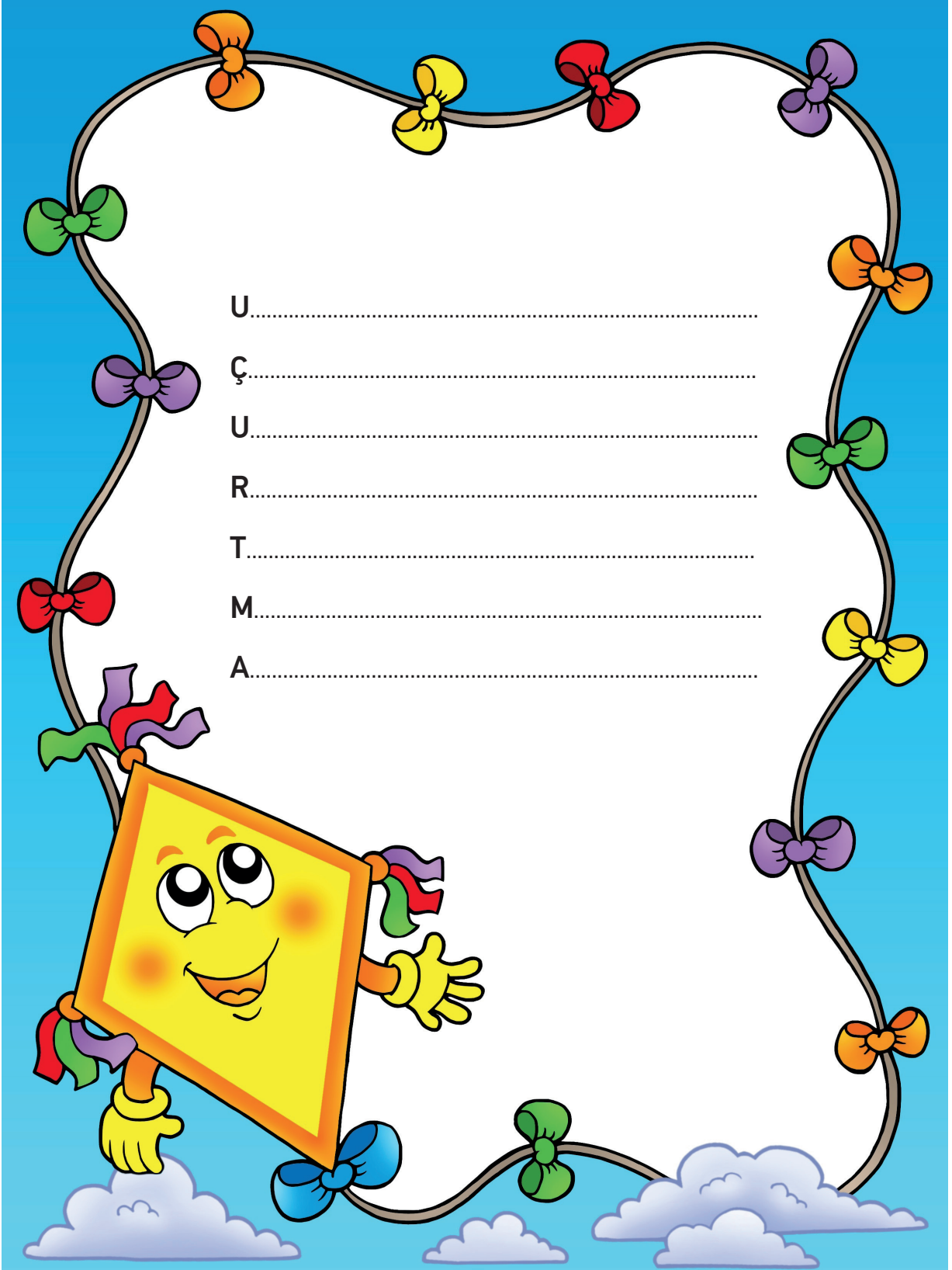
**Etkinlik 7**

Aşağıda verilen ifadeler arasından cümle olanların kutusunu boyayınız.

Sema'nın annesi bize kek	
Okuldan çıkınca babannemin evine gittim	
Sen de bizimle sinemaya gelir misin	
Her çeşit besinden yiyerek dengeli	
Okulların açılmasını dört gözle bekliyorum	
Erken yatıp erken kalktığını	

**Etkinlik 8**

Aşağıda "UÇURTMA" sözcüğünün baş harfleri verilmiştir. Verilen harflerle başlayan uçurtma ile ilgili bir şiir yazınız.



### Etkinlik 9

Aşağıdaki cümlelerde yazım yanlışları yapılmıştır. Yazım yanlışlarını düzelterek cümleleri boş bırakılan satırlara yazınız. Cümle sonlarında uygun noktalama işaretleri kullanınız.

Zeynep yarın antalyaya gidecek

.....  
.....

Türkiyenin başkenti ankaradır

.....  
.....

Pelin yeşimin evini biliyor mu

.....  
.....

Şule Atatürk ilkokulunda okuyor

.....  
.....

Kaan köpeği tarçını parka mı götürdü

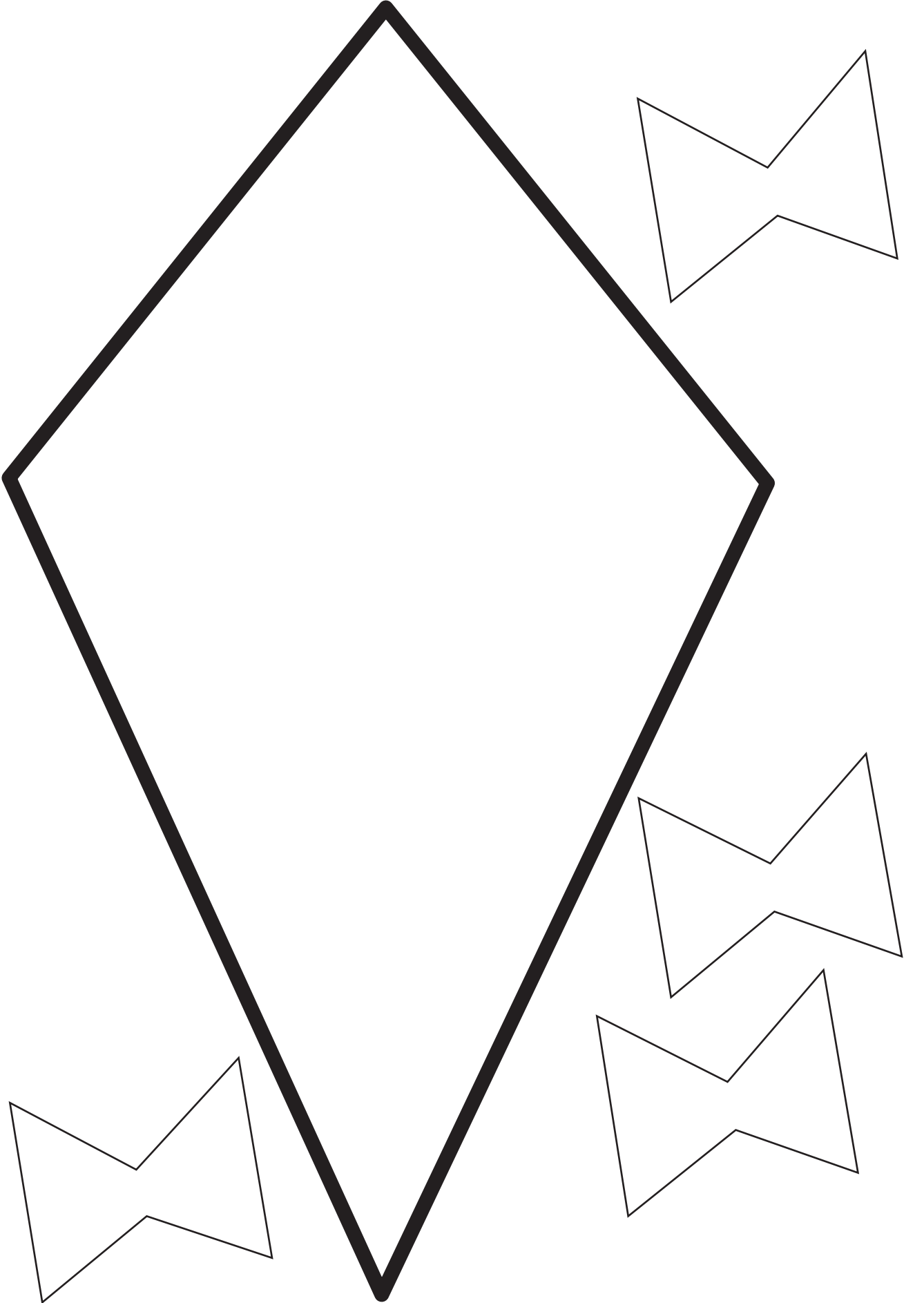
.....  
.....

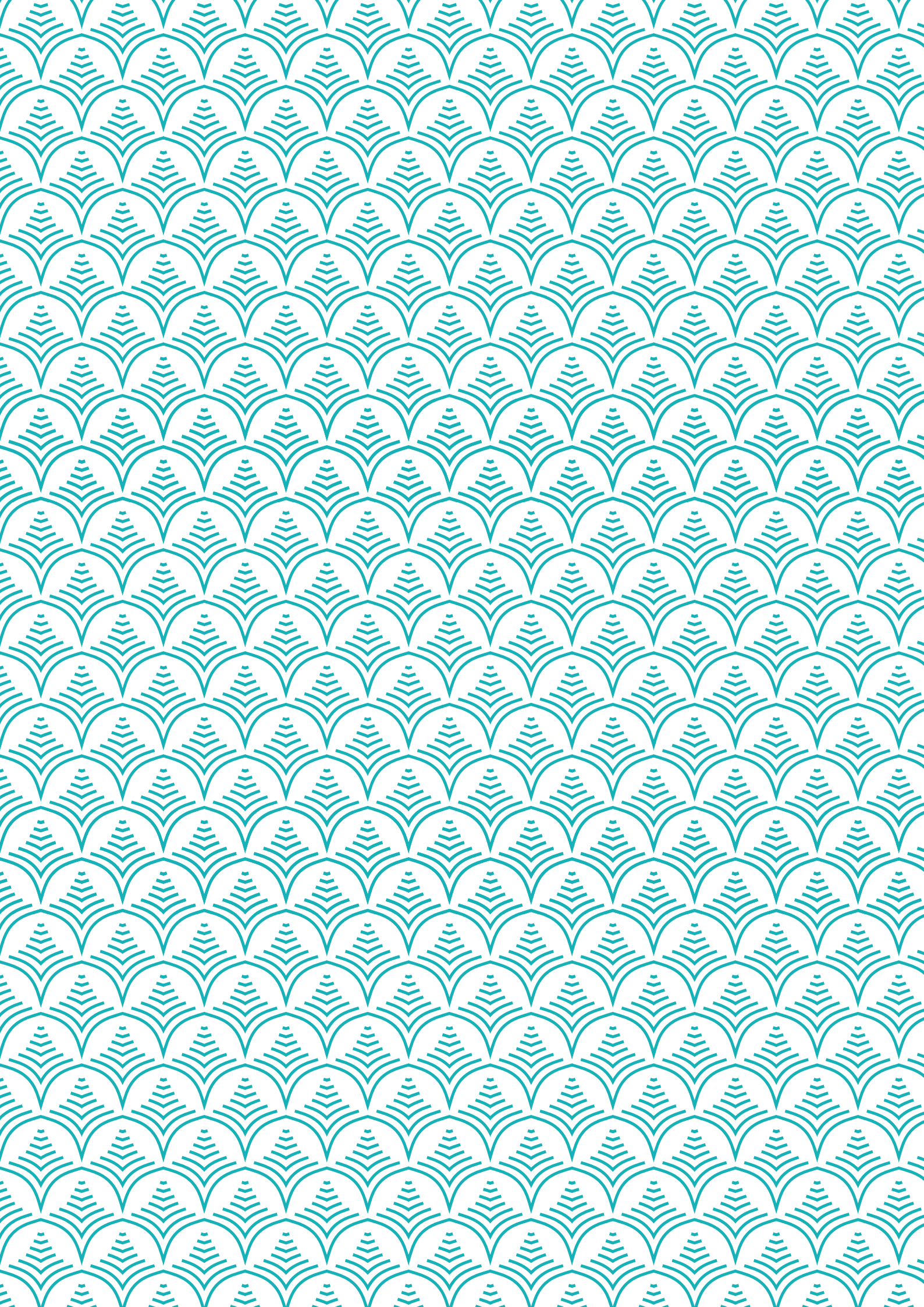


### Etkinlik 10

Çocuklar, kendi uçurtmanızı tasarlamak ister misiniz? O halde haydi iş başına ...Bir sonraki sayfada verilen uçurtmanın içine istediğiniz resmi çizip boyayınız. Uçurtmanızı kenarlarından kesiniz. Uç kısmını delip bir ip geçiriniz.


Kurdeleleri renk renk boyayıp ipin üstüne yapıştırınız. İşte uçurtmanızın kuyruğu da hazır oldu. Uçurtmanıza çubuklardan çerçeve yapıp ortasına da " T " şeklinde çubuk yapıştırdınız mı uçurtmanızı uçurabilirsiniz.





# SAĞLIK VE ÇEVRE

OKUDUĞUNU ANLAMA

<b>Ders Planının Konusu</b>	<b>AĞAÇ DİYOR Kİ</b>	 <b>3x40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>TÜRKÇE</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>1</b>	
<b>Ünite</b>	<b>SAĞLIK VE ÇEVRE</b>	
<b>Konu</b>	<b>OKUDUĞUNU ANLAMA</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<p><b>1.2.2 Hazırlıksız konuşmalar yapar.</b></p> <p><b>1.2.3 Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.</b></p> <p><b>1.2.4 Konuşma stratejilerini uygular.</b></p> <p><b>1.3.3 Hece ve kelimeleri okur.</b></p> <p><b>1.3.4 Basit ve kısa cümleleri okur.</b></p> <p><b>1.3.5 Kısa metinleri okur.</b></p> <p><b>1.3.7 Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.</b></p> <p><b>1.3.8 Şiir okur.</b></p> <p><b>1.3.9 Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.</b></p> <p><b>1.3.15 Metinle ilgili soruları cevaplar.</b></p> <p><b>1.3.18 Metnin içeriğine uygun başlıklar belirler.</b></p> <p><b>1.4.5 Anlamli ve kurallı cümleler yazar.</b></p> <p><b>1.4.6 Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.</b></p> <p><b>1.4.8 Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.</b></p> <p><b>1.4.10 Yazdıklarını gözden geçirir.</b></p> <p><b>1.4.11 Yazdıklarını paylaşır.</b></p> <p><b>1.4.12 Yazma çalışmalarını yapar.</b></p>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı</b>	

## YÖNERGE

- Öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. Etkinlik 1’de yer alan sorular, metne hazırlık olması ve ön bilgileri devreye sokması açısından sorulur. Mevsimlerin ağaçlara etkisini anlatmaları istenir.
- Etkinlik 2’de çalışma kâğıdındaki metin öğrencilerin duyabileceği şekilde sesli, vurgulu okunur. Daha sonra öğrencilerin metni önce sessiz sonra sesli okuması sağlanır.
- Etkinlik 3’te öğrencilerin metne iki yeni başlık bulmaları istenir. Bunun için öğrencilere zaman tanınır.
- Etkinlik 4’te öğrencilerin okudukları metinle ilgili anlama sorularını cevaplaması istenir. Sorular önce sözlü sonra yazılı cevaplanabilir. Öğrencilerin cevaplarını ve yazılarını kontrol etmeleri sağlanır.
- Etkinlik 5’te öğrencilerin düşünceleri ve kendilerini ifade etmeleri için zaman tanınır.
- Etkinlik 6’da öğrencilerin bildikleri diğer ağaç isimleri sorulur.



7. Etkinlik 7'de öğrencilerin görsel okuma yapması sağlanır.
8. Etkinlik 8'de öğrencilerin verilen görsellerdeki varlıkları bulmaları, bu varlık isimlerinin hece sayılarını belirlemeleri istenir. Bu isimlerle oluşturdukları cümleleri sesli olarak paylaşmaları sağlanır.
9. Etkinlik 9'da verilen cümlelerin anlamına uygun olarak öğrencilerden, cümle sonuna gelecek nokta, soru işareti ya da nlem işaretini belirlemeleri istenir. Cümleleri anlamına uygun vurgu ve tonlama ile okutarak kontrol etmeleri sağlanır.

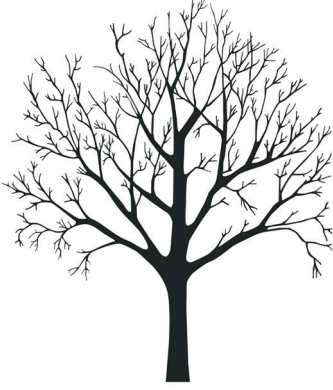
### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerden etkinlik 10'da verilen fıkrayı sessiz okuma kurallarına uygun olarak okumaları, daha sonra arkadaşlarına anlatmaları istenir.
2. Etkinlik 11'de yazma çalışması için öğrencilere zaman tanınır. Öğrencilerin yazdıkları metni gözden geçirip, hatalarını bulmaları için onlara rehberlik edilir. Öğrencilerin yazdıkları metinleri sesli okuyarak ya da sınıf panosunda sergileyerek paylaşmaları sağlanır.
3. Etkinlik 12'de öğrencilerden, etkinlik 11'deki yazı çalışmasını destekleyecek görseller çizmeleri istenir.

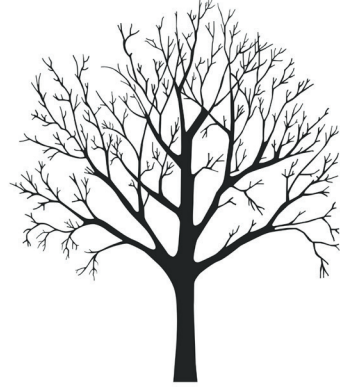
## ÇALIŞMA KÂĞIDI

## Etkinlik 1

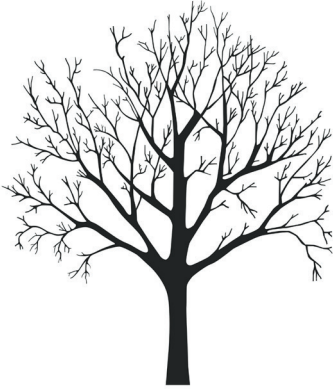
- Çevrenizde hangi ağaçlar var? İsimlerini biliyor musunuz?
- Aşağıdaki ağacı ilkbahar, yaz, sonbahar ve kış mevsimine uygun şekilde boyayınız.



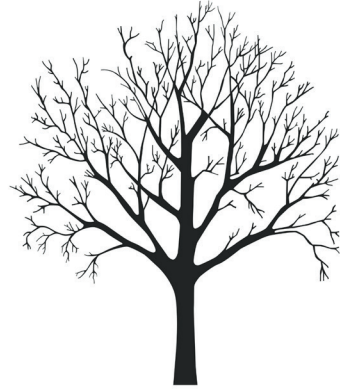
Yaz



İlkbahar



Kış



Sonbahar

**Etkinlik 2****AĞAÇ DİYOR Kİ**

Ben küçücük bir ağacım  
Yurdumun bir bahçesinde,  
Topraklar tüterken görün,  
Dallarım çiçeklesin de.

Her şeyimle yararlıyım,  
İnsanoğluna dünyada,  
Çiçeğim, yaprağım, gölgem  
İri dallı zerdalimle.

Kuşlar mutlu şarkısını  
Hep dalımda söylerler,  
Şen arılar vızır vızır,  
Kokuma koşup gelirler.

Halim YAĞCIOĞLU

**Etkinlik 3**

“Ağaç Diyor Ki” metnine iki yeni başlık öneriniz ve aşağıya yazınız.

1.....

2.....

**Etkinlik 4**

Okuduğunuz metinle ilgili anlama sorularını yanıtlayınız. Yanıtlarınızı satırlara yazınız.

1. Bu metnin konusu nedir?

.....

2. Ağaç şiiirde hangi faydalarından bahsediyor?

.....

3. Kuşlar ve arılar ağaçta neler yapıyormuş?

.....

4. Ağaçlar sadece insanlar için mi faydalıdır? Neden?

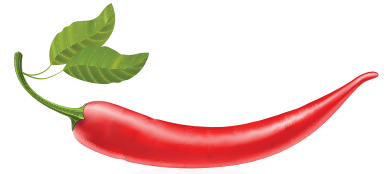
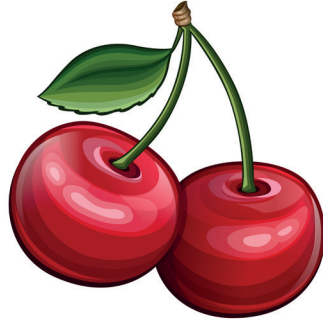
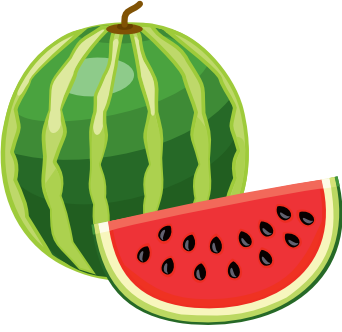
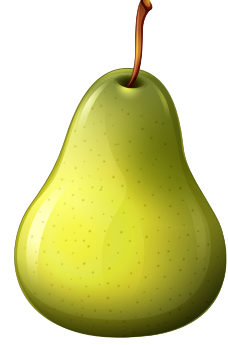
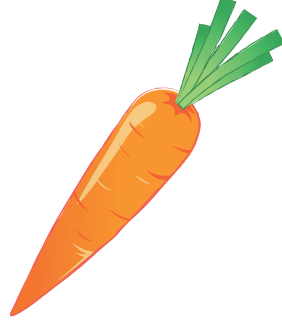
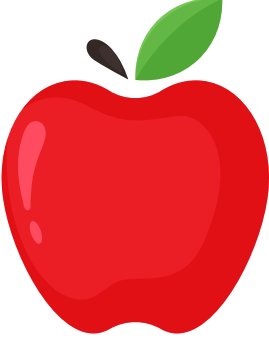
.....

5. Konuşabilen bir ağaç olsaydınız, insanlara neler söylemek isterdiniz?

.....

**Etkinlik 5**

Aşağıdaki meyve ve sebzelerin hangileri ağaçtan toplanıyor? Daire içine alınız.



## Etkinlik 6

Aşağıdaki iki resim arasındaki beş farkı bulunuz.



## Etkinlik 7

Aşağıdaki ağaç isimlerini bulmacada soldan sağa, sağdan sola, yukarıdan aşağıya bularak karalayınız.

I	L	i	M	O	N
S	Ç	I	N	A	R
I	A	M	L	E	M
Y	i	Ğ	D	E	E
A	i	V	i	K	Ş
K	E	R	i	K	E

ÇINAR

ELMA

ERİK

İÇDE

KAYISI

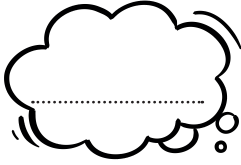
KİVİ

LİMON

MEŞE

## Etkinlik 8

Aşağıda ağaçlardan yapılan bazı ürünler verilmiştir. Bu ürünleri yanlarındaki alanda heceleyiniz. Sonra bu kelimeler ile birer cümle oluşturunuz.



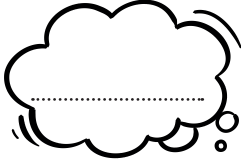

---



---



---




---



---



---



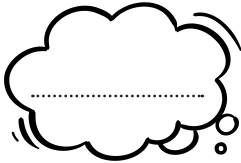

---



---



---



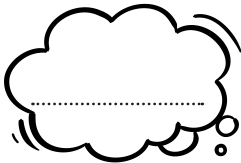

---



---



---




---



---



---

**Etkinlik 9**

Aşağıda verilen cümleleri, sonlarına gelmesi gereken noktalama işaretine çizgiyle götürünüz.

Pencereyi açar mısın

?

Trafik lambasına kuş konmuş

Bardak düşmek üzere

!

Eteğimi nereye koydun

Dondurmam eriyor

Dedemler haftaya bize gelecek

Salıncağa binelim mi

▪

Hemen itfaiyeyi arayın

**Etkinlik 10**

Aşağıdaki fıkrayı önce sessiz okuyalım. Sonra metne bakmadan arkadaşlarımıza anlatalım.

Bir gün Nasreddin Hoca karpuz tarlasının yanından geçiyormuş. “Allah’ım sen neden karpuzu ağaçta, elmayı da toprakta yetiştirmedin?” diye düşünmüş.

Biraz yol aldıktan sonra bir elma ağacı görmüş. Dinlenmek için ağacın altına uzanmış. Uyumaya başlamış. Biraz zaman geçtikten sonra kafasına ağaçtan bir elma düşmüş. Nasreddin Hoca birden kalkıp “Allah’ım sen her şeyin doğrusunu yaparsın, ya ağaçta elma yerine karpuz olsaydı!”



**Etkinlik 11**

**Bir ağaç olsaydınız, hangi ağaç olurdunuz? Nasıl görünürdünüz? Nerede yetişirdiniz? Neden? Aşağıdaki alana yazınız.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....


- Yazdıklarınızı gözden geçiriniz. Hatalarınızı düzeltiniz.

**Etkinlik 12**

**Aşağıdaki alana, yazınızı süsleyecek şekilde, nasıl bir ağaç olmak istediğinizi çizip boyayarak gösteriniz.**

# ERDEMLER

OKUDUĞUNU VE DİNLEDİĞİNİ ANLAMA

<b>Ders Planının Konusu</b>	<b>İYİLİK EDEN İYİLİK BULUR</b>	 <b>3x40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>TÜRKÇE</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>ERDEMLER</b>	
<b>Konu</b>	<b>OKUDUĞUNU VE DİNLEDİĞİNİ ANLAMA</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<p><b>T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.</b></p> <p><b>T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.</b></p> <p><b>T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.</b></p> <p><b>T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.</b></p> <p><b>T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.</b></p> <p><b>T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.</b></p> <p><b>T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.</b></p> <p><b>T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.</b></p> <p><b>T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.</b></p> <p><b>T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.</b></p>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıtları</b>	

## YÖNERGE

1. Öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. Etkinlik 1'deki sorular, metne hazırlık olması ve öğrencilerin ön bilgilerini kullanması için kullanılır. Metni okumadan önce öğrencilerin verilen resmi incelemeleri ve tahminlerini söylemeleri sağlanır.
2. Etkinlik 2'deki metin yüksek sesle öğrencilere okunur. Okuma anında "Kartalın parlak tüylerine, keskin bakışlarına bayılmış." cümlesinde okuma yarıda bırakılır. Öğrencilere verilen sorular sorulur. Öğrencilerin olayların gelişimi hakkında tahminde bulunmaları için soruları sözlü cevaplamaları sağlanır. Öğrenci cevaplarını dinledikten sonra metnin geri kalanı okunur. Daha sonra öğrencilerin metni bir kez sessiz okumalarını sağlanır. Öğrenciler sessiz okumayı tamamladıktan sonra metnin her paragrafı farklı öğrencilere sesli olarak okutulur.
3. Etkinlik 3'te öğrencilerden metne yeni bir başlık bulmaları istenir.
4. Etkinlik 4'teki sorular öğrencilere sözlü olarak sorulur, öğrencilerin konuşma kurallarına uygun sözlü cevap vermeleri sağlanır.
5. Etkinlik 5'te öğrencilerin verilen cümleleri incelemesi, doğru ve yanlış olanları işaretlemesi sağlanır.
6. Etkinlik 6'da öğrencilerin okudukları metinle ilgili anlama sorularını cevaplaması istenir. Sorular önce sözlü sonra yazılı cevaplanabilir. Öğrencilerin cevaplarını ve yazılarını kontrol etmeleri sağlanır.
7. Etkinlik 7'de öğrencilerin verilen heceleri kullanarak kutulara birer kelime yazması sağlanır. Bunun için öğrencilere zaman tanınır.

8. Etkinlik 8'de öğrencilerin verilen kelimeyi iki farklı cümle içinde kullanması ve bu cümleleri yazmaları sağlanır.
9. Etkinlik 9'da öğrencilerin verilen cümleleri noktalama işaretlerine uygun şekilde yazmaları için yönlendirme yapılır.
10. Etkinlik 10'da okunan metne yeni bir son yazmaları için yönlendirme yapılır.

### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1. Yazma etkinliğinde tek tek her öğrencinin kâğıdı kontrol edilir. Görülen genel hatalar tahtada açıklanarak, öğrencilerden düzeltmesi istenir.
2. Etkinlik 10'da, öğrencilerin yazdıkları metni bir kez gözden geçirip hatalarını bulmaları için onlara rehberlik edilir. Öğrencilerin yazdıkları metinleri sesli okuyarak veya sınıf panosunda sergileyerek paylaşmaları sağlanır.

## ÇALIŞMA KÂĞIDI

### Etkinlik 1

#### Aşağıdaki soruları sözlü olarak cevaplayınız.

- Hayvanlara karşı nasıl davranmalıyız? Örnek veriniz.
- Evinizde bir hayvanın bakımını yapmak ister misiniz? Anlatınız.

### Etkinlik 2

#### • Aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

“Sizce adam ne yapmış olabilir?”

“Kartalın başına neler gelmiş olabilir?”

- Verilen metni bir kez sessiz okuyunuz.

## İYİLİK EDEN İYİLİK BULUR

Bir kartal, bir gün tuzağa düşmüş. Bir ağa yakalanmış. Çırpınmış, uğraşmış ama kurtulamamış. Biraz sonra yaklaşan ayak seslerini duyunca:

-Eyvah, tuzağı kuran avcı geliyor, sonum geldi, demiş.

Son bir çırpınıyla ağdan kurtulmak istemiş. Kanat seslerini duyan adam, dönüp bakınca kartalı görmüş. Kartalın parlak tüyelerine, keskin bakışlarına bayılmış. Yaklaşıp ağdan kurtarmış onu, serbest bırakmış.

Adamın evi, ormanın hemen yakınındaymış. Güneşli bir gün, adam dışarıda, bahçe duvarına sırtını verip dinleniyormuş. Uzaktan adamı gözleyen kartal, bahçe duvarının yıkılmak üzere olduğunu görmüş. Hızla kanat çırpıp, adamın üzerine doğru süzülmüş. Adamın şapkasını kapıp havalanmış.

Adam bağırarak çağırmış, şapkasının ardından koşmuş. Kartal da biraz gittikten sonra yere bırakmış şapkayı. Şapkasına kavuşan adam, dönüp yine aynı duvara sırtını dayayıp oturmasını mı? Kartal yeniden süzülmüş havada, hızlı bir pike yapıp bir kere daha kapıp kaçmış adamın şapkasını.

Adam, yerinden fırlamış. Yerden aldığı bir taş kartalın arkasından fırlatmış. Kartal biraz daha uçtukten sonra şapkayı bırakmış. Adam, şapkayı yerden almış, arkasında büyük bir gürültü duymuş. Dönüp bakmış. Biraz önce sırtını verip dinlendiği duvar yerle bir olmuş. O zaman kartalın şapkasını niye aldığını anlamış. “İyilik eden iyilik bulur,” diye mırıldanmış.

**Süleyman Bulut**

### Etkinlik 3

Bu hikâyeyi siz yazmış olsaydınız, hikâyenize hangi ismi verirdiniz?

.....

.....

### Etkinlik 4

Bu metinde ne anlatılmaktadır? Birkaç cümle ile ifade ediniz.

.....

.....


### Etkinlik 5

Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Doğru olanlara + ; yanlış olanları x ile işaretleyiniz.

KARTAL

Kartal, tuzaktan kendi çabalarıyla kurtulmuş.

Kartal, adama iyilik yapmış.



Kartala hiç kimse yardım etmemiş.

Bir kartal, tuzağa düşmüş.

**Etkinlik 6**

**Okuduğunuz metinle ilgili anlama sorularını cevaplayınız. Cevaplarınızı satırlara yazınız.**

1-Kartal tuzağa düştüğünde neler yapmış?

.....  
.....

2- Kartal neden “sonum geldi” diye düşünmüş olabilir?

.....  
.....

3- Adam kartalı görünce ne yapmıştır?

.....  
.....

4- Adam kartala neden yardım etmiş olabilir?

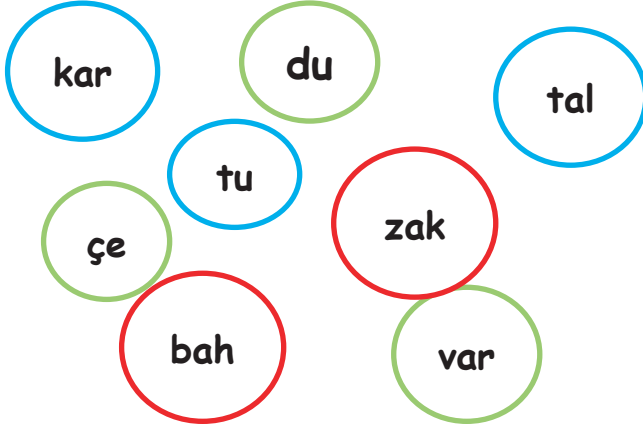
.....  
.....

5- Bir kartal sizin sınıfınıza gelse ona neler tavsiye edersiniz?

.....  
.....

### Etkinlik 7

Aşağıda karışık heceler verilmiştir. Bu hecelerden kelimeler oluşturunuz ve yandaki alana yazınız.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

### Etkinlik 8

İçinde “iyilik” kelimesinin geçtiği iki farklı cümle yazınız.

1.....
.....
2.....
.....

- Yazdıklarınızı gözden geçiriniz.
- Hatalarınızı düzelterip metni kontrol ediniz.
- Yazdıklarınızı arkadaşlarınıza ve öğretmeninize okuyunuz.



**Etkinlik 9**

**Aşağıdaki cümlelerde parantez içindeki yerlere doğru noktalama işaretlerini yazalım.**

Zehra ( ) evlerinin yanındaki parka gitti ( )Arkadaş ( )

larıyla oyun oynadı( )Parkta bir çocuğun yere çöp attığını gördü ( ) Zehra buna çok üzüldü. Çocuğa( )

( )Yerlere çöp atmamalıyız( )çevremizi temiz tutalım ( )

dedi ( )

Çocuk yaptığına çok pişman oldu ( ) Yerdeki çöpü aldı ve

Çöp kutusuna attı ( )

**Etkinlik 10**


**“İyilik Eden İyilik Bulur” adlı metne kendinize göre yeni bir sonuç bölümü yazınız.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Yazdıklarınızı gözden geçiriniz.
- Hatalarınızı düzelterip metni kontrol ediniz.
- Yazdıklarınızı arkadaşlarınıza ve öğretmeninize okuyunuz.

# ŞEKER FARE

OKUDUĞUNU VE DİNLEDİĞİNİ ANLAMA

<b>Ders Planının Konusu</b>	<b>ŞEKER FARE</b>	 <b>3x40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>TÜRKÇE</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>1</b>	
<b>Ünite</b>	<b>ZAMAN VE MEKAN</b>	
<b>Konu</b>	<b>OKUDUĞUNU VE DİNLEDİĞİNİ ANLAMA</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.</b> <b>T.1.4.5. Anlamli ve kurallı cümleler yazar.</b> <b>T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.</b> <b>T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.</b> <b>T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.</b> <b>T.1.3.12.Okuma stratejilerini uygular.</b> <b>T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.</b> <b>T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.</b> <b>T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.</b> <b>T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma kâğıtları</b>	

## YÖNERGE

1. Öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. Etkinlik 1'deki sorular, metne hazırlık olması ve öğrencilerin ön bilgilerini kullanması için kullanılır. Metni okumadan önce öğrencilerin verilen resmi incelemesi ve tahminlerini söylemesi sağlanır.
2. Etkinlik 2'de önce metin öğrencilerinizin duyabileceği şekilde sesli ve vurgulu okunur. Daha sonra öğrencilerden sessiz okuma yapması istenir.
3. Etkinlik 3'te öğrencilerden metne yeni iki farklı başlık bulması istenir. Bunun için öğrencilere zaman tanınır.
4. Etkinlik 4'te öğrencilerin okudukları metinle ilgili anlama sorularını cevaplaması istenir. Sorular önce sözlü sonra yazılı cevaplanabilir. Öğrencilerden cevaplarını ve yazılarını kontrol etmeleri istenir.
5. Öğrencilerden etkinlik 5'te verilen kelimeleri incelenmesi, hecelerine ayrılması, her kelimenin hecelerini sayarak yazması istenir.
6. Etkinlik 6'da öğrencilerden verilen kelimeleri kullanarak yeni bir cümle yazması istenir. Bunun için öğrencilere zaman tanınır.
7. Etkinlik 7'de iki kelimeli bir cümle verilmiştir. Öğrencilerin bu cümleye her satırda yeni bir kelime ekleyerek 6 (altı) farklı cümle yazması sağlanır.
8. Etkinlik 8'de öğrencilerden verilen kelimelerin son hecesi ile (örnekte olduğu gibi) başlayan yeni bir kelime yazması istenir.

9. Etkinlik 9'da öğrencilerden tabloda verilen kelimelerin zıt anlamlılarını karşısına yazması istenir. Bunun için öğrencilere ipuçları verilir, sözlü hatırlatmalar yapılır.
10. Etkinlik 10'da dikte çalışması verilmiştir. Uygun ses tonuyla ve hızda yönergede belirtildiği gibi metnin son altı (6) cümlesi öğrencilere okunur. Öğrencilerin duyduğunu yazması istenir.

### ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerin dikte etkinliği tek tek her öğrencinin kâğıdı görülerek kontrol edilir. Görülen genel hatalar tahtada açıklanır, öğrencilerin çalışma kâğıdında düzeltilmesi istenir.
2. Etkinlik 11'de öğrencilerin yazdıkları metni gözden geçirmeleri sağlanır. Hatalarını bulmaları için onlara rehberlik edilir. Öğrencilerin yazdıkları metinler sesli okunur veya sınıf panosunda sergilenerek paylaşılır.

## ÇALIŞMA KÂĞIDI

## Etkinlik 1

Aşağıdaki soruları sözlü olarak cevaplayınız.

- Kardeşleriniz var mı? Onlarla oynadığınız oyunlara örnek veriniz.
- Resimdeki kız ne yapıyor? Nereye bakıyor olabilir? Tahmin etmeye çalışınız.



### Etkinlik 2

**Aşağıdaki metni sessiz olarak okuyunuz.**

#### ŞEKER FARE

Bir gün evimizin penceresinden dışarıya bakıyordum. Her zamanki gibi ağabeyimi bekliyordum. O, benden büyük, tam sekiz buçuk yaşında. Ağabeyimle birlikte çok güzel oyunlar oynuyorduk. Ağabeyimi beklerken zaman hiç geçmiyordu sanki. Her şey çok sıkıcıydı. O günü, 27 Nisan gününü dünyanın en sıkıcı günü ilan ettim. Annem dışarı çıkabileceğimi söyledi. Arkadaşlarımla oynamamı önerdi. Arkadaşlarımı çağırdım ancak başka işleri olduğu için oynayamadık.

Ben evde ne yapacağımı düşünürken birden annemin telefonu çaldı. Arayan babamdı. Babam eve gelmeden önce mutlaka telefon ederdi. Bir ihtiyacımız olup olmadığını sorardı. Annem telefonda babamla konuşurken çok ilginç bir şey söyledi. Duyduklarıma inanmadım. Annem babama,

-Ne zamandır şeker fare yemiyoruz, şeker fare al, dedi.

Çok şaşırdım. Ben, fareden çok korkuyordum. Acilen bir plan yapıp şeker fareden kaçmak istiyordum. Ağabeyimin,

-İpeek! diye bağırmasıyla kendime geldim.

Ben evden kaçış planları yaparken ağabeyim okuldan gelmişti. Ağabeyim kıyafetlerini değiştirmiş ve ellerini yıkamıştı bile. Elindeki pastel boya kutusunu göstererek,

-Haydi, resim yapalım, dedi.

Onu hiç dinlemedim. Ağabeyim bu halime şaşırdı:

-Beni neden dinlemiyorsun İpek, diye sordu.

O'na cevap vermeden evin içinde saklanacak bir yer aramaya başladım. Şeker fareden kaçmak istiyordum. Banyoya saklanmaya karar verdim. Ben banyoya giderken birden kapı çaldı.

-Eyvah! Galiba fare geldi, diye düşündüm.

Korkuyla ne yapacağımı düşünüyordum.

-İmdaat! Faree! Kurtarın bizi... Farenin evimizde ne işi var?

diye bağırdım. Babam, annem ve ağabeyim hayretle bana baktılar ve gülüşüler.

-Neden gülüyorsunuz, neden fare aldın baba, diye sordum.

Babam gülerek cevap verdi:

-Ne faresi kızım, sana tatlı aldım, dedi.

Kutuyu açıp bana uzattı. Fare falan yoktu. Meğer her şeyi yanlış anlamıştım. Babam şekerpare tatlısı almıştı. Ben de evdekiler gibi kahkahalarla güldüm. Böylece 27 Nisanı dünyanın en maceralı günü ilan ettim.

Elif Meryem YALMANCI

**Etkinlik 3**

**"Şeker Fare" adlı metne iki farklı başlık öneriniz ve aşağıya yazınız.**

1.....  
.....2.....  
.....**Etkinlik 4**

**Okuduğunuz metinle ilgili anlama sorularını cevaplayınız. Cevaplarınızı satırlara yazınız.**

**1-İpek, 27 Nisan'ı neden "dünyanın en sıkıcı günü" ilan etti?**

.....  
.....

**2-İpek, neden evden kaçış planları yaptı?**

.....  
.....

**3-Şeker fare aslında neymiş?**

.....  
.....

**4-İpek korktuğunu ailesine söyleseydi neler olurdu?**

.....  
.....

**5-Senin de evinde dünyanın en maceralı günü ilan edebileceğin bir gün oldu mu? Anlatır mısın?**

.....  
.....

**Etkinlik 5**

Aşağıdaki kelimeleri hecelerine ayırarak noktalı yerlere; hece sayısını da yuvarlakların içine yazınız.

1-Ağabeyim

2-Penceresinden

3-Kahkahalarla

**Etkinlik 6**

Aşağıdaki kelimeleri kullanarak birer cümle yazınız.

Kıyafet

Şeker

Telefon



**Etkinlik 7**

Aşağıdaki cümleye yeni kelimeler ekleyerek daha uzun cümleler oluşturunuz.

Başlangıç cümlesi:

Ağabeyim döndü.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Etkinlik 8**

Aşağıdaki kelimelerin son hecesiyle yeni kelimeler oluşturunuz. Yeni kelimeyi boş kutulara yazınız.

1	Fare	→	Resim
2	Baba	→	.....
3	Korku	→	.....
4	Dünya	→	.....

### Etkinlik 9

Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını noktalı yerlere yazınız.

Kolay	.....
Uzak	.....
Kirli	.....
Sıcak	.....
Tatlı	.....
Beyaz	.....
Çok	.....

### Etkinlik 10

“Şeker Fare” adlı metnin sonundaki altı (6) cümleyi dikte ediniz.

..... .....
..... .....
..... .....
..... .....
..... .....
..... .....

- Yazdıklarınızı gözden geçiriniz.

**Etkinlik 11**

**"Şeker Fare" adlı metinden nasıl bir ders çıkardınız. Birkaç cümle ile yazınız.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Yazdıklarınızı gözden geçiriniz.

### OKUMA GÖZLEM FORMU VE YAZMA GÖZLEM FORMUNA İLİŞKİN YÖNERGE

#### OKUMA GÖZLEM FORMUNUN KULLANIMI

Okuma Gözlem Formu, öğrencilerin okuma becerilerine ilişkin gelişim sürecini takip edebilmek amacıyla hazırlanmıştır. Her öğrenci için özel olarak Okuma Gözlem Formu kullanılmalı, belirli aralıklarla gözlemler yapılarak öğrencinin okuma süreci kayıt altına alınmalıdır. Yeterli görülmeyen özellikler için öğrenciye özel tedbirler alınmalıdır. Her öğrenci için haftada bir kez Okuma Gözlem Formu doldurulması tavsiye edilmektedir.

#### YAZMA GÖZLEM FORMUNUN KULLANIMI

Yazma Gözlem Formu, öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin gelişim sürecinin takip edebilmek amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencilerin yazıları incelendikten sonra her maddenin karşısına (+); uygun değil (-) olarak belirtilmelidir. Haftalık gözlemlerle her öğrencinin yazma gelişim sürecine izlenmeli ve kayıt altına alınmalıdır.

**Okuma Gözlem Formu**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Tarih:

Okuma Özellikleri	Yeterli	Geliştirmeli
1- İşitilebilir bir ses tonuyla okuyabilmektedir.		
2- Okurken nefesini kontrol edebilmektedir.		
3- Kelimeleri doğru okuyabilmektedir.		
4- Kelimeleri ve cümleleri akıcı okuyabilmektedir.		
5- Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okuyabilmektedir.		
6- Noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyabilmektedir.		
7- Okurken hatalarını düzetebilmektedir.		
8- Bir metni başından sonuna okumaya isteklidir.		
9- Okuduğunu anlatabilir.		
10- Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verebilir.		
Görüş ve Öneriler:		

