



ÜNİTE 4: Hz. Muhammed'in Hayatı

KAZANIM

3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir.

SÜREÇ

1. Etkinlik için Ek-1'de yer alan sorular kullanılır. Önceden konuyla ilgili farklı sorular da hazırlanabilir.
2. Yapılacak bilgi yarışması ile nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği öğrencilere açıklanır.
3. Sınıf iki gruba ayrılır.
4. Her gruptan sırayla birer öğrenci ayağa kalkar.
5. Öğretmen tarafından konu ile ilgili sorulardan biri sorulur.
6. Cevap verme süresi 15 saniye ile sınırlandırılır.
7. Tahtada bir çizelge hazırlanarak kazanılan puanlar öğretmen tarafından buraya yazılır.
8. İlk doğru cevabı veren öğrenci kendi grubuna 10 puan kazandırır.
9. Her iki öğrencinin de aynı anda cevap vermesi durumunda iki grup da 10'ar puan alır.
10. İki öğrencinin de doğru cevabı verememesi hâlinde gruplara puan yazılmaz.
11. Ayağa kalkan öğrencilere yalnızca bir soru sorulur.
12. Diğer öğrenci ve sorularla sürece aynı şekilde devam edilir.
13. Arkadaşına kopya veren grup 10 puanı doğrudan diğer gruba kazandırmış olur.
14. Ders bitiminde en çok puan toplayan grup, oyunu kazanmış olur.
15. Puanların eşitliği durumunda iki grup da birinci ilan edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



BİLGİ YARIŞMASI

Ek-1
SORULAR:

1. 622 yılında Mekke'den Medine'ye yapılan göçün adı nedir?
2. Hicretten sonra Mekkeli müşrikler ile Müslümanlar arasında yapılan ilk savaşın adı nedir?
3. Mekke'den Medine'ye hicret edenlere verilen isim nedir?
4. Medineli Müslümanlara verilen isim nedir?
5. Hz. Peygamber'in amcası Hz. Hamza hangi savaşta şehit olmuştur?
6. Mekkeli müşriklere karşı yapılan son savunma savaşının adı nedir?
7. Eski adı "Yesrib" olan Medine şehrinin hicretten sonra "nurlu şehir" anlamına gelen adı nedir?
8. Hicretten sonra Medine'de ilk iş olarak inşa edilen mescidin adı nedir?
9. İnşa edilen mescidin bitişiğine hem kimsesiz ve yoksul Müslümanların kalması hem de eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi için yapılan bölümün adı nedir?
10. Mescidin bitişiğine inşa edilen bölümde kalarak ilim öğrenenlere ne isim verilmiştir?
11. Medine'de, önceden aralarında kan davaları bulunan, Müslüman olduktan sonra barış içinde yaşayan iki kabilenin isimleri nedir?
12. Hicretten sonra Medine ve çevresinde yaşayan kabileler, Yahudiler ve Müslümanlar arasında yapılan anlaşmaya verilen isim nedir?



BİLGİ YARIŞMASI

13. Bedir savaşı hangi yılda yapılmıştır?



14. Uhud Savaşı hangi yılda yapılmıştır?



15. Hendek Savaşı hangi yılda yapılmıştır?



16. Mekke kaç yılında fethedilmiştir?



17. Hendek Savaşı'nda şehrin etrafına savunma amacıyla çukurlar kazmayı öneren sahabinin adı nedir?



18. 628 yılında Hz. Peygamber ve beraberindeki bin beş yüz kadar Müslümanın Kâbe'yi ziyaret etmelerini istemeyen Mekkeli müşrikler arasında yapılan anlaşmanın adı nedir?



19. Hz. Peygamber'in veda haccında okuduğu hutbenin adı nedir?



20. Hz. Peygamber'in İslam'a davet için mektup gönderdiği ülkelerden bir tanesinin adını söyleyiniz.



21. Hz. Peygamber'in ilk ve son hac ibadetine ne denir?



22. Tarihin en önemli evrensel insan hakları beyannamesi olan Hz. Peygamber'in konuşmasının adı nedir?



23. Hz. Peygamber kaç yılında ve nerede vefat etmiştir?



24. Hz. Peygamber'in kabri nerededir?



25. Hz. Peygamber'in kabrine verilen isim nedir?





ÜNİTE 4: Hz. Muhammed'in Hayatı

KAZANIM

3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden, derse gelmeden önce Peygamber Efendimizin vefatı ile ilgili araştırma yapmaları istenir.
2. Öğrenciler derste sınıf mevcuduna göre 3 ya da 4'er kişilik gruplara ayrılır.
3. Gruplar belirlendikten sonra "8 Haziran 632 yılında bir gazete çıkmış olsaydı, manşetler nasıl olurdu?" sorusu sorularak öğrencilerden belirtilen tarihle ilgili bir gazete hazırlamaları istenir.
4.
 - Siz olsaydınız gazetenize hangi manşeti atardınız?
 - Gazetenin içeriğinde neler olurdu?
 - Gazetenizde nelere yer verirdiniz?
 - İnsanların özellikle sahabilerin duygu ve düşünceleri nasıl olurdu?

gibi sorularla öğrenciler yönlendirilir ve yapacakları gazetenin içeriği ile ilgili ipuçları verilir. Daha farklı sorular da eklenebilir.

5. Özellikle Hz. Muhammed'in (s.a.v.) vefatının sahabe üzerinde bıraktığı tesiri anlayabilmeleri için sahabenin duygu ve düşüncelerine yer vermeleri sağlanmalıdır.
6. Bununla ilgili olarak Hz. Peygamber vefat ettiğinde Hz. Ömer'in ve Hz. Ebu Bekir'in duygu ve düşüncelerine yer verilmeli, aynı zamanda Hz. Ebu Bekir'in Müslümanları teselli etmesindeki örnek davranışlarına da vurgu yapılmalıdır.
7. Etkinlik bittikten sonra en güzel çalışmalar yine öğrencilerin seçimiyle belirlenip okul ya da sınıf panosuna asılmalı ve sergilenmelidir.

DEĞERLENDİRME

Ek-1'deki öz değerlendirme formunu doldurarak öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıkları değerlendirilir.



Ek-1

Adı ve Soyadı :

Sınıfı ve Numarası:

ÖZ DEĞERLENDİRME

“Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatının sahabe ve onu seven Müslümanların üzerinde bıraktığı tesiri” ne kadar anladığınızı ve öğrendiğinizi anlamak için kendinizi değerlendiriniz. Bunun için aşağıdaki soruları cevaplayınız. Sorulardan size uygun olanlar için X işareti koyunuz.

	Bunu çok iyi yapabiliyorum.	Bunu kısmen yapabiliyorum.	Bunu yapamıyorum.
<i>Hz. Muhammed’in (s.a.v.) ne zaman vefat ettiğini söyleyebilirim.</i>			
<i>Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatının sahabe üzerinde bıraktığı tesiri açıklayabilirim.</i>			
<i>Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı üzerine sahabelerin hissetmiş olduğu duygu ve düşüncelerine örnekler verebilirim.</i>			
<i>Hz. Ebu Bekir’in üzgün olan Müslümanları nasıl teselli ettiğini açıklayabilirim.</i>			
<i>Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı ile ilgili Kur’an’dan bir ayet söyleyebilirim.</i>			
<i>Hz. Muhammed’in (s.a.v.) vefatı ile ilgili kendi duygu ve düşüncelerimi belirtebilirim.</i>			

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

ÜNİTE 4: Hz. Muhammed'in Hayatı

KAZANIM

3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir.

SÜREÇ

1. Öğretmen tarafından bir çalışma kâğıdı dağıtılacağı ve Hz. Muhammed'le (s.a.v.) ilgili şifreli bir bilgiyi bulacakları öğrencilere söylenir.
2. Bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilerin sayısınca çoğaltılır ve sınıfa dağıtılır.
4. Öğretmen tarafından şifrenin nasıl bulunacağı konusunda öğrencilere gerekli açıklamalar yapılır.
5. Verilen sürede şifreli bilgiye doğru şekilde ulaşan öğrencilere bu bilgi okutularak çalışma sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ETKİNLİK

3

ŞİFRE Lİ BİLGİ

Ek-1

Aşağıdaki bilginin sırrı şifrede gizli. Her sayı bir harfi gösteriyor. Mesela 21=E. Bunu bulmak için şifre anahtarından önce sayının ilk rakamını sol taraftan bulacağız (2), sonra yukarıdan sayının ikinci rakamını kullanarak (1) keştiğimiz harfe ulaşmış olacağız (E). Bütün sayılara denk gelen harfleri yazdığımızda şifreli bilgiye ulaşacağız. Başarılar...

ŞİFRE ANAHTARI

	1	2	3
1	A	Ç	D
2	E	F	H
3	I	İ	L
4	M	N	Ş
5	T	U	Ü
6	V	Y	Z

ŞİFRE Lİ CÜMLE

23 63. 41 52 23 11 41 41 21 13
11 33 51 41 31 43 53 12
62 11 43 31 42 13 11
41 21 13 32 42 21 13 21
61 21 22 11 51
21 51 51 32.





ÜNİTE 4: Hz. Muhammed'in Hayatı

KAZANIM

4. Nasr suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Öğrencilere önceden hazırlanan Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden, verilen kelimeleri doğru şekilde Nasr suresi ve anlamında boş bırakılan kısımlara yerleştirmeleri istenir.
4. Etkinlik tamamlandığında Nasr suresi ve anlamı öğrenciler tarafından 10 dakika tekrar edilerek pekiştirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

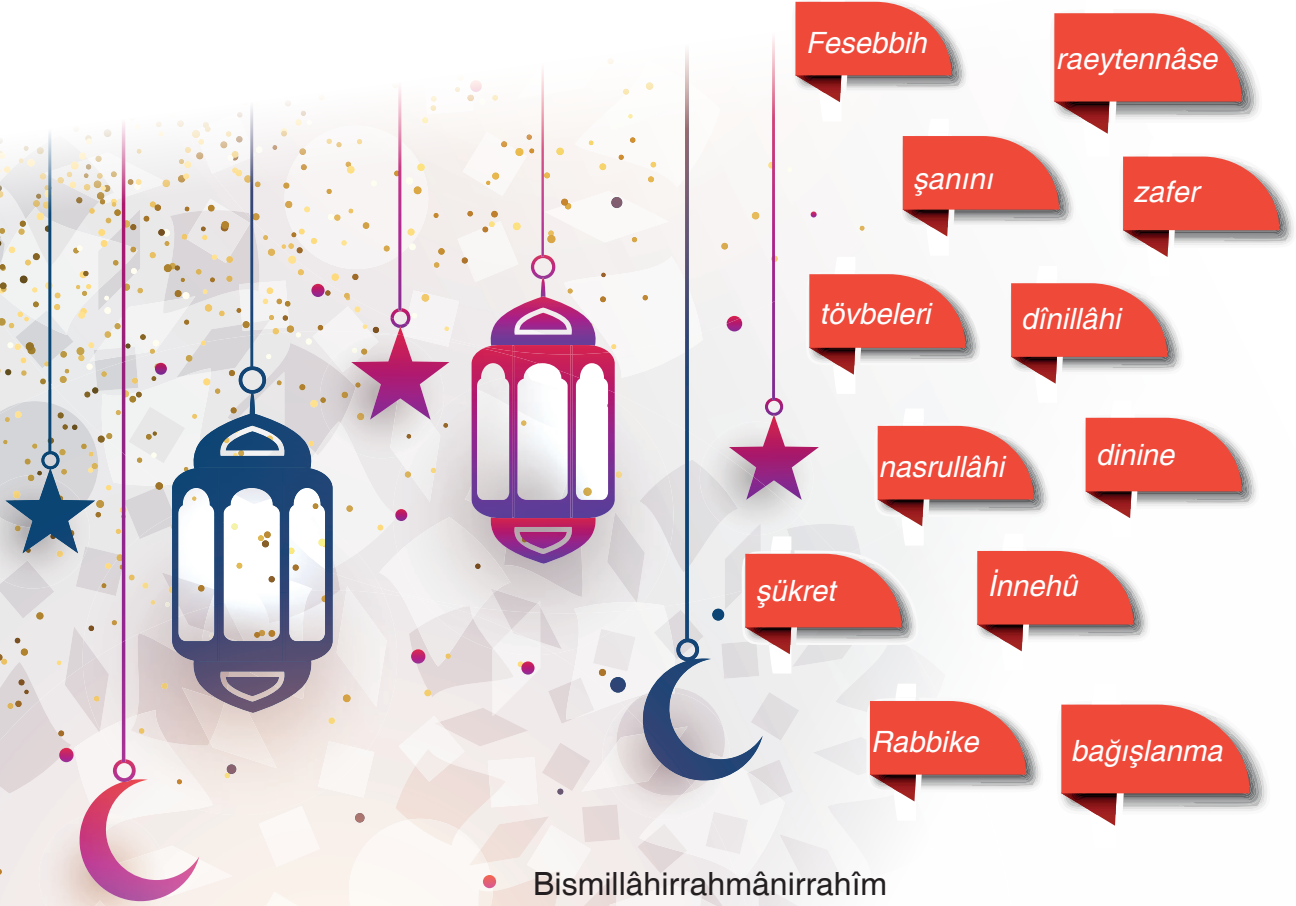


4

BOŞLUK DOLDURMA

Ek-1

Verilen kelimeleri Nasr suresi ve anlamında boş bırakılan kısımlara yerleştiriniz.



• Bismillâhirrahmânirrahîm

İzâ câe ve'l feth, Ve yed-
hulûne fî efvâcâ, bihamdi
..... ve'stağfirh. kâne tevvâbâ.

Rahmân ve Rahîm olan Allah'ın adıyla

Allah'ın yardımı ve geldiğinde, Ve
insanların Allah'ın bölük bölük girdiğini
gördüğünde, Rabb'inin sınırsız yücelt, O'na
..... ve O'ndan dile! Çünkü O,
..... her zaman çokça kabul edendir.



ÜNİTE 5: Temel Değerlerimiz

KAZANIM

1. Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilere 15 dakika süre verilerek atasözleri ile toplumu birleştiren temel değerleri eşleştirmeleri istenir.
4. Süre sonunda çalışma kâğıtları toplanarak kontrol edilir.
5. Ders bitimine kadar öğrencilerin çalışmaları üzerinde değerlendirmeler yapılır ve temel değerlerimizin kültürümüzdeki yeri hakkında konuşulur.
6. İsteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin çalışmaları kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



5

EŞLEŞTİRME

Ek-1

Aşağıdaki atasözlerinin önündeki kutucuğa temel değerlerden ilgili olanın başındaki rakamı yazarak eşleştiriniz ve çalışmanın sonundaki soruları cevaplandırınız.



Gülü seven dikenine katlanır.

2-6

Kalp kalbe karşıdır.

Öpülecek el ısırılmaz.

İyilik yap, iyilik bul.

Şeriatın kestiği parmak acımaz.

Sabah ola hayr ola.

Komşu komşunun külüne muhtaç.

Büyük başın derdi de büyük olur.

Tekkeyi bekleyen çorbayı içer.

Alma mazlumun ahını, çıkar aheste aheste.

Can canın yoldaşdır.

Koyunu güden, kurdu görür.

Bülbülü altın kafese koymuşlar, vatanım da vatanım demiş.

Yalnız taş duvar olmaz.

Yalancının evi yanmış, kimse inanmamış.

Ana gibi yar, vatan gibi diyar olmaz.

Yoldan kal, yoldaştan kalma.

Eğri yolun doğru yolcusu olmaz.

Öfke ile kalkan zıyanla oturur.

Keskin sirke küpüne zarar verir.



EŞLEŞTİRME

.....

.....

.....

.....



Size göre atasözlerimiz nasıl ortaya çıkmış olabilir?

.....

.....

.....

.....



Temel değerlerimizin atasözlerimizde yer almasını nasıl açıklayabilirsiniz?



ÜNİTE 5: Temel Değerlerimiz

KAZANIM

1. Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden, 15 dakika içerisinde, verilen ayet meallerine başlık bulmaları ve soruları cevaplamaları istenir.
4. Süre sonunda öğrencilerden yazdıkları başlıkları ve sorulara verdikleri cevapları yüksek sesle okumaları istenir.
5. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin çalışmaları kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



BAŞLIK BULMA

Ek-1

Aşağıdaki ayet meallerine uygun bir başlık vererek soruları cevaplayınız.



.....

- “Ey mü’minler! Hepiniz birlikte Allah’ın ipine (İslam’a) sımsıkı sarılın ve ayrılığa düşmeyin. Allah’ın size olan şu nimetini hatırlayın: Hani siz birbirinize düşmandınız; derken Allah kalplerinizi kaynaştırdı da O’nun bu nimeti sayesinde kardeş oldunuz...” (Â-i İmrân suresi, 103. ayet.)
- “Allah’a ve Resul’üne itaat edin. Birbirinizle çekişmeyin; yoksa korkuya kapılırsınız ve kuvvetiniz elden gider...” (Enfâl suresi, 46. ayet.)
- “Müminler ancak kardeşlerdir. Öyleyse kardeşlerinizin arasını düzeltin ve Allah’a karşı gelmekten sakının ki esirgenesiniz.” (Hucurât suresi, 10. ayet.)
- “Kendilerine apaçık deliller geldikten sonra parçalanıp ayrılığa düşenler gibi olmayın. İşte onlar için büyük bir azap vardır.” (Â-i İmrân suresi, 105. ayet.)

Dinî değerlerin toplumsal birlik açısından önemi nedir?

.....
.....
.....
.....
.....

Birlik ve beraberliğin sağlanması için nelere dikkat etmeliyiz?

.....
.....
.....
.....
.....



ÜNİTE 5: Temel Değerlerimiz

KAZANIM

1. Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.

SÜREÇ

1. Öğretmen tarafından sınıfa “Toplumu birleştiren temel değerlerimiz” konusuyla ilgili bir mektup yazma çalışması yapacakları söylenir.
2. Bu çalışma ile nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden yazacakları mektup için bir kâğıt çıkarmaları istenir veya öğretmen tarafından sınıfa A4 kâğıdı dağıtılır.
4. Öğretmen tarafından “Yurt dışında çok uzak bir ülkede yaşadığınızı ve çok uzun zamandır ülkenize gelemediğinizi hayal edin. Vatanınıza duyduğunuz özlemi, hislerinizi Türkiye’deki bir arkadaşınıza mektup yazarak anlatmanızı istiyorum.” denilerek yazma süreci başlatılır.
5. Çalışmalar bittiğinde gönüllü öğrenciler mektuplarını arkadaşlarına okurlar.
6. Beğenilen mektuplar panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 5: Temel Değerlerimiz

KAZANIM

1. Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.

SÜREÇ

1. Öğretmen tarafından sınıfa “Toplumu birleştiren temel değerlerimiz” konusuyla ilgili bir hikâye oluşturma çalışması yapacakları söylenir.
2. Bu çalışma ile nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Sınıf 4'er kişilik gruplara ayrılır.
4. Öğrencilerden yazacakları hikâye için bir kâğıt çıkarmaları istenir veya öğretmen tarafından sınıfa A4 kâğıdı dağıtılır.
5. Her grup aşağıdaki hadislerden birini seçerek hikâyesini o hadis çerçevesinde oluşturur.
 - “Mümin, müminin kardeşidir.” (Müslim, Nikâh, 56.)
 - “... Ey Allah'ın kulları, kardeş olun. Bir Müslümanın din kardeşiyle üç günden fazla küs durması helal olmaz!” (Buhârî, Edeb, 62.)
 - “Müminler birbirlerini sevmede, birbirlerine merhamet ve şefkat göstermede, tıpkı bir organı rahatsızlandığında diğer organları da uykusuzluk ve yüksek ateşle bu acıyı paylaşan bir bedene benzer.” (Müslim, Birr, 66.)
6. Çalışmalar bittiğinde oluşturulan hikâyeler grup sözcüleri tarafından arkadaşlarına okunur.
7. Beğenilen hikâyeler panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 5: Temel Değerlerimiz

KAZANIM

1. Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.

SÜREÇ

1. Öğretmen tarafından sınıfa “Toplumu birleştiren temel değerlerimiz” konusuyla ilgili bir fotoğraf yorumlama çalışması yapacakları söylenir.
2. Bu çalışma ile nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Öğretmen tarafından Ek-1’de yer alan fotoğraflar ve verilen sorular sırayla ve üzerinde yeterince durularak öğrencilere yorumlatılır.
4. Öğrencileri yönlendirecek ek sorular da sorulabilir.
5. Öğretmen isterse farklı fotoğraflar da ekleyebilir.
6. Öğrencilerin düşünceleri ve duyguları yargılanmaz.
7. Herkese söz hakkı verilir.
8. Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilerek sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

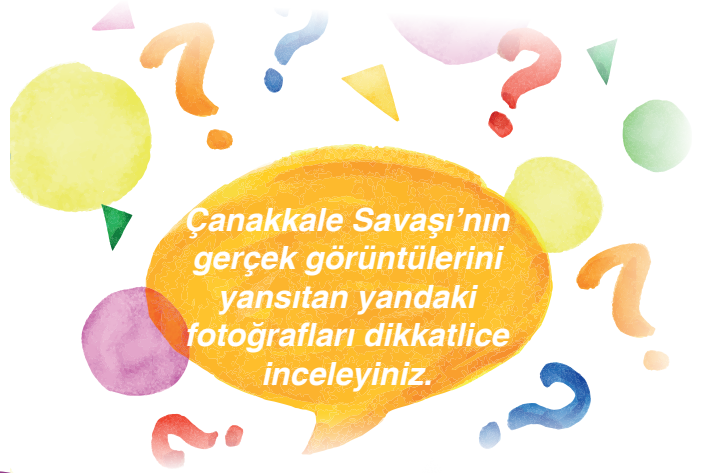
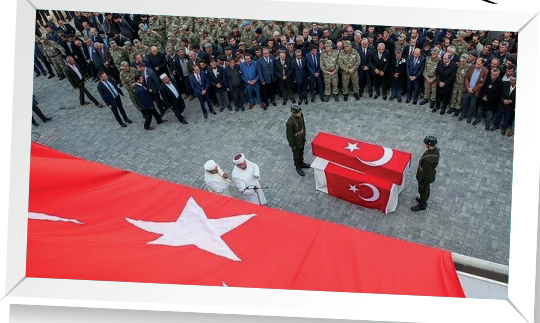


ETKİNLİK

9

FOTOĞRAF YORUMLAMA

Ek-1



Çanakkale Savaşı'nın gerçek görüntülerini yansıtan yandaki fotoğrafları dikkatlice inceleyiniz.

Sizce askerler kaç yaşlarındadır?

Geride kimleri bırakmış olabilirler?

Onlar savaşırken ailelerinin geçimini kim sağlıyor olabilir?

Kahvaltıda ve akşam yemeğinde ne yemiş olabilirler?

Kıyafetleri ne zaman yıkanmıştır?

Ailelerini en son ne zaman görmüşlerdir?

Savaştan sonra kaç kişi gazi, kaç kişi şehit olmuştur?

Savaşırken ne düşünüyor olabilirler?

Onları, uğruna canlarından, eşlerinden ve çocuklarından vazgeçiren şey ne olabilir?

Yaptıklarının karşılığında beledikleri şey ne olabilir?

Onlar, vatanımızı ve dinimizi kurtarmak için canlarını feda ettiler. Peki, biz onlara borcumuzu ödemek için neler yapabiliriz?

Bir gün vatanımız işgal altında olursa biz neleri feda edebiliriz?



ÜNİTE 5: Temel Değerlerimiz

KAZANIM

2. Dinî bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
2. Öğrencilerden, kandil geceleri hakkında bildiklerini çalışma kâğıdına yazmaları istenir.
3. Yazarken kandil gecelerini birbirinden ayıran farkların neler olduğuna ve bu gecelerde neler yapılması gerektiğine dikkat etmeleri istenir.
4. Etkinlik tamamlandığında isteyen öğrencilere yazdıkları okutulur.
5. Beğenilen etkinlikler sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Mevlid Kandili

.....
.....
.....

Regâib Kandili

.....
.....
.....

Miraç Kandili

.....
.....
.....

Berat Kandili

.....
.....
.....

Kadir Gecesi

.....
.....
.....





ÜNİTE 5: Temel Değerlerimiz

KAZANIM

2. Dinî bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar.

SÜREÇ

1. Öğretmen tarafından öğrencilere, dinî bayramlar, önemli gün ve gecelerle ilgili hikâye anlatma yarışması yapacakları söylenir.
2. Bu yarışmayla ulaşılmak istenen sonuç öğrencilere açıklanır.
3. Daha sonra öğrencilerden jüri, yarışmacı ve seyirci olacaklar belirlenir.
4. Üç öğrenci jüri, on öğrenci yarışmacı, kalan öğrenciler de seyirci olur.
5. Konuyla ilgili kavramlar (bayram, ramazan, kurban, yardımlaşma, dayanışma, regaip, berat, miraç, kadir, cuma, mani vb.) ayrı ayrı kâğıtlara yazılır ve kâğıtlar katlanarak bir kutuya koyulur.
6. Diğer bir kutuya da farklı mekân isimleri (okul, cami, park, spor salonu, kütüphane, hastane, mahalle, ev, sokak, minare, balkon, pencere, köy, şehir vb.) yazılmış kâğıtlar katlanarak koyulur.
7. Öğrenciler, sırayla kutulardan birer kâğıt alarak kâğıtlarda yazan kavram ve mekân isminin içinde geçtiği bir hikâye anlatmaya başlar.
8. Öğrencilerin konuyu ne kadar anladığı ve anlatabildiği gözlenir.
9. Jüride yer alan üç öğrenci ile öğretmen puanlama yapar ve en yüksek puan alan üç öğrenci açıklanır. Bütün yarışmacılar alkışlanarak yarışma tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 5: Temel Değerlerimiz

KAZANIM

2. Dinî bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar.

SÜREÇ

1. Öğretmen tarafından sınıfa “Dinî bayramlar ile önemli gün ve geceler” konusuyla ilgili bir çalışma yapacakları söylenir.
2. Bu çalışma ile nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1’deki çalışma kâğıdı sınıftaki öğrenci sayısına çoğaltılır ve sınıfa dağıtılır.
4. Verilen süre zarfında öğrenciler soruları cevaplandırır.
5. Çalışmalar bittiğinde gönüllü öğrencilerden başlayarak cevaplar okunur.
6. Yanlış cevaplar düzeltilip eksik cevaplar tamamlanarak çalışma bitirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



KARIŞIK HARFLER

Ek-1

Aşağıdaki kutularda tanımlanan kavramlar, karşılarındaki kutuda karışık olarak verilmiştir. Karışıklığı düzelterek yanındaki noktalı yere yazınız.

1

Müslümanların haftalık özel toplanma ve bayram günü

ACUM

2

Dinî ve millî bakımdan önemli olan ve toplumca kutlanan günler

RABYAM

3

Müslümanlar tarafından mübarek kabul edilen özel geceler

LİKDAN

4

Hz. Muhammed'in (s.a.v.) dünyaya geldiği kandil gecesinin adı

LEVMİD

5

Hz. Peygamberin, Mescid-i Haram'dan Mescid-i Aksa'ya götürüldüğü, oradan göğe yükseltilerek Allah'ın (c.c.) ayetlerinin ve olağanüstü nimetlerinin gösterildiği kandilin adı

ÇİRAM

6

Kur'an-ı Kerim'in indirilmeye başlandığı Ramazan ayının 27. gecesini

DİKAR

**ETKİNLİK 1****CEVAP ANAHTARI**

1. **Hicret**
2. **Bedir**
3. **Muhacir**
4. **Ensar**
5. **Uhud**
6. **Hendek**
7. **Medinetü'l Münevvere**
8. **Mescidi Nebi veya Mescidi Nebevi**
9. **Suffe**
10. **Ashab-ı Suffe**
11. **Evs ve Hazrec**
12. **Medine Sözleşmesi**
13. **622**
14. **625**
15. **627**
16. **630**
17. **Selman (r.a.)**
18. **Hudeybiye Anlaşması**
19. **Veda**
20. **Bizans, Habeşistan, İran, Mısır**
21. **Veda Haccı**
22. **Veda Hutbesi**
23. **632 Medine**
24. **Medine**
25. **Temiz Bahçe veya Ravza-i Mutahhara**

**ETKİNLİK 3****CEVAP ANAHTARI**

HZ. MUHAMMED ALTMİŞ ÜÇ YAŞINDA MEDİNE'DE VEFAT ETTİ.



ETKİNLİK 4

CEVAP ANAHTARI

Bismillâhirrahmânirrahîm

İzâ câe ... **nasrullâhi**..... ve'l feth, Ve ..**raeytennâse**... yed-
hulûne fî**dînillâhi**..... efvâcâ, ..**Fesebbih**..... bihamdı
..**Rabbike**..... ve'stağfirh. ..**Innehû**..... kâne tevvâbâ.

Rahmân ve Rahîm olan Allah'ın adıyla

Allah'ın yardımı ve **zafer** geldiğinde, Ve insanların Allah'ın
..... **dinine** bölük bölük girdiğini gördüğünde, Rabb'inin sınırsız
..... **şanını** yücelt, O'na **şükret** ve O'ndan
..... **bağışlanma** dile! Çünkü O, **tövbeleri** her zaman çokça
kabul edendir.



ETKİNLİK 5

CEVAP ANAHTARI

Gülü seven dikenine katlanır.

2-6

Kalp kalbe karşıdır.

2

Öpülecek el ısırılmaz.

1

İyilik yap, iyilik bul.

10

Şeriatın kestiği parmak acımaz.

3

Sabah ola hayr ola.

6

Komşu komşunun külüne
muhtaç.

10

Büyük başın derdi de büyük olur.

4

Tekkeyi bekleyen çorbayı içer.

6

Alma mazlumun ahını, çıkar
aheste aheste.

3

Can canın yoldaşdır.

7

Koyunu güden, kurdu görür.

4

Bülbülü altın kafese koymuş-
lar, vatanım da vatanım demiş.

9

Yalnız taş duvar olmaz.

7

Yalancının evi yanmış, kimse
inanmamış.

8

Ana gibi yar, vatan gibi diyar
olmaz.

9

Yoldan kal, yoldaştan kalma.

7

Eğri yolun doğru yolcusu olmaz.

8

Öfke ile kalkan ziyanla oturur.

5

Keskin sirke küpüne zarar verir.

5



ACUM

CUMA

RABYAM

BAYRAM

LİKDAN

KANDİL

LEVMİD

MEVLİD

ÇİRAM

MİRAÇ

DİKAR

KADİR