



ÜNİTE 4: Allah'ın Kulu ve Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.)

KAZANIM

1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Hz. Muhammed'in (s.a.v.) özellikleri ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak amaçlandığı açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1'deki çalışma kâğıdı sınıfa dağıtılır.
4. Öğrencilerden, çalışma kâğıdındaki etkinliği yönergeye göre yapmaları istenir.
5. Öğrenciler bireysel olarak etkinliği tamamlarlar.
6. Belirlenen süre bittiğinde her öğrenci yanındaki arkadaşı ile kâğıdını değiştirerek cevapların kontrol edilmesini sağlar.
7. Öğretmenin doğru eşleştirmeleri söylemesi ile etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Kutularda verilen kelimeleri aşağıdaki hadislerden konu bakımından en uygun olanının önünde yer alan boşluğa yazınız.



1. "Ağzı ve dili olmayan şu hayvanlar hakkında Allah'tan korkun..." (Ebu Davud, Cihad, 44.)
2. "Bizi aldatan bizden değildir." (Müslim, iman, 164.)
3. "Komşusu açken tok yatan bizden değildir." (Beyhakî, es-Sünenü'l-Kübrâ, X, 7.)
4. "Allah'a inandım, de. Sonra da dosdoğru ol..." (Müslim, iman, 62.)
5. "Ey Rabbim! Sen halkımı bağışla. Onlar bilmiyorlar, onun için böyle yapıyorlar." (Buhârî, Bed'ül-halk, 7.)
6. "Asıl pehlivan, güreşte rakibini yenen değil, öfkelenildiği zaman öfkesini yenenidir." (Müslim, Birr, 107.)
7. "...Allah'tan korkun ve çocuklarınız arasında adaletli olun." (Müslim, Hibe, 13.)
8. "Hiç kimse kendi emeği ile kazandığından daha hayırlı bir lokma yemiştir." (Buhârî, Büyû, 15.)
9. "Güneş'i sağ elime, Ay'ı da sol elime koysalar yine de yolumdan dönmem." (İbn Hişâm, Sîret, I, 101.)
10. "Ben bir kral veya hükümdar değilim. Kureyş'ten, güneşte kurutulmuş et yiyen bir kadının oğluyum!.." (İbn-i Mâce, Et'ime, 30.)
11. "Birbirinizden nefret etmeyin, birbirinize haset etmeyin, birbirinize sırt çevirmeyin. Ey Allah'ın kulları, kardeş olun..." (Buhârî, Edeb, 62.)

**ÜNİTE 4: Allah'ın Kulu ve Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.)****KAZANIM**

1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar.
2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Hz. Muhammed'in (s.a.v.) özellikleri ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Önceden hazırlanan ve çoğaltılan Ek-1'deki çalışma kâğıdı sınıfa dağıtılır.
4. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında bulunan, Hz. Muhammed'e (s.a.v.) ait olay ve sözleri okumaları istenir.
5. Daha sonra bu yazılardan yola çıkarak Hz. Muhammed'in (s.a.v.) özelliklerini bulmaları istenir.
6. Öğrenciler bireysel olarak etkinliği tamamlarlar.
7. Belirlenen süre bittikten sonra gönüllü öğrenciler çalışmalarını arkadaşlarına okurlar.
8. Öğretmenin konuyu açıklaması ile etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Aşağıdaki hadislerin her birinde Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hangi özelliğinin öne çıktığını cevap kısmına yazınız.

1. "Hz. Muhammed (s.a.v.) misafir olarak gittiği evdeki kadının çocuğunu 'Gel sana bir şey vereceğim.' diyerek çağırdığını duyunca ona 'Çocuğa ne vereceksin?' diye sordu. Kadın hurma vereceğini söyleyince Allah Resulü: 'Eğer aldatıp ona bir şey vermeseydin sana bir yalan günahı yazılmış olurdu.' buyurdu."

(Ebû Dâvûd, Edeb, 88.)

2. Müşriklerin kendisine yaptığı eziyetlere karşı, "Ey Allah'ın Resulü, beni Rabbin gönderdi, emrindeyim, istersen bunları şehirleriyle birlikte tarumar edeyim." diyen Cebrail'e (a.s) Hz. Muhammed (s.a.v.): "Hayır Ey Cebrail! Ben insanları helak etmek için değil, helaktan kurtarmak için geldim. Olur ki bunların neslinden zamanla bir tek de olsa Müslüman çıkar." cevabını verdi ve ellerini açıp Rabbine, "Ey Rabbim! Sen bunlara hidayet eyle. Onlar bilmiyorlar, onun için böyle yapıyorlar." diye dua etti.

(Buhârî, Bed'ül-halk, 7.)

3. Hz. Muhammed (s.a.v.), Allah Teâlâ'nın bütün mahlukatına karşı sergilediği merhametli tavrı, hayvanlardan da esirgememiş ve Allah'ın (c.c.) rahmetine mazhar olmanın şartı olarak yaratılanlara merhametli davranmayı önermiştir: "Merhametliler Rahman'ın merhamet ettiği kimselerdir. Siz yeryüzündekilere merhamet edin ki göktekiler de size merhamet etsin..."

(Tirmizî, Birr, 16.)

4. Çocuklara selam vermiş, hal hatır sormuş, onların oyunlarına katılmış, sorunlarıyla ilgilenmiştir. Çocuklara sevgi ve şefkat göstermeyen insanların merhametsiz olduğunu söylemiştir.

(Buhârî, Edeb, 17.)

5. Hz. Peygambere, Bedir savaşına zaferle sona erdiğinde esirler getirildi. Hz. Muhammed (s.a.v.) "Bu esirler hakkında ne diyorsunuz?" diye sorarak ashâbiyla istişare etti. Sonuçta Hz. Ebû Bekir'in (r.a.) görüşünü benimseyip, okuma yazma bilenleri on Müslümana okuma yazma öğretmeleri karşılığında serbest bıraktı.

(Ebû Dâvûd, Cihâd, 121.)

6. Hz. Muhammed (s.a.v.), önceleri mes-citte bulunan bir hurma kütüğüne dayanarak hutbelerini ayakta verirdi. Zamanla cemaat kalabalıklaştı. Müslümanların Hz. Peygamberi daha iyi görebilecek ve duyabilecek yüksekçe bir yere ihtiyaç duyduğunu gören ashaptan Temîm ed-Dârî, ona bir minber yapmayı önerdi. Bu öneriyi ashâbiyla istişare eden Hz. Peygamber, amcası Abbâs'ın kölesi Minâ'ya üç basamaktan ibaret sade bir minber yaptırdı.

(Dârimî, Mukaddime, 6.)

7. Hz. Muhammed (s.a.v.) bir gün sahabilerine şunu söylemiştir: "Hristiyanların Meryem oğlu İsa'yı övmekte aşırı gittikleri gibi siz de beni övmeye aşırılık göstermeyin. Şüphesiz ki ben Allah'ın kuluym. Onun için bana 'Allah'ın kulu ve resülü' deyin."

(Buhârî, Enbiyâ, 48.)

8. Sahabe, cesaret ve şecaatte kendilerine örnek aldıkları Hz. Muhammed'i (s.a.v.), "insanların en iyisi, en cömerdi ve en cesuru" olarak nitelendirmiştir. Enes b. Mâlik'in (r.a.) anlattığına göre bir gece Medine halkı yüksek bir ses duyarak korkmuş ve sesin geldiği tarafa doğru gitmişlerdi. Bir atın üstüne atlayarak hepsinden önce sesin geldiği yöne atını süren Hz. Peygamber (s.a.v.) ise dönerken onlara rastlamış ve boynunda kılıcıyla onları "Korkmayın, korkmayın!" diye teskin etmişti.

(Buhârî, Edeb, 39; Müslim, Fedâil, 48.)

9. Hz. Peygamber, insanlara daima mütevazı bir kardeş, şefkatli bir öğretmen ve merhametli bir baba gibi davranırdı. İnce, nazik, kibar ve ölçülü bir hitap tarzını benimserdi. Şaka yaparken kimseyi kırmaz, doğru olmayan bir şeyi söylemez ve kimseyi yanıltmazdı. Dikkat çekmek istediğinde konuşmasında geçen önemli cümleleri üçer defa tekrar ederdi. Az sözle çok şey ifade eder, tane tane, açık seçik ve herkesin anlayabileceği bir tarzda konuşurdu. Karşısındakini dinlediğini ve anladığını göstermek için yüzüne bakarak konuşurdu.

(Tirmizî, Şemail, 160.)

10. Düşmanları bile Hz. Muhammed'in (s.a.v.) üstün şahsiyetini övmüşlerdir. Ebu Süfyan ticaret için gittiği Suriye'de Bizans imparatoru Herakliyus'un Hz. Muhammed (s.a.v.) hakkındaki soruları karşısında Hz. Muhammed'in (s.a.v.) asil bir aileden geldiğini, hiç yalan söylemediğini, insanları putlara tapmaktan alıkoymaya çalıştığını, onları Allah'ın birliğine inanmaya, namaz kılmaya, zekât vermeye davet ettiğini ve kendisine inananların asla dinlerini terk etmediklerini ifade etmişti. Hz. Peygamberin en belirgin özelliklerinin doğruluk, iffet, ahde vefa ve emanete riayet olduğunu söylemişti.

(Buhârî, Bedü'l-Vahiy, 6.)

Hz. Muhammed (s.a.v.);

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |



ÜNİTE 4: Allah'ın Kulu ve Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.)

KAZANIM

2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder.

SÜREÇ

1. Bu çalışmanın amacı öğrencilere açıklanır.
2. Ek-1'deki çalışma kâğıdı sınıftaki öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrenciler, bireysel olarak bu çalışma kâğıdında yer alan ayetlerin Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamber olarak hangi özelliği ile ilgili olduğunu bulmaya çalışırlar.
4. Belirlenen süre bittikten sonra cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Aşağıdaki kutuda yer alan ayetler Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberliğinin bir yönüyle ilgilidir. Hangi yönüyle ilgili olduğunu bularak altlarındaki alanlara yazınız.

“...Bu Kuran bana, sizi ve ulaştığı kimseleri uyarmam için vahyolundu...”
(En’âm suresi, 19. ayet.)

“Gerçekten bu Kur’an en doğru olan yola götürür ve iyi işler yapan mü’minler için büyük bir mükâfat olduğunu ve ahirete inanmayanlar için elem dolu bir azap hazırladığımızı müjdeler.”
(İsrâ suresi, 9-10. ayetler.)

“(Ey Muhammed!) Seni ancak âlemlere rahmet olarak gönderdik.”
(Enbiyâ suresi, 107. ayet.)

“(O peygamberleri) apaçık belgeler ve kitaplarla gönderdik. İnsanlara, kendilerine indirilene açıklaman ve onların da (üzerinde) düşünmeleri için sana bu Kur’an’ı indirdik.”
(Nahl suresi, 44. ayet.)

“Andolsun, Allah’ın Resûlünde sizin için; Allah’a ve ahiret gününe kavuşmayı uman, Allah’ı çok zikreden kimseler için güzel bir örnek vardır.”
(Ahzâb suresi, 21. ayet.)

U R I M D E İ R M T L Ö K



ÜNİTE 4: Allah'ın Kulu ve Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.)

KAZANIM

3. Kâfirun suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Dersten bir hafta önce öğrencilerden Kâfirun suresini ezberlemeleri istenir.
2. Ders başlayınca sınıfta altışar kişilik gruplar oluşturulur.
3. Oyun 1 numaralı grubun herhangi bir öğrencisinin Kâfirun suresinin ilk ayetini okumasıyla başlar. Öğrenci okumayı bitirince gruptan başka bir arkadaşının omzuna dokunur ve ikinci ayeti o okur. İkinci ayet bitince bu öğrenci de yine grup arkadaşlarından bir başkasının omzuna dokunur ve bu süreç Kâfirun suresi bitene kadar devam eder.
4. İlk grup sureyi tamamlayınca sıra ikinci gruba geçer. İkinci grup da zinciri koparmadan sureyi okur.
5. Eğer zincirdeki öğrencilerden birisi ayeti üç saniye içinde hatırlayamaz veya yanlış okursa sıra diğer gruba geçer. Her grup sureyi tamamlayıncaya kadar yeniden başa dönülerek etkinlik sürdürülür.
6. Sureyi yanlış yapmadan ve zinciri koparmadan tamamlayan grup birinci olur.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen yarışma sırasında öğrencileri gözlemleyerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol eder.



ÜNİTE 4: Allah'ın Kulu ve Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.)

KAZANIM

3. Kâfirun suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden Kâfirun suresi ve anlamında boş bırakılan yerleri doğru bir şekilde doldurmaları istenir.
3. Öğrenciler verilen sürede bireysel olarak çalışmayı yaparlar.
4. Süre bittiğinde öğretmen cevapları kontrol eder, yanlışlar düzeltilir ve eksikler tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen yarışma sırasında öğrencileri gözlemleyerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol eder.

Ek-1

Kâfirun suresi ve anlamında boş bırakılan yerleri doğru bir şekilde doldurunuz.

KAFİRÜN SURESİ

OKUNUŞU

*Bismillâhirrahmânirrahîm**Kul yâ kâfirûn.**Lâ e'bûdü**Ve lâ entüm mâ e'bûd.**..... 'âbidün mâ 'abedüm.**..... 'âbidûne mâ e'bûd.**..... veliye dîn.*

ANLAMI

*Rahmân ve Rahîm olan Allah'ın adıyla**De ki; 'Ey Kâfirler! Ben sizin kulluk ettiklerinize**Siz de kulluk edecek değilsiniz.**..... kulluk edecek değilim.**..... ettiğime kulluk edecek değilsiniz.**....., benim dinim de banadır."*



ÜNİTE 4: Allah'ın Kulu ve Elçisi Hz. Muhammed (s.a.v.)

KAZANIM

1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar.
2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder.

SÜREÇ

1. Bu etkinlik, ünite işlendikten sonra kazanımların gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol etmek için yapılmalıdır.
2. Öğrencilere üniteyle ilgili bir değerlendirme testi uygulayacağı söylenir.
3. Ek-1'deki testi arkalı önlü tek kâğıda sığacak şekilde çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
4. Öğrenciler bireysel olarak testi çözerler.
5. Belirlenen süre bittikten sonra gönüllü öğrencilerin katılımıyla sorular çözülür. Diğer öğrenciler de kendi çözümlerini kontrol ederler.
6. Doğru cevapların verilmesi ile etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Sorulara verilen cevaplara göre kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Aşağıda verilen çoktan seçmeli soruları yanıtlayınız.

1. Aşağıda verilen açıklamalardan hangisi yanlıştır?

- A) Hz. Muhammed, Allah'tan aldığı vahiyleri olduğu gibi insanlara tebliğ etmiştir.
- B) Peygamberimizi diğer insanlardan ayıran en temel özellik, Allah'tan vahiy almasıdır.
- C) Kur'an-ı Kerim, Peygamberimizi insanüstü bir varlık olarak görmeyi uygun bulmaz.
- D) Kur'an-ı Kerim'i açıklayıp yorumlayan ilk kişi Hz. Ebubekir'dir.

2. Aşağıdakilerden hangisi Peygamberimizin görevlerinden biri değildir?

- A) Allah'tan gelen vahiy insanlara tebliğ etmek
- B) Kur'an-ı Kerim'de açıklanmayan konuları insanların daha iyi anlaması için açıklamak
- C) İnsanları uyarmak ve müjdelemek
- D) İnsanları dine inanma konusunda zaman zaman zorlamak

3. Hz. Muhammed (sav) aşağıdakilerden hangisini peygamber olarak görevlendirilmeden önce yapmıştır?

- A) İnsanları yalnızca Allah'a inanıp ibadet etmeye davet edip insanları tevhit inancı etrafında birleştirmiştir.
- B) Haksızlığa uğrayan insanların mağduriyetlerini ortadan kaldırmak için erdemliler topluluğuna katılmıştır.
- C) Kabileler arasındaki kan davalarına ve düşmanlıklara son vermiştir.
- D) İçki, kumar, falcılık gibi kötü alışkanlıkları sona erdirmiştir.

4. Aşağıda verilen ayetlerden hangisi Hz. Muhammed (s.a.v.)'in uyarıcılık yönüne vurgu yapmamaktadır?

- A) "Biz seni bütün insanlara ancak müjdeleyici ve uyarıcı olarak gönderdik fakat insanların çoğu bunu bilmezler." (Sebe suresi, 28. ayet)
- B) "Ey Peygamber! Biz seni bir şahit, bir müjdeleyici, bir uyarıcı; Allah'ın izniyle kendi yoluna çağırın bir davetçi ve aydınlatıcı bir kandil olarak gönderdik." (Ahzâb suresi, 45-46. ayetler)
- C) "Ey bürünüp sarınan (Resulüm)! Kalk ve (insanları) uyar." (Müddessir suresi, 1-2. ayetler)
- D) " Biz senden önce de kendilerine vahiy verdiğimiz kişilerden başkasını peygamber olarak göndermedik..." (Enbiyâ suresi, 7. ayet.)

5. Hz. Muhammed (s.a.v.), peygamberlik görevini yerine getirirken Kuran'ın öğütlerini hem açıklamış hem de bizzat yaşamıştır.

Bu açıklamaya göre Hz. Muhammed (s.a.v.)'in peygamberlik görevinin temel amacı olarak aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsanlar arasında eşitlik sağlamak, kadınlara yapılan ikinci sınıf muamelelere son vermek
- B) İnsanların daha sistemli çalışmalarını sağlayarak refah düzeyini artırmak
- C) İnsanlara aile hayatı ve sosyal hayat başta olmak üzere her konuda örnek olmak
- D) Müslümanların çok geniş bir coğrafyaya yayılmalarını temin etmek

6. Peygamberimiz Kur'an-ı Kerim'deki ahlaki ilkeleri davranış haline getirmiş, insanlara öğütlerde bulunmuştur. Bir hadis-i şerifte "Birbirinizi kıskanmayınız, birbirinize kin tutmayınız, birbirinize çirkin sözler söylemeyiniz, birbirinize sırtınızı dönmeyiniz, kiminiz kiminizi arkasından çekiştirmesin. Ey Allah'ın kulları, kardeş olunuz." buyurmuştur. (Müslim, Birr, 32.)

Bu hadise göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Kıskanmak, kin tutmak; kardeşlik ilişkisiyle bağdaşmaz.
- B) Düşüncelerimizi paylaşmayan insanlarla yollarımızı ayırmalıyız.
- C) Çirkin söz insanın değerini alçaltır.
- D) Birisini arkadan çekiştirmemiz yeterince dürüst olmadığımızı gösterir.

7. Aşağıdakilerden hangisi peygamberlerin insanlar içinden seçilmesinin sebeplerinden biri değildir?

- A) İnsanlara olağanüstü nitelikte olaylar göstermeleri.
- B) İnsanlara dini uygulamalı olarak göstermeleri.
- C) Toplumsal sorunlara çözüm getirebilmeleri.
- D) İnsanlara davranışlarıyla örnek olabilmeleri.

8.

Hz. Peygamber açık ve net olarak anlaşılan ilahî mesajları Müslümanlara tebliğ etmiştir. Açıklanma ihtiyacı olduğu zaman da ilahî buyrukları gerek sözlü gerekse uygulamalı olarak açıklamıştır. Müslümanlar ayetleri anlamada bazen ihtilafa düşmüşlerdir. Böyle durumlarda Hz. Peygamber'in açıklamaları vahiyden ne anlaşılması gerektiğini, Müslümanların neyi, nasıl yapmaları gerektiğini ortaya koymuştur. Örneğin "Böylece sizi orta bir ümmet yaptık ki insanlara şahit olasınız. Elçi de size şahit olsun..." (Bakara suresi, 143. ayet.) ayeti indiği zaman Hz. Peygamber ayette geçen "orta" kelimesini adalet olarak açıklamıştır.

Bu parçaya en uygun başlık aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Hz. Muhammed Bir Peygamberdir
- B) Hz. Muhammed Bir İnsandır
- C) Hz. Muhammed Kur'an-ı Kerim'in Açıklayıcısıdır
- D) Hz. Muhammed Uyarıcıdır

9. "Beniçin gönderildim." (İmam Malik, Hüsnü'l-Hulk, 8.)

Bu hadisi tamamlayan doğru seçenek aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İbadeti öğretmek
- B) Savaşlarda komutanlık etmek
- C) Tevhid inancını yaymak
- D) Güzel ahlakı tamamlamak

**ÜNİTE 5: İslam Düşüncesinde Yorumlar****KAZANIM**

1. Dinin farklı yorum biçimleri olabileceğinin farkına varır.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan çalışma kağıdı dağıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden, metni okumaları ve çıkardıkları sonuçları balık kılçığı üzerine yazmaları istenir.
4. Metnin okunması ve soruların cevaplanması için öğrencilere 15 dakika süre verilir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunur.
6. Etkinliğin bitiminde öğrencilerin çalışmaları üzerinde değerlendirmeler yapılır.
7. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Aşağıdaki metni okuyarak balık kılçığı üzerinde din ile din anlayışı arasındaki farkları yazınız.

Din; Allah (c.c.) tarafından peygamberler aracılığı ile gönderilen, akıl sahiplerini kendi istek ve hür iradeleri ile hayırlı olan şeylere sevk eden ilahî kurallar bütünüdür. Bu kurallar ancak düşünen ve irade sahibi olan bir varlık tarafından anlaşılabilir. Bu sebeple din, akıl sahibi bir varlık olan insana hitap eder. Din anlayışı ise Allah'ın (c.c.) peygamberler aracılığı ile gönderdiği öğütlerin insanlar tarafından algılanma biçimidir. İnsanların düşünme ve anlama yetenekleri birbirinden farklı olduğu için din anlayışları da farklı olur.

Din, bir kurallar bütünü olarak bireylere, toplumlara göre değişmez. Ancak bireylerin bakış açısına, yaşam tarzına ve içinde bulunduğu sosyoekonomik duruma göre din anlayışlarında farklılıklar olabilir.

Dinin kaynağı vahiydir ve değişmez. Din anlayışı ise vahyin yorumuna dayandığı için değişebilir. İnsanlar farklı sosyal, kültürel, psikolojik ve ekonomik şartlar içerisinde yaşamalarını sürdürdükleri için dinî kurallara bakış açıları bunlara göre şekillenir. Fakat vahiy Allah'tan (c.c.) geldiği şekliyle kabul edilmeli ve korunmalıdır. Çünkü vahiy evrenseldir.

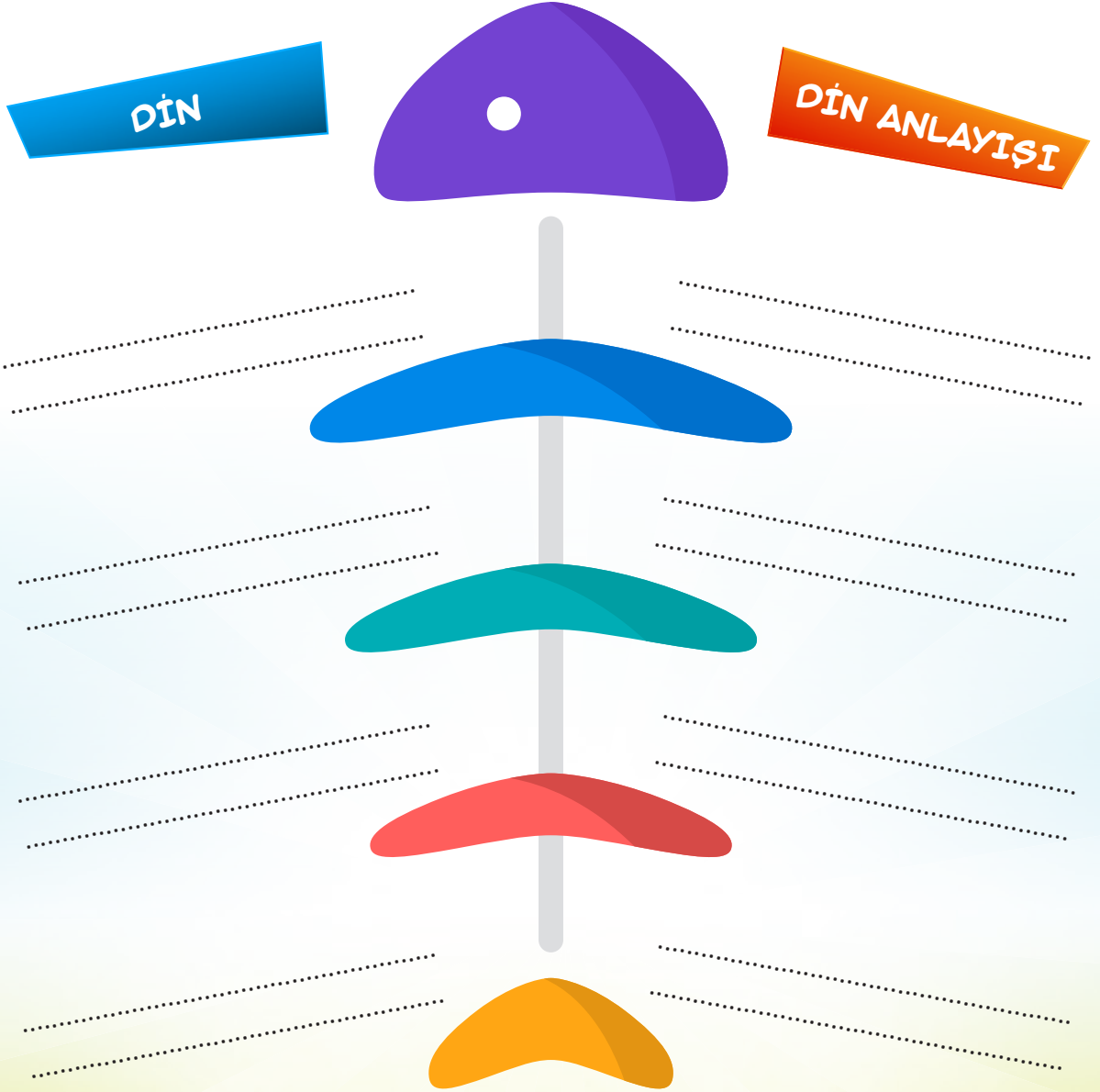
Din konusunda ortaya çıkan farklı yorum ve anlayışlar, dinin esasına ve özüne yönelik olamaz. Hiç kimse, Kur'an'da açıkça belirtilen iman esaslarını, ibadetleri değiştirme, azaltma ya da çoğaltma hakkına sahip değildir. Kur'an'da açıkça haram olduğu belirtilen bir şeyi helal kılma yetkisi de hiç kimseye verilmemiştir.





DİN

DİN ANLAYIŞI





ÜNİTE 5: İslam Düşüncesinde Yorumlar

KAZANIM

2. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır.

SÜREÇ

1. Öğrencilere İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimleri hakkında bir etkinlik yapılacağı söylenir.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısınca çoğaltılarak sınıfa dağıtılır.
4. Öğrencilerden, verilen ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" konması istenir.
5. Öğrenciler etkinliği bireysel olarak tamamlarlar.
6. Öğretmenin doğru cevapları söylemesi ile etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına D, yanlış olanların başına Y yazınız.

.....

1. Belli bir dinin, düşüncenin ya da felsefi ekolün inanç esaslarına, prensiplerine itikat denir.

.....

2. İbadetler, evlenme, boşanma, miras, alışveriş, ticaret vb. itikadi yorumların konusudur.

.....

3. Dinimize göre bir insanın Müslüman sayılabilmesi için her şeyden önce İslam'ın inanç esaslarını gönülden ve tereddüt etmeksizin kabul etmesi gerekir.

.....

4. İslamiyet'in geniş coğrafyalara yayılması farklı din anlayışlarını da beraberinde getirmiştir.

.....

5. Eş'arilik, Ebu Mansur Muhammed b. Muhammed b. Mahmud el-Mâturîdî'nin görüş ve düşüncelerine dayanan itikadi mezheptir.

.....

6. İmam Âzam Ebû Hanife'nin en önemli eseri Fıkh-ı Ekber'dir

.....

7. Şâfîilikte sünnetin her çeşidi dinî delil kabul edilir.

.....

8. İmam Şâfîî fıkıh ilminin esasları konusunda ilk eser yazan kişidir.

.....

9. Ahmed b. Hanbel İslam dünyasında el-Ümm er-Risale adlı eseri ile tanınmıştır.

.....

10. Mâlikîlik mezhebi daha çok Irak, Mısır, Suriye, Kafkaslar, Balkanlar, Pakistan ve Türkiye'de yaygındır.

.....

11. Şia, Hz. Muhammed'in (s.a.v.) vefatından sonra Hz. Ali'nin ve onun soyundan gelenlerin, Müslümanların halifesi olması gerektiği düşüncesini taşıyan itikadi yorumdur.

.....

12. Hanefilik fıkhi yorumları içeren bir ekoldür.

.....

13. Türkiye'nin çoğunluğu Hanefi mezhebini takip etmektedir.

.....

14. Din anlayışına bağlı olarak oluşan ekollerin hepsi aynı düşünceye sahiptir.



ÜNİTE 5: İslam Düşüncesinde Yorumlar

KAZANIM

2. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı sınıftaki öğrenci sayısına çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrenciler verilen sürede bireysel olarak yorum biçimlerini sınıflandırmaya çalışırlar.
3. Belirlenen süre bittikten sonra çalışmalar kontrol edilerek etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

İslam düşüncesindeki aşağıda verilen farklı yorum biçimlerini ilgili başlıklarla sınıflandırınız.



İtikadi Yorumlar

1.
2.

Fıkhi Yorumlar

1.
2.
3.
4.

Tasavvufi Yorumlar

1.
2.
3.
4.
5.

**ÜNİTE 5: İslam Düşüncesinde Yorumlar****KAZANIM**

3. Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder.

SÜREÇ

1. Öğrencilere kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumlarla ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısınca çoğaltılarak sınıfa dağıtılır.
4. Öğrencilerden, verilen bilgilerin hangi tasavvufi yoruma ait olduğunu bulmaları ve bunu bilginin yanındaki kutuya yazmaları istenir.
5. Öğrenciler etkinliği bireysel olarak tamamlarlar.
6. Etkinlik sonunda cevaplar karşılaştırılır.
7. Öğretmenin doğru cevapları söylemesi ile etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Verilen bilgilerin hangi tasavvufi yoruma ait olduğunu bulunuz.

Öncüsü Pir-i Türkistan lakabıyla anılır. Türkler arasında İslamiyet'in benimsenmesinde önemli rolü olmuştur. İslamiyet'i sade bir dille anlatmıştır.



Öncüsünün asıl adı Muhammed b. Muhammed el-Buhârî'dir. Anadolu'nun birliğinin sağlanmasında etkili olmuştur. Tasavvufi eğitiminin amacına ulaşmasında on bir temel ilke benimsenir.



Bu tasavvufi yorumda sema ve çilenin büyük önemi vardır. Sema; ney ve kudüm gibi musiki aletleri eşliğinde dönerrek yapılan bir ayindir. Çile ise bin bir günlük süre içinde dergâhta insanlara faydalı olmak, dergâhı bu süre içinde izinsiz terk etmemektir.



Halifeliğin, Hz. Ali'nin ve onun soyundan gelenlerin hakkı olduğunu savunan tasavvufi yorumdur. Cem, semah gibi kavramlar ön plana çıkar.



Abdülkadir Geylânî'nin görüşlerine dayanan tasavvufi yorumdur. İslam dininin hükümlerine titizlikle bağlı kalmak esastır. Müritlerine Kur'an ve sünnete bağlı kalmayı şart koşar.





ÜNİTE 5: İslam Düşüncesinde Yorumlar

KAZANIM

4. Alevilik-Bektaşilikle ilgili temel kavram ve erkânları açıklar.

SÜREÇ

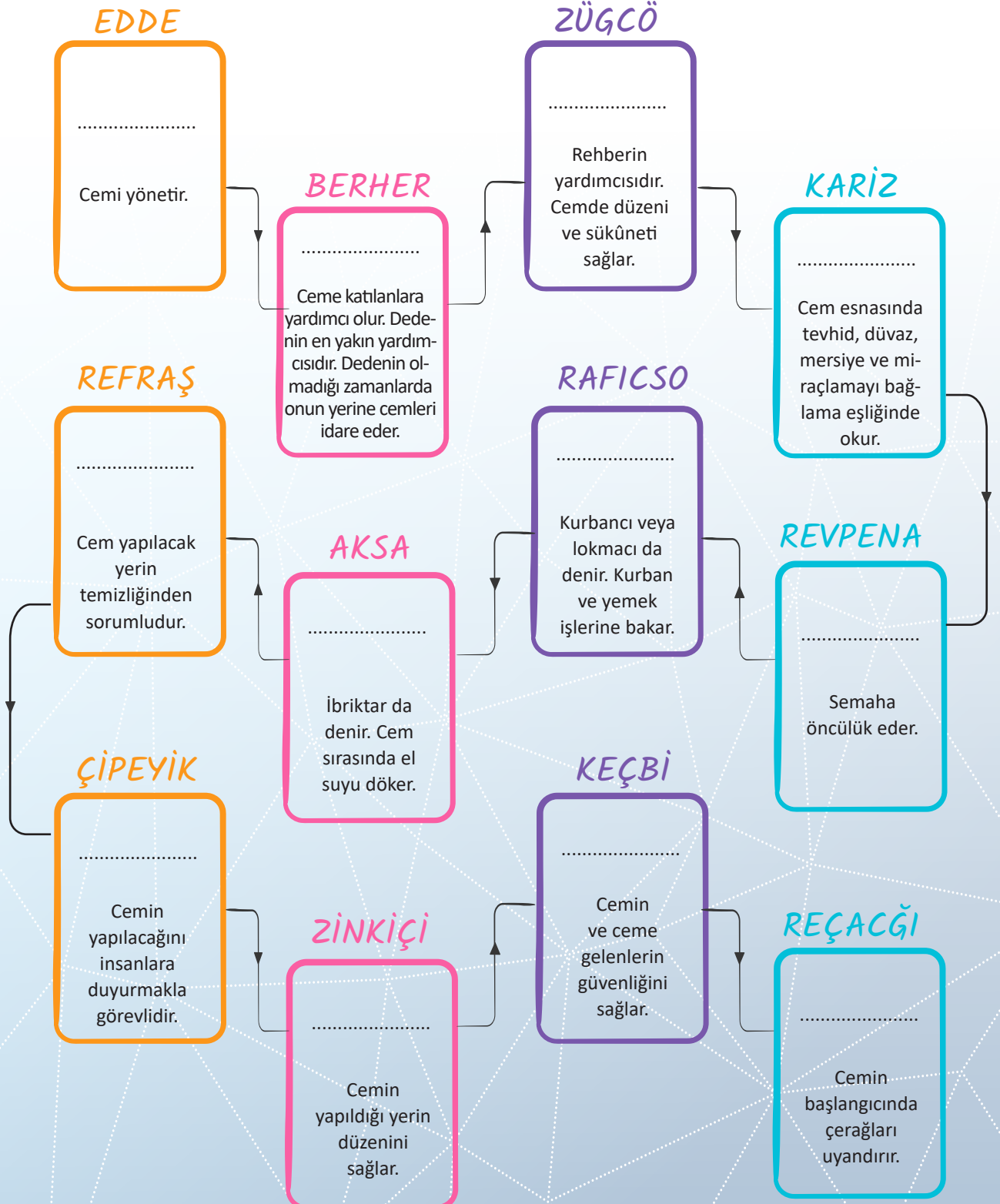
1. Öğrencilerden, verilen Ek-1'deki çalışma kâğıdını çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Verilen yönergeye uygun olarak çalışma kâğıdını doldurmaları istenir.
3. Öğrenciler çalışmalarını verilen süre içerisinde yaparlar.
4. Sırayla cevaplar okunarak kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin performansları gözlemlenerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

Alevilik- Bektaşilikteki 12 hizmeti yerine getirenlere verilen isimlerin ise harfleri karışmış. Düzelterek üstlerindeki boşluğa yazınız.





ÜNİTE 5: İslam Düşüncesinde Yorumlar

KAZANIM

1. Dinin farklı yorum biçimleri olabileceğinin farkına varır. 2. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır. 3. Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder. 4. Alevilik-Bektaşilikle ilgili temel kavram ve erkânları açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrenciler iki gruba ayrılır.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Ek-1'de yer alan ifadeler, ayrı tablolar halinde tahtaya yazılır veya etkileşimli tahtaya yansıtılır. (Öğretmen tablolardaki ifadeleri değiştirebilir veya sınıf mevcuduna göre azaltabilir.)
4. Kura yoluyla belirlenen ilk gruptan bir öğrenci ayağa kalkar.
5. Bu öğrencinin, B tablosundan bir ifadeyi A tablosundan ilgili ve yakın ifadelerden herhangi biriyle eşleştirmesi istenir.
6. Öğrenciye eşleştirme yapması için 15 saniye süre verilir.
7. Öğrenci eşleştirmeyi sözlü olarak yapar. Doğru eşleştirme yaparsa grubu 10 puan kazanır. Süresi içinde doğru eşleştirme yapamazsa grubu puan alamaz. Sıra diğer gruba geçer.
8. İki tabloda da yer alan aynı ifadeler birbiriyle eşleştirilemez.
9. Tablolarda yer alan ifadeler karşılıklı birden fazla ifadeyle eşleşebilir.
10. Oturan öğrencilerin ayaktaki öğrenciye müdahale etmemeleri sağlanmalıdır.
11. Oyun, bütün öğrencilerin katılımı gerçekleşinceye kadar devam eder.
12. Etkinlik sonunda en fazla puan toplayan grup, oyunu kazanır. Puanlar eşit olursa yedek bir soru daha sorulur veya iki grup da birinci seçilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1



TABLO - A

AHMED B. HANBEL
ÂYİN
CEM
CEMEVİ
ÇERAĞCI
EHL-İ BEYT
EHL-İ SÜNNET
ERKAN
EŞ'ARİLİK
FERRAŞ
FIKHİ YORUM
GÜLBANK

HANBELÎLİK
HANEFİLİK
HOCA AHMET YESEVİ
İCMA
İÇTİHAT
İMAM-I ŞAFİİ
İTİKADİ YORUM
İZNİKÇİ
KADİRİLİK
MALİK B. ENES
MALİKİLİK
MEVLEVİLİK

MU'TEZİLE
MUHARREM
MUSAHİPLİK
MÜRŞİT
NAKŞİBENDİLİK
PERVANE
PEYİKÇİ
RAZILIK
SAKKA
SEMAH
ŞAFİİLİK
TASAVVUFİ YORUM

TABLO - B

Abdülkadir Geylani
Âdap
Ahmed b. Hanbel
Alevilik
Aşure
Bektaşılık
Delilci
Dinî merasim
Divan-ı Hikmet
Dua, yalvarma, af dileme
Ebu Mansur b. Muhammed
Eşarilik
Âlimlerin görüş birliği

Haberci
Hanbelilik
Hanefilik
Helalleşme
Hz. Fatıma
Hz. Peygamber'in yolu
İbriktar
İmam-ı Azam
Kadirilik
Malikilik
Maturidilik
Mevlânâ Celaleddin Rumi
Mevlevilik
Meydan evi
Meydancı

Muhammed b. İdris
Muhammed Bahaeddin
Muvatta
Müsned
Nakşibendilik
Pir
Semahçı
Süpürgeci
Şafilik
Tasavvufi raks
Toplanma
Vasil b. Ata
Yeni hükümler
Yesevilik
Yol kardeşliği





ÜNİTE 5: İslam Düşüncesinde Yorumlar

KAZANIM

1. Dinin farklı yorum biçimleri olabileceğinin farkına varır. 2. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır.
3. Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder. 4. Alevilik-Bektaşilikle ilgili temel kavram ve erkânları açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere ünite geneliyle ilgili bir bulmaca çözüleceği söylenir.
2. Ek-1'deki bulmaca tek kâğıda sığacak şekilde sınıf mevcudu kadar çoğaltılarak öğrencilere dağıtır.
3. Öğrencilerden bulmacayı çözmeleri istenir.
4. Süre bittiğinde bulmacanın cevap anahtarı (Ek-2) açıklanarak etkinlik tamamlanır.

Not: Bu etkinlik, ünite işlendikten sonra kazanımların gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol etmek için yapılmalıdır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

Ek-1

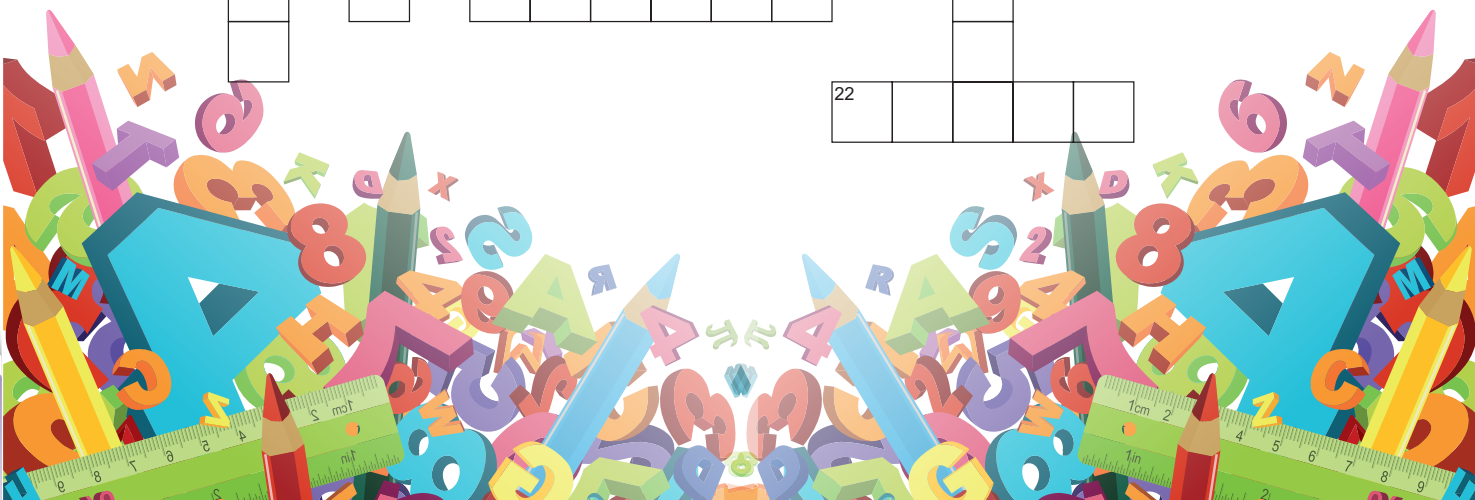
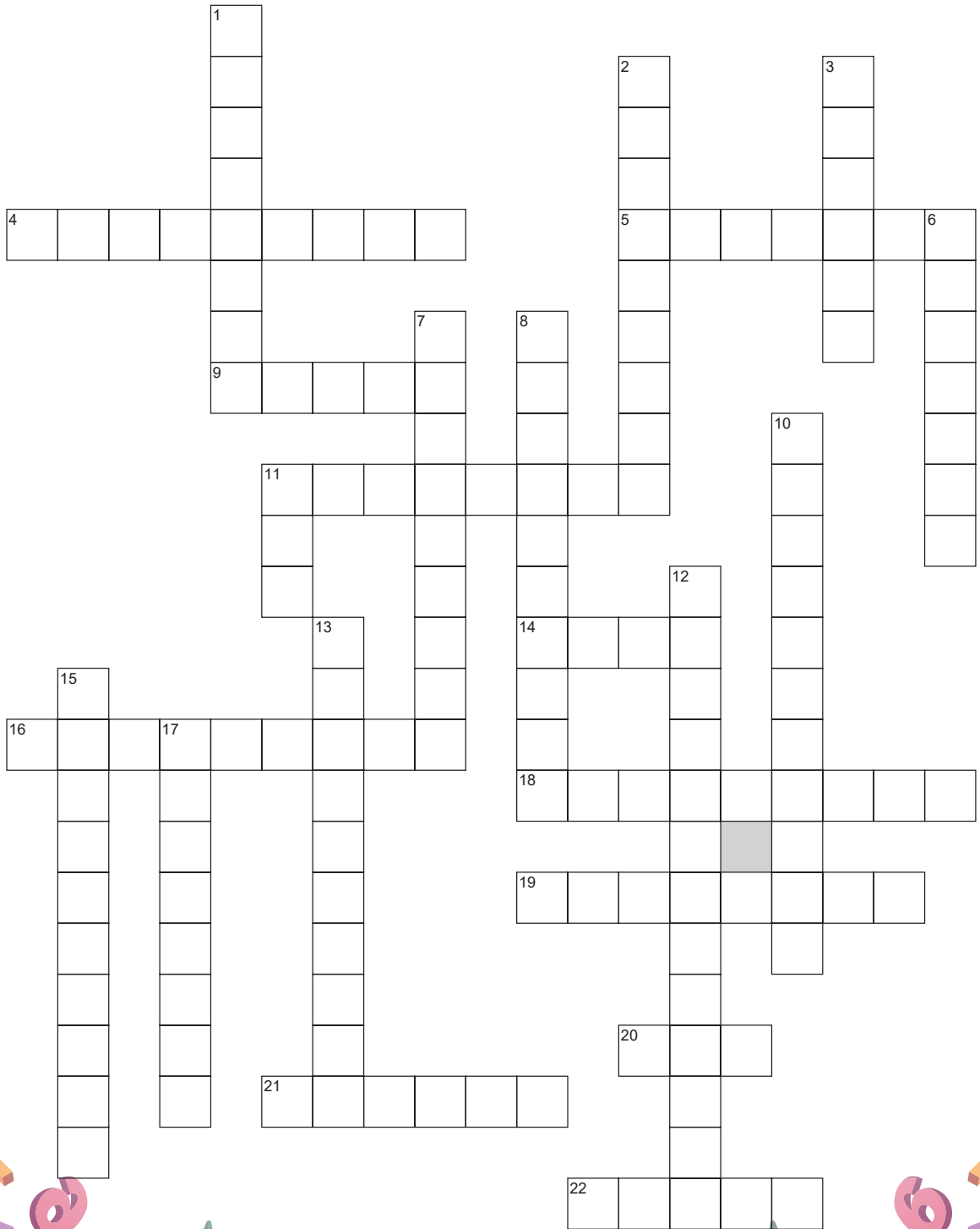
Aşağıdaki bulmacayı çözünüz.

Soldan Sağa

4. Hoca Ahmet Yesevi'nin düşünceleri etrafında oluşmuş tasavvufi yorum.
5. İslam fıkıh bilgilerinin, hakkında bir emir veya yasak olmayan konularda Kur'an-ı Kerim ve sünnetten yeni hükümler çıkarmaları.
9. Müslümanların karşısına çıkan problemlere ilişkin, sahasında uzman olan İslam fıkıh âlimlerince gösterilen çözüm yolu.
11. İmam-ı Şafiî'nin kendi usulüne göre şeri delillerden çıkardığı hükümler çerçevesinde oluşmuş mezhep.
14. Hz. Peygamberden sonra fıkıh âlimlerinin Kur'an-ı Kerim ve sünnetten hareketle bir konuda görüş birliğine varmaları.
16. İmam-ı Azam Ebu Hanife'nin fıkhi konularla ilgili görüşlerini benimseyenlerin oluşturduğu mezhep.
18. Abdülkadir Geylani'nin düşünceleri etrafında oluşmuş tasavvufi yorum.
19. Vasıl b. Ata'nın inanç konularında akli ön plana çıkararak görüşleriyle oluşan itikadi mezhep.
20. Allah (c.c.) tarafından peygamberler aracılığı ile gönderilen, akıl sahiplerini kendi istek ve hür iradeleri ile hayırlı olan şeylere sevk eden ilahî kurallar bütünü.
21. Dünyada ve ahirette insanların mutlu olmaları için Allah'ın (c.c.) göndermiş olduğu kuralların hepsini kesin bir şekilde kabullenme, iman etme.
22. Fakihin, bireyin yükümlülükleri hakkında ana kaynaklar olan Kur'an-ı Kerim ve sünnete dayanarak zihni çaba yoluyla elde ettiği bilgi.

Yukarıdan Aşağıya

1. İslam'ın ruhi ve manevi yönünü öne çıkaran, insana Allah'ı (c.c.) görüyormuşçasına bir ibadet ve davranış bilinci kazandırmayı hedefleyen düşünce biçimi.
2. Siffin Savaşı'nda Hz. Ali'yi destekleyip savaşın sonlarında gündeme gelen Hakem Olayı ile birlikte ondan desteğini çekerek ayrılan grubun savunduğu görüş.
3. Bir dinin; anlayış ve görüş ayrılıkları dolayısıyla ortaya çıkan, belirli kuralları, kendi içinde tutarlı inanç ve davranış bütünlüğü bulunan farklı yorumlardan her biri.
6. Tasavvufta Allah'ın (c.c.) hoşnutluğunu elde etmek ve Allah'ı (c.c.) görüyormuş gibi ibadet yapma bilincini kazanmak için girilen ve kendisine ait kuralları olan yol.
7. Malik b. Enes'in görüşleri etrafında oluşan ve ona nispet edilen fıkıh mezhebi.
8. Mevlânâ Celaleddin Rumi'nin görüşleri çerçevesinde oluşmuş tasavvufi yorum.
10. Akaid konusunda İmam Maturidi'nin görüşlerini benimseyenlerin oluşturduğu mezhep.
11. Hz. Ali'nin Hz. Peygamberden sonra nass ve tayinle imam olduğuna inanan, imametini kıyamete kadar onun soyuna ait olduğunu ileri süren, bu imamların masum olduklarını iddia eden topluluk.
12. Muhammed Bahaeddin Nakşibend'in düşünceleri etrafında oluşan tasavvufi yorum.
13. İslam dininin temel konularında Hz. Peygamber'in sünnetine ve sahabelerinin yoluna uymayı ilke edinenlerin izlediği yolu ve yöntemi benimseyenler.
15. İmam-ı Hanbeli'nin kendi usulüne göre şer'i delillerden çıkardığı hükümler çerçevesinde oluşmuş mezhep.
17. Ebu'l-Hasan el-Eş'ari'nin inanca ait konularda ayet ve hadislerden çıkardığı görüşlerini kabul edenlerin bağlı olduğu itikadi mezhep.





ETKİNLİK 1

CEVAP ANAHTARI

1. Hayvanseverdi

2. Güvenilirdi

3. Yardımseverdi

4. Dürüsttü

5. Merhametliydi

6. Sabırlıydı

7. Adaletliydi

8. Çalışkandı

9. Kararlıydı

10. Mütevazıydı

11. Affediciydi



ETKİNLİK 2

CEVAP ANAHTARI

Hz. Muhammed (s.a.v.);

1. Dürüst ve güvenilirli.
2. Merhametli ve affediciydi.
3. Doğayı ve hayvanları sever, korurdu.
4. Çocuklara karşı şefkatli ve ilgiliydi.
5. Danışarak iş yapar, istişareye önem verirdi.
6. İnsanların fikirlerini önemserdi.
7. İtidalliydi. Aşırıya gidilmesinden hoşlanmazdı.
8. Cesaretliydi.
9. Mütevazıydı, kibar ve nazikti. Kısa ve öz konuşur, muhatabının yüzüne bakarak konuşurdu.
10. Güvenilirdi. Peygamberlik görevini hakkıyla yerine getirirdi.



ETKİNLİK 3

CEVAP ANAHTARI

1) Örneklik

2) Tebliğ

3) Rahmet

4) Uyarıcı

5) Müjdeleyici



ETKİNLİK 5

CEVAP ANAHTARI

OKUNUŞU

Bismillâhirrahmânirrahîm

*Kul yâ **eyyühe**'l-kâfirân.*

*Lâ e'büdü **mâ te**'büdü.*

*Ve lâ entüm **'âbidüne** mâ e'büd.*

***Velâ ene** 'âbidün mâ 'abedtüm.*

***Velâ entüm** 'âbidüne mâ e'büd.*

***Leküm dînüküm** veliye dîn.*

ANLAMI

Rahmân ve Rahîm olan Allah'ın adıyla

*De ki; 'Ey Kâfirler! Ben sizin kulluk ettiklerinize **kulluk etmem.***

*Siz de **benim kulluk ettiğime** kulluk edecek değilsiniz.*

***Ben de sizin kulluk ettiklerinize** kulluk edecek değilim.*

***Siz de benim kulluk ettiğime** kulluk edecek değilsiniz.*

***Sizin dininiz size, benim dinim de banadır.**"*



ETKİNLİK 6

CEVAP ANAHTARI

1

D

D

2

B

D

4

C

B

6

A

C

8

D





ETKİNLİK 7

CEVAP ANAHTARI

*Din, Allah'ın bildirdiği vahiyler; din anlayışı, bu vahiylerin insanlar tarafından algılanma biçimidir.

*Dinin kaynağı vahiydir; din anlayışının kaynağı insanlardır.

*Din, bireylere göre değişmez; din anlayışı, herkesin algı düzeyine göre farklılık gösterebilir.

*Din anlayışları farklı olabir de dinin esasına ve özüne yönelik olamaz.



ETKİNLİK 8

CEVAP ANAHTARI

1) D

2) Y

3) D

4) D

5) Y

6) D

7) D

8) D

9) Y

10) Y

11) D

12) D

13) D

14) Y



ETKİNLİK 9

CEVAP ANAHTARI

İtikadi Yorumlar

1. Maturidîlik
2. Eş'arîlik

Fikhi Yorumlar

1. Hanefîlik
2. Şafilik
3. Malikîlik
4. Hanbelîlik

Tasavvufi Yorumlar

1. Mevlevîlik
2. Yesevîlik
3. Nakşibendîlik
4. Alevîlik-Bektaşîlik
5. Kadirîlik



ETKİNLİK 10

CEVAP ANAHTARI

1. Yesevîlik

2. Nakşibendîlik

3. Mevlevîlik

4. Alevîlik
Bektaşîlik

5. Kadirîlik



ETKİNLİK 11

CEVAP ANAHTARI

DEDE

REHBER

GÖZCÜ

ZAKİR

FERRAŞ

SAKA

SOFRACI

PERVANE

PEYKÇI

İZNİKÇI

BEKÇI

ÇERAĞCI



ETKİNLİK 12

CEVAP ANAHTARI

- Abdülkadir Geylani: KADİRİLİK, TASAVVUFİ YORUM
- Âdap: ERKAN
- Ahmed b. Hanbel: HANBELİLİK, FIKHİ YORUM
- Alevilik: TASAVVUFİ YORUM, CEM, CEMEVI, EHL-İ BEYT (Cem ayiniyle ilgili bütün kavramlar)
- Aşure: MUHARREM
- Bektaşilik: TASAVVUFİ YORUM, CEM, CEMEVI, EHL-İ BEYT (Cem ayiniyle ilgili bütün kavramlar)
- Delilci: ÇERAĞCI
- Dinî merasim: ÂYİN, CEM, CEMEVI
- Divan-ı Hikmet: HOCA AHMET YESEVİ
- Dua, yalvarma, af dileme: GÜLBANK
- Ebu'l-Hasan el-Eş'ari: EŞ'ARİLİK, İTİKADİ YORUM
- Ebu Mansur b. Muhammed: HANBELİLİK, İTİKADİ YORUM
- Eşarilik: İTİKADİ YORUM
- Âlimlerin görüş birliği: İCMA
- Haberci: PEYİKÇİ
- Hanbelilik: FIKHİ YORUM, AHMED B. HANBEL
- Hanefilik: FIKHİ YORUM
- Helalleşme: RAZILIK
- Hz. Fatma: EHL-İ BEYT
- Hz. Peygamber'in yolu: EHL-İ SÜNNET, EHL-İ BEYT
- İbrikar: SAKKA
- İmam-ı Azam: HANEFİLİK, FIKHİ YORUM
- Kadirilik: TASAVVUFİ YORUM
- Malikilik: FIKHİ YORUM
- Maturidilik: İTİKADİ YORUM
- Mevlânâ Celaleddin Rumi: MEVLEVİLİK, TASAVVUFİ YORUM
- Mevlevilik: TASAVVUFİ YORUM
- Meydan evi: CEMEVI, CEM
- Meydancı: İZNIKÇİ
- Muhammed b. İdris: İMAM-I ŞAFİİ, ŞAFİİLİK, FIKHİ YORUM
- Muhammed Bahaeddin: NAKŞİBENDİLİK, TASAVVUFİ YORUM
- Muvatta: MALİK B. ENES, MALİKİLİK, FIKHİ YORUM
- Müsned: AHMED B. HANBEL, HANBELİLİK, FIKHİ YORUM
- Nakşibendilik: TASAVVUFİ YORUM
- Pir: MÜRŞİT
- Semahçı: PERVANE
- Süpürgeci: FERRAŞ
- Şafilik: FIKHİ YORUM
- Tasavvufî raks: SEMAH
- Toplanma: CEM, CEMEVI
- Vasil b. Ata: MU'TEZİLE, İTİKADİ YORUM
- Yeni hükümler koyma: İÇTİHAT
- Yesevilik: HOCA AHMET YESEVİ, TASAVVUFİ YORUM
- Yol kardeşliği: MUSAHİPLİK



ETKİNLİK 13

CEVAP ANAHTARI

Yukarıdan Aşağıya

1. TASAVVUF
2. HARİCİLİK
3. MEZHEP
6. TARİKAT
7. MALİKİLİK
8. MEVLEVİLİK
10. MATURİDİLİK
11. ŞİA
12. NAKŞİBENDİLİK
13. EHLİSÜNNET
15. HANBELİLİK
17. EŞARİLİK

Sağdan Sola

4. YESEVİLİK
5. İÇTİHAT
9. FETVA
11. ŞAFİİLİK
14. İCMA
16. HANEFİLİK
18. KADİRİLİK
19. MUTEZİLE
20. DİN
21. İTİKAT
22. FIKIH