



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**8. SINIF**  
**TÜRKİYE CUMHURİYETİ**  
**İNKILAP TARİHİ VE**  
**ATATÜRKÇÜLÜK**

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığı'na aittir.  
Bu öğretim materyalinin metni, soruları ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir suretle alınıp yayımlanamaz.

# MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!

LOZAN ANTLAŞMASI

Ders	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	 40 dk.
Sınıf	8	
Ünite Adı	3. Ünite: Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm!	
Konu	Lozan Antlaşması	
Kazanımlar	İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.	
Materyaller	Çalışma Kâğıdı	

## YÖNERGE

1. Aşağıda Lozan Konferansı sırasında yaşanan olayla ilgili dönemin devlet adamlarının söylemleri verilmiştir. Öncelikle öğrencilere bu metinler okutulur. Daha sonra öğrencilerden okudukları metin ile ilgili sorular yazmalarını istenir. Soru üretmede ve cevaplamada sorun yaşayan öğrencilere yardımcı olunur.  
**Not:** Sınıf olanaklarına bağlı olarak çalışma beşer kişilik gruplar halinde yaptırılabilir.

## ÇALIŞMA KÂĞIDI

Lozan Konferansı sırasında (31 Ocak 1923) Müttefik Devletler Türkiye'ye 73 sayfa 160 madde ve 9 ekten oluşan bir barış projesi sunmuşlardır. Bu proje ile ilgili görüşler:

### **Lozan Görüşmeleri Türkiye Temsilcisi İsmet Paşa:**

"Muahede iki gün evvel bize verilmişti. Bu iki gün içinde projeyi tetkik ettiğimiz zaman gördük ki, bizim arzu ettiğimiz, bizim hedef tuttuğumuz bir Türkiye elde edilmiş olmuyordu. Kapitülasyonlar mevzuunda istediğimizi vermiyorlar. Mali meselelerde tekliflerimizin hiçbirini nazarı dikkate almamışlar. Önümüze birtakım meseleler çıkarıyorlar. Mali mesele olarak müttefiklerin diğer bütün muahedelerde yaptıkları, alıştıkları bir zarar ve ziyan hesabından bahsediyorlar. Muahede projesini imza etmemizi istiyorlar. Konferansın devamı süresince kabul ettirmek için mücadele ettiğimiz, açıkça dünyaya ilan ettiğimiz isteklerimiz emin olunmadan galip devletlerin arzularına göre hazırlanmış bir metni imza edemezdik. Bu bütün tekliflerimizden vazgeçme anlamına gelecekti."

### **Lozan görüşmeleri ABD Temsilcisi Joseph C. Grew:**

Bentinck, beni arayarak, Türklerin kısa bir süre içinde muhtemelen antlaşmayı imzalayacaklarını haber verdi ve seremoniye tanıklık edebilmemiz amacıyla Curzon'un odasına gitmek üzere delegelerimizi hazır bulundurmamızı tavsiye etti. Child ve Bristol'ü çağırdım ve hep beraber otelin eski bölümündeki salonda, Curzon'un katına çıkan merdivenlerin dibinde yerimizi aldık. Birdenbire saat 08.00'de üst kattaki kapının açılma sesi geldi. Herkes ayağa kalkarak merdivenlere doğru yöneldi. Bir anda İsmet görüldü, merdivenlerden aşağıya iniyor delegasyonu da kendisini izliyordu. Silindir şapkasını çıkardı, sağa ve sola doğru hafifçe eğilerek lobideki kalabalığı selamladı ve olabildiğince gülümseyerek oteli terk etti. Tabiatıyla böyle bir hadiseyi unutmam asla mümkün olmayacaktı. Konferans başarısızlığa uğramıştı. İmzalama olmayacaktı.

...Bir anda Curzon ortaya çıktı, öfkeli bir boğa gibi odaya daldı, bize bir bakış fırlattıktan sonra yumruklarını havada sallayarak aşağı yukarı dolaşmaya koyuldu. Kan ter içinde kalmış durumda bakışları hepimizin üzerinde geziniyordu. Bağırma başladı: Tam burada dört ölümcül saat boyunca oturup durduk ve İsmet söylediğimiz her şeye hep aynı sıradan hoyratlıklarla cevap verdi: bağımsızlık ve hükümlanlık. Elimizden gelen her şeyi yaptık. Bompert dahi masaya yumruğunu indirerek İsmet'e, yaptığının savaş tahrikçiliğinden öteye gitmediğini söyledi.

### **Türkiye Erkan-ı Harbiye Vekâleti ( Genelkurmay Başkanı) Reisi Fevzi Paşa:**

Lord Curzon'un muahedesini şekli-i diğerde muaddel bir surette bize kabul ettirmek istediği anlaşılıyor. Ekalliyetler ve kapitülasyon bahsinde hiçbir fedakârlıkta bulunamayız ve tedabir-i askeriyemize devam ederiz. Ben birkaç güne kadar Çanakkale mıntikasını teftiş ve İngiliz mevakimini tedkik edeceğim ve üç sınıfı yeniden taht-ı silaha celp etmek üzere olduğumuza dair neşriyat ve propagandaya devam olunmalıdır. Lozan'da salihdar görünmekle beraber döktüğümüz kanları birtakım hayallere feda etmeyeceğiz."

### **Türkiye Devlet Başkanı Mustafa Kemal:**


"Türkiye menfaatlerinin aleyhinde harekette Fransa ve İtalya delege heyetleri, İngiliz delege heyetleriyle adeta müsabaka ediyor gibidir. Türkiye, tam bağımsızlığını temin edecek bir barış ister. Bu, emin görülmedikçe, medeniyet cihanının insani hissine ve memleket ve milletimizin kuvvet ve kudretine dayanarak insanca yaşayabilmek için muhtaç olduğumuz hayat ve bağımsızlık vasıtalarını temin edinceye kadar, başladığımız işte devam olunacaktır.

Verilen birincil kaynak metinlerine göre Lozan Konferansı ile ilgili 8 soru sorunuz. Sorulara cevaplarını veriniz. Daha sonra Lozan Antlaşması'nın maddelerini inceleyerek sizin soru ve cevaplarınızın anlaşma maddelerine uygunluğunu kontrol ediniz.

Sorular	Cevaplar	Sorularımın ve Cevaplarımın Lozan Antlaşmasında Bulduğu Karşılık
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

# ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

ATATÜRK İLKELERİ

<b>Ders</b>	<b>T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük</b>	 <b>40 dk.</b>
<b>Sınıf</b>	<b>8</b>	
<b>Ünite Adı</b>	<b>4. Ünite: Atatürkçülük Ve Çağdaşlaşan Türkiye</b>	
<b>Konu</b>	<b>Atatürk İlkeleri</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>İTA.8.4.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini açıklar. Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılık ilkeleri kavramsal düzeyde ele alınır.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı</b>	

### **YÖNERGE**

1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılık) kavramsal düzeyde öğrencilere açıklanır.
2. Atatürk ilkeleri anlatıldıktan sonra Çalışma Kâğıdı öğrencilere dağıtılır ve Çalışma Kâğıdında yer alan Atatürk'ün sözleriyle eşleştirmelerini istenir.

## ÇALIŞMA KÂĞIDI

Aşağıda Atatürk'e ait sözler verilmiştir. Bu sözlerin yanlarındaki boş kutulara ilişkili olduğu Atatürk ilkesinin baş harfini yazınız.

C	M	H	L	D	İ
Cumhuriyetçilik	Milliyetçilik	Halkçılık	Laiklik	Devletçilik	İnkılapçılık


<p>"Eğer yapılan işler önemli ise, gösterilen başarılar belliyse, inkılaplar dikkati çekmişse her fert kendini tebrik etmelidir. Çünkü böyle büyük işleri ancak çok kabiliyetli olan büyük milletler yapabilir."</p>	
<p>"...çeşitli meslek gruplarının menfaatleri birbirleriyle uyum hâlinde olduğundan onları sınıflara ayırmak imkânı yoktur ve bütünüyle hepsi halktan ibarettir."</p>	
<p>"Hakların en birincisi, yaşamak hakkıdır. Diğer bütün haklar ve bu haklara karşılık olarak yapılan görevler, hep yaşamak hakkına dayanır. Bugünkü hukuk, insanları, her kim olursa olsun, herhangi memlekette bulunursa bulunsun, yaşamak hakkına sahip sayar. Şüphe yok, bir insanın yaşamak hakkı, onu diğerlerinin yaşamak hakkına saygı göstermek göreviyle bağlar. Bu fikri daha açık ifade edelim: Bir insanın hakkı, diğer bir insan için görev olur ve yine bir insanın görevi de diğer insanın hakkı demektir. 'Hak', 'yetki' dediğimiz zaman hemen aynı şeyleri anladığımız gibi 'görev', 'zorunluluk', 'yükümlülük', 'ödev' ve 'borç' da birbirinden ayrılmayan şeylerdir. Anlıyoruz ki hakkın bulunduğu yerde görev ve görevin bulunduğu yerde hak vardır. İnsanlar, toplumsal yaşamda haklardan ve görevlerden örülmüş bir ağ içinde düşünülebilir."</p>	
<p>"Bugünkü mücadelelerimizin amacı tam bağımsızlıktır. Bağımsızlığın bütünlüğü ise ancak mali bağımsızlık ile mümkündür. Bir devletin maliyesi bağımsızlıktan yoksun olunca o devletin bütün hayati kuruluşlarında bağımsızlık felç olur. Çünkü her devlet organı ancak mali kuvvetle yaşar."</p>	
<p>"Bir yurdun en değerli varlığı, yurttaşlar arasında millî birlik, iyi geçinme ve çalışkanlık duygu ve yeteneklerinin olgunluğudur."</p>	
<p>"Her birey istediğini düşünmek, istediğine inanmak, kendine özgü siyasal bir fikre sahip olmak, seçtiği dinin gerekleri yapmak veya yapmamak hak ve özgürlüğüne sahiptir. Kimsenin fikrine ve vicdanına egemen olunamaz Vicdan özgürlüğü sınırsız ve sataşılmaz, bireyin doğal haklarının en önemlilerinden tanınmalıdır."</p>	
<p>"...Efendiler! Tarih, milletlerin, yükseliş ve çöküş nedenlerini ararken birçok siyasi, askerî, sosyal sebepler bulmakta ve saymaktadır. Şüphe yok, bütün bu sebepler, sosyal olaylarda da etkilidir. Fakat bir milletin doğrudan doğruya hayatıyla, yükselişleriyle alakadar ve ilişkili olan, milletin ekonomisidir. Hakikaten Türk tarihi incelenirse bütün yükseliş ve çöküş nedenlerinin bu ekonomi meselelerinden başka bir şey olmadığı anlaşılır."</p>	
<p>"Demokrasi esasına dayalı hükümetlerde egemenlik halka, halkın çoğunluğuna aittir. Demokrasi prensibi, egemenliğin millette olduğunu, başka yerde olmayacağını gerektirir."</p>	



<p>“Biz doğrudan doğruya millet severiz ve Türk milliyetçisiyiz. Cumhuriyetimizin dayanağı Türk topluluğudur. Bu topluluğun fertleri ne kadar Türk kültürü ile dolu olursa o topluluğa dayanan cumhuriyet de o kadar kuvvetli olur.”</p>	
<p>“Türk inkılabı nedir? Bu inkılap, kelimenin ilk bakışta ima ettiği ihtilal anlamından başka, ondan daha geniş bir değişikliği ifade etmektedir... Milletin varlığını devam ettirmesi için kişileri arasında düşündüğü ortak bağ, yüzyıllardan beri gelen şekil ve esasını değiştirmiş; yani millet, dinî ve mezhebî bağ yerine, Türk milliyeti bağıyla birbirine bağlanmıştır.”</p>	
<p>“Demokrasi (Halkçılık) esasına dayalı hükûmetlerde, egemenlik, halka, halkın çoğunluğuna aittir. Demokrasi prensibi, egemenliğin millete ait olduğunu, başka yerde olmayacağını gerektirir. Bu şekilde, demokrasi prensibi, siyasi kuvvetin, egemenliğin kaynağına ve yasallığına temas etmektedir.”</p>	
<p>“Millî servetin dağılımında, daha mükemmel bir adalet ve emek sarf edenlerin daha yüksek refahı, millî birliğin muhafazası için şarttır. Bu şartı daima göz önünde tutmak, millî birliğin temsilcisi olan devletin önemli vazifesidir.”</p>	
<p>“Bir yurdun en değerli varlığı, yurttaşlar arasında ulusal birlik, iyi geçinme ve çalışkanlık duygusu ve kabiliyetlerinin olgunluğudur. Ulus varlığını ve yurt erginliğini korumak için bütün yurttaşların canını ve her şeyini derhâl ortaya koymaya karar vermiş olmak, bir ulusun en yenilmez silahı ve koruma vasıtasıdır. Bu sebeple, Türk ulusunun idaresinde ve korunmasında ulusal duygu, ulusal kültür en yüksekte göz diktiğimiz idealdir.”</p>	
<p>“Din ve mezhep, herkesin vicdanına kalmış bir iştir. Hiçbir kimse, hiçbir kimseyi ne bir din, ne de mezhep kabulüne zorlayabilir.”</p>	
<p>“Yaptığımız ve yapmakta olduğumuz inkılapların gayesi, Türkiye Cumhuriyeti halkını tamamen çağdaş ve bütün anlam ve görüşleriyle uygar bir toplum haline ulaştırmaktır.”</p>	
<p>“Millet tarafından seçilmiş meclistedir. Millet adına her türlü kanunları o yapar. Hükûmete güvenoyu verir veya onu düşürür. Millet, vekillerinden memnun olmazsa belirli zamanlar sonunda başkalarını seçer. Millet, egemenliğini, devlet idaresine katılmasını, ancak zamanında oyunu kullanmakla sağlar.”</p>	
<p>“Kamuoyu, milletin içinden taşan bir değişik fikirler denizidir. O denizde çeşitli akımlar, çeşitli tartışma dalgaları oluşturur. Kamuoyu ruhsal bir âlemdir. Orada seyreden fikir mücadelesi, dikkatli gözlerden gizli kalmaz.”</p>	
<p>“Türk milleti insanlık ailesinin yüksek ve şerefli bir organıdır. Bu bakımdan bütün insanlığı sever, millî çıkarlarına dokunulmadıkça, başka milletlere karşı düşmanlık beslemez ve telkin etmez. Türk milliyetçiliği, bütün çağdaş milletlerle bir uyum içinde yürümekle birlikte, Türk toplumunun özel karakterini ve başlıbaşına bağımsız kimliğini korumayı esas sayar. Bu nedenle millî olmayan akımların memlekete girmesini ve yayılmasını istemez.”</p>	

# ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

## SİYASİ ALANDAKİ GELİŞMELER

<b>Ders</b>	<b>T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>8</b>	<b>40 dk.</b>
<b>Ünite Adı</b>	<b>4. Ünite: Atatürkçülük Ve Çağdaşlaşan Türkiye</b>	
<b>Konu</b>	<b>Siyasi Alandaki Gelişmeler</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>İTA.8.4.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.</b> <b>a) Saltanatın kaldırılması, Ankara'nın başkent oluşu, Cumhuriyet'in ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması, Şeriye ve Evkâf Vekâleti'nin kaldırılması ile Erkân-ı Harbiye Vekâleti'nin kaldırılmasının neden ve sonuçları ele alınır.</b> <b>b) 1924 Anayasası'nın kabulüne değinilir.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı</b>	

## YÖNERGE

1. Saltanatın kaldırılması, Ankara'nın başkent oluşu, Cumhuriyet'in ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması, Şeriye ve Evkâf Vekâleti'nin kaldırılması ile Erkân-ı Harbiye Vekâleti'nin kaldırılmasının neden ve sonuçları anlatılır.
2. 1924 Anayasası ile ilgili bilgi verilir.
3. Konu anlatımı yapıldıktan sonra Çalışma Kâğıdı öğrencilere dağıtılır. Çalışma Kâğıdında Cumhuriyet Dönemi'nde siyasal alanda yapılan inkılapların karışık olarak verildiği belirtilir. Bu inkılapları gerekçeleri ve sonuçları ile birlikte verilen tablolar üzerine kronolojik olarak yazmaları istenir.

**ÇALIŞMA KÂĞIDI****SİYASAL ALANDA YAPILAN İNKILAPLAR**

**A.** Cumhuriyet Dönemi'nde siyasal alanda yapılan inkılaplar aşağıda karışık olarak verilmiştir. Bu inkılapları gerekçeleri ve sonuçları ile birlikte aşağıda verilen tablolar üzerine kronolojik olarak yazınız.

1. Cumhuriyet'in ilanı
2. Diyanet İşleri Başkanlığının kurulması
3. Ankara'nın başkent ilan edilmesi
4. Vakıflar Genel Müdürlüğünün kurulması
5. Saltanatın kaldırılması
6. Halifeliğin kaldırılması
7. Genelkurmay Başkanlığının kurulması

**1.****İnkılabın Adı:****İnkılabın Gerekçesi:****İnkılabın Sonuçları:****2.****İnkılabın Adı:****İnkılabın Gerekçesi:****İnkılabın Sonuçları:**

3.

**İnkılabın Adı:****İnkılabın Gerekçesi:****İnkılabın Sonuçları:**

4.

**İnkılabın Adı:****İnkılabın Gerekçesi:****İnkılabın Sonuçları:**

5.

**İnkılabın Adı:****İnkılabın Gerekçesi:****İnkılabın Sonuçları:**

6.

**İnkılabın Adı:****İnkılabın Gerekçesi:****İnkılabın Sonuçları:**

7.

**İnkılabın Adı:****İnkılabın Gerekçesi:****İnkılabın Sonuçları:**


**B.** Hazırladınız tabloya göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

**1.** Bu inkılapların Türk toplum hayatına ne tür faydaları olmuştur? Düşüncelerinizi yazınız.

**2.** Bu inkılapların yapıldığı dönemde şu an yaşadığınız şehirde olduğunuzu varsayınız. Yaşamınızda ne tür değişiklikler olurdu? Kısaca yazınız.

# ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

## HUKUK ALANINDAKİ GELİŞMELER

<b>Ders</b>	<b>T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük</b>	 40 dk.
<b>Sınıf</b>	<b>8</b>	
<b>Ünite Adı</b>	<b>4. Ünite: Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye</b>	
<b>Konu</b>	<b>Hukuk Alanındaki Gelişmeler</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>İTA.8.4.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar.</b> <b>a) Hukuki düzenlemelerin gerekçeleri kısaca açıklanır.</b> <b>b) Türk Medeni Kanunu'nun aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana getirdiği değişim vurgulanır.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Renkli boya kalemleri, Çalışma Kâğıdı</b>	

## YÖNERGE

1. Hukuk alanında yapılan düzenlemeler ve gerekçeleri anlatıldıktan sonra yapılan düzenlemelerin toplumsal hayata yansımalarına vurgu yapılır.
2. Türk Medeni Kanunu ve Türk Medeni Kanunu'nun aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana getirdiği değişim anlatılır.
3. Konu anlatımını yaptıktan sonra öğrencilere Çalışma Kâğıdı dağıtılır. Okulda 17 Şubat günü Medeni Kanun'un kabulü ile ilgili bir afiş yarışması düzenleneceği belirtilir. Çalışma Kâğıdında verilen bilgiler ve ders-te öğrendiklerinden hareketle bir afiş tasarımları gerektiği söylenir.



## ÇALIŞMA KÂĞIDI


17 Şubat günü Medeni Kanun'un kabulü ile ilgili okulunuzda bir afiş yarışması düzenlenecektir. Verilen bilgiler ve derste öğrendiklerinizden hareketle bu yarışma için afiş tasarlayınız.

Türk Medeni Kanunu ile:

- Tek eşle evlilik kabul edildi ve evliliğe yaş sınırı getirildi.
- Evlenmede kadının rızasının alınması zorunlu hale getirildi.
- Evlilikte resmi nikâh zorunlu oldu.
- Mirastan kadın ve erkeğin eşit pay alması sağlandı.
- Mahkemelerde kadın ve erkeğin şahitliği eşit sayıldı.
- Kadınlara istediği mesleği seçme hakkı tanındı.
- Kadınlara da boşanma hakkı verildi.

# ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

## EĞİTİM VE KÜLTÜR ALANINDAKİ GELİŞMELER

<b>Ders</b>	<b>T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>8</b>	<b>40 dk.</b>
<b>Ünite Adı</b>	<b>4. Ünite: Atatürkçülük Ve Çağdaşlaşan Türkiye</b>	
<b>Konu</b>	<b>Eğitim Ve Kültür Alanındaki Gelişmeler</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>İTA.8.4.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.</b> <b>a) Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri, Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu ele alınır.</b> <b>b) 1933 Üniversite Reformu'ndan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önem vurgulanır.</b> <b>c) Atatürk'ün güzel sanatlara ve spora verdiği önem örneklerle açıklanır.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı</b>	

## YÖNERGE

1. Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri, Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu hakkında bilgi verilir.
2. 1933 Üniversite Reformu'ndan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önem vurgulanır.
3. Atatürk'ün güzel sanatlara ve spora verdiği önem örneklerle açıklanır.
4. Konu anlatımı yapıldıktan sonra Çalışma Kâğıdı öğrencilere dağıtılır. Çalışma kâğıdında yer alan görselleri incelemeleri ve görsellerle ilgili sorulan soruları cevaplamaları istenir.

**ÇALIŞMA KÂĞIDI**

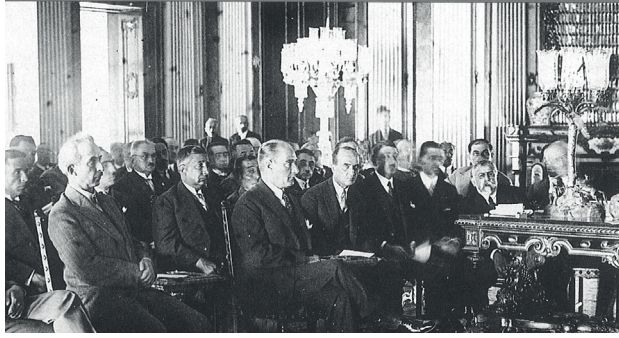
Aşağıda verilen görselleri inceleyiniz ve görsellerle ilgili sorulara cevaplayınız.

1.



Millet Mekteplerine kayıt yaptırmak için bekleyen vatandaşlar

2.



Atatürk ve devlet yöneticileri Dolmabahçe Sarayı'nda yeni harflerin tanıtımını izliyor.

3.



Başöğretmen Mustafa Kemal yeni harfleri tanıtıyor.

4.



Vatandaş yeni harflerle

**SORULAR**

1. Verilen görsellerdeki olayları oluş sırasına göre sıralayınız.

.....

2. Verilen son iki görsele göre Cumhuriyet Dönemi'nde eğitimin hedef kitlesinde kimler vardır?

.....

.....

.....

3. Verilen görsellere göre Cumhuriyet Dönemi sosyal yaşamı nasıldır? Yazınız.

.....

.....

.....

4. Verilen resimleri sırası ile incelediğimiz zaman dönemin vatandaşları eğitimdeki değişime nasıl cevap vermiştir? Yazınız.

.....

.....

.....

5. Verilen görsellerden hareketle kadınlarının eğitimle ilgili elde ettiği hakları yazınız.

.....

.....

.....

6. Dördüncü fotoğraftaki vatandaş hangi duygularla yeni Türk alfabesinin yanında fotoğraf çektirmiş olabilir?

.....

.....

7. Atatürk "Efendiler! Millî eğitimin ne demek olduğunu bilmekte artık şüphe olmamalıdır. Bir de millî eğitim gerçekleşikten sonra onun dilini, metodunu, araçlarını da millî yapmak zorunluluğu tartışılmazdır." sözü ile ne anlatmak istemiştir?

.....

.....

.....

8. Kendinizi o dönemde yaşayan bir vatandaş olarak düşününüz. Eğitimde yapılan yeniliklerle ilgili görüşleriniz istense neler yazardınız? Aşağıya yazınız.

.....


.....

.....

.....

# ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

TOPLUMSAL ALANDA YAPILAN İNKILAPLAR

<b>Ders</b>	<b>T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük</b>	 <b>40 dk.</b>
<b>Sınıf</b>	<b>8</b>	
<b>Ünite Adı</b>	<b>4. Ünite: Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye</b>	
<b>Konu</b>	<b>Toplumsal Alanda Yapılan İnkılaplar</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.</b> <b>a) Şapka ve kıyafetler konusunda yapılan düzenlemeler, tekke, zaviye ve türbelerin kapatılması, takvim, saat ve ölçülerde değişim ile Soyadı Kanunu ele alınır.</b> <b>b) Türk kadınına eğitim alanı ile sosyal, kültürel ve siyasi alanlarda sağlanan haklar ele alınır ve bu haklar diğer ülkelerde kadınlara verilen haklar ile karşılaştırılır.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı 1, Çalışma Kâğıdı 2</b>	

## YÖNERGE

1. Cumhuriyet Dönemi'nin toplumsal yapısı, dönüşümü ve bu konuda atılan adımlar hakkında bilgi verilir.
2. Türk kadınına verilen haklar bu hakların siyasi ve toplumsal olarak farklı İnkılaplarla gerçekleştiği bilgisi verilerek diğer ülkelerde kadınlara verilen haklarla karşılaştırılır.
3. Konu anlatımı yapıldıktan sonra Çalışma Kâğıdı 1 ve 2 öğrencilere dağıtılır. Çalışma Kâğıtlarında yer alan etkinlikler öğrencilere yaptırılır.

**ÇALIŞMA KÂĞIDI 1**

A. Karikatürü inceleyerek aşağıdaki soruları cevaplayınız.



1930 Yılında Kanada'da Yayınlanan Türkiye Kadın Hakları Karikatürü - Kanada Quebec'te 1930 yılında yayınlanan karikatür, 1930 yılında kadınlara seçme ve seçilme hakkı veren Türkiye ile 1940'a kadar kadınların bu hakkının olmadığı Kanada'yı kıyaslıyor.

- Deniz aşırı bir ülkede Türkiye'nin adının geçmesi hangi alanda örnek gösterildiğimizi kanıtlar?
- Sizce neden dünya genelinde kadınlar pek çok hakka erkeklerden sonra kavuşmuş olabilir?
- Duvarda bulunan afişte Ankara yerine neden İstanbul'un adı geçiyor olabilir?

B. Türk kadının siyasal hak kazanımları ile ilgili tabloyu doldurunuz.

1930	
1933	Muhtarlık seçme ve seçilme hakkı
1934	




**ÇALIŞMA KÂĞIDI 2**

Toplumsal alanda yapılan inkılaplar ile ilgili olarak verilen aşağıdaki tabloyu örnekte verildiği şekliyle doldurunuz.

TARİH	İNKILAPLAR
1935	Hafta sonu tatilinin pazar gününe alınması

# ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

- TÜRKİYE İKTİSAT KONGRESİ
- TARIM, SANAYİ, TİCARET VE DENİZCİLİK ALANLARINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR
- 1929 DÜNYA EKONOMİK BUNALIMI
- ATATÜRK DÖNEMİNDE SAĞLIK ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

<b>Ders</b>	<b>T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük</b>	 <b>40 dk.</b>
<b>Sınıf</b>	<b>8</b>	
<b>Ünite Adı</b>	<b>4. Ünite: Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye</b>	
<b>Konu</b>	<b>Türkiye İktisat Kongresi Tarım, sanayi, ticaret ve denizcilik alanlarında yapılan çalışmalar 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmalar</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>İTA.8.4.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar. a) İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararlar millî iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından incelenir. b) Tarım, sanayi, ticaret ve denizcilik alanlarında yapılan çalışmalar üzerinde durulur. c) 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye ekonomisine etkilerine değinilir. İTA.8.4.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmalarını devletin temel görevleri ile ilişkilendirir.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı 1, Çalışma Kâğıdı 2, Çalışma Kâğıdı 3</b>	

## YÖNERGE

1. Türkiye İktisat Kongresi'nin düzenlendiği zaman dilimi, gerekçeleri, koşulları ve yansımaları hakkında bilgi verilir.
2. Dünya Ekonomik Krizi'nin etkilerinin Türkiye'de yol açtığı yapılanma hakkında bilgi verilir.
3. Anadolu coğrafyasının koşulları dolayısı ile yoğun görülen salgınlar ve hastalıklar için yapılan çalışmalar, sağlık adına oluşturulan devlet kurumları hakkında bilgi verilir.
4. Bilgi verildikten sonra öğrencilerden aşağıda yer alan etkinlikleri yapmaları istenir.

**ÇALIŞMA KÂĞIDI 1**

Aşağıdaki tabloda İzmir’de toplanan Türkiye İktisat Kongresi’nde alınan kararlar verilmiştir. Bu kararlar doğrultusunda atılan adımları tabloda boş bırakılan yerlere yazınız.

İZMİR’DE TOPLANAN TÜRKİYE İKTİSAT KONGRESİ KARARLARI	BU KARARLAR DOĞRULTUSUNDA ATILAN ADIMLAR
Sanayi kurulurken ham maddesi Türkiye’de yetişen ya da çıkarılan sanayi kolları kurulmalı	
Atölye tarzı el işçiliğinden seri üretim yapan fabrika üretimine geçilmeli	
Sanayinin teşviki ve millî bankaların kurulması sağlanmalı	İş Bankası kurulmuştur
Devlet bankaları kurulmalı	

**ÇALIŞMA KÂĞIDI 2**

Aşağıda verilen bilgilerden yola çıkarak Türkiye Cumhuriyeti sağlık bakanı olsaydınız maliye ve millî eğitim bakanlarıyla birlikte ne tür adımlar atardınız? Tablodaki boşluklara yazınız.

1925 yılında ülkenin ihtiyacı olan sağlık elemanı ve kurumlar şu şekilde tespit edilmişti:

- Devletin sağlık örgütünü genişletmek
- Doktor sayısını artırmak
- Numune hastaneleri açmak
- Ebe yetiştirmek
- Sağlık memuru yetiştirmek
- Doğum ve çocuk bakımevi açmak
- Verem sanatoryumu açmak
- Sıtma mücadelesi yapmak
- Trahom ile mücadele
- Sağlık-sosyal örgütlenmeyi köylere kadar götürmek
- Sağlık-sosyal yasalarını yapmak
- "Türkiye Cumhuriyeti Merkez Hıfzıssıhha Müessesesi"ni kurmak
- Hıfzıssıhha Mektebi'nin açılması

MALİ ADIMLAR	EĞİTİM ADIMLARI
Sağlık alanında yatırım yapan şirketlere vergi indirimini uygulamak	
	Sağlık meslek liseleri açmak


**ÇALIŞMA KÂĞIDI 3**

1929 Dünya Ekonomik Bunalımı üzerine Türk hükûmetinin hayata geçirdiği önlemleri aşağıdaki tabloya ekleyiniz.

1	
2	
3	
4	Dış ticaret temsilcilikleri açmak

# ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

- BÜYÜK NUTUK VE ONUNCU YIL NUTKU
- ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ
- ATATÜRK'ÜN KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ
- ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARINI OLUŞTURAN TEMEL ESASLAR

<b>Ders</b>	<b>T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük</b>	 <b>40 dk.</b>
<b>Sınıf</b>	<b>8</b>	
<b>Ünite Adı</b>	<b>4. Ünite: Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye</b>	
<b>Konu</b>	<b>Büyük Nutuk ve Onuncu Yıl Nutku Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi Atatürk'ün Kişilik Özellikleri Atatürk İlke ve İnkılaplarını Oluşturan Temel Esaslar</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>İTA.8.4.8. Cumhuriyet'in sağladığı kazanımları ve Atatürk'ün Türk milleti için gösterdiği hedefleri analiz eder. a) Büyük Nutuk ve Onuncu Yıl Nutku ele alınır. b) Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nden hareketle Cumhuriyet'in korunmasında ve sürekliliğinin sağlanmasında gençliğe verilen görev ve sorumluluklar vurgulanır. c) Atatürk'ün kişilik özelliklerinden; çok yönlülüğü, akılcılığı, bilimselliği ve çağdaşlığı vurgulanır. İTA.8.4.9. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları kavrar.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı 1, Çalışma Kâğıdı 2</b>	

## YÖNERGE

1. Cumhuriyet'in hedeflediği ve planladığı kalkınmanın gerekliliği hakkında bilgi verilir.
2. Atatürk'ün söylevlerinin amaçları ve söylevlerinde yeni rejimin sorumluluğunu gençlere verme nedenleri hakkında bilgi verilir.
3. Atatürk'ün, yaşadığı çağı okuyabilmesi ve kullandığı argümanlar hakkında bilgi verilir.
4. Atatürkçü düşünce sistemi ve bu sistemin ortaya çıkmasını sağlayan koşullar hakkında bilgi verilir.
5. Bilgi verildikten sonra öğrencilerden aşağıda yer alan etkinlikleri yapmaları istenir.



## ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

### 1.BÖLÜM

Aşağıda Nutuk ile ilgili verilen bilgiler doğrultusunda soruları cevaplandırınız.

#### NUTUK

Mustafa Kemal'in 1919'dan 1927'ye kadar kendisinin ve silah arkadaşlarının faaliyetlerini özetlediği konuşmasının metnidir. Türkiye'nin bu dönemle ilgili en temel tarih kaynağı olma niteliğindedir. Dağıtım hakkı Türk Hava Kurumuna verilmiştir. Mustafa Kemal tarafından parti kongresinde okunmuştur.

1. Nutuk'un ilk basımında kullanılan alfabe ne olabilir?
2. Aşağıda Nutuk'la ilgili verilen bilgilerin doğru olanlarına (D) yanlış olanlarına (Y) yazınız.
  - a) Soyadı Kanunu hakkında Nutuk içinde yorum yapılmıştır. ( )
  - b) Nutuk'un bir bölümü Mustafa Kemal'in Cumhurbaşkanlığı dönemindeki olayları kapsar. ( )
  - c) Nutuk birincil kaynaktır. ( )
  - d) Nutuk'un geliri TBMM tarafından kullanılır. ( )

### 2.BÖLÜM

Aşağıda verilen iki söylevi okuyup karşılaştırarak metinlerin sonundaki soruları cevaplayınız.

#### ONUNCU YIL NUTKU

Türk Milleti!

Kurtuluş Savaşı'na başladığımızın on beşinci yılındayız. Bugün Cumhuriyetimizin onuncu yılını doldurduğu en büyük bayramdır. Kutlu olsun!

Şu anda, büyük Türk milletinin bir ferdi olarak, bu kutlu güne kavuşmanın en derin sevinci ve heyecanı içindeyim.

Yurttaşlarım!

Az zamanda çok ve büyük işler yaptık. Bu işlerin en büyüğü, temeli, Türk kahramanlığı ve yüksek Türk kültürü olan Türkiye Cumhuriyeti'dir. Bundaki muvaffakiyeti, Türk milletinin ve onun değerli ordusunun bir ve beraber olarak, azimkârane yürümesine borçluyuz. Fakat yaptıklarımızı asla kâfi göremeyiz; çünkü, daha çok ve daha büyük işler yapmak mecburiyetinde ve azmindeyiz.

Gazi Mustafa Kemal

#### BİLGE KAĞAN YAZITI

Altın, gümüş, pirinç, ipek, bunca şeyleri ölçsüz veren Çin milletinin sözü tatlı, kumaşı yumuşak, yani armağanı çekicidir. Çinliler bu tatlı dil ve çekici armağanlarla uzaktaki milletleri kandırarak kendilerine çekerler. Yakına çekip kondurduktan sonra da fitne bilgisini yayarlar. Uzaktaki kavimler Çinlilerin ne fesatçı olduklarını ancak o zaman anlar.

Amucam Kapgan Kağan'la birlikte yirmibeş sefer yaptık ve on üç kez savaştık. Yanılıp bize karşı gelen Türk kavimleriyle de savaştık ve onları da düzene soktuk.

Yukarıda verilen iki farklı metinde bulunan ortak düşünce ve duyguları üç madde halinde yazınız.


**ÇALIŞMA KÂĞIDI 2**

Atatürk'ün kişilik özelliklerinden; çok yönlülüğü, akılcılığı, bilimselliği ve çağdaşlığı ile ilgili birer örnek veriniz.

ÇOK YÖNLÜ	
AKILCI	Ülke için serüven peşinde koşmamak
BİLİMSEL	
ÇAĞDAŞ	

# DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI

DEMOKRATİKLEŞME YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

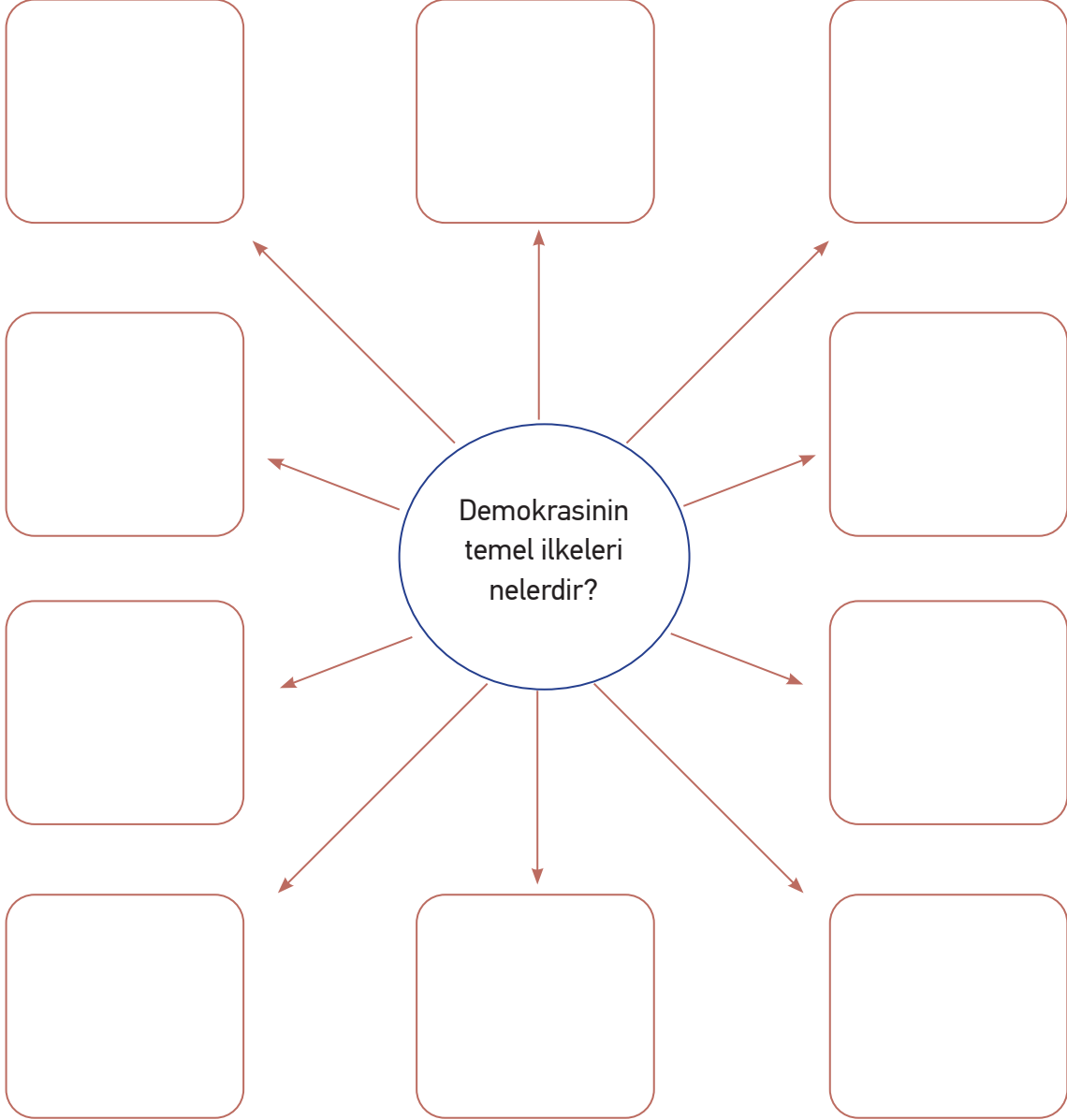
<b>Ders</b>	<b>T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük</b>	 <b>40 dk.</b>
<b>Sınıf</b>	<b>8</b>	
<b>Ünite Adı</b>	<b>5. Ünite: Demokratikleşme Çabaları</b>	
<b>Konu</b>	<b>Demokratikleşme Yolunda Atılan Adımlar</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>İTA.8.5.1. Atatürk Dönemi'ndeki demokratikleşme yolunda atılan adımları açıklar.</b> <b>a) Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası ve Serbest Cumhuriyet Fırkası ele alınır.</b> <b>b) Demokratikleşme çabalarına ilişkin olarak Büyük Nutuk'ta yer alan kısımlardan kanıtlar gösterilir.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı 1, Çalışma Kâğıdı 2, Çalışma Kâğıdı 3</b>	

## YÖNERGE

1. Konu anlatımına başlamadan önce öğrencilere “demokrasi, demokratik yaşam, çok partili hayat” ile ilgili neler bildikleri sorulur. Öğrencilerden alınan cevaplar sonrasında konu ile ilgili açıklama yapılır. Öğrencilere Çalışma Kâğıdı 1 dağıtılır ve çalışma kâğıdında yer alan demokrasinin temel ilkeleri ile ilgili zihin haritasını doldurmaları istenir.
2. Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası ve Serbest Cumhuriyet Fırkasının kuruluşları ile ilgili bilgi verilir.
3. Öğrencilere Çalışma Kâğıdı 2 dağıtılır ve çalışma kâğıdında yer alan tablolara Cumhuriyet'in ilk yıllarında kurulan siyasi partilerin adını ve bu partilerin genel özelliklerini yazmaları istenir. Daha sonra bu partiler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları belirlemeleri ve dönemin şartlarını göz ardı etmeden her bir partiye o partinin programını göz önüne alarak bir slogan bulmaları istenir.
4. Mustafa Kemal Atatürk'ün demokratikleşme ilgili görüşlerini anlatan söz ve metinlerin bulunduğu Çalışma Kâğıdı 3 öğrencilere dağıtılır. Çalışma kâğıdında yer alan metinlerden yola çıkarak Atatürk'ün demokratikleşme ile ilgili fikirlerini belirlemeleri istenir.

**ÇALIŞMA KÂĞIDI 1**

**A.** Aşağıda verilen demokrasinin temel ilkeleri ile ilgili zihin haritasını doldurunuz.



**B.** Aşağıdaki soruları cevaplandırınız.

1. Demokrasinin temel ilkelerinden birini seçerek bu ilkenin Türk toplumuna faydalarını yazınız.
2. Bu demokrasi ilkesinin günlük hayatımıza sağladığı faydalara bir örnek vererek açıklayınız.

**ÇALIŞMA KÂĞIDI 2**

**A.** Aşağıda verilen tabloya Cumhuriyet'in ilk yıllarında kurulan siyasi partilerin adını ve bu partilerin genel özelliklerini yazınız.

PARTİNİN ADI			
ÖZELLİKLERİ			

**B.** Aşağıda verilen tablolara Cumhuriyet'in ilk yıllarında kurulan partiler arasındaki benzerlik ve farklılıkları yazınız.

.....PARTİSİ İLE .....PARTİSİ ARASINDAKİ BENZERLİKLER – FARKLILIKLAR TABLOSU	
BENZERLİKLER	FARKLILIKLAR

.....PARTİSİ İLE .....PARTİSİ ARASINDAKİ BENZERLİKLER – FARKLILIKLAR TABLOSU	
BENZERLİKLER	FARKLILIKLAR

.....PARTİSİ İLE .....PARTİSİ ARASINDAKİ BENZERLİKLER – FARKLILIKLAR TABLOSU	
BENZERLİKLER	FARKLILIKLAR

C. Aşağıdaki ilgili yerlere dönemin şartlarını da gözeterek her bir partiye o partinin programına uygun birer slogan yazınız.

**SLOGAN 1:**

**SLOGAN 2:**

**SLOGAN 3:**

### ÇALIŞMA KÂĞIDI 3

Aşağıda Mustafa Kemal Atatürk'ün demokratikleşme ilgili görüşlerini anlatan söz ve metinler bulunmaktadır. Bunlardan yola çıkarak Atatürk'ün demokratikleşme ile ilgili fikirlerini belirleyiniz.

1.

#### **Serbest Cumhuriyet Partisi'nin Kurulması Hakkında Bir Konuşma**

10 Haziran 1930

Yalova'da Atatürk'ün akşam sofrasında bulunan davetlilere söylenmiştir.

Talât Bey:

-Efendim daha iyi olmaz mı idi, önümüzdeki seçimi de siz yapsaydınız. Ondan sonra meclis içinde parti bölümleri yapsaydık, demiştir.

Gazi:

-Hayır, bu dürüst bir şey değildir, gereklidir ki insanlar öncelikle siyasal rengini, oyunu ve kararlılığını açık ve milletçe anlaşılır şekilde anlatsın. Mertçe, namusluca hareket budur. Fethi Beyefendi, ancak bu şekilde hareket edebilir arkadaşlarıdır ve böyle hareket etmiştir.

Talât Bey, buyurduğunuz şekil eski kuruluşlarda denenmiştir. Bunun verdiği sonuçlar milleti acılara, üzüntülere boğmuştur. Artık biz, bütün bu olayları ve sonuçlarını görmüş deneyimli insanlar olarak safсата içine geçmiş bu gibi şeyleri uygulayamayız. Bugünün Türk sosyal heyeti, geçmişin en derin medeniyetlerinde kuruculuk iddia eden bu Türk kavminin bugünkü çocukları, açık ve sağlam yolu bulmuşlardır.

Açık ve sağlam düşünmek, açık ve sağlam hareket etmek ve bu şekilde Türk'ün yüksek siyasal kuruluşunu; cumhuriyeti yükseltmekle beraber bu görüşleri düşünenler asla birbirine karşı gelmezler. Önemli olan, bu görüşlerin uygulamada başarılı olmasıdır. Cumhuriyet Halk Partisi ve onun başkanları bu sahada başarılıdılar. Fethi Beyefendi, bir yönden, yani gerçek noktada, gerçek temelde Halk Partisi'yle tereddütsüz bir düşünce ve hareket katılımını bütün vicdaniyla kabul ettikten ve gösterdikten sonra uygulama sahasında başarısızlık saydığı şeylerin sebeplerini, bu sebeplerin değiştirme, doğrultma çarelerini düşünmüş, deneyimli bir devlet adamı olarak düşünce bildiriyor ve söz veriyor ki, olumsuz gördüğü bazı sonuçları olumlu yapabilecektir.

Fethi Bey:

-Bizim muhalefetimiz incelik dairesinde geçecektir ve hiçbir zaman gerçekçiliğini kaybetmeyecektir.

Gazi cevap olarak:

-Cumhuriyet Halk Partisi başkanlarıyla fazlasıyla mücadele edeceklerini tahmin ediyorum. Fakat ben, cumhuriyet temellerinin kuvvetlenmesini sağlayacak olan bu mücadeleleri memnuniyetle kabul edeceğim ve şimdiden söyleyebilirim ki, en çok kavgalı gibi olduğunuz geceler sizi soframda birleştireceğim ve o zaman tekrar ayrı ayrı her birinize soracağım; sen ne dedin? Ne için dedin? Senin cevabın ne idi? Neye dayanıyordu? Bugünden itiraf ederim ki, bu benim için yüksek bir zevk olacaktır.

Hâkimiyet-i Milliye: 11 Ağustos 1930



**2.****Türk Demokrasisi Hakkında**

8 Mart 1928

Le Matin gazetesi muhabirine demeç: (Hâkimiyet-i Millîye).

Fransa İhtilâli bütün dünyaya hürriyet düşüncesini yaymıştır ve bu düşüncenin şimdi de izleri görülmektedir. Ancak o tarihten beri insanlık ilerlemiştir. Türk demokrasisi Fransa İhtilâli'nin açtığı yolu izlemiş, ancak kendisine özgü seçici niteliğiyle yükselmiştir. Çünkü her millet inkılâbını sosyal çevresinin baskıları ve gereksinimine bağlı olan dâhilinde ihtilâl ve inkılâbın oluş zamanına göre yapar. Her zaman ve her yerde aynı olayın yinelenmesine tanık değil miyiz? Her ne kadar milletlerin ve demokrasilerin ortak çalışmaları gerek ve mümkün ise de, ortak çalışma ancak bir tek amaca, yani barışa yönelmiş ise mümkün ve yararlı olabilir. Bu noktayı anlamayanlar oluşturduğumuz eser konusunda bir düşünce ve karar belirtemezler.

**3.**

Atatürk'e göre, "Demokrasi esas itibariyle siyasi mahiyettedir. Demokrasi, bir içtimai muavenet veya bir iktisadi teşkilat sistemi değildir. Demokrasi maddi refah meselesi de değildir. Böyle bir nazariye vatandaşların, siyasi hürriyet ihtiyacını uyutmayı istihdaf eder. Bizim bildiğimiz demokrasi, bilhassa siyasidir; onun hedefi, milletin idare edenler üzerindeki murakabesi sayesinde, siyasi hürriyeti temin etmektir" (İnan A. A., (1998), Medeni Bilgiler ve Mustafa Kemal Atatürk'ün El Yazıları, TTK Yayınları, Ankara.).

**4.**

Atatürk Cumhuriyeti şu şekilde tanımlamaktadır: "Bugünkü hükümetimiz, devlet örgütümüz, doğrudan doğruya milletin kendi kendine ve kendiliğinden yaptığı bir devlet örgütü ve hükümettir ki, onun adı cumhuriyettir. Artık hükümet ile millet arasında geçmişteki ayrılık kalmamıştır. Hükümet millet ve millet hükümettir." (Kocaturk, U., (1999), Atatürk'ün Fikir ve Düşünceleri, Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara.).

**5.**


"Demokrasi, vatandaşın hayatını yaşamasını ve her türlü kişisel ve toplumsal görevlerini yapması hürriyet ve imkânlarını hazır hale getirir."

M. Kemal Atatürk

(İnan A. A., (2010), Medeni Bilgiler ve Mustafa Kemal Atatürk'ün El Yazıları, Toplumsal Dönüşüm Yayınları, İstanbul.).

# DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI

- MUSTAFA KEMAL'E SUİKAST GİRİŞİMİ
- CUMHURİYETİN İLK YILLARINDA TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NE YÖNELİK TEHDİTLER

<b>Ders</b>	<b>T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük</b>	 <b>40 dk.</b>
<b>Sınıf</b>	<b>8</b>	
<b>Ünite Adı</b>	<b>5. Ünite: Demokratikleşme Çabaları</b>	
<b>Konu</b>	<b>Mustafa Kemal'e Suikast Girişimi Cumhuriyetin İlk Yıllarında Türkiye Cumhuriyeti'ne Yönelik Tehditler</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>İTA.8.5.2. Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz eder. İTA.8.5.3. Cumhuriyetin ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyeti'ne yönelik tehditleri analiz eder.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Çalışma Kâğıdı</b>	

## YÖNERGE

1. Mustafa Kemal'e karşı yapılan suikast girişiminden bahsederek Çalışma Kâğıdı öğrencilere dağıtılır. Çalışma Kâğıdında suikast girişimine karşı Mustafa Kemal'in vermiş olduğu demeçler yer almaktadır. Öğrencilerden bu demeçlerden yola çıkarak Mustafa Kemal'in suikast girişimi karşısındaki tutumunu belirlemeleri istenir.
2. Öğrencilere jeopolitik konumun ne olduğu ile ilgili bilgi verildikten sonra Türkiye'nin jeopolitik önemi ile ilgili açıklama yapılır.
3. Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılarak Türkiye'nin jeopolitik önemi hakkında öğrendiklerinden yola çıkarak Cumhuriyet'in ilk yıllarında Türkiye'ye karşı hangi tehditlerin olabileceğine ilişkin çıkarımlarda bulunmaları ve bunları gerekçeleri ile listelemeleri istenir. Öğrenciler çalışmalarını bitirdikten sonra konu ile ilgili açıklamalar yapılır. Öğrencilerden kendi yaptıkları tespitlerin doğruluğunu kontrol etmeleri istenir.

## ÇALIŞMA KÂĞIDI

Aşağıda Mustafa Kemal'in, suikast girişimi sonrasında verdiği demeçler yer almaktadır. Bu demeçlerden yola çıkarak Mustafa Kemal'in suikast girişimi karşısındaki tutumunu belirleyiniz.

### Suikastı Lânetleme Heyetine Söylev

20 Haziran 1926

Yüce heyetinizi tam bir saygıyla selâmlarım. Saygıdeğer İzmirliilerin ve çevresi halkının, soylu hemşehrilerimin aleyhime düzenlenen suikastten dolayı gösterdikleri üzüntüyü ve yüksek heyecanı öğrendim ve çok duygulandım.

Soyu temiz milletimin beni ne kadar sevdiğini biliyorum. Bu gösteri, bana olan sevginin, konuşma duygusunun özellikle ortak idealimize olan bağlılığın yüksek derecesini doğrulayan yeni bir delildir. Sizlere teşekkür borçluyum. Beni öldürürlerse vatandaşlarımın intikamımı alacaklarından eminim. Ben ölürsem soyu temiz beraber yürüdüğümüz yoldan asla ayrılmayacağına güveniyorum; bundan dolayı gönülüm rahattır.

Düşmanlarımız istedikleri girişimde bulunsunlar. Onların son ümit çırpınışları bizim inkılâp ateşimizi söndüremez. Onların kendilerini zarara, zaman zaman milleti acıya düşüren akılsızlıklarına acıyorum.

Cumhuriyet Hükümeti'mizin demir pençesi ve yüce İstiklâl Mahkemesi'nin adâletinin gücü duruma tamamen hâkim bulunuyor.

Saygıdeğer halka, onların adaletli uygulamalarının sonuçlarını rahatlıkla beklemelerini öneririm. Yaşasın millet! Yaşasın inkılâbımız!

Vakit: 21.06.1926, s.1

### İzmir Suikast Girişimi Hakkında

27 Haziran 1926

Gazete yazarlarına demeç:

İnsanlar sürekli yüksek, soylu ve kutsal hedeflere yürümelidirler. Bu hareket biçimidir ki insan olanın vicdanını, beynini ve bütün insanca hayallerini doyuma ulaştırır. Bu şekilde yürüyenler, ne kadar büyük özveride bulunurlarsa o kadar yükselirler ve bu hareket biçimi mutlaka ileriye doğru olur.

Çünkü alını açık, zihni açık, kalp ve vicdanı açık insanlar tarafından yönetilebilen toplumlar ancak bu anlamda hareketlerin takipçisi olabilirler. Düşüncelerini, duygularını ve girişimlerini gizli tutanlar, gizli araç uygulama girişimlerinin utanma ve sıkılma nedeni, akıl ve mantığın dışında hareket etmelerinden kaynaklanır. Bu gibi girişimlerde bulunanların sonu, önce ve sonra kötü.


### Mustafa Kemal, 19 Haziran 1926 tarihinde Anadolu Ajansı'na verdiği bir demeçte ise şunları söylemiştir:

"... Temeli, büyük Türk milleti ve onun kahraman evlatları olan büyük ordumuzun vicdanında, akıl ve şuurunda kurulmuş bulunan Cumhuriyetimizin ve milletimizin ruhundan ilham alan ilkelerimizin bir vücudun ortadan kaldırılması ile bozulabileceğini sananlar çok zayıf düşünceli bahtsızlardır. Bu gibi bahtsızların cumhuriyetin adalet ve kudret pençesinde hak ettikleri işleme uğramaktan başka elde edebilecekleri bir şey olamaz. Benim naçiz vücudum bir gün elbet toprak olacaktır. Fakat Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar olacaktır. Türk milleti, güvenliğini ve mutluluğunu sağlayan ve koruyan ilkelerle uygarlık yolunda durmaksızın yürüyecektir."

(Hakimiyet-i Milliye, 20 Haziran 1926)

# ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

- ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI
- ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASINDA YAŞANAN GELİŞMELER

Ders	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	 2x40 dk.
Sınıf	8	
Ünite Adı	6. Ünite: Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası	
Konu	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası Atatürk Dönemi Türk Dış Politikasında Yaşanan Gelişmeler	
Kazanımlar	<p><b>İTA.8.6.1. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklar.</b> Tam bağımsızlık, gerçekçilik, akılcılık, mütekabiliyet, barış, millî menfaatleri esas alma, Türk ve dünya kamuoyunu dikkate alma ilkeleri Atatürk Dönemi Türk dış politikası çerçevesinde işlenerek Atatürk'ün ileri görüşlülüğü vurgulanır.</p> <p><b>İTA.8.6.2. Atatürk Dönemi Türk dış politikasında yaşanan gelişmeleri analiz eder.</b></p> <p>a) Lozan Barış Antlaşması, Atatürk dönemi Türk dış politikasının temel ilkeleri ile ilişkilendirilir.</p> <p>b) Yabancı okullar, Dış Borçlar Sorunu, Musul Sorunu, Nüfus Mübadelesi ve Montrö Boğazlar Sözleşmesi Atatürk dönemi Türk dış politikası açısından ele alınır.</p> <p>c) Milletler Cemiyeti'ne girişte izlenen politika vurgulanır.</p> <p>d) Balkan Antantı ve Sadabat Paktı ele alınır.</p>	
Materyaller	Çalışma Kâğıdı	

## YÖNERGE

1. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkeleri olan tam bağımsızlık, gerçekçilik, akılcılık, mütekabiliyet, barış, millî menfaatleri esas alma, Türk ve dünya kamuoyunu dikkate alma ilkeleri ile Türk dış politikasının amaçları anlatılır.
2. Öğrencilerden Atatürk dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini daha önceki derslerinde öğrendikleri Lozan Antlaşması ile ilişkilendirmeleri istenir.
3. Öğrencilere Lozan Antlaşması ile çözümlenemeyen sorunlardan hangilerinin bu dönemde yeniden gündeme gelmiş olabileceği sorulur. Öğrencilerden alınan cevaplardan sonra gündeme gelen gelişmeler anlatılır.
4. Öğrencilere Çalışma Kâğıdı dağıtılır ve bu dönemde çözüme kavuşturulmuş olan sorunlardan birini seçerek farklı açılardan yorumlamaları istenir. Bu yorumlamayı Çalışma Kâğıdında yer alan görüşlerden birini seçerek yapabilecekleri gibi kendi belirledikleri görüşler doğrultusunda da yazabilecekleri belirtilir.

**ÇALIŞMA KÂĞIDI**

Bu çalışmada Atatürk Dönemi Türk dış politikasında yaşanan gelişmelerden ( Lozan Barış Antlaşması, Yabancı Okullar, Dış Borçlar Sorunu, Musul Sorunu, Nüfus Mübadelesi, Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Milletler Cemiyetine Giriş, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı) birini seçerek farklı açılardan yorumlamanız beklenmektedir. Bu yorumlamayı aşağıda verilmiş olan kişilerin bakış açılarıyla yapınız.

Bir Türk yönetici olarak;

Bir Fransız yönetici olarak;

Bir İngiliz yönetici olarak;

# ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

HATAY'IN ANAVATANA KATILMASI



Ders	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	 40 dk.
Sınıf	8	
Ünite Adı	6. Ünite: Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası	
Konu	Hatay'ın Anavatana Katılması	
Kazanımlar	İTA.8.6.3. Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarına ve bu uğurda gösterdiği özveriye kanıtlar gösterir. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkeleri ile Hatay'ın anavatana katılması ilişkilendirilir.	
Kaynaklar	Mevhibe Savaş, "Ata'mızın Adana'yı Son Ziyareti ve Hatay'ın Anavatana Katılması", Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Merkezi, Atatürk Araştırmaları, Makaleler, 2008	

## YÖNERGE

### 1. Konu anlatımı

[https://www.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer\\_v0.0.668/index.html#/main/curriculumResource?resourceID=3e4018d2cbf71f735a4f518e677b3f79&resourceTypeID=3&loc=-1&locID=8fa230b-60245420652044b16eaf1f781&showCurriculumPath=false](https://www.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer_v0.0.668/index.html#/main/curriculumResource?resourceID=3e4018d2cbf71f735a4f518e677b3f79&resourceTypeID=3&loc=-1&locID=8fa230b-60245420652044b16eaf1f781&showCurriculumPath=false)

linkinde yer alan "Hatay Türkiye'ye Katılıyor." videosu eşliğinde ve Hatay'ın (İskenderun Sancağı) Türkiye topraklarında olmadığı bir harita ile Türkiye topraklarına katıldığını gösteren harita eşliğinde yapılır.

2. Güney Cephesi'ndeki mücadeleler sonucunda Fransa ile imzalanan Ankara Antlaşması (1921) ile Fransızların Hatay (İskenderun Sancağı) hariç işgal ettikleri topraklardan çekildikleri belirtilir.
3. Hatay'ın Fransa mandasındaki Suriye yönetimine bırakıldığı ve Hatay için özel bir yönetim sistemi oluşturulacağı vurgulanır.
4. 1936'da yaşanan gelişmeler ve buna istinaden Ocak 1937'de Fransa ve Türkiye arasında imzalanan yeni bir antlaşma ile Hatay'a yeni bir statü verildiği belirtilir.

5. Hatay'ın anavatana katılması konusunda Atatürk'ün çabaları ve ilerleyen hastalığına rağmen gösterdiği özveri vurgulanarak Hatay'ın anavatana katılma konusundaki kararlılığını ifade eden aşağıdaki sözleri öğrencilere okunur.

“Bu benim şahsi meselemdir. Durumu büyükelçiye daha başlangıçta açıkça ifade ettim. Dünyanın bu durumunda böyle bir meselenin Türkiye ile Fransa arasında silahlı bir anlaşmazlığa sürüklenmesi kesinlikle mümkün değildir. Fakat ben bunu da hesaba katmış bulunuyorum ve kararımı vermiş bulunuyorum. Şayet ufukta bu yolda binde bir ihtimal belirirse, Türkiye Cumhuriyetinden ve hatta Büyük Millet Meclisi azalığından çekileceğim ve bir fert olarak bana katılacak birkaç arkadaşla beraber Hatay'a gireceğim. Oradakilerle el ele verip mücadeleye devam edeceğim.”


M. K. ATATÜRK

Mevhibe Savaş, “Ata'mızın Adana'yı Son Ziyareti ve Hatay'ın Anavatana Katılması”, Çukurova Üniversitesi Türköloji Araştırmaları Merkezi, Atatürk Araştırmaları, Makaleler, 2008

6. Öğrencilerden öğrenmiş oldukları bilgiler ışığında bireysel olarak bir gazete manşeti yazmaları istenir.
7. Değerlendirme:
- Belirledikleri manşeti sınıfa sunmaları istenir.
  - Öğrencilere, “Neden bu manşet” i seçtikleri sorusu yöneltilerek konu ile ilgili görüş belirtmeleri sağlanır.

# ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI

ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE YERLİ - YABANCI BASINDA YANKILARI, İSMET İNÖNÜ'NÜN CUMHURBAŞKANI SEÇİLMESİ, ATATÜRK'ÜN TÜRK MİLLETİ'NE BIRAKTIĞI ESERLERİ

<b>Ders</b>	<b>T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük</b>	 <b>40 dk.</b>
<b>Sınıf</b>	<b>8</b>	
<b>Ünite Adı</b>	<b>7. Ünite: Atatürk'ün Ölümü ve Sonrası</b>	
<b>Konu</b>	<b>Atatürk'ün Ölümü ve Yerli - Yabancı Basında Yankıları, İsmet İnönü'nün cumhurbaşkanı seçilmesi, Atatürk'ün Türk Milleti'ne bıraktığı eserleri</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>İTA.8.7.1. Atatürk'ün ölümüne ilişkin yansıma ve değerlendirmelerden hareketle onun fikir ve eserlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.</b> <b>a) Atatürk'ün ölümüne ilişkin yerli ve yabancı basında çıkan haber ve yorumlara değinilir.</b> <b>b) İsmet İnönü'nün cumhurbaşkanı seçilmesine değinilir.</b>  <b>İTA.8.7.2. Atatürk'ün Türk Milleti'ne bıraktığı eserlerinden örnekler verir.</b> <b>Atatürk'ün “En büyük eserim Türkiye Cumhuriyeti'dir.” sözüne ve yazılı eserlerine değinilir.</b>	
<b>Materyaller</b>	<b>Atatürk'ün kitap görsellerinin ve içeriklerinin kısaca anlatıldığı sayfalar</b>	
<b>Kaynaklar</b>	<b>Genelkurmay Askerî Tarih ve Stratejik Etüt (ATASE) Başkanlığı Yayınları</b>	

## YÖNERGE

### 1. Konu anlatımı

[https://www.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer\\_v0.0.668/index.html#/main/curriculumResource?resourceID=bf9dc1a82ff1132637a3eaf2c0bdad41&resourceTypeID=3&loc=-1&locID=5c5466c04518a548d9aac1136a44ce1c&showCurriculumPath=false](https://www.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer_v0.0.668/index.html#/main/curriculumResource?resourceID=bf9dc1a82ff1132637a3eaf2c0bdad41&resourceTypeID=3&loc=-1&locID=5c5466c04518a548d9aac1136a44ce1c&showCurriculumPath=false)

linkinde yer alan “Büyük Önder Atatürk'ün Ardından” videosu eşliğinde yapılır.

### 2. Atatürk'ün ölümünden sonra İsmet İnönü'nün Cumhurbaşkanı seçildiği belirtilir.

### 3. Atatürk'ün eserleri hakkında verilen bilgi notları çoğaltılarak öğrencilerin okumaları sağlanır.

### 4. Edindikleri bilgiler ışığında

**a)** Atatürk'ün yazmış olduğu kitaplar hakkındaki düşüncelerini,

**b)** Farklı alan ve konularda kitaplar yazabilmek için sahip olunması gereken donanımı,

**c)** Kitap yazma konularındaki düşüncelerini içeren bir paragraf yazmaları istenir.

**d)** İstekli öğrencilerin yazdıkları paragrafı arkadaşları ile paylaşarak her öğrencinin derse katılımı sağlanır.



**Ta'lîm ve Terbiye-i Askeriyye Hakkında Nokta-i Nazarlar:** Eğitim Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatının her döneminde daima ön planda olmuştur ve bu konudaki söylemlerini her platformda tekrarlamıştır. 1916 yılında kaleme aldığı "Ta'lîm ve Terbiye-i Askeriyye Hakkında Nokta-i Nazarlar" adlı kitabında da eğitime ve disipline verdiği önemi vurgulamıştır. Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve çağdaşlaşmanın temeli olarak gördüğü eğitim anlayışı bunun en önemli göstergesidir.



**Takımın Muharebe Eğitimi:** Bu kitap; Berlin Askerî Üniversitesi eski müdürlerinden General Litzmann'ın savaş sırasında askeri birliklerin eğitimini anlatan bir kitap olup Selanik'te 3'üncü Orduda görevli Kurmay Kıdemli Yüzbaşı Mustafa Kemal tarafından Almandan Osmanlıca diline çevrilmiş ve 1908 yılında basılmıştır.



**Cumalı Ordugâhi;** Makedonya bölgesinde, Köprülü - İştip yolu üzerinde bulunmaktadır. Bu ordugâhta 3'ncü Süvari Tümen Komutanı Tuğgeneral Suphi Paşa'nın komutası altında kurulan bir süvari tugayına eğitim ve manevra yaptırılmıştır. Bu manevraya katılan Mustafa Kemal, "Cumalı Ordugâhi" adlı eserini yazmış; süvari, bölük, alay, tugay eğitim ve manevralarını anlatmıştır.



**Zabit ve Kumandan İle Hasb-i Hâl:** Mustafa Kemal Atatürk Sofya'da bir yıldan fazla bir süre askerî ataşelik yaparken yaklaşan harbin ayak seslerini duyar. 1. Balkan Harbi'nin kaybedilmesinde, ordunun yapısal meseleleri ve çözüm yolları üzerinde düşünürken, Mehmet Nuri Conker bu konuları ele alıp tartıştığı Zabit ve Kumandanii adlı eserini yayınladı. Mustafa Kemal eseri okurken kendi düşünce ve değerlendirmelerini de ileride yayınlamak için kaydeder. 1918'de bu düşüncesini hayata geçirerek kitabını "Zabit ve Kumandan İle Hasb-i Hâl" adıyla yayınlama imkanı bulur.



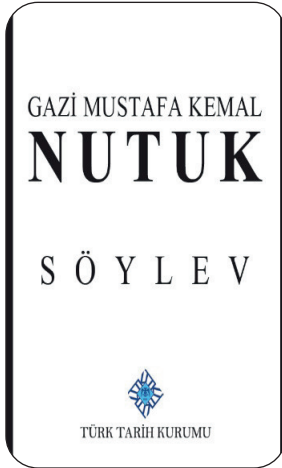
**Birinci Ta'biye Meselesinin Halli:** Bu eserle Atatürk, komutan adaylarının ve onların idare ettiği askerlerin eğitimine ne kadar önem verdiğini, bir ordunun bütün unsurları ile her zaman olası bir savaşa karşı hazırlıklı olması gerektiğini tarihteki büyük savaşlardan verdiği örneklerle açıklamıştır.



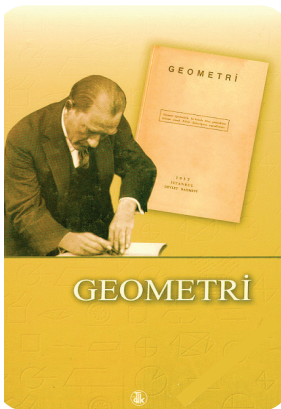
**Taktik Tatbikat Gezisi:** Mustafa Kemal, subayların arazide yetiştirilmesini amaçlayan ve tatbikatın önemini vurgulayan bu eserini, 1911'de 5'inci Kolordu Harekât Şube Müdürü iken yazmıştır.



**Bölüğün Muharebe Eğitimi:** Berlin Askeri Akademisi eski müdürlerinden Alman Generali Litzmann'ın "Bölük Muharebe Eğitimi" adlı eseri, Kurmay Ön Yüzbaşı Mustafa Kemal'in aradığı şartları taşıyordu. Kurmay Ön Yüzbaşı M. Kemal Atatürk, bu eseri Türkçe'ye çevirdiği yıllarda, Osmanlı İmparatorluğu dağılma sürecine girmişti. Daha Harp Okulu öğrencisiyken bile ülke sorunlarıyla ilgilenen Mustafa Kemal yaklaşan 1. Dünya Savaşı felaketinden ülkesini ancak iyi eğitilmiş ve donatılmış disiplinli bir ordunun koruyacağını bilincindeydi. Ancak mevcut talimnamelerdeki bilgiler devrin muharebe koşullarını karşılamıyordu. Birliklerin eğitim seviyesini yükseltmek için yeni talimnamelere ihtiyaç olduğu gibi birlikleri eğitim alanlarında muharebe şartlarına göre eğitim yaptırmak için araziye çıkarmak, muharebe eğitimini orada yaptırmak gerekiyordu.



**NUTUK:** Türk Kurtuluş Savaşı'nı, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluşunu ve inkılapların gerçekleşmesini anlatan Nutuk, siyasi ve millî tarihimizin birinci elden, çok değerli bir kaynak eseridir.



**Geometri:** Atatürk geometri kitabını, vefatından bir buçuk yıl kadar önce 3. Türk Dil Kurultayı'ndan hemen sonra 1936-1937 yılı kış aylarında Dolmabahçe Sarayı'nda kendi eliyle yazmıştır. 44 sayfalık kitapta boyut, uzat, yüzey, düzey, çap, yarıçap, kesek, kesit, yay, çember, teğet, açı, açıortay, içters açı, dış ters açı, taban, eğik, kırık, çekül, yatay, düşey, dikey, yöndeş, konum, üçgen, dörtgen, beşgen, köşegen, eşkenar, ikiz kenar, paralel kenar, yamuk, artı, eksi, çarpı, bölü, eşit, toplam, orantı, türev, alan, varsayım gibi terimler Atatürk tarafından türetilip konmuştur.




**Vatandaş İçin Medeni Bilgiler:** Vatandaş için Medeni Bilgiler kitabını oluşturan belgeler, Türkiye Cumhuriyeti'nin çağdaş ve uygar devletler arasındaki yerini ancak bilinçli ve özgür düşünceli yurttaşlar yetiştirmekle alabileceği gerçeğini gören Atatürk'ün, bu amaçla 1929 ile 1930 yıllarında yazmış olduğu yazılardır. Medeni Bilgiler, Atatürk'ün manevi kızı olan Prof. Dr. A. Afetinan'ın imzasıyla çıkmış olmasına rağmen, kitabın orijinal metinleri Atatürk'ün el yazıları ile yazılmıştır.



# ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI

TÜRKİYE'NİN 2. DÜNYA SAVAŞI SIRASINDA İZLEDİĞİ "DENGE SİYASETİ",  
İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI, SONUÇLARI, TÜRKİYE'YE ETKİLERİ

Ders	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	
Sınıf	8	40 dk.
Ünite Adı	7. Ünite: Atatürk'ün Ölümü ve Sonrası	
Konu	Türkiye'nin 2. Dünya Savaşı sırasında izlediği "denge siyaseti", İkinci Dünya Savaşı, Sonuçları, Türkiye'ye Etkileri	
Kazanımlar	<p>İTA.8.7.3. Atatürk'ün İkinci Dünya Savaşı öncesi tespitleri ve girişimleri Türkiye'nin savaşta izlediği denge siyaseti ile ilişkilendirilir. İTA.8.6.1. kazanımı ile ilişkilendirilir</p> <p>İTA.8.7.4. İkinci Dünya Savaşı'ndaki gelişmelerin ve bu savaşın sonuçlarının Türkiye'ye etkilerini analiz eder. İkinci Dünya Savaşı'nın Türkiye'ye etkileri; siyasi, sosyal ve ekonomik yönden ele alınır.</p> <p>İTA.8.7.5. Türkiye'de çok partili siyasi hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri, demokrasinin gerekleri açısından analiz eder. Konu işlenişi, 1946 yılında gerçekleştirilen ilk çok partili genel seçime değinilerek bitirilir.</p>	
Materyaller	Kalem, kağıt	

## YÖNERGE 1

### 1. Konu anlatımı

[https://www.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer\\_v0.0.668/index.html#/main/curriculumResource?resourceID=d7d35d8263f6f09641e01eaf192a0150&resourceTypeID=3&loc=-1&locID=12541048f95686773b9dd331f639f51a&showCurriculumPath=false](https://www.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer_v0.0.668/index.html#/main/curriculumResource?resourceID=d7d35d8263f6f09641e01eaf192a0150&resourceTypeID=3&loc=-1&locID=12541048f95686773b9dd331f639f51a&showCurriculumPath=false)

linkinde yer alan "Dünya Yeni Bir Savaşa Sürükleniyor" videosu eşliğinde gerçekleştirilir.

### 2. Öğrenciler 3'er kişilik gruplara ayrılır.

### 3. Kendilerine verilecek kavram ve tarihleri bulduracak bulmaca soruları hazırlayacakları söylenir.

### 4. Aşağıda verilen kavram ve tarihler tahtaya yazılır.

Hiroşima, Mihver, Almanya, Birleşmiş Milletler, Polonya, Müttefik, İngiltere, 1945, Fransa, Japonya, Versay, 1939, Nagazaki, Yalta,

### 5. Değerlendirme

İsteyen grupların söz alarak bulmaca sorularını sınıfa yöneltmeleri ve diğer öğrencilerin de soruları cevaplandırmaları sağlanır.

## YÖNERGE 2

1. “İTA.8.7.3. Atatürk'ün İkinci Dünya Savaşı öncesi tespitleri ve girişimleri Türkiye'nin savaşta izlediği denge siyaseti” kazanımı gereği konu anlatımı

[https://www.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer\\_v0.0.668/index.html#/main/curriculum-Resource?resourceID=a38faeb224d1d9febf84a94d402e3eff&resourceTypeID=3&loc=-1&locID=12541048f95686773b9dd331f639f51a&showCurriculumPath=false](https://www.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer_v0.0.668/index.html#/main/curriculum-Resource?resourceID=a38faeb224d1d9febf84a94d402e3eff&resourceTypeID=3&loc=-1&locID=12541048f95686773b9dd331f639f51a&showCurriculumPath=false)

linkinde yer alan “Tarafsız Devlet Türkiye” videosu eşliğinde yapılır.

## YÖNERGE 3

1. II. Dünya Savaşı'nın Türkiye'ye etkileri, siyasi sosyal ve ekonomik yönden ele alınarak anlatılır.
2. Öğrencilere 1945 yılında Türkiye'nin Cumhurbaşkanı olduklarını düşünmeleri gerektiği söylenir.
3. Türkiye'nin Yalta Konferansı kararları gereğince “Birleşmiş Milletler”in üyesi olabilmek için yapması gereken hamleyi bir “tweet” ile duyurmaları gerektiği ve konu ile ilgili bir “tweet” yazmaları söylenir.
4. Değerlendirme  
Öğrencilerin yazdıkları “tweet”leri sınıfta arkadaşları ile paylaşmaları ve üzerinde konuşmaları sağlanır.

## YÖNERGE 4

1. “İTA.8.7.5. Türkiye’de çok partili siyasi hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri, demokrasinin gerekleri” kazanımı gereği konu anlatımı  
[https://www.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer\\_v0.0.643/index.html#/main/curriculumResource?resourceID=4b3f907f0e74c8e36ab367060bb46c6b&resourceTypeID=3&loc=-1&locID=7310660247ae1fb-3c759f99f620b0e15&showCurriculumPath=false](https://www.eba.gov.tr/ders/proxy/VCollabPlayer_v0.0.643/index.html#/main/curriculumResource?resourceID=4b3f907f0e74c8e36ab367060bb46c6b&resourceTypeID=3&loc=-1&locID=7310660247ae1fb-3c759f99f620b0e15&showCurriculumPath=false)  
linkinde yer alan “Çok Partili Yaşama Doğru” videosu eşliğinde yapılır.
6. Öğrencilere öğretmen olduklarını düşünmeleri gerektiği söylenir.
7. Bu derste işlediğiniz konulardan sınav yapacakları söylenir ve bu konular ile ilgili kapsayıcı iki soru yazmaları istenir.
8. Değerlendirme  
Öğrencilerin hazırladıkları soruları arkadaşlarına sormaları ve soruların sınıf içinde cevaplandırılması sağlanır.