| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **21 Eylül-25 Eylül** | **5 SAAT** | **UYUM HAFTASI** | | | | | | |
| **EYLÜL-EKİM**  **(2-3.HAFTA)** | **28 Eylül – 9 Ekim** | **10 SAAT** | M.1.2.2.1. Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder.  M.1.2.2.2. Eş nesnelere örnekler verir. | **Uzamsal İlişkiler**  \*Altında-Üstünde  \*Etrafında  \*Arasında  \*Önde-Arkada  \*Yüksekte-Alçakta  \*Uzakta-Yakında  \*İçinde-Dışında  \*Sağında-Solunda  \*Eşini Bulalım  **Uzamsal İlişkiler**  \*Eşini Bulalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksektealçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır.  b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir.  c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir.  Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir. | İlköğretim Haftası  Öğrenciler Günü (İlköğretim Haftasının son günü) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 18)  \*Sıra Siz de (sayfa 20)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **12 Ekim – 16 Ekim** | **5 SAAT** | M.1.3.4.1. Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. | **Tartma**  \*Ağır-Hafif | a) Önce iki nesne karşılaştırılır. “Daha ağır”, “daha hafif” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.  b) Karşılaştırmalarda standart olmayan birimler kullanılarak denge çalışmalarına yer verilir.  c) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. “En ağır”, “en  hafif” gibi ifadeler kullanılır. |  | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 23,25)  \*Ünite Değerlendirme (sayfa 27)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **19 Ekim – 23 Ekim** | **5 SAAT** | M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar. | **Doğal Sayılar**  \*Sayıları Tanıyalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir | Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül)  Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 43)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **26 Ekim – 30 Ekim** | **4 SAAT** | M.1.1.1.2. Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. | **Doğal Sayılar**  \*20’ye Kadar Olan Doğal Sayıları Sayalım | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.  b) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir.  c) 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  ç) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişkisinin kavranması sağlanır |  | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 48)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(7-8.HAFTA)** | **2 Kasım – 13 Kasım** | **10 SAAT** | M.1.1.1.3. 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar.  M.1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. | **Doğal Sayılar**  \*Birer, Beşer, Onar ve İkişer Sayalım | a) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır.  b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir.  c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır.  ç) 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez  d) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  e) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 51-54)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM** | **16 Kasım – 20 Kasım** | 1.ARA TATİL | | | | | | | |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **23 Kasım – 27 Kasım** | **5 SAAT** | M.1.1.1.6. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, büyüklük-küçüklük bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır. | **Doğal Sayılar**  \*Az mı? Çok mu? | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  |  | Ders Kitabı  \* Sıra Siz de (sayfa 57)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM-ARALIK**  **(10.HAFTA)** | **30 Kasım – 4 Aralık** | **5 SAAT** | M.1.1.1.7. Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. | **Doğal Sayılar**  \*Onluk ve Birlikleri Tanıyalım |  | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | Ders Kitabı  \* Sıra Siz de (sayfa 58)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(11.HAFTA)** | **7 Aralık – 11 Aralık** | **5 SAAT** | M.1.1.1.5. Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. | **Doğal Sayılar**  \*Eşleştirme | Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullandırılır. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 60)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **14 Aralık – 18 Aralık** | **5 SAAT** | M.1.1.1.8. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. | **Doğal Sayılar**  \*Sayıları Sıralayalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. |  | Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım)  Öğretmenler Günü (24 Kasım) | Ders Kitabı  \* Sıra Siz de (sayfa 62)  \*Ünite Değerlendirme (sayfa 64)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(13.HAFTA)** | **21 Aralık – 25 Aralık** | **5 SAAT** | M.1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını kavrar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşlemini Tanıyalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 71)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK-OCAK**  **(14-15.HAFTA)** | **28 Aralık – 8 Ocak** | **9 SAAT** | M.1.1.2.2. Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşlemi  \*Toplama İşlemini Sözlü Olarak İfade Edelim  \*Alt Alta Toplayalım  \*0 İle Toplama  \*Toplamı 10 ve 20 Olan Sayılar | a) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.  b) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.  c) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.  ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit  işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.  e) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.  f) Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde "Beş artı iki eşittir yedi.",  "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.  g) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır.  h) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.  ı) Eldeli toplama işlemine yer verilmez. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)  Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 72,75,78,79,80,81,82)  \*Gözlem Formu |
| **OCAK**  **(16.HAFTA)** | **11 Ocak – 15 Ocak** | **5 SAAT** | M.1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplananların Yerlerini Değiştirelim | Bu durumun, toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez |  | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 84)  \*Gözlem Formu |
| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **18 Ocak – 22 Ocak** | **5 SAAT** | M.1.1.3.1. Çıkarma işleminin anlamını kavrar | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Çıkarma İşlemini Tanıyalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir  sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur. |  | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 88-89)  \*Gözlem Formu |

YARIYIL TATİLİ

| **ŞUBAT**  **(18-19.HAFTA)** | **8 Şubat – 19 Şubat** | **10 SAAT** | M.1.1.3.2. 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Çıkarma İşlemini Sözlü Olarak İfade Edelim  \*Alt Alta Çıkaralım |  |  | a) Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.  b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.  c) Uygun problem durumları kullanılır.  ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.  e) Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde "Yedi eksi iki eşittir  beş.", "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.  f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 90-94-98-100)  \*Ünite Değerlendirme (sayfa 101)  \*Gözlem Formu |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| **Ünite No :4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **22 Şubat – 26 Şubat** | **5 SAAT** | M.1.3.2.1. Paralarımızı tanır. | **Paralarımız**  \*Paralarımızı Tanıyalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır.  b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir. |  | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 110-111-112)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(21.HAFTA)** | **1 Mart – 5 Mart** | **5 SAAT** | M.1.1.2.4. Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.  M.1.1.2.5. Zihinden toplama işlemi yapar | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama İşleminde Verilmeyeni Bulalım  \*Zihinden Toplama İşlemi Yapalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan  ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir,  birinci toplananı bulmaları istenir.  Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 sayısının toplamını oluşturan  görsel modeller kullanılmalıdır. 12 yerine farklı sayılar da kullanılabilir.  • 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu?  • 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi?  • Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç  bilyem vardı?  b) Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır.  c) Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir.  a) Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır.  b) Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine  ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir |  | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa114-115-116)  \*Sıra Siz de (sayfa 117-118)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(22-23.HAFTA)** | **8 Mart – 19 Mart** | **10 SAAT** | M.1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Çözelim Öğrenelim | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 119)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **22 Mart – 26 Mart** | **5 SAAT** | M.1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Zihinden Çıkarma İşlemi Yapalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.  b) Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez. | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)  Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 122-123-124)  \*Gözlem Formu |
| **MART-NİSAN**  **(25-26.HAFTA)** | **29 Mart – 9 Nisan** | **10 SAAT** | M.1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Çözelim Öğrenelim-Problem Kuralım | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)  İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)  Şehitler Günü (18 Mart) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 127)  \*Ünite Değerlendirme (sayfa 129)  \*Gözlem Formu |

2.ARA TATİL

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(27.HAFTA)** | **19 Nisan – 22 Nisan** | **4 SAAT** | M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Kesirler**  \*Bütün, Yarım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Somut nesnelerle işlem yapılır.  b) Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır. | Orman Haftası (21-26 Mart) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 137)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN - MAYIS**  **(28-29.HAFTA)** | **26 Nisan – 7 Mayıs** | **10 SAAT** | M.1.3.3.1. Tam ve yarım saatleri okur.  M.1.3.3.2. Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir.  M.1.3.3.3. Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar. | **Zaman Ölçme**  \*Saatleri Öğrenelim  \*Gün, Hafta, Ay | a) Sadece analog saatler kullanılır.  b) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği,  uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır.  Olayları; önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar. | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 143-144)  \*Sıra Siz de (sayfa 147)  \*Sıra Siz de (sayfa 148)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(30-31.HAFTA)** | **10 Mayıs – 21 Mayıs** | **7 SAAT** | M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır.  M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \*Cisimleri Özelliklerine Göre Sınıflandıralım  \*Geometrik Şekillerin Köşe ve Kenarlarını Tanıyalım | a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.  b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır.  c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.  ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.  d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir. | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 152)  \*Sıra Siz de (sayfa 156-157-158-159-160-161-162)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **24 Mayıs – 28 Mayıs** | **5 SAAT** | M.1.2.3.1. Nesnelerden, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.  M.1.2.3.2. En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. | **Geometrik Örüntüler**  \*Örüntüyü Tanıyalım  \*Örüntü Oluşturalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir | Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 166)  \*Sıra Siz de (sayfa 168)  \*Ünite Değerlendirme (sayfa 171)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS - HAZİRAN**  **(33.HAFTA)** | **31 Mayıs – 4 Haziran** | **5 SAAT** | M.1.4.1.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Tabloları Okuyalım | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir. | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)  Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 180)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN**  **(34.HAFTA)** | **7 Haziran – 11 Haziran** | **5 SAAT** | M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.  M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. | **Uzunluk Ölçme**  \*Uzunlukları Karşılaştıralım  \*Haydi Biz de Ölçelim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.  b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.  c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.  ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.  d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir  Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına  birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir. |  | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 184)  \*Sıra Siz de (sayfa 186-187)  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(35.HAFTA)** | **14 Haziran – 18 Haziran** | **5 SAAT** | M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder.  M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer  M.1.3.5.2. En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. | **Uzunluk Ölçme**  \*Uzunlukları Tahmin Edelim  \*Sıvıları Ölçelim  \*Sıvı Miktarlarını Karşılaştıralım | “Dolu-boş”, “daha çok-daha az”, “yarısı dolu” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. |  | Ders Kitabı  \*Sıra Siz de (sayfa 190)  \*Sıra Siz de (sayfa 192)  \*Sıra Siz de (sayfa 195)  \*Ünite Değerlendirme (sayfa 196)  \*Gözlem Formu |

Sınıf Öğretmeni OLUR www.mebders.com

…./09/2020

Okul Müdürü