**... / … / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılar** |
| **KONU** | Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki Büşra ve Selim örneği üzerinde durulur. (Sayfa 25) 2. Örnek etkinlikler yapılır (Sayfa 25-26) 3. Ders kitabındaki örnekler üzerinden hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 4. (Sayfa 27) YAPALIM etkinliği yapılır. 5. Bir doğal sayının onlar basamağındaki rakam 5’ten küçük ise bu sayının kendi yüzlüğüne yuvarlandığı, bir doğal sayının onlar basamağındaki rakam 5 ise sayının bir sonraki yüzlüğe yuvarlandığı, bir doğal sayının onlar basamağındaki rakam 5’ten büyük ise bu sayının bir sonraki yüzlüğe yuvarlandığı bilgisi verilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (Sayfa 27) yapalım etkinliği  Benzer yuvarlama örnekleri ile konu pekiştirilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  Doğal Sayıların Karşılaştırılması |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilip Murat ve Sabri etkinliği üzerinde konuşulur. 2. Örnek etkinlik beraberce yapılır (Sayfa 28) 3. Ders kitabındaki örnekler üzerinden hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 4. (Sayfa 29-30) daki etkinlikler yapıtrılır. 5. Öğrenci uygulamaları kontrol edilir. 6. 3 basamaklı doğal sayılarda sıralama örnek etkinlikler yapılır. 7. Öğrencilerin sınıf numaraları arasında karşılaştırmalar yapılır/sıralanır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Verilen örnek sayıların sıralanması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**