**... / … / 2020**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | Çocuk Dünyası |
| **METİN** | Arkadaşlık |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.4.3.3. Şiir okur.  T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  T.4.3.7. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.21. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.3.31. Metinler arasında karşılaştırma yapar.  T.4.4.6. Görselleri ilişkilendirerek bir olayı anlatır.  T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Uzaktan Eğitim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | ‘Arkadaşlık’ metni, Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. En sevdikleri arkadaşlarının kimler olduğu, onlarla birlikteyken neleri yapmaktan hoşlandıkları sorgulanır. 2. Ders kitabındaki görseller inceletilir, görsellerde arkadaşlığın nasıl anlatıldığı sorgulanır. (Sayfa 21) 3. Vurgu, tonlama hakkında bilgi verildikten sonra “Arkadaşlık” şiiri vurgu ve tonlamaya dikkat edilerek okutulur. 4. Şiirde anlamını bilmedikleri kelimeleri yazmaları ve anlamlarını içinde yer aldığı dizelerden hareketle tahmin etmeleri istenir. Tahminlerinin doğruluğunu sözlükten kontrol etmeleri ve birer cümle içinde kullanmaları istenir. **(Etkinlik 1)** 5. Metnin konusu görsellerden buldurulur. **(Etkinlik 2)** 6. Sorular şiire göre cevaplatılır. **(Etkinlik 3)** 7. Ana duygu bilgisi verildikten sonra şiirin ana duygusu buldurulur. **(Etkinlik 4)** 8. Arkadaşlık metni ve Kuş Çocuk metni metin türleri açısından karşılaştırılır. **(Etkinlik 5)** 9. Arkadaşlık şiirine farklı iki başlık buldurulur. **(Etkinlik 6)** 10. Zıt anlamlı sözcükler etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 7)** 11. Nokta, virgül ve üç nokta ile ilgili noktalama işaretleri etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 8)** 12. Bir önceki hafta sonraki derse hazırlık olması için defterlerine yazmaları istenenler okutulur. Bu sözleri ve verilen ata sözlerini de dikkate alarak arkadaşlığın ve dostluğun önemi hakkında bir konuşma yapmaları ve konuşmalarını ders kitabındaki ölçütlere göre değerlendirmeleri istenir. **(Etkinlik 9)** 13. Ders kitabındaki görselleri inceleyip birbiriyle ilişkilendirerek yaşanan olayı yazmaları istenir. **(Etkinlik 10)** 14. Eğitici ve öğretici oyunlardan biri hakkında araştırma yapmaları, araştırma sonucunda edindikleri bilgileri kullanarak bu oyun hakkında bir konuşma hazırlamaları istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.  Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.  Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.  Hikâye edici ve bilgilendirici metinler ile şiir okutulur.  Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır.  Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  Metinlerin konuları ve karakterleri açısından karşılaştırılması sağlanır.  Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**