|  | | | **ÖNCEKİ YILIN TELAFİ EĞİTİMİ (1.HAFTA)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **31 Ağustos – 4 Eylül** | **5 SAAT** | **M.2.1.4.1.** Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.  **M.2.1.4.2.** Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.  **M.2.1.4.3.** Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.  **M.2.1.5.1.** Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır.  **M.2.1.5.2.** Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi** | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir.  a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.  b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.  d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır.  Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.  b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.  c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller.  a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.  b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. |  | \*Gözlem Formu |

|  | | | **ÖNCEKİ YILIN TELAFİ EĞİTİMİ (2.HAFTA)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **7 Eylül – 11 Eylül** | **5 SAAT** | M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir.  M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.  M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. | **Kesirler**  **Zaman Ölçme**  **Paralarımız** | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.  b) Kesir gösterimine girilmez.  a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.  b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.  c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.  ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır.  Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır.  a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.  b) Ondalık gösterimlere girilmez.  c) 100 ve 200 TL tanıtılır.  Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır. |  | \*Gözlem Formu |

|  | | | **ÖNCEKİ YILIN TELAFİ EĞİTİMİ (3.HAFTA)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(3.HAFTA)** | **14 Eylül – 18 Eylül** | **5 SAAT** | **M.2.4.1.1.** Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.  **M.2.3.1.2.** Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.  **M.2.3.1.3.** Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.  **M.2.3.1.6.** Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.  **M.2.3.4.1.** Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.  **M.2.3.4.2.** Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  **Uzunluk Ölçme**  **Tartma** | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.  ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir.  a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.  b) Standart ölçme araçları kullandırılır.  a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.  b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir.  a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.  b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez.  Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **21 Eylül – 25 Eylül** | **5 SAAT** | M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar.  M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler. | **Doğal Sayılar**  \*Üç Basamaklı Doğal Sayılar  \*Birer, Onar, Yüzer Ritmik Sayma | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır. | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) | \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL-EKİM**  **(2.HAFTA)** | **28 Eylül – 2 Ekim** | **5 SAAT** | M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar.  M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. | **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama  \*Doğal Sayıların Karşılaştırılması |  | Öğrenciler Günü (İlköğretim Haftasının son günü)  Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) | \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(3.HAFTA)** | **5 Ekim – 9 Ekim** | **5 SAAT** | M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar.  M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur. | **Doğal Sayılar**  \*Altışar, Yedişer, Sekizer, Dokuzar Ritmik Sayma  \*Sayı Örüntüler | a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.  b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır. | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **12 Ekim – 16 Ekim** | **5 SAAT** | M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar.  M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder.  M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. | **Doğal Sayılar**  \* Tek ve Çift Sayılar  \* Tek ve Çift Sayıların Toplamları  \* Romen Rakamları | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır.  Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. |  | \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **19 Ekim – 23 Ekim** | **5 SAAT** | M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.  M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemi  \* Toplananların Yer Değiştirmes | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 1-2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **26 Ekim – 30 Ekim** | **5 SAAT** | M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.  M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Çıkarma İşlemi  \* Zihinden Çıkarma İşlemi | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(7.HAFTA)** | **2 Kasım – 6 Kasım** | **5 SAAT** | M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme  \* Zihinden Toplama İşlemi | a) Tahmin stratejileri kullanılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır.  a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır. |  | \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(8.HAFTA)** | **9 Kasım – 13 Kasım** | **5 SAAT** | M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.  M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \* Toplama İşleminde Verilmeyen Toplananı ve Rakamları Bulma  \* Toplama İşlemi Gerektiren Problemler | a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.  b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır.  a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM** | **16 Kasım – 20 Kasım** | 1.Ara Tatil | | | | | | | |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **23 Kasım – 27 Kasım** | **5 SAAT** | M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \* Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme  \* Toplama ve Çıkarma İşlemi Problemleri | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır  a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | Öğretmenler Günü (24 Kasım) | \*Gözlem Formu |
| **KASIM-ARALIK**  **(10.HAFTA)** | **30 Kasım – 4 Aralık** | **5 SAAT** | M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar.  M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Şekil Grafiği, Nesne Grafiği, Çetele Tablosu ve Sıklık Tablosu  \* Grafik ve Tablolar ile İlgili Problem Çözme | Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.  a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(11.HAFTA)** | **7 Aralık – 11 Aralık** | **5 SAAT** | M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.  M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \* Veri Gruplarına Ait Farklı Tabloları Yorumlama  **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpma İşlemi | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **14 Aralık – 18 Aralık** | **5 SAAT** | M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpım Tablosu Oluşturma | 100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır. | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(13.HAFTA)** | **21 Aralık – 25 Aralık** | **5 SAAT** | M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Eldesiz ve Eldeli Çarpma İşlemi | a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.  b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **28 Aralık – 31 Aralık** | **4 SAAT** | M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar.  M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri  bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* 10 ve 100 ile Kısa Yoldan Çarpma  **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpanlardan Birinin Değerinin Arttırılması veya Azaltılması | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır  Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **OCAK**  **(15.HAFTA)** | **4 Ocak – 8 Ocak** | **5 SAAT** | M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \* Çarpma İşlemi Problemleri | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(16.HAFTA)** | **11 Ocak – 15 Ocak** | **5 SAAT** | M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bölme İşlemi | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.  b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır. | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | \*Gözlem Formu |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **18 Ocak – 22 Ocak** | **5 SAAT** | M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler.  M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* 10 ile Kısa Yoldan Bölme  \* Bölme İşleminin Terimleri Arasındaki İlişki | Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir. |  | \*Gözlem Formu |

YARIL YIL TATİLİ

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(18.HAFTA)** | **8 Şubat – 12 Şubat** | **5 SAAT** | M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bölme İşlemi Problemleri | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **15 Şubat – 19 Şubat** | **5 SAAT** | M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.  M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir. | **Kesirler**  \* Bütün, Yarım ve Çeyrek  \* Birim Kesir | a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.  a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır. |  | \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **22 Şubat – 26 Şubat** | **5 SAAT** | M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. | **Kesirler**  \* Pay ve Payda Arasındaki İlişki | Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.  Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No:4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(21.HAFTA)** | **1 Mart – 5 Mart** | **5 SAAT** | M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. | **Kesirler**  \* Bir Çokluğun Belirtilen Birim Kesir Kadarını Belirleme | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(22.HAFTA)** | **8 Mart – 12 Mart** | **5 SAAT** | M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.  M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. | **Kesirler**  \* Payı Paydasından Küçük Kesirler Elde Etme  **Zaman Ölçme**  \* Saat ve Dakika | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır. | Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)  İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) | \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(23.HAFTA)** | **15 Mart – 19 Mart** | **5 SAAT** | M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır.  M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | **Zaman Ölçme**  \* Zaman Ölçme Birimleri Arasındaki İlişki  \* Olayları Oluş Sürelerine Göre Karşılaştırma  \* Zaman Ölçme Problemler | a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.  a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.  b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir. | Şehitler Günü (18 Mart) | \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **22 Mart – 26 Mart** | **5 SAAT** | M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.  M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | **Paralarımız**  \* Lira ve Kuruş  \* Paralarımızla İlgili Problemler | a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART-NİSAN**  **(25.HAFTA)** | **28 Mart – 2 Nisan** | **5 SAAT** | M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.  M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.  M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. | **Tartma**  \* Gram ve Kilogram  \* Kütleleri Tahmin Etme  \* Tartmayla İlgili Problemler | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(26.HAFTA)** | **5 Nisan – 9 Nisan** | **5 SAAT** | M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir.  M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. | **Geometrik**  **Cisimler ve Şekiller**  \* Geometrik Cisimler  \* Küp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri | a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.  b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez. |  | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN** | **12 Nisan – 16 Nisan** | 2.Ara Tatil | | | | | | | |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(27.HAFTA)** | **19 Nisan – 22 Nisan** | **4 SAAT** | M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.  M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. | **Geometrik**  **Cisimler ve Şekiller**  \* Kare, Dikdörtgen, Üçgen ve Köşegenler  \* Şekillerin Kenar Sayılarına Göre İsimlendirilmesi | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.  b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.  a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.  b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.  c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir. |  | \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **26 Nisan – 30 Nisan** | **5 SAAT** | M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.  M.3.2.4.1. Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir. | **Geometrik Örüntüler**  \* Geometrik Örüntüler  **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \* Nokta | Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır |  | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(29.HAFTA)** | **3 Mayıs – 7 Mayıs** | **5 SAAT** | M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.  M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. | **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \* Doğru, Işın ve Açı  \* Doğru Parçası | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. | Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)  Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(30-31.HAFTA)** | **10 Mayıs –21 Mayıs** | **8 SAAT** | M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.  M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.  M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar.  M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. | **Uzamsal İlişkiler**  \*Simetri  \*Simetrik Şekilleri Tamamlama  **Uzunluk Ölçme**  **\*Uzunlukları Ölçelim**  \*Uzunluk Ölçme  \*Metre ve Santimetre | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.  Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır.  Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir.  a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.  b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır. | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)  Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **24 Mayıs –28 Mayıs** | **5 SAAT** | M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.  M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Uzunluk Ölçme**  \*Cetvel Kullanarak Doğru Parçası Çizme  \*Kilometrenin Kullanım Alanları  \*Metre ve Santimetre Problemler | Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez |  | \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS-HAZİRAN**  **(33.HAFTA)** | **31 Mayıs – 4 Haziran** | **5 SAAT** | M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler.  M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. | **Çevre Ölçme**  \*Nesnelerin Çevrelerini Belirleme  \*Şekillerin Çevre Uzunluklarını Ölçme  \*Şekillerin Çevre Uzunluğunu Hesaplama | **Uzaktan Eğitim** | **A. Yazılı Kaynaklar**  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler**  1.Öğretmenler  2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar**  1. Video  2. Etkinlik örnekleri  3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.  a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz |  | \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(34.HAFTA)** | **7 Haziran – 11 Haziran** | **5 SAAT** | M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.  M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.  M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder. | **Çevre Ölçme**  \*Çevre Uzunluğu Problemleri .  **Alan Ölçme**  \*Şekillerin Alanını Kaplama ve Ölçme  \*Alan Tahmin Etme | a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.  b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.  c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.  ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır. | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) | \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(35.HAFTA)** | **14 Haziran – 18 Haziran** | **5 SAAT** | M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.  M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.  M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer. | **Sıvı Ölçme**  \*Standart Sıvı Ölçme Araçlar  \*Sıvıların Miktarını Tahmin Etme  \*Litre Problemler |  |  | \*Gözlem Formu |

**Not:**

1.Haftalık ders saati olarak belirtilen 5 saat yüz yüze eğitim düşünülerek belirlenmiştir. Uzaktan eğitim vereceğiniz süre boyunca ilgili alanı kendi durumunuza göre güncelleyebilirsiniz.

2.Verilecek uzaktan eğitim süresi tam belli olmadığından kazanımlar haftalık 5 saate uyacak şekilde dağıtılmıştır.

www.mebders.com

Sınıf Öğretmeni OLUR

…./09/2020

Okul Müdürü