**... / … / 2020**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI (HAFTA 5)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | MİLLİ MÜCADELE ve ATATÜRK |
| **KONU** | **Milli Marşımız** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini  kullanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Bir ülkenin bağımsızlık simgeleri nelerdir? Hakkında konuşulur. 2. Milli Marşımızadlı metin noktalama ,vurgu ve tonlamalara dikkat edilerek okunur- anlama etkinlikleri yapılır. 3. **Metne** ait bilmediğimiz kelimeler bulunur-önce anlamı tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir-anlamlı ve kurallı cümleler içerisinde kullanma etkinlikleri yapılır. 4. **(Sayfa 44)** metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir. 5. Metnin konusu ve ana duygusu yazdırılır-kontrol edilir-farklı başlıklar bulma etkinliği yapılır. 6. (Sayfa 45) Hikaye edici metin ile ilgili yer-zaman ve kişi kadrosu hakkında bilgilendirici çalışma yapılır. 7. (Sayfa 47) zıt anlamlı kelimeler etkinliği yapılır- kontrol edilir. 8. (Sayfa 48) nokta nın kullanın alanları ve örnekler anlatılır. 9. (Sayfa 50) sözcükler ders kitabındaki klavuz çizgili alana yazdırılarak güzel yazı çalışması yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | İstiklal Marşımızın noktalama –vurgu ve tonlamalara dikkat edilerek okunması |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İstiklal Marşımızın yazarı Mehmet Akif ERSOY a bir mektup yazınız. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**