**... / … / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 10 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40+40+40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılar** |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Nesne ve Şekil Grafiği Oluşturalım Tabloları Yorumlayalım  \*Grafiklerle İlgili Problemleri Çözelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar.  M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 83) Görsel incelenir-tablo üzerine konuşulur. Birlikte yapalım etkinliği yapılır. 2. Grafik oluşturma-tabloya işleme-grafik okuma hakkında açıklamalar yapılır.-Grafik ve tabloların günlük hayatta kullanımı anlatılır. 3. Örneklerle grafik çeşitleri anlatılır. .(sayfa 84-85-86) 4. Öğrendiklerimizi uygulayalım (Sayfa 87) yaptırılır-kontrol edilir. 5. (sayfa 87) grafik incelenir-Birlikte yapalım etkinliği yapılır. 6. (sayfa 89) örnek problemler ile konu kavratılır. 7. Sınıftaki öğrencilerin cinsiyet-boy-kilo grafikleri oluşturulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfımızdaki öğrencilerin kız-erkek-boy grafiğini oluşturunuz. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (sayfa 92) öğrendiklerimizi uygulayalım. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.  a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**