**... / … / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 11 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40+40+40+40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | \*Toplama ve Çıkarma İşlemlerini İlişkilendirelim  \*Eşit “=” İşaretini Kavrayalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder.  M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (SAYFA 93) görseller incelenerek ilgili sorular cevaplanır. Etkinlik yaptırılır-kontrol edilir 2. Bir işlemde yada problemde toplama ve çıkarma işlemi arasındaki ilişki örneklerle kavratılır. Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır. ( sayfa 94-95-96-97) örnekler yapılır. 3. (sayfa 100) eşittir işareti hakkında görsel incelenir. Etkinlik yapılır. 4. (sayfa 101-102) örneklerle eşittir anlatılır. (Sayfa 103) Alıştırmalar yapılır-kontrol edilir. 5. Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin   denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | \*-10=25 \* yerine hangi sayı gelmelidir.  12+\*=30 \* yerine hangi sayı gelmelidir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (SAYFA 98-99) Alıştırmalar çözdürülür-kontrol edilir.  (Sayfa 103) Alıştırmalar yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.  b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var.  Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki  gibi sözel olarak ifade edilir;  • İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı  • İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı  • Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı  Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin  denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır.  Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**