**... / … / 2020**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI (HAFTA 12 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | ERDEMLER |
| **KONU** | **En İyi Buğday**  **Ben Bir Ağacım( Serbest Okuma Metni)** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Komşularınızdan en çok hangisini seviyorsunuz? Hakkında konuşulur. Öğrenci görüşleri alınır. Dikkat çekilir. 2. **En İyi Buğday** adlı metnin görselleri incelenir-içerik tahminleri alınır. 3. **En İyi Buğday** metni dinletilir- anlama etkinlikleri yapılır. 4. **En İyi Buğday** metni ne ait bilmediğimiz kelimeler bulunur-önce anlamı tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir-anlamlı ve kurallı cümleler içerisinde kullanma etkinlikleri yapılır. 5. **(Sayfa 100)** metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir. Bulmaca etkinliği yapılır 6. Metnin konusu ve ana duygusu yazdırılır-kontrol edilir-farklı başlıklar bulma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 102) hikaye unsurları etkinliği yapılır.(103) noktalama işaretleri etkinliği yapılır. 8. **Ben Bir Ağacım( Serbest Okuma Metni)** noktalama işaretlerine uygun olarak imla, vurgu ve tonlamaya dikkat edilerek okunur- anlama etkinlikleri yapılır. 9. **(sayfa 105) tema değerlendirmesi** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sayışma örnekleri bularak sınıfa getiriniz. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | **(Sayfa 100)** metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir.  **(sayfa 105) tema değerlendirmesi** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**