**... / … / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 15)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılarda Bölme İşlemi |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*İfadelerin Eşitlik Durumu |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri Açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Uzaktan Eğitim,anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 113) Görsel incelenir-terazi örneği üzerinde konuşulur. 2. = işareti anlamı ve kullanımı ile ilgili hatırlatmalar yapılır. Etkinlik yapılır. 3. Eşitlik bulunan 2 matematiksel ifadeden verilmeyen değeri bulma etkinlikleri yapılır. 4. Eşit olmayan ifadelerinde eşitlenmesi etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 116) örnekler yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | 40 ÷ 4 = 2 +? eşitliğinde, sembolünün içine yazılması gereken sayıyı belirleyelim ve eşitliği sağlayalım |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (sayfa 117) Alıştırmalar yapılır-kontrol edilir.  (Sayfa 118) ünite değerlendirmesi |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Örneğin  8 + …… = 15 - 3  12 : 4 = ……. + 1  6 x … = 48 – 12  Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde  durulur. |

**…………..………..**

**/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**