**... / … / 2021**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 21 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Veri Toplama ve Değerlendirme** |
| **KONU** | Verilerin Farklı Gösterimleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.  M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Uzaktan Eğitim,anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, cep telefonu, kamera, mikrofon ders kitabı, uzaktan eğitim araçları |
| **DERS ALANI** | Sınıf veya ev ortamı |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Önceden hazırlanmış bir grafik gösterilerek öğrencilerin dikkati çekilir-Konuşturulur- 2. (Sayfa 167) Görsel incelenir-Sorulara cevaplar alınır. 3. (Sayfa 168) Örnek incelenir sütun grafiği doldurulur. Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullandırılır. Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır.   Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik  gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır. Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.   1. (Sayfa 169) örnekler üzerinden konu kavratılır. 2. (sayfa 178) Alıştırmalar yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | (sayfa 178) Alıştırmalar yapılır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullandırılır.  b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir.  c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur.  ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır.  d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır.  e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır.  f) İki veya daha fazla özellik kullanılır.  g) Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.  h) Verilerin farklı gösterimlerinden yararlanılarak tasarruf bilinci ile finansal okuryazarlık arasında ilişki kurulur.  Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**…………..………..**

**/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2021**

**………………………**

**Okul Müdürü**