



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

HAYAT BİLGİSİ  
DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI  
(Kritik konu ve kazanımlar)

(İlkokul 1. Sınıf)

2019 – 2020  
Eğitim Öğretim Yılı  
İkinci Dönem



## 1. SINIF

ÜNİTELER	MEVCUT KAZANIM SAYISI	KRİTİK KAZANIM SAYISI	KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI
3. ÜNİTE	7	5	2
4. ÜNİTE	7	6	1
5. ÜNİTE	7	6	1
6. ÜNİTE	8	5	3
TOPLAM	29	22	7

### KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

#### HB.1.3. Sağlıklı Hayat

##### HB.1.3.1. Kişisel bakımını düzenli olarak yapar.

*El, yüz yıkama ve dişleri usulüne uygun olarak fırçalama, banyo yapma, saç tarama, tuvalet eğitimi ile günlük kıyafetlerini giyme ve özenli kullanma üzerinde durulur. Ayrıca kişisel bakımda sürekliliğin sağlanması vurgulanır. Kişisel bakımını yaparken kaynakların verimli kullanılması gerektiğine değinilir.*

##### HB.1.3.2. Sağlığını korumak için alması gereken önlemleri fark eder.

*Kişisel temizliğini yapma, mevsime uygun giyinme, meyve ve sebzeleri tüketmeden önce yıkama, spor yapma, bulaşıcı hastalıklardan korunma yolları, akılcı ilaç kullanımı, diş hekimine ve doktora gitmenin gerekliliği üzerinde durulur.*

##### HB.1.3.3. Sağlığı için yararlı yiyecek ve içecekleri seçer.

*Dengeli beslenme için tüketmemiz gereken temel bitkisel ve hayvansal besinler vurgulanır. Dengeli beslenirken yiyecek ayırt etmeme, kaynağı belli olmayan gıdalar ile açıkta ve/veya sokakta satılan gıdalar, gazlı içecekler gibi ürünlerin tüketiminin sağlığa zararları üzerinde durulur.*

##### HB.1.3.5. Temizlik kurallarına dikkat ederek kendisi için yiyecek hazırlar.

*Kesici alet, ocak ve fırın kullanmadan hazırlayabileceği yiyecekler üzerinde durulur. Yemeğe başlamadan önce ellerini yıkaması gerektiği hatırlatılır.*

##### HB.1.3.6. Yemek yerken görgü kurallarına uyar.

*Okulda yemeğini yerken; yemeğe dua ile başlama, temiz bir şekilde üstüne dökmeden yeme, ayakta ve dolaşarak yemek yememe, ağzında lokma varken konuşmama ve peçete kullanma gibi hususlar üzerinde durulur. İhtiyacı kadar yemek yeme, ekmek ve yiyecek israfını önleme konuları vurgulanır.*

#### HB.1.4. Güvenli Hayat

##### HB.1.4.1. Okulda ve evde güvenlik kurallarına uyar.

*Merdivenden dikkatli inip çıkma, asansörü doğru kullanma, ıslak zeminde dikkatli yürüme, sınıfta içinde- ki camlı eşyaları (dolap, şeref köşesi vb.) dikkatli kullanma, pencereden ve balkondan aşağıya sarkmama; elektrik prizleri, kablolar ve ateşle oynamama, suyu açık*

*bırakmama, temizlik malzemelerini tanıma, dikkatli kullanma ve gaz kaçağı gibi durumlarda ne yapılacağı ile ilgili konular üzerinde durulur.*

#### **HB.1.4.3. Okula geliş ve gidişlerinde trafik kurallarına uyar.**

*Karşıya geçme, yaya kaldırımı olan ve olmayan yerlerde yürüme ve yaya olarak trafikte görünürlükle ilgili önlemleri alma üzerinde durulur. Trafik işaret levhalarının (dur, geç, yaya geçidi, dikkat, okul geçidi, bisiklet giremez gibi çocuğun yaşamıyla doğrudan ilişkili olanlar) olduğu ve işaretlerin olmadığı yerlerde ne yapacağını bilme (alt ve üst geçitler, yaya geçitleri, okul geçitleri, ışıklı trafik işaret cihazlarının ve trafik polislerinin olduğu yerler, duran bir aracın önünden ve arkasından geçmeme vb.) ele alınır.*

#### **HB.1.4.4. Çevresindeki kişilerle iletişim kurarken güvenlik kurallarını uygular.**

*İnsanlarla iletişimde kişisel haklarını ihlal eden herhangi bir davet veya teklifle karşılaştağında etkili reddetme davranışı gösterme üzerinde durulur.*

#### **HB.1.4.5. Acil durumlarda yardım almak için arayacağı kurumların telefon numaralarını bilir.**

*Gereksiz ihbarda bulunmanın sakıncaları vurgulanarak itfaiye 110, ambulans 112, polis imdat 155, jandarma 156 ve orman yangını 177 vb. kurumlar ve telefon numaraları ele alınır. Telefon numaraları tek tek rakamlar hâlinde (1-5-5) kodlanarak öğretilir.*

#### **HB.1.4.6. Teknolojik araç ve gereçleri güvenli bir şekilde kullanır.**

*Bilgisayar, televizyon, cep telefonu, tablet, oyun konsolu ve elektrikli ev aletleri gibi elektronik araç ve gereçlerin güvenli kullanımı üzerinde durulur. İnternet ve bilgisayar oyunları gibi teknoloji bağımlılığına neden olabilecek durumlar karşısında dikkatli olunması gerektiği vurgulanır.*

#### **HB.1.4.7. Kendisi için güvenli ve güvensiz alanları ayırt eder.**

*Güvensiz alanlar olarak asansör ve merdiven boşluğu, balkonlar, binaların bodrum katları, inşaat alanları, su kanalları, çukurlar, su birikintileri ve süs havuzları gibi alanlar üzerinde durulur.*

### **HB.1.5. Ülkemizde Hayat**

#### **HB.1.5.1. Yaşadığı yeri bilir.**

*Aile büyüklerinden, yaşadıkları yerin (mahalle/köy/ilçe/il) isimleri, yetiştirilen ürünler vb. belirgin özellikleri hakkında bilgi edinmeleri istenir.*

#### **HB.1.5.3. Ülkemizin genel özelliklerini tanır.**

*Ülkemizin adı, başkenti, İstiklâl Marşı ve Türk bayrağı tanıtılır. Bayrağımızın şekli ile ay ve yıldızla vurgu yapılarak rengi belirtilir.*

#### **HB.1.5.4. Ülkemizde, farklı kültürlerden insanlarla bir arada yaşadığını fark eder.**

*Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.*

#### **HB.1.5.5. Atatürk'ün hayatını bilir.**

*Görsel ve işitsel materyallerle Atatürk'ün doğum yeri, anne ve babasının adı, ölüm yeri ve Anıtkabir üzerinde durulur.*

#### **HB.1.5.6. Millî gün, bayram, tören ve kutlamalara katılmaya istekli olur.**

*29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı, 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü, 30 Ağustos Zafer Bayramı ve bu günler için yapılan hazırlıklar ile çocuklar için anlamı üzerinde durulur.*

**HB.1.5.7. Dinî gün ve bayram kutlamalarına istekle katılır.**

*Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı'nda evde ve çevresinde yapılan hazırlıklar, bayramlaşma, ikramlar ve çocuklar için bayramın anlamı gibi konular üzerinde durulur. Ayrıca diğer dinî günlere de değinilir.*

**HB.1.6. Doğada Hayat**

**HB.1.6.3. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.**

**HB.1.6.4. Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.**

*Doğayı ve çevreyi temiz tutmak için gerekenlerin yapılması ve bu konuda çevredekilerin nezaket kuralları çerçevesinde uyarılması üzerinde durulur.*

**HB.1.6.5. Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.**

*Plastik, kâğıt, pil, bitkisel yağ ve cam gibi maddeler üzerinde durulur.*

**HB.1.6.7. Mevsimleri ve özelliklerini araştırır.**

**HB.1.6.8. Mevsimlere göre doğada meydana gelen değişiklikleri kavrar.**

*Mevsimlere göre doğadaki değişiklikler ile bu değişikliklerin bitkiler, hayvanlar ve insanlar üzerindeki etkilerinin neler olduğu üzerinde durulur.*



**T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**TÜRKÇE DERSİ**

**ÖĞRETİM PROGRAMI**

(Kritik konu ve kazanımlar)

**(İlkokul 1. Sınıf)**

**2019 – 2020  
Eğitim Öğretim Yılı  
İkinci Dönem**



## 1. SINIF

<b>DİL BECERİLERİ</b>	<b>MEVCUT KAZANIM SAYISI</b>	<b>KRİTİK KAZANIM SAYISI</b>	<b>KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI</b>
<b>DİNLEME/İZLEME</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>KONUŞMA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>OKUMA</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
<b>YAZMA</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	<b>12</b>

### KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

#### **T.1.1. DİNLEME/İZLEME**

**T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.**

**T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.**

**T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.**

*Olayları oluş sırasına göre anlatması için teşvik edilir.*

**T.1.1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.**

**T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.**

*Yönerge sayısı beş aşamadan fazla olmamalıdır.*

**T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.**

#### **T.1.2. KONUŞMA**

**T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.**

*Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanması teşvik edilir.*

**T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.**

**T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.**

a) Öğrencilerin kendilerini tanıtmaları sağlanır.

b) Öğrencilerin çevrelerini ve çevrelerindeki kişileri tanıtmaları sağlanır.

**T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.**

a) Göz teması kurmanın; işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşmanın önemi vurgulanır.

b) Konuşmalar sırasında nezaket kurallarına (yerinde hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla dinleme) uygun davranılması gerektiği hatırlatılır.



### **T.1.3. OKUMA**

#### **Okumaya Hazırlık**

**T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.**

**T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.**

**T.1.3.5. Kısa metinleri okur.**

#### **Akıcı Okuma**

**T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.**

**T.1.3.7. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.**

**T.1.3.8. Şiir okur.**

*Kısa şiirleri ve İstiklâl Marşı'nın ilk iki kıtasını okumaları sağlanır.*

**T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.**

*Kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanır.*

**T.1.3.10. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.**

*Her türlü basılı içerik, katalog, tabela, reklam panoları, kitap kapakları gibi çeşitli yüzeylerdeki farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okumaları sağlanır.*

**T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.**

**T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.**

*Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.*

#### **Anlama**

**T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.**

**T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.**

**T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.**

**T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.**

**T.1.3.18. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.**

**T.1.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.**

### **T.1.4. YAZMA**

**T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.**

**T.1.4.5. Anlamli ve kurallı cümleler yazar.**

**T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.**

**T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.**

*a) Büyük harflerin cümleye başlarken, özel isimleri ve başlıkları yazarken kullanıldığı, örneklerle vurgulanır.*

*b) Nokta, soru işareti, ünlem işareti, kısa çizgi ve kesme işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.*

**T.1.4.9. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.**

**T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.**

*Öğrencilerin yazdıklarını harf hatası, harf ve hece eksikliği, yazım ve noktalama kuralları açısından gözden geçirmeleri ve düzenlemeleri sağlanır.*

**T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.**

*Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.*

*Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.*

**T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.**

*a) Dikte, bakarak ve serbest yazma çalışmaları yaptırılır.*

*b) Yazma düzenine, sayfanın tamamının kullanılmasına ve temizliğine dikkat edilmesi gerektiği vurgulanır.*

**T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular.**



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**MATEMATİK DERSİ**

2019 – 2020  
Eğitim Öğretim Yılı  
İkinci Dönem

**ÖĞRETİM PROGRAMI**  
(Kritik konu ve kazanımlar)

**(İlkokul 1. Sınıf)**



## 1. SINIF

	KONULAR	MEVCUT KAZANIM SAYISI	KRİTİK KAZANIM SAYISI	KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI
5.ÜNİTE	M.1.1.4. KESİRLER	1	1	-
	M.1.3.3. ZAMAN ÖLÇME	3	3	-
	M.1.2.1. GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER	2	2	-
	M.1.2.3. GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER	2	1	1
6.ÜNİTE	M.1.4.1. VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME	1	1	-
	M.1.3.1. UZUNLUK ÖLÇME	3	2	1
	M.1.3.5. SIVI ÖLÇME	2	2	-
	TOPLAM	14		2

## KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

### M.1.1.4. Kesirler

**M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar.**

- Somut nesnelere işlem yapılır.
- Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır.

### M.1.3.3. Zaman Ölçme

**M.1.3.3.1. Tam ve yarım saatleri okur.**

- Sadece analog saatler kullanılır.
- Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği, uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır.

**M.1.3.3.2. Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir.**

**M.1.3.3.3. Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar.**

Olayları; önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar.

### M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller

**M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır.**

- Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.
- Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır.
- En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.
- Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.

d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir.

**M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir.**

a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.

b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birimküp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir.

c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur.

ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır.

d) Geometrik cisimlerin açınımına girilmez.

### **M.1.2.3. Geometrik Örüntüler**

**M.1.2.3.1. Nesnelere, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar.**

*Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir.*

### **M.1.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme**

**M.1.4.1.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur.**

a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.

b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir.

### **M.1.3.1. Uzunluk Ölçme**

**M.1.3.1.1. Nesnelere uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar.**

a) Nesnelere, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.

b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.

c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.

ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.

d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir.

**M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar.**

*Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir.*

### **M.1.3.5. Sıvı Ölçme**

**M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer.**

**M.1.3.5.2. En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar.**

*“Dolu-boş”, “daha çok-daha az”, “yarısı dolu” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.*