



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

HAYAT BİLGİSİ  
DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI  
(Kritik konu ve kazanımlar)

(İlkokul 3. Sınıf)

2019 – 2020  
Eğitim Öğretim Yılı  
İkinci Dönem



### 3. SINIF

ÜNİTELER	MEVCUT KAZANIM SAYISI	KRİTİK KAZANIM SAYISI	KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI
3. ÜNİTE	5	4	1
4. ÜNİTE	7	7	0
5. ÜNİTE	9	9	0
6. ÜNİTE	6	5	1
TOPLAM	27	25	2

### KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

#### HB.3.3. Sağlıklı Hayat

##### HB.3.3.2. Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir.

*Yiyecek satın alınan yer, ürünün rengi, şekli, kokusu, son kullanma tarihi ve içeriklerine dikkat ederek alışveriş yapma üzerinde durulur.*

##### HB.3.3.3. Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir.

##### HB.3.3.4. Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir.

*Sağlıklı büyüme için dengeli beslenmenin gerekliliği vurgulanır. Ayrıca obezite, diyabet, çölyak ve besin alerjisi gibi sağlık sorunlarına da dikkat çekilir. Yiyecek israfından kaçınmanın önemi üzerinde durulur.*

##### HB.3.3.5. Kendisinin ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında temizlik ve hijyen kurallarına uyar.

*Ortak kullanıma açık mekânları, tuvalet ve lavaboları temiz, hijyen kurallarına uygun kullanmanın önemi üzerinde durulur.*

#### HB.3.4. Güvenli Hayat

##### HB.3.4.1. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıtır.

*Öğrencilerin güvenliği için öncelikli olan trafik işaretleri ve işaret levhaları (yaya geçidi, okul geçidi, ışıklı trafik işaret cihazı, mecburi yaya yolu, yaya giremez, kontrolsüz demir yolu geçidi ve bisiklet giremez vb.) üzerinde durulur.*

##### HB.3.4.2. Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir.

##### HB.3.4.3. Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazaları önlemek için alınması gereken tedbirleri açıklar.

*Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazalara örnekler vermesi sağlanır. Kesik, yaralanma, boğulma, zehirlenme ve yanma gibi kazalara karşı alınabilecek basit önlemler üzerinde durulur.*

**HB.3.4.4. Acil bir durum olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.**

*Acil durumlarda alandan uzaklaşma, çıkış kapılarını ve yangın çıkış yerlerini kullanmanın gerekliliği üzerinde durulur. Herhangi bir acil durumda kendisine ulaşılabilecek bir yakınına ait iletişim bilgilerine sahip olmanın önemi vurgulanır.*

**HB.3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar.**

*Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda yanından uzaklaşma, kaçma, yüksek sesle veya bağırarak yardım isteme, ailesini haberdar etme, güvenlik personeline başvurma gibi durumların gerekliliği üzerinde durulur.*

**HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir.**

*Olağanüstü durumlardan; akran baskısı, suç kaynağı kişi ve gruplar, terör, savaş, deprem ve sel sırasında yapılması gerekenler üzerinde durulur.*

**HB.3.4.7. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.**

*Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kayak, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur.*

**HB.3.5. Ülkemizde Hayat**

**HB.3.5.1. Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanır.**

*Muhtarlık, belediye başkanlığı, kaymakamlık ve valilik gibi yönetim birimlerine gezi yapmaya özen gösterilir.*

**HB.3.5.2. Ülkesinin yönetim şeklini açıklar.**

*Cumhuriyet kavramı üzerinde durularak cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlükler vurgulanır.*

**HB.3.5.3. Yakın çevresinde yer alan tarihî, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanır.**

*Yakın çevresinde bulunan cami, çeşme, han, hamam, müze, kale, tarihî çarşılar, köprüler, millî parklar vb. yerler hakkında araştırma yaptırılarak sınıfta arkadaşlarıyla paylaşması sağlanır.*

**HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar.**

*Vatanseverlik, çalışkan olma, işini en iyi şekilde ve eksiksiz yapma üzerinde durulur. Bu değerlerin yansımalarının bireylerden başlayacağına değinilir.*

**HB.3.5.5. Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur.**

*Okullar, camiler, toplu taşıma araçları, otobüs durakları, parklar, oyun alanları, spor salonları ve stadyumlar gibi kamu mallarının korunması üzerinde durulur.*

**HB.3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır.**

*15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü'nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı ile millî birlik ve beraberliğin toplumumuza katkıları üzerinde durulur.*

**HB.3.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır.**

Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.

#### **HB.3.5.8. Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırır.**

*Atatürk'ün arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışması; başkalarının görüşlerine değer vermesi, kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, insan, vatan ve millet sevgisi gibi özellikleri üzerinde durulur.*

#### **HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır.**

*Engin Arık, Jale İnan, Mehmet Âkif Ersoy, Mehmet Ali Kâğıtçı, Naim Süleymanoğlu, Nene Hatun, Nuri Demirağ, Vecihi Hürkuş, Zihni Derin gibi bireylerin kişisel özelliklerinin başarılı olmalarına etkisi üzerinde durulur.*

### **HB.3.6. Doğada Hayat**

#### **HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.**

#### **HB.3.6.2. Meyve ve sebzelerin yetiştirme koşullarını araştırır.**

*Yakın çevresinde yetiştirilen bir meyve veya sebze örneği üzerinden konu açıklanır.*

#### **HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.**

*İnsanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri üzerinde durulur. Olumlu etkilerine de örnekler verilmesine özen gösterilir. Nesli tükenmekte olan canlılara örnekler verilir.*

#### **HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.**

*Daha iyi yaşanabilir bir çevre için su, hava ve toprak gibi doğal kaynakların temiz tutulması, uygun kullanılması ve ağaç dikilmesinin önemi üzerinde durulur. Ayrıca konuyla ilgilenen sivil toplum kuruluşları temel düzeyde tanıtılır.*

#### **HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.**

*Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin toplanma şekilleri ve tekrar kullanıma sunulma alanları örneklenir. Bu sürecin çevreye olan katkıları vurgulanır. Sayılan maddelerden birini kullanmak ve farklı işlev kazandırmak suretiyle sürdürülebilirlikte rol alabilecekleri fark ettirilir.*



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**TÜRKÇE DERSİ**

**ÖĞRETİM PROGRAMI**

(Kritik konu ve kazanımlar)

**(İlkokul 3. Sınıf)**

**2019 – 2020**  
**Eğitim Öğretim Yılı**  
**İkinci Dönem**



### 3. SINIF

<b>DİL BECERİLERİ</b>	<b>MEVCUT KAZANIM SAYISI</b>	<b>KRİTİK KAZANIM SAYISI</b>	<b>KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI</b>
<b>DİLEME/İZLEME</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
<b>KONUŞMA</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>OKUMA</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>7</b>
<b>YAZMA</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>20</b>

### KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

#### **T.3.1. DİNLEME/İZLEME**

**T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.**

**T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.**

**T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.**

*Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede ve nasıl) yöneltilir.*

**T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.**

**T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.**

**T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.**

**T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular.**

**T.3.1.13. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.**

#### **T.3.2. KONUŞMA**

**T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.**

*Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.*

**T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.**

**T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.**

*Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.*

**T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.**

*a) Öğrenciler konuşma/tartışma sırasında kendi düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeleri için teşvik edilir.*

*b) Başkalarını dinleme, uygun hitap ifadeleri kullanma, başkalarının sözünü kesmeme, konuşmanın bitmesini bekleme, akış içinde söz alarak konuşmaya katılma, karşısındakini saygıyla ve sabırla dinlemenin gerekliliği hatırlatılır.*



**T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.**

### **T.3.3. OKUMA**

#### **Akıcı Okuma**

**T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.**

**T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur.**

**T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.**

*Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.*

#### **Söz Varlığı**

**T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.**

**T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.**

**T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.**

#### **Anlama**

**T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.**

**T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.**

*Olayların oluş sırasına göre anlatılması sağlanır.*

**T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.**

**T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.**

**T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.**

**T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.**

**T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.**

*Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.*

**T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.**

**T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.**

*Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.*

**T.3.3.22. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.**

*Elektronik posta ve sosyal medya içeriklerine (davet, teşekkür mesajları vb.) yer verilir.*

**T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî öğeleri ayırt eder.**

**T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.**

*a) Metindeki problem durumlarının tespit edilmesi ve bunlara farklı çözüm yolları bulunması sağlanır.*

*b) Metindeki durumlarla kendi yaşantıları arasında ilişki kurmaları teşvik edilir.*

**T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.**

*Bilişim teknolojileri (bilgisayar, tablet) ve iletişim araçlarında kullanılan şekil ve semboller üzerinde durulur.*

**T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.**

*Harita, ilan, afiş, ürün etiketi, kullanım kılavuzu gibi materyallerden faydalanılır.*

**T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.**

**T.3.4. YAZMA**

**T.3.4.2. Kısa metinler yazar.**

- a) *Mektup ve/veya anı yazdırılır.*
- b) *Öğrenciler günlük tutmaları için teşvik edilir.*
- c) *Olayları oluş sırasına göre yazmaları sağlanır.*

**T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.**

- a) *Öğrenciler, yazılarında varlıkların niteliklerini bildiren kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.*
- b) *Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır.*
- c) *Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir.*

**T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.**

**T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.**

*Öğrencilerin basit bir etkinlik ve çocuk oyunu yönergesi yazmaları sağlanır.*

**T.3.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur.**

**T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.**

- a) *Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.*
- b) *Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur.*

**T.3.4.10. Görsellerdeki olayları ilişkilendirerek yazı yazar.**

**T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler.**

*Yapılacak düzenleme çalışması sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.*

**T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.**

*Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır.*

**T.3.4.16. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.**



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**MATEMATİK DERSİ**

2019 – 2020  
Eğitim Öğretim Yılı  
İkinci Dönem

**ÖĞRETİM PROGRAMI**  
(Kritik konu ve kazanımlar)

**(İlkokul 3. Sınıf)**



### 3. SINIF

ÜNİTE	KONULAR	MEVCUT KAZANIM SAYISI	KRİTİK KAZANIM SAYISI	KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI
4.ÜNİTE	M.3.1.6. KESİRLER	6	6	-
	M.3.3.5. ZAMAN ÖLÇME	4	3	1
	M.3.3.4. PARALARIMIZ	2	1	1
	M.3.3.6. TARTMA	3	2	1
5.ÜNİTE	M.3.2.1. GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER	4	2	2
	M.3.2.3. GEOMETRİK ÖRÜNTÜLER	1	1	-
	M.3.2.4. GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLAR	3	3	-
	M.3.2.2. UZAMSAL İLİŞKİLER	2	2	-
6.ÜNİTE	M.3.3.1. UZUNLUK ÖLÇME	5	2	3
	M.3.3.2. ÇEVRE ÖLÇME	4	3	1
	M.3.3.3. ALAN ÖLÇME	2	1	1
	M.3.3.7. SIVI ÖLÇME	3	2	1
TOPLAM		39	28	11

### KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

#### M.3.1.6. Kesirler

**M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.**

a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin  $\frac{1}{4}$  kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.

b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.

**M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.**

a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.

b) Verilen bütünüün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.

**M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.**

Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.

**M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.**

Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır.

**M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.**

Problem model kullanılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır.

**M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.**

Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır.

#### M.3.3.5. Zaman Ölçme

**M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.**

**M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.**

- a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  
b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.

**M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.**

#### **M.3.3.4. Paralarımız**

**M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.**

- a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  
b) Ondalık gösterime yer verilmez.

#### **M.3.3.6. Tartma**

**M.3.3.6.1. Nesnelere gram ve kilogram cinsinden ölçer.**

**M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.**

- a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.  
b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.

#### **M.3.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller**

**M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir.**

**M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.**

- a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.  
b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.

#### **M.3.2.3. Geometrik Örüntüler**

**M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.**

*Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır.*

#### **M.3.2.4. Geometride Temel Kavramlar**

**M.3.2.4.1. Noktayı tanıyarak, sembole gösterir ve isimlendirir.**

**M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanıyarak.**

*Doğruyu ve ışını tasvir eder, açığı çevresinden örnekler verir.*

**M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar.**

#### **M.3.2.2. Uzamsal İlişkiler**

**M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.**

- a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  
b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.

**M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.**

*Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır.*

### **M.3.3.1. Uzunluk Ölçme**

**M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.**

- a) *Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.*
- b) *Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır.*

**M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.**

*Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez.*

### **M.3.3.2. Çevre Ölçme**

**M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler.**

**M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.**

- a) *Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.*
- b) *Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.*

**M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.**

### **M.3.3.3. Alan Ölçme**

**M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.**

- a) *Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.*
- b) *Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.*
- c) *Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.*

### **M.3.3.7. Sıvı Ölçme**

**M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.**

**M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer.**



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

FEN BİLİMLERİ  
DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI  
(Kritik konu ve kazanımlar)

(İlkokul 3. Sınıf)

2019 – 2020  
Eğitim Öğretim Yılı  
İkinci Dönem





### 3. SINIF

ÜNİTELER	MEVCUT KAZANIM SAYISI	KRİTİK KAZANIM SAYISI	KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI
5.ÜNİTE	7	5	2
6.ÜNİTE	8	5	3
7.ÜNİTE	4	3	1
TOPLAM	19	13	6

### KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

#### **F.3.5. Çevremizdeki Işık ve Sesler / Fiziksel Olaylar**

##### **F.3.5.2. Işık Kaynakları**

F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.

##### **F.3.5.3. Çevremizdeki Sesler**

F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.

F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.

##### **F.3.5.4. Sesin İşitmedeki Rolü**

F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.

*Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez.*

F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.

#### **F.3.6. Canlılar Dünyasına Yolculuk / Canlılar ve Yaşam**

##### **F.3.6.1. Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım**

F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.

*a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.*

*b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.*

*c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanlışlarına dikkat edilir.*

##### **F.3.6.2. Ben ve Çevrem**

F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır.

F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar.

F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için önemini farkına varır.

*Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir.*

F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.

### **F.3.7. Elektrikli Araçlar / Fiziksel Olaylar**

#### **F.3.7.1. Elektrikli Araç-Gereçler**

**F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.**

#### **F.3.7.2. Elektrik Kaynakları**

**F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır.**

*a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.*

*b. Pillerde kutup kavramına girilmez.*

#### **F.3.7.3. Elektriğin Güvenli Kullanımı**

**F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.**

*Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur*



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**İNGİLİZCE DERSİ**

**ÖĞRETİM PROGRAMI**  
(Kritik konu ve kazanımlar)

**(İlkokul 3. Sınıf)**

**2019 – 2020**  
**Eğitim Öğretim Yılı**  
**İkinci Dönem**



### 3. SINIF İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMI

<i>ÜNİTELER</i>	<i>MEVCUT KAZANIM SAYISI</i>	<i>KRİTİK KAZANIM SAYISI</i>	<i>KRİTİK OLMAYAN KAZANIM SAYISI</i>
<i>6</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>1</i>
<i>7</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>8</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>9</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
<i>10</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>TOPLAM</i>	<i>23</i>	<i>15</i>	<i>8</i>

### 3. SINIF/3<sup>rd</sup> GRADE

Unit/ Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
<b>6 My House</b>	<p><b>Describing sizes and shapes</b> Is it big? — Yes, it is. — No. It is small. Is it round? — Yes, it is. — No. It is square.</p> <p><b>Talking about locations of things</b> Where is ...? — It's in the bathroom. — It's on the bed. — It's under the table. — It's over here/ over there. — It's right here/ right there.</p> <p><b>Talking about possessions</b> Has s/he got shampoo in the bathroom? — Yes, s/he has. — No, s/he has not. — Yes. S/he has got shampoo.  bathroom bedroom garage house/home kitchen living room playroom bed, -s chair, -s cup, -s kettle, -s shampoo/soap sofa, -s</p>	<p><b>Listening</b> <b>E3.6.L1.</b> Students will be able to recognize the characteristics of shapes.</p> <p><b>E3.6.L2.</b> Students will be able to recognize the names of the parts of a house.</p> <p><b>Speaking</b> <b>E3.6.S1.</b> Students will be able to talk about the shapes of things. <b>E3.6.S2.</b> Students will be able to ask about and say the parts of a house. <b>E3.6.S3.</b> Students will be able to ask about and tell the location of things in a house. <b>E3.6.S4.</b> Students will be able to talk about possessions.</p>	<p><b>Contexts</b> Advertisements Conversations Illustrations Posters Probes/Realia Songs Tables Videos</p> <p><b>Tasks/Activities</b> Arts and Crafts Chants and Songs Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Drawing and Coloring Games Labeling Making Puppets Matching Questions and Answers</p> <p><b>Assignments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students prepare a model house and describe it to their friends.</li> <li>• Students bring in advertisement cutouts and describe the rooms to their peers.</li> </ul>

### 3. SINIF/3<sup>rd</sup> GRADE

Unit/Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
<p style="text-align: center;"><b>7 In My City</b></p>	<p><b>Apologizing</b>            Sorry.            So sorry.            Sorry about that.            I'm sorry.            I'm so sorry.</p> <p><b>Talking about locations of things and people (Making simple inquiries)</b>            Where are you now?            — At the museum.            — In the classroom. Where is the zoo/ park?            — Over there.            — I'm sorry. I don't know.            Where is Stella now?            — She's in Izmir.            Where is the cat?            — In the park.</p> <p>bank            city/town/village            hospital            library            market            mosque            museum school            shopping center            zoo</p>	<p><b>Listening</b>  <b>E3.7.L1.</b> Students will be able to recognize the types of buildings and parts of a city.</p> <p><b>Speaking</b>  <b>E3.7.S1.</b> Students will be able to talk about where buildings and other places are on a city map.</p> <p><b>E3.7.S2.</b> Students will be able to talk about where people are.</p>	<p><b>Contexts</b>            Advertisements            Illustrations            Lists            Maps            Notes and Messages            Notices            Posters            Signs            Songs            Tables            Videos</p> <p><b>Tasks/Activities</b>            Arts and Crafts            Chants and Songs            Drama (Role Play, Simulation, Pantomime)            Drawing and Coloring            Games            Labeling            Making Puppets            Matching            Questions and Answers</p> <p><b>Assignments</b>            • Students prepare a map of their city/town/village and describe it in groups.</p>



### 3. SINIF/3<sup>rd</sup> GRADE

Unit/ Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
<p style="text-align: center;"><b>8 Transportation</b></p>	<p><b>Talking about locations of things (Making simple inquiries)</b> Where is the boat? — (It's) on the sea. — It's here/there.</p> <p><b>Asking and giving information about transportation</b> How can I go/get to Istanbul? — You (can) go by plane/train/ boat/ bus/... — You (can) take a/the plane/ train/ boat/bus/...</p> <p>bike boat bus car helicopter motorcycle plane ship train</p>	<p><b>Listening</b> E3.8.L1. Students will be able to recognize the types of vehicles.</p> <p><b>Speaking</b> E3.8.S1. Students will be able to talk about where vehicles are.</p>	<p><b>Contexts</b> Advertisements Captions Cartoons Conversations Illustrations Maps Signs Songs Stories Tables Videos</p> <p><b>Tasks/Activities</b> Arts and Crafts Chants and Songs Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Drawing and Coloring Games Labeling Making Puppets Matching Questions and Answers</p> <p><b>Assignments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students keep expanding their visual dictionary by including new vocabulary items.</li> <li>• Students prepare a poster of transportation vehicles and hang them on the classroom walls.</li> </ul>

### 3. SINIF/3<sup>rd</sup> GRADE

Unit/ Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
<b>9 Weather</b>	<p><b>Describing the weather</b>            How is the weather?            — It is rainy/snowy.            Is it rainy in deserts?            — No. It is hot and sunny.</p> <p>How is the weather in Ankara?            — Ankara/It is cold/sunny, etc.            — It is cold in Ankara.</p> <p>cold cloudy freezing hot nice rainy snowy            sunny warm wet windy</p>	<p><b>Listening</b>  <b>E3.9.L1.</b> Students will be able to identify various weather conditions.</p> <p><b>Speaking</b>  <b>E3.9.S1.</b> Students will be able to talk about the weather conditions.</p>	<p><b>Contexts</b>            Advertisements            Captions            Cartoons            Conversations            Illustrations            Maps            Signs            Songs            Stories            Tables            Videos</p> <p><b>Tasks/Activities</b>            Arts and Crafts            Chants and Songs            Drama (Role Play, Simulation, Pantomime)            Drawing and Coloring            Games            Labeling            Making Puppets            Matching            Questions and Answers</p> <p><b>Assignments</b>            • Students keep expanding their visual dictionary by including new vocabulary items.</p>

### 3. SINIF/3<sup>rd</sup> GRADE

Unit/Theme	Functions & Useful Language	Language Skills and Learning Outcomes	Suggested Contexts, Tasks and Assignments
<b>10 Nature</b>	<p><b>Expressing likes and dislikes</b> I like/love dolphins, but I dislike sharks.</p> <p><b>Making simple inquiries</b> Are there four dolphins? — Yes, there are four dolphins. — No. There is one dolphin. — There are four dolphins/ trees in the sea/forest.</p> <p><b>Talking about nature and animals</b> This/That/It is a frog. It's big and green. Is the whale red? — Yes, it is. — No, it isn't. — This whale/It is blue.</p> <p>bee, -s bear, -s dolphin,-s forest, -s frog, -s ladybird,-s mountain, -s pigeon, -s sea shark, -s whale, -s</p>	<p><b>Listening</b> <b>E3.10.L1.</b> Students will be able to recognize nature and the names of animals.</p> <p><b>Speaking</b> <b>E3.10.S1.</b> Students will be able to talk about nature and animals.</p>	<p><b>Contexts</b> Advertisements Blogs Captions Cartoons Conversations Illustrations Maps Signs Songs Stories Tables Videos</p> <p><b>Tasks/Activities</b> Arts and Crafts Chants and Songs Drama (Role Play, Simulation, Pantomime) Drawing and Coloring Games Labeling Matching Making Puppets Questions and Answers Reordering</p> <p><b>Assignments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students complete and reflect on their visual dictionaries.</li> <li>• In groups, students prepare animal masks and color them.</li> </ul>