




**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

# **2. SINIF**

# **HAYAT BİLGİSİ**

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığı'na aittir.  
Bu öğretim materyalinin metni, soruları ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir suretle alınıp yayımlanamaz.

**SAĞLIKLI HAYAT**

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Yemek Yerken Görgü Kurallarına Uyuyorum</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Sağlıklı Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.3.3. Yemek yerken görgü kurallarına uyar. Evde ve diğer sosyal ortamlarda (lokanta, pastane, yemekhane, misafirlik vb.) yemek yeme kuralları üzerinde durulur. İhtiyacı kadar yemek yeme ve ekmek israfını önleme konuları vurgulanır.</b>	

### YÖNERGE

1. Öğrencilere 1. etkinlikteki görseller incelenir. Öğrencilerin, görsellerde görgü kurallarına uyulan ve uyulmayan durumları belirlemeleri sağlanır.
2. Öğrencilere, her bir görsel için görgü kurallarına uyuluyorsa “uyulmuştur”, görgü kurallarına uyulmuyorsa “uyulmamıştır” ifadesi işaretletilir.
3. Öğrencilerden seçimlerini gerekçeleriyle boşluğa yazmaları istenir.
4. Öğrencilerin düşüncelerini sınıfla paylaşmaları için olanak sağlanır.
5. 1. etkinlik tamamlandıktan sonra 2. etkinliğe geçilir. Öğrencilerden 2. etkinlikteki ifadelerden doğru olanlara (D), yanlış olanlara (Y) yazmaları istenir.

## 1.ETKİNLİK



Yemek yerken görgü kurallarına uyulmuştur/ uyulmamıştır.

Çünkü **görselde elle yemek yenmektedir.**



Yemek yerken görgü kurallarına uyulmuştur/ uyulmamıştır.

Çünkü:



Yemek yerken görgü kurallarına uyulmuştur/ uyulmamıştır.

Çünkü:



Yemek hazırlarken görgü kurallarına uyulmuştur/ uyulmamıştır.

Çünkü:



Yemek yerken görgü kurallarına uyulmuştur/ uyulmamıştır.

Çünkü:



Yemek hazırlarken görgü kurallarına uyulmuştur/ uyulmamıştır.

Çünkü:



Yemek yerken görgü kurallarına uyulmuştur/ uyulmamıştır.

Çünkü:




Yemek yerken görgü kurallarına uyulmuştur/ uyulmamıştır.

Çünkü :

**2. ETKİNLİK**

- ( ) Yemekten önce ve sonra ellerimizi yıkamalıyız.
- ( ) Sofrada oyun oynamamalıyız.
- ( ) Başkasına ait tabak, bardak, çatal, kaşık gibi eşyaları kullanmamalıyız.
- ( ) Servis tabağından yiyecek alırken servis kaşığı kullanmalıyız.
- ( ) Tabağımıza yiyebileceğimizden fazla yemek almalıyız.
- ( ) Lokmalarımızı çiğnerken ağızımızı açmalıyız.
- ( ) Yemek yerken ağızımızı şapırdatmamalıyız.
- ( ) Ağızımızda yemek varken konuşabiliriz.
- ( ) Yemek yerken sık sık ağızımızı peçeteyle silmeliyiz.
- ( ) Yemekleri elimizle yemeliyiz.
- ( ) Sofrada dik oturmalı, masaya dirseğimizi dayamamalıyız.
- ( ) Ekmeği israf etmemeliyiz.
- ( ) Yemek yemeye sofradakilerden önce başlamalıyız.
- ( ) Tabağımıza yiyeceğimiz kadar yemek almalıyız.
- ( ) Yemekten sonra sofranın kaldırılmasına yardım etmeliyiz.
- ( ) Öksürürken, hapşırırken ağızımızı kapatmalıyız.
- ( ) Lokanta, pastane ve yemekhane gibi yerlerde de yemek yerken görgü kurallarına uymalıyız.


<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Sağlık ve Temizlik</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Sağlıklı Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.3.4. Sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini açıklar. Kişisel temizlik ve çevre temizliği üzerinde durulur.</b>	

### **YÖNERGE**


1. Öğrencilerden 1. etkinlikteki soruları yazılı olarak cevaplamaları istenir.
2. Öğrencilerin, yazdıkları hakkındaki düşüncelerini sınıfla paylaşmaları sağlanır.
3. Bu etkinlikte 6 Şapkalı Düşünme Tekniği'nden faydalanılabilir.

## 1.ETKİNLİK

Aşağıdaki soruların cevaplarını boşluklara yazalım.

	Temiz olmadığında kendini nasıl hissedersin? ..... ..... ..... .....
	Sağlıklı bir yaşam için temizlik gerekli midir? Bu konuda neler biliyorsun? ..... ..... ..... .....
	Çevremizi temiz tutmanın sağlığımıza nasıl bir etkisi olur? ..... ..... ..... .....
	Çevremizi temiz tutmak için neler yapabiliriz? ..... ..... ..... .....
	Kişisel temizliğimiz ve çevre temizliği için neler yapmalıyız? ..... ..... ..... .....
	Temiz olmadığımızda nasıl sorunlarla karşılaşabiliriz? ..... ..... ..... .....



<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Sağlıkla İlgili Hizmet Veren Kurumlar ve Meslekler</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Sağlıklı Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.3.5. Sağlıkla ilgili hizmet veren kurumları ve meslekleri tanır. Hastane, aile sağlığı merkezi/sağlık ocağı, eczane gibi kurumlar ile doktorluk, hemşirelik, eczacılık ve diş hekimliği gibi meslekler üzerinde durulur</b>	

## YÖNERGE

1. Öğrencilerden 1. etkinlikteki metni okumaları ve metindeki boşlukları uygun ifadelerle tamamlamaları istenir.
2. Okuma tamamlandıktan sonra 1. etkinlikte yer alan aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir. Soruların tartışma yoluyla cevaplanması sağlanır.
  - Zübeyde Nil neden hastalanmış olabilir? Tartışınız.
  - Hasta olduğunuzda tedavi için başka hangi kurumlara gidebilirsiniz?
  - Hasta olduğunuzda başka kimlerden yardım alabilirsiniz? Tartışınız.
3. 2. etkinlikte sağlık ve temizlikle ilgili ifadelerin, sağlık alanında hizmet veren kurum ve mesleklerin yer aldığı bir bulmaca bulunmaktadır. Öğrencilerden örnekteki gibi bulmacayı tamamlamaları istenir.
4. Öğrencilere, buldukları ifadeleri ilk harflerine göre uygun olan yerlere yazmalarını gerektiği hatırlatılır.

## 1.ETKİNLİK

**Zübeyde Nil'in Tedavi Yolculuğu**

Zübeyde Nil o sabah kendini çok hâlsiz ve yorgun hissederek uyandı. Zübeyde Nil'in bu durumunu gören annesi hemen ..... gitmeleri gerektiğini söyledi. Hastaneye geldiler, kayıt bölümünden muayene olmak için sıra aldılar. Zübeyde Nil ve annesi bekleme salonunda oturarak sıranın kendilerine gelmesini bekliyorlardı. Nihayet Zübeyde Nil'in sırası gelmişti. Hemşire içeri girmeden önce Zübeyde Nil'in ateşini ölçtü. Ateşinin biraz yüksek olduğunu ancak endişelenmemeleri gerektiğini söyledi.

İçeri girdikten sonra ....., Zübeyde Nil'in şikayetlerini dinledi ve onu muayene etti. Tedavisi için gereken ilaçları ..... yazdı. Doktor, Zübeyde Nil'e güzelce dinlenmesini, düzenli ve dengeli beslenmesini de söyledi. Zübeyde Nil ve annesi ilaçlarını almak için ..... gittiler. Eczacı, ilaçları doktorun belirttiği şekilde kullanması için onlara gerekli açıklamaları yaptı.

reçeteye  
hastaneye  
eczaneye  
doktor

**Aşağıdaki Soruları Cevaplayalım**

1. Zübeyde Nil neden hastalanmış olabilir? Tartışalım.
2. Hasta olduğunuzda tedavi için başka hangi kurumlara gidebilirsiniz?
3. Hasta olduğunuzda başka kimlerden yardım alabilirsiniz? Tartışalım.

## 2. ETKİNLİK

✓ Bulmacayı örnekteki gibi tamamlayalım.

H	H	A	V	A	L	A	N	D	I	R	M	A	A	E
E	M	E	N	D	İ	L	T	R	E	Ç	E	T	E	D
M	S	H	N	D	İ	U	O	Ç	T	E	H	T	R	S
Ş	Ü	Ç	İ	İ	İ	E	H	Ö	E	C	A	D	Ö	S
İ	P	O	Ğ	Ş	V	F	A	P	D	Z	S	O	N	O
R	Ü	E	Ü	F	H	G	V	K	A	A	T	K	T	R
E	R	K	M	İ	Y	T	L	U	V	N	A	T	G	U
İ	G	T	A	R	A	K	U	T	İ	E	N	O	E	M
Ü	E	R	T	Ç	S	V	R	U	V	Z	E	R	N	L
S	O	S	Y	A	L	M	E	S	A	F	E	F	Y	U
Ş	D	İ	O	S	H	T	E	U	A	S	D	H	G	L
L	F	İ	Ö	İ	Ğ	D	İ	Ş	M	A	C	U	N	U
K	İ	Ş	İ	S	E	L	T	E	M	İ	Z	L	İ	K

## Diş fırçası

Ç.....

K.....

D.....

M.....

D.....

R.....

E.....

R.....

H.....

S.....

H.....

S.....


H.....

S.....

H.....

T.....

**SAĞLIKLI HAYAT**

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Mevsimine Uygun Sebze ve Meyve Tüketiyorum</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Sağlıklı Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.3.6. Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark eder.</b>	

### YÖNERGE





1. etkinlikteki ilk tabloda bazı sebze ve meyvelerin isimleri bulunmaktadır. Öğrencilerden, bu meyve ve sebzelerin tüketilmesinin uygun olduğu mevsimi belirlemeleri sağlanır. 2. tablodaki mevsim görsellerinin yanındaki boşluğa uygun olan meyve ve sebze isimlerini yazmaları istenir.
2. Bazı meyve ve sebzelerin birden fazla mevsim için uygun olabileceği öğrencilere hatırlatılır.
3. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
4. Öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilerek sınıfça tartışılması sağlanır.
  - Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkileri nelerdir?


## 1. ETKİNLİK



## Meyve ve Sebzeler

- |              |                  |              |                |
|--------------|------------------|--------------|----------------|
| ▪ Armut      | ▪ Dolmalık biber | ▪ Karnabahar | ▪ Patlıcan     |
| ▪ Ayva       | ▪ Domates        | ▪ Karpuz     | ▪ Pırasa       |
| ▪ Bakla      | ▪ Dut Elma       | ▪ Kayısı     | ▪ Portakal     |
| ▪ Bal kabağı | ▪ Erik           | ▪ Kestane    | ▪ Şeftali      |
| ▪ Barbunya   | ▪ Havuç          | ▪ Kiraz      | ▪ Taze fasulye |
| ▪ Bezelye    | ▪ Ispanak        | ▪ Mandalina  | ▪ Turp         |
| ▪ Çağla      | ▪ İncir          | ▪ Mısır      | ▪ Üzüm         |
| ▪ Çilek      | ▪ Kabak          | ▪ Nar        |                |

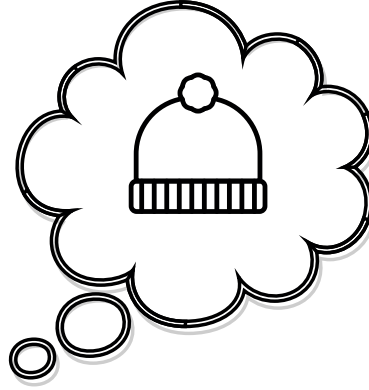
		Meyveler	Sebzeler
İlkbahar			
Yaz			
Sonbahar			
Kış			

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Hangi Kıyafeti, Hangi Mevsimle Eşleştirmeliyim?</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Sağlıklı Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.3.7. Mevsim şartlarına uygun kıyafet seçer.</b>	

### YÖNERGE

1. Öğrencilerden 1. etkinlikteki görselleri boyamaları istenir.
2. Öğrencilerden, her bir kıyafetin hangi mevsim için uygun olduğunu görsellerin altındaki boşluklara yazması istenir.
3. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
4. Öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilerek sorunun sınıfça tartışılması sağlanır.
  - Mevsimine uygun kıyafetler giymediğimizde neler olabilir? Düşüncelerinizi öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla paylaşalım.

## 1. ETKİNLİK




### Aşağıdaki Soruyu Cevaplayalım

Mevsimine uygun kıyafetler giymediğimizde neler olabilir? Düşüncelerinizi öğretmemiz ve arkadaşlarımızla paylaşalım.








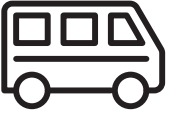


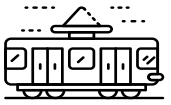


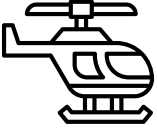





# GÜVENLİ HAYAT

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Ulaşım Türleri ve Araçları</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Güvenli Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.4.1. Ulaşım türlerini ve araçlarını sınıflandırır. Kara yolu, hava yolu, demir yolu, deniz yolu gibi ulaşım yolları ile bu yollarda kullanılan taşıtlar üzerinde durulur.</b>	

### YÖNERGE


1. Öğrencilerden 1. etkinlikteki ulaşım araçlarını boyamaları istenir.
2. Öğrencilerden, her bir ulaşım aracı için aracın ismini ve hangi ulaşım türü olduğunu ilk örnekteki gibi yazmaları sağlanır.
3. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
4. 1. etkinlik kontrol edildikten sonra öğrencilerin 2. etkinlikteki ifadelerden doğru olanlara (D), yanlış olanlara (Y) yazmaları istenir.
5. Öğrencilerin cevapları kontrol edilerek gerekli dönütler öğrencilere verilir.

## 1. ETKİNLİK

 <p>Uçak Hava Yolu</p>		
		
		
		
		

## 2. ETKİNLİK

- ( ) Emniyet kemerini araca biner binmez takmalı, araçtan inerken çıkartmalıyız.
- ( ) Evden zamanında çıkmalı, okul servisini güvenli bir yerde beklemeliyiz.
- ( ) Okul servisini beklerken taşıt yoluna inmemeli, kaldırımın birkaç adım içinde durmalıyız.
- ( ) Duran servis aracının önünden ve arkasından geçebiliriz.
- ( ) Araçlarda sürücünün dikkatini dağıtacak davranışlarda bulunmamalıyız.
- ( ) Okul servisine biner binmez kendi yerimize oturmalıyız.
- ( ) Araçların penceresinden elimizi, kolumuzu veya başımızı çıkarmamalıyız.
- ( ) Okul servisinde sürekli bir şeyler yiyip içebiliriz.
- ( ) Araçların ön koltuğunda oturabiliriz.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Ulaşım Araçlarını Güvenli Kullanıyorum</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Güvenli Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.4.2. Ulaşım araçlarıyla yolculuk yaparken güvenlik kurallarına uyar. Özel araçlar, toplu taşıma araçları ve okul servisi gibi araçlarla seyahat ederken güvenlik kurallarına uyma (emniyet kemeri ve çocuk koltuğu kullanma, pencerelerden sarkmama, sürücüyü ve etrafını rahatsız etme, ayakta ve üzeri açık araçlarda yolculuk yapmama, araca binme ve araçtan inme kuralları vb.) üzerinde durulur.</b>	

### YÖNERGE

1. Öğrencilerden 1. etkinlikte yer alan görsellerdeki çocukların doğru ve yanlış davranışlarını tespit etmeleri istenir.
2. Öğrencilerden görsellerin altındaki boşluklara, görsellerdeki doğru ve yanlış davranışları yazmaları istenir. Yanlış davranışları gerekçeleri ile açıklamaları beklenir.
3. Öğrencilerden cevaplarını sınıfla paylaşmaları istenir.
4. Cevaplara gerekli dönütler verilir.

1. ETKİNLİK



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Trafikte Nasıl Yardım Edebilirim?</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Güvenli Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.4.3. Trafikte yardıma ihtiyaç duyan bireylere yardımcı olur. İhtiyaç duyduğunda nasıl ve kimlerden yardım isteyeceği ile ihtiyaç duyanlara yardım ederken nelere dikkat etmesi gerektiği üzerinde durulur.</b>	

### **YÖNERGE**

1. Öğrencilerden 1. etkinlikteki soruları yazarak cevaplamaları istenir.
2. Öğrencilerin, cevaplarını sınıfla paylaşmalarına olanak sağlanır. Cevaplara gerekli dönütler verilir.

**1. ETKİNLİK**

- 1.** Trafikte yardıma ihtiyaç duyan bireylere yardım ederken nelere dikkat etmeliyiz?  
Yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2.** Acil durum numaralarını gereksiz yere meşgul etmenin sonuçları neler olabilir?  
Yazalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....



<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Trafikte ve Acil Durumlarda Nasıl Yardım Edebilirim?</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Güvenli Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.4.4. Acil durumlarda yardım alabileceği kurumları ve kişileri bilir. Ailesi ve yakın çevresinin telefon numaralarını bilmenin önemi vurgulanır. Ayrıca gereksiz ihbarda bulunmanın sakıncaları vurgulanarak itfaiye 110, ambulans 112, polis imdat 155 ve jandarma 156, AFAD 122; Aile, Kadın, Çocuk, Yaşlı ve Engelli Sosyal Destek Hattı Alo 183 kurum ve telefon numaraları ele alınır.</b>	


## YÖNERGE

1. Öğrencilerin 1. etkinlikteki görselleri incelemeleri sağlanır.
2. Öğrencilere “Bu durumlarda sen olsan ne yapardın?” sorusu yöneltilir. Öğrencilerin, cevaplarını sınıfla paylaşımlarına olanak sağlanır. Cevaplara gerekli dönütler verilir.
3. Öğrencilerin 1. etkinlikteki görselleri, ilgili davranışlarla eşleştirmeleri sağlanır.
4. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.

## 1. ETKİNLİK



1. Okul taşıtında ihtiyaç durumunda servis görevlisinden yardım isterim.
2. Kaza ya da yaralanmalarda ambulansa ulaşmak için 112'yi (yüz on iki) ararım.
3. Okulda bir arkadaşım yaralandığında öğretmenime haber veririm.
4. Yangın durumunda itfaiyeye ulaşmak için 110'u (yüz on) ararım.
5. Hırsızlık ve kaybolma gibi durumlarda polise ulaşmak için 155'i (yüz elli beş) ararım.
6. İl ve ilçelerden daha küçük yerleşim alanlarında güvenliği Jandarma sağlar.
7. Jandarmaya ulaşmak için 156'yı (yüz elli altı) ararım.
8. Sel, deprem gibi doğal afetlerde AFAD'dan yardım isterim. AFAD'a ulaşmak için 122'yi (yüz yirmi iki) ararım.
9. Aile, Kadın, Çocuk, Yaşlı ve Engelli Sosyal Destek Hattına ihtiyaç duyduğumda 183'ü (yüz seksen üç) ararım.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Araç ve Gereçleri Güvenli Kullanıyorum</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Güvenli Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<p><b>HB.2.4.5. Teknolojik araç ve gereçlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda duyarlı olur.</b> <b>Teknolojik ürünlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda çevresindekileri gerekli durumlarda nezaket kuralları çerçevesinde uyarması üzerinde durulur.</b></p> <p><b>HB.2.4.6. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır.</b> <b>Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kayak, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur.</b></p>	

## YÖNERGE

1. Öğrencilerin 1. etkinlikteki görselleri incelemeleri sağlanır.
2. Öğrencilerden, görselde kurallara uyan, doğru davranış sergileyen ve kurallara uymayan, yanlış davranış sergileyen çocukları belirlemeleri istenir.
3. Etkinlikteki ilgili boşluklara, öğrencilerin belirledikleri davranışlar gerekçeleriyle yazdırılır.
4. Öğrencilerin, cevaplarını sınıfla paylaşmalarına olanak sağlanır. Cevaplara gerekli dönütler verilir.

## 1. ETKİNLİK



## Doğru Davranışlar ve Gerekçeleri

## Hatalı Davranışlar ve Gerekçeleri


.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



Doğru Davranışlar ve Gerekçeleri	Hatalı Davranışlar ve Gerekçeleri
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

# ÜLKEMİZDE HAYAT

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Ülkemi Tanıyorum</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Ülkemizde Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.5.1. Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir.</b>	

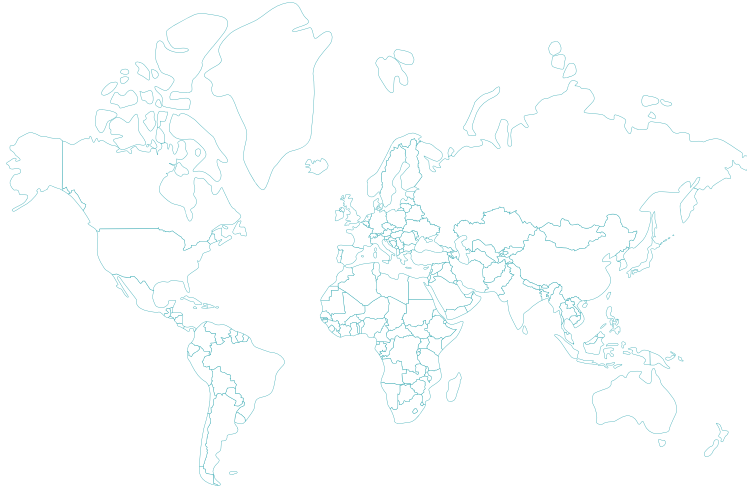
### YÖNERGE

1. Ders esnasında sınıfta küre ve harita bulundurunuz.
2. Öğrencilere 1. etkinlikteki küre görseli inceletilerek küre üzerinde ülkemizin yeri buldurulur. Öğrencilerin ülkemizi renklendirmesi sağlanır.
3. Öğrencilere 2. etkinlikteki Dünya haritası inceletilerek harita üzerinde ülkemizin yeri buldurulur. Öğrencilerin ülkemizi renklendirmesi sağlanır.
4. Öğrencilere 3. etkinlikteki Türkiye haritası inceletilerek harita üzerinde başkentimizin yeri buldurulur. Öğrencilerin Başkentimiz Ankara'yı renklendirmesi sağlanır.
5. Öğrencilere 4. etkinlikteki Türkiye haritası inceletilerek harita üzerinde yaşadığı ilin yeri buldurulur. Öğrencilerin yaşadığı ili renklendirmesi sağlanır.
6. Öğrencilerin yaptıkları kontrol edilir.

## 1. ETKİNLİK



## 2. ETKİNLİK




## 3. ETKİNLİK



## 4. ETKİNLİK





<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşımız</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Ülkemizde Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<p><b>HB.2.5.2. Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı'nın vatani ve milleti için önemini fark eder.</b></p> <p><b>Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın bağımsızlığı ve özgürlüğü temsil ettiği vurgulanır. Mehmet Âkif Ersoy'un İstiklâl Marşı'nı yazarken yaşadığı duygu durumu ve ülkenin içinde bulunduğu şartlar özetlenebilir.</b></p>	

### YÖNERGE

- Öğrencilerden 1. etkinlikteki cümleleri uygun ifadelerle tamamlamaları istenir.
- Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
- Kontrol tamamlandıktan sonra öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilir. Öğrencilerin, cevaplarını sınıfla paylaşmalarına olanak sağlanır. Cevaplara gerekli dönütler verilir.
  - İstiklâl Marşımız okunurken nelere dikkat etmeli, nasıl davranmalıyız? Düşüncelerinizi öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla paylaşalım.


## 1. ETKİNLİK



- Türk bayrağı ve İstiklâl Marşımız ..... temsil eder.
- ..... İstiklâl Marşımızın yazarıdır.
- İstiklâl Marşımızın yazılması için bir ..... düzenlendi.
- İstiklâl Marşımız ..... devam ederken yazılmıştır.
- İstiklâl Marşımıza ve bayrağımıza ..... gösteririz.
- Bizler, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin .....
- Üzerinde yaşadığımız toprak parçası bizim .....
- Aynı toprak parçası üzerinde yaşayan insan topluluklarına ..... denir.
- İstiklâl Marşımızın yazılması, savaş içinde olan milletimize .....  
..... aşılamıştır.

### Aşağıdaki Soruyu Cevaplayalım

İstiklâl Marşımız okunurken nelere dikkat etmeli, nasıl davranmalıyız? Düşüncelerinizi öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla paylaşalım.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Atatürk'ün Çocukluğu</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Ülkemizde Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.5.3. Atatürk'ün çocukluğunu araştırır. Atatürk'ün başarılı bir öğrenci olması, ailesine değer vermesi ve çocukluk anıları üzerinde durulur</b>	

### YÖNERGE

1. etkinlikteki görsellerde Atatürk'ün ailesi bulunmaktadır. Öğrencilerden Atatürk'ün aile bireylerinin isimlerini görsellerin altındaki boşluklara yazmaları istenir.
2. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
3. 2. etkinlikte yer alan Atatürk'ün hayatı hakkındaki kısa metin öğrencilere okutturulur. Metin hakkında öğrencilere sorular yöneltilebilir.
4. Öğrencilerin de Atatürk'ün çocukluğuna ait bir anısını araştırıp bulmaları sağlanır. Öğrencilerden buldukları anıları sınıfla paylaşmaları istenir.

## 1. ETKİNLİK



.....  
.....



.....  
.....




.....  
.....

## 2. ETKİNLİK

### Atatürk'ün Çocukluğu

Mustafa'nın öğrenim hayatı konusunda anne ve babası farklı düşünüyordu. Zübeyde Hanım mahalle mektebine Ali Rıza Bey ise yeni açılan Şemsi Efendi İlkokuluna gitmesini istiyordu. Mustafa, annesinin isteği ile mahalle mektebine başlamış sonrasında Şemsi Efendi İlkokuluna devam etmiştir.

Ali Rıza Bey vefat edince Mustafa, annesi ve kız kardeşi ile dayısının yanına taşındı. Mustafa'nın hayali subay olmaktı. Mustafa, hedefleri olan ve çalışkan bir öğrenciydi. Subay olmak için askerî okul sınavına girerek sınavı kazandı ve Selanik Askerî Ortaokuluna başladı.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Millî Gün ve Bayramlar</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Ülkemizde Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar. Millî gün ve bayramların millî birlik ve beraberliği sağlamadaki rolü vurgulanır.</b>	

### YÖNERGE

1. etkinlikteki görsellerde millî gün ve bayramlarımızla ilgili bilgiler bulunmaktadır. Öğrencilerden bu bilgileri okumaları istenir.
2. Okudukları bilgileri uygun görsellerle eşleştirmeleri istenir.
3. Öğrencilerin cevapları kontrol edilerek 1. etkinlik tamamlanır.
4. Öğrencilerden, 2. etkinlikte yer alan boşlukları uygun ifadelerle tamamlamaları istenir.
5. Öğrencilerin 2. etkinlikteki cevapları kontrol edilir ve öğrencilere gerekli dönütler verilir.

## 1. ETKİNLİK



23 Nisan'da Büyük Millet Meclisimiz açıldı. Atatürk bu günü çocuklara armağan etti. Bu nedenle her yıl 23 Nisan'da, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı kutlarız.



15 Temmuz'da devletimize ve milletimize karşı yapılan hain saldırı girişimi Türk milletinin birlik ve beraberliğiyle önlendi. Bu nedenle her yıl 15 Temmuz'u Demokrasi ve Millî Birlik Günü olarak anarız.



Mustafa Kemal'in başkumandanlığında gerçekleşen Büyük Taarruz'da zafer kazanıldı. Bu günü anmak için her yıl 30 Ağustos'u Zafer Bayramı olarak kutlarız.



29 Ekim'de Cumhuriyet'in ilan edilmesiyle ülkemizin yönetim şekli değişti. Bu nedenle her yıl 29 Ekim'de, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nı kutlarız.



Mustafa Kemal, 19 Mayıs'ta Samsun'a çıkarak Kurtuluş Savaşı'nı başlattı. Atatürk bu günü gençlere armağan etti. Bu nedenle her yıl 19 Mayıs'ta, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı'nı kutlarız.

## 2. ETKİNLİK

✓ Aşağıdaki cümlelerdeki boşlukları uygun ifadelerle tamamlayalım.

23 Nisan Ulusal  
Egemenlik ve  
Çocuk Bayramı

Atatürk'ü Anma  
ve Gençlik ve Spor  
Bayramı

birliğimizin ve  
beraberliğimizin

Cumhuriyet  
Bayramı'nı

Mustafa Kemal  
Atatürk

millî gün ve bayram


tören

bayraklar

15 Temmuz'da

30 Ağustos'ta

- Milletçe büyük zafer ve başarılar kazandığımız önemli günleri .....  
..... olarak kutlarız.
- Millî gün ve bayramlar ..... önemini gösteren  
özel günlerdir.
- Millî gün ve bayramlarda evlerimize ..... asarız.
- Millî gün ve bayramlarda sınıfımızı süsleriz, okulumuzda ..... yaparız.
- ..... ve bu vatan için canını vermiş tüm şehitlerimizi millî gün ve  
bayramlarımızda anarız.
- Türkiye Büyük Millet Meclisinin açıldığı günü .....  
..... olarak kutlarız.
- 29 Ekim'de ..... kutlarız.
- Atatürk'ün Samsun'a çıktığı gün olan 19 Mayıs'ı .....  
..... olarak  
kutlarız.
- Zafer Bayramı'nı ..... kutlarız.
- Demokrasi ve Millî Birlik Günü'nü ..... anarız.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Millî Gün ve Bayramlar</b>	
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	<b>1 x 40 dk.</b>
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Ülkemizde Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar. Millî gün ve bayramların millî birlik ve beraberliği sağlamadaki rolü vurgulanır.</b>	

### YÖNERGE

1. Etkinlik 1 için öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilir. Onlardan bu konudaki düşüncelerini yazmaları istenir.
  - Millî bayramlarda sınıfımızda ve okulumuzda hangi hazırlıkları yaparız? Yazdıklarınızı öğretmen ve arkadaşlarımızla paylaşalım.
2. Öğrencilerin yazdıklarını sınıfla paylaşması sağlanır.
3. 2. etkinlikte öğrencilere, seçtikleri bir millî bayramımızla ilgili resim çizdirilir.



### 1. ETKİNLİK

Millî bayramlarda sınıfımızda ve okulumuzda hangi hazırlıkları yaparız? Yazdıklarınızı öğretmen ve arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

### 2. ETKİNLİK

✓ Seçtiğiniz bir millî bayramımızla ilgili resim çizelim.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Dini Gün ve Bayramlar</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Ülkemizde Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.5.5. Dinî gün ve bayramların önemini kavrar. Dinî gün ve bayramların paylaşma ve dayanışmaya etkisi ele alınır.</b>	

### YÖNERGE

1. Öğrencilerden 1. etkinlikteki cümleleri uygun ifadelerle tamamlamaları istenir.
2. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
3. Kontrol yapıldıktan sonra öğrencilere aşağıdaki soru yöneltilerek onlardan bu konudaki düşüncelerini 2. etkinlikteki çalışma kâğıdına yazmaları istenir.
  - Dini gün ve bayramlarda hangi hazırlıkları yapıyoruz? Yazalım. Yazdıklarınızı öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla paylaşalım.
4. Öğrencilerin yazdıklarını sınıfla paylaşmaları sağlanır.
5. 3. etkinlikte öğrencilere, seçtikleri bir dini bayramımızla ilgili resim çizdirilir.

## 1. ETKİNLİK

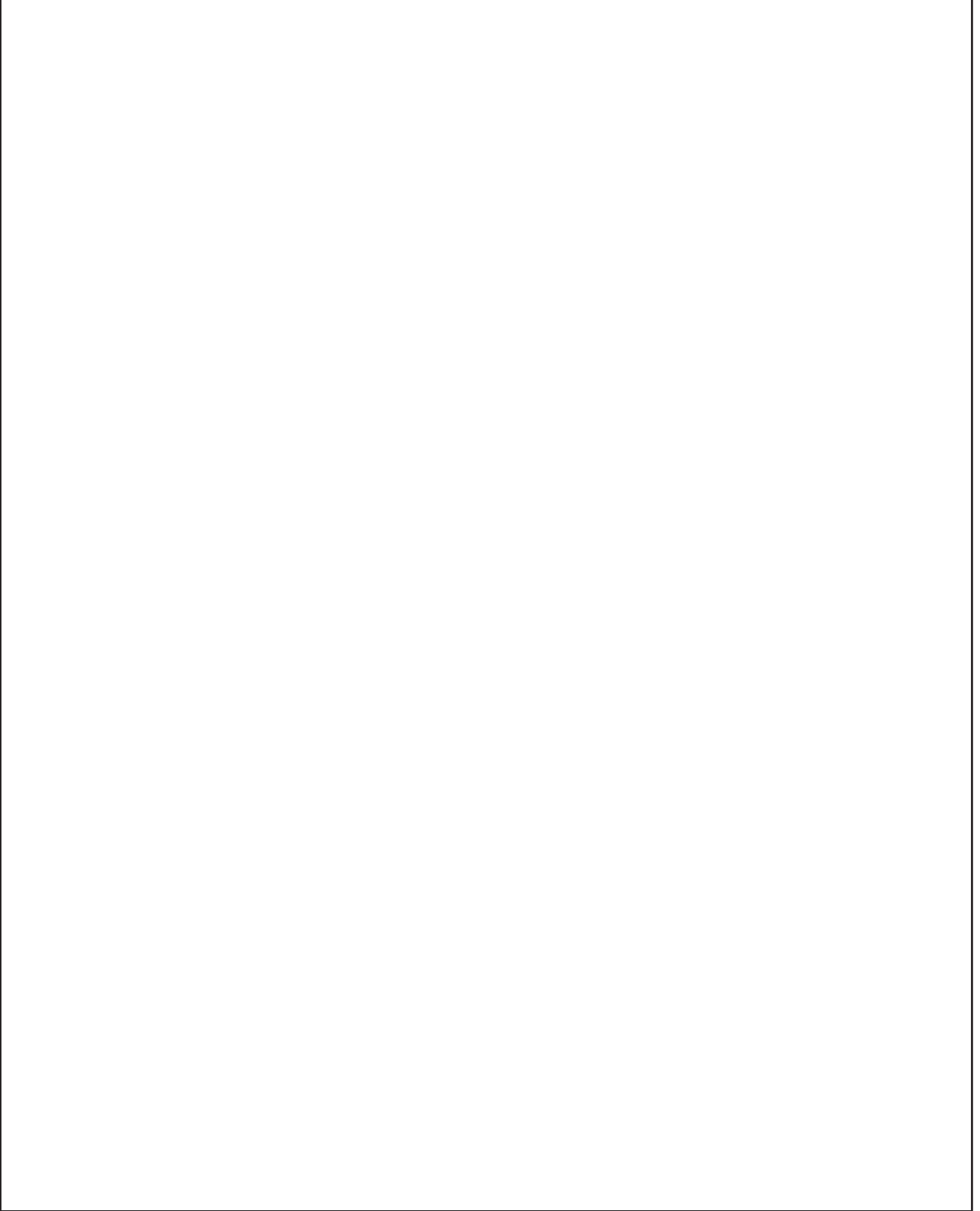



- a. Dinî bayramlarımız ..... ve ..... bayramıdır.
- b. Ramazan ayının sonunda ..... bayramı kutlanır.
- c. Bayram sabahı erken kalkılarak ..... gidilir.
- d. Ramazan ayında ..... tutulur.
- e. Dinî bayramlarda ..... elini öperiz.
- f. Bayramda giymek için alınan kıyafetlere ..... denir.
- g. Bayramlarda ..... barışıır.
- h. Ramazan ayının yirmi yedinci gecesine ..... denir.
- i. Kurban Bayramı'nda kesilen kurbanların etleri ..... dağıtılır.
- j. Bayramlarda ..... içinde oluruz.
- k. Kandiller ..... günlerdir.



### 3. ETKİNLİK

- ✓ Seçtiğiniz bir dini bayramımızla ilgili resim çizelim.



<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Farklı Kùltürler</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Ülkemizde Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar. Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.</b>	

### **YÖNERGE**

1. Öğrencilerden 1. etkinlikteki metni okumaları istenir. Metni okuduktan sonra öğrencilerin düşüncelerini sınıfla paylaşmalarına olanak sağlanır.
2. Sonrasında metnin altında yer alan sorular öğrencilere yöneltilir. Öğrencilerin soruları sözlü ve yazılı olarak cevaplamaları sağlanır.

**1. ETKİNLİK****Farklı Kültürler**

İnsanlar savaş, işsizlik, eğitim gibi nedenlerle ülkelerinden göç etmek zorunda kalabilir. İnsanlar, bazen isteyerek bazen de zorunluluktan göç edebilir. Sınıfımızda, okulumuzda, yakın veya uzak çevremizde ülkemize göç etmiş kişileri görebiliriz. Farklı kültürlerdeki insanların yaşam tarzları, alışkanlıkları, giyimleri, dilleri, inanışları bizim kültürümüzden farklılık gösterebilir. Bu farklılıklar ülkemizin kültürel zenginliğini arttırmaktadır. Bu nedenle ülkemizde yaşayan farklı kültüre sahip kişilere karşı saygılı olmalı, misafirperver bir şekilde davranmalıyız.

1. İnsanlar hangi nedenlerle ülkelerinden göç ederler?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Sınıfımızda veya yakın çevremizde farklı ülkelere göç etmek zorunda kalan bir arkadaşımız olabilir. Ona nasıl davranmalıyız?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Ailenle birlikte başka bir ülkeye göç etmiş olsaydınız neler hissederdiniz?

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

# DOĞADA HAYAT



<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Bitki ve Hayvanlar</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Doğada Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.</b> <b>HB.2.6.2. Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder. İmkânlar dâhilinde öğrencilerin uygulamalı olarak bitki yetiştirmeleri, fidan dikmeleri ve hayvan beslemeleri sağlanır.</b>	

### YÖNERGE

1. etkinlikte öğrencilerden, bitki ve hayvanların yaşaması için gereken şartları tablodaki uygun yerlere yazmaları istenir.
- Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
- Kontrol tamamlandıktan sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir. 2. etkinlikte öğrencilerin bu soruları sözlü ve yazılı olarak cevaplamaları sağlanır.
  - Hayvan beslemek ve bitki yetiştirmek neden önemlidir?
  - Hayvan beslemek ve bitki yetiştirmek bize neler kazandırır?

## 1. ETKİNLİK

Bitkilerin yaşaması için gereken şartlar	Hayvanların yaşaması için gereken şartlar
	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## 2. ETKİNLİK

## ✓ Hayvan beslemek ve bitki yetiştirmek neden önemlidir?

Hayvan beslemek ve bitki yetiştirmek bize neler kazandırır? Bu konulardaki düşüncelerinizi yazalım. Düşüncelerinizi öğretmenimiz ve arkadaşlarımızla paylaşalım.

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Doğal Unsurlar Geri Dönüştürüyorum</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Doğada Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<p><b>HB.2.6.3. Yakın çevresindeki doğal unsurların insan yaşamına etkisine örnekler verir.</b>  <b>Yakın çevresindeki doğal unsurların (iklim koşulları, yer şekilleri, toprağın verimliliği, su kaynakları vb.) insanlar üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri ele alınır.</b></p> <p><b>HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.</b>  <b>Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin tekrar kullanılma alanları örneklenir. Bitkisel yağın uygun olmayan şekilde atılma/yok edilmesi durumları örneklenerek doğada ve gündelik hayatta oluşabilecek zararlara dikkat çekilir.</b></p>	

## YÖNERGE

1. Öğrencilerin 1. etkinlikteki ifadelerden doğru olanlara (D), yanlış olanlara (Y) yazmaları istenir.
2. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
3. Kontrol tamamlandıktan sonra 2. etkinliğe geçilir.
4. 2. etkinlikte öğrencilerden atık maddeler ile uygun geri dönüşüm kutularını eşleştirmeleri istenir.
5. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
6. Etkinlikler tamamlandıktan sonra aşağıdaki soru öğrencilere yöneltilir. Öğrencilerin soruyu sözlü olarak cevaplamaları sağlanır.
  - Geri dönüşüm, doğaya ve çevremize ne gibi katkılar sağlar? Tartışalım.

## 1. ETKİNLİK


✓ Aşağıdaki ifadelerden doğru olanlara (D), yanlış olanlara (Y) yazalım.

- ( ) Dağ, ova, orman, deniz, göl, iklim koşulları gibi unsurlar yaşadığımız çevrenin doğal unsurlarıdır.
- ( ) Bina, yol ve köprüler doğal unsurlardır.
- ( ) Doğal unsurlar insanlar tarafından oluşturulur.
- ( ) Yer şekilleri, toprak yapısı, iklim koşulları, su kaynakları gibi unsurlar insanların yaşam alanlarını seçmesinde etkilidir.
- ( ) İnsanlar su kaynaklarına kolayca ulaşabilecekleri alanları tercih ederler.
- ( ) Düz arazilerde genellikle tarım yapılır.
- ( ) Tarım alanlarında yetiştirilen ürünler, iklim koşullarına göre değişiklik gösterir.
- ( ) İnsanlar yaşamlarını daha çok dağlık alanlarda sürdürürler.
- ( ) Denize yakın yerleşim yerlerinde yaşayan insanlar, balıkçılıkla geçinebilir.
- ( ) Otlaklara yakın yerleşim yerlerinde yaşayan insanlar, büyükbaş ve küçükbaş hayvancılık ile arıcılık yapabilir.
- ( ) Sıcak iklimler, tüm bitki çeşitlerinin yetişmesi için elverişlidir.

## 2. ETKİNLİK

✓ Atık maddeler ile uygun geri dönüşüm kutularını eşleştirelim.



<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Doğal Olayları</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Doğada Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.6.5. Doğa olaylarını tanır. Doğa olaylarından yağmur, dolu, kar, sis ve rüzgâr üzerinde durulur. Doğal olayların zarar verici olmaması için alınabilecek önlemler üzerinde durulur.</b>	

### **YÖNERGE**

1. Öğrencilerden 1. etkinlikteki doğa olaylarını ilgili görsellerle eşleştirmeleri istenir.
2. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
3. 2. etkinlik için aşağıdaki soru öğrencilere yöneltilir. Soruyu sözlü ve yazılı olarak cevaplamaları sağlanır.
  - Etkinlikteki doğa olaylarının zarar verici etkilerinden korunmak için hangi önlemleri alabiliriz?

## 1. ETKİNLİK



Yağmur



Kar



Dolu



Rüzgâr



Kar

## 2. ETKİNLİK

Aşağıdaki doğa olaylarının zarar verici etkilerinden korunmak için hangi önlemleri alabiliriz? Yazalım.

Yağmur: .....

.....

.....

Dolu:.....

.....

.....

Kar:.....

.....

.....

Sis:.....


.....

.....

Rüzgâr:.....

.....

.....

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Doğal Afetler</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Doğada Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.6.6. Doğal afetlere örnekler verir.</b> <b>Sel, heyelan, çığ, fırtına, hortum ve deprem gibi doğal afetler üzerinde durulur. Doğal afetler sırasında yardım eden Kızılay ve AFAD gibi kuruluşlar tanıtılır.</b>	

### YÖNERGE


1. Öğrencilerden 1. etkinlikteki cümleleri uygun ifadelerle tamamlamaları istenir.
2. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir.
3. Aşağıdaki soru öğrencilere ders öncesinde yöneltilir ve öğrencilerden konu hakkında araştırma yapmaları istenir. Öğrencilerin araştırma sonuçlarını, sözlü ve görsel olarak sınıfa sunmaları sağlanır.
  - Afet, salgın gibi acil durumlarda AFAD ve Kızılay ne gibi yardımlarda bulunur?



## 1. ETKİNLİK



- a. Eriyen karlar ve şiddetli yağışlar ..... neden olur.
- b. Eğimli yerlerde toprak ve kayaların aşağıya doğru kaymasına ..... denir.
- c. Şiddetli rüzgârların dönerek ilerlemesiyle meydana gelen doğal afete ..... denir.
- d. Dağların yüksek yerlerinden koparak yuvarlanan, yuvarlandıkça büyüyen kar külesine ..... denir.
- e. .... doğal afetlerde arama kurtarma çalışmaları yapan ve afetlerden etkilenenlere yardım eden kuruluştur.
- f. Çok hızlı esen rüzgâra ..... denir.
- g. Yer kabuğunun ani ve şiddetli sallanması sonucunda ..... olur.
- h. .... ciddi yaralanmalara ve can kaybına neden olur.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Doğa Olayları ve Doğal Afetler</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Doğada Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.6.7. Doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar. Deprem öncesi, anında ve sonrasında nasıl davranılması gerektiği de açıklanır.</b>	

### YÖNERGE

1. etkinlikte bazı doğa olayları ve doğal afetlere ilişkin görseller bulunmaktadır. Öğrencilerden, bunlara karşı alınabilecek önlemleri ilgili bölümlere yazmaları istenir.
- Öğrencilerin, cevaplarını sınıfla paylaşmasına olanak sağlanır. Öğrencilere gerekli dönütler verilir.

## 1. ETKİNLİK



Depreme karşı hangi önlemleri alabiliriz

.....

.....

.....

.....

.....



Sele karşı hangi önlemleri alabiliriz?

.....

.....

.....

.....

.....



Çığa karşı hangi önlemleri alabiliriz?


.....

.....

.....

.....

.....


<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Doğal Afetler</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Doğada Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.6.7. Doğa olayları ve doğal afetlere karşı alınabilecek önlemleri açıklar. Deprem öncesi, anında ve sonrasında nasıl davranılması gerektiği de açıklanır.</b>	

### YÖNERGE

1. etkinlikte deprem öncesi, deprem anı ve deprem sonrasında yapılabileceklere birer örnek verilmiştir. Öğrencilerden ilgili bölümlere deprem öncesi, deprem anı ve deprem sonrasında nasıl davranmaları, neler yapmaları ve yapmamaları gerektiğini yazmaları istenir.
2. Öğrencilerin cevaplarını sınıfla paylaşması sağlanarak cevaplar kontrol edilir, öğrencilere gerekli dönütler verilir.

**1. ETKİNLİK**

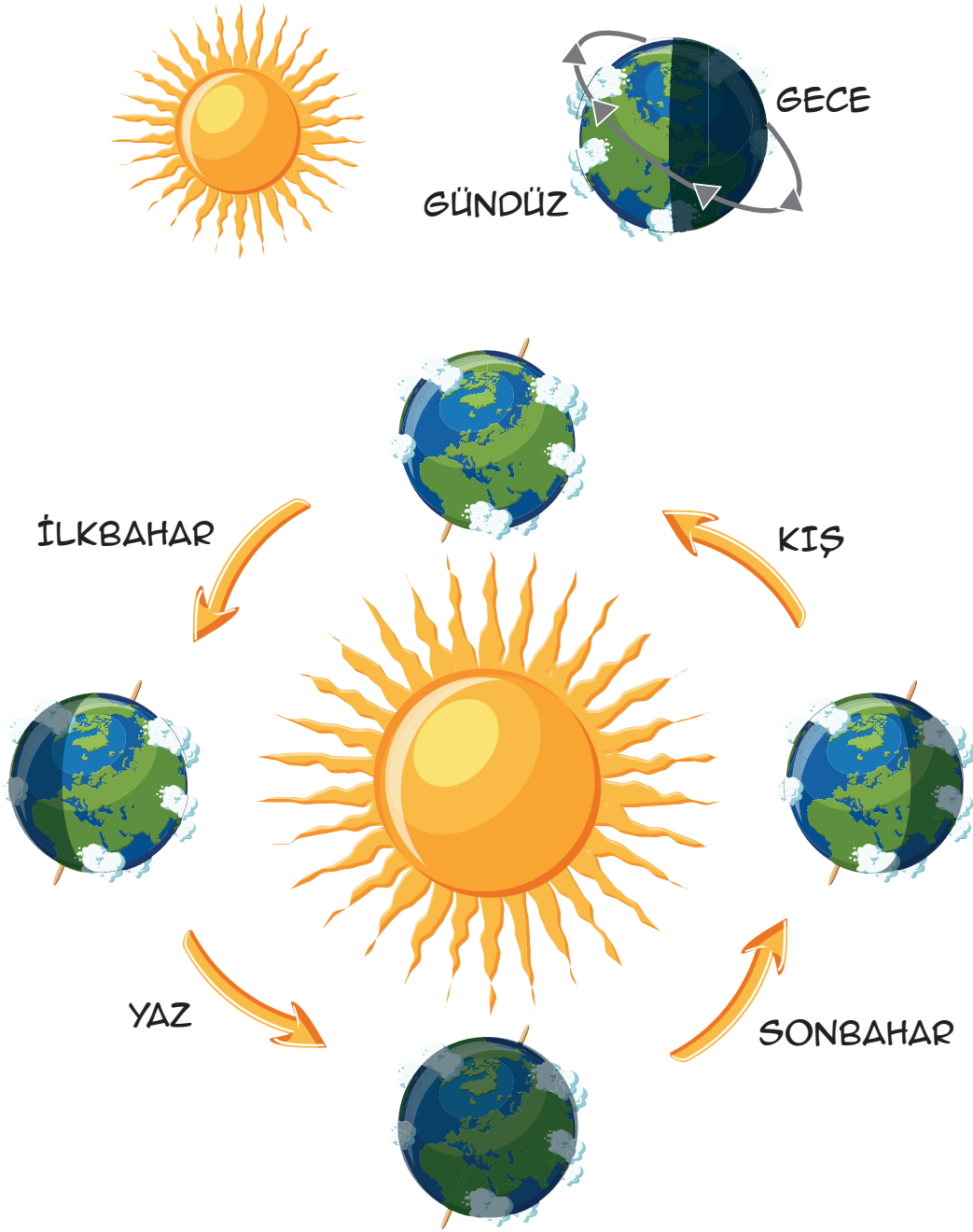
<b>DEPREM ÖNCESİ</b>	<b>DEPREM ANI</b>	<b>DEPREM SONRASI</b>
Bir acil durum çantası hazırlamalı, çantayı kolay ulaşabileceğimiz bir yere koymalıyız.	Bulduğumuz yerden çıkmak için koşmamalıyız.	Ailemizle buluşmayı planladığımız yere gitmeliyiz.

<b>Etkinliğin Adı</b>	<b>Dünya'nın Şekli ve Hareketleri</b>	 <b>1 x 40 dk.</b>
<b>Ders</b>	<b>Hayat Bilgisi</b>	
<b>Sınıf</b>	<b>2</b>	
<b>Ünite</b>	<b>Doğada Hayat</b>	
<b>Kazanımlar</b>	<b>HB.2.6.9. Dünya'nın şekli ve hareketlerinin insan yaşamına etkilerini araştırır.</b> <b>Gün, ay, yıl ve mevsimlerin oluşum süreci basit bir şekilde ele alınır.</b> <b>Gün ve yılın oluşumu açıklanırken Dünya'nın kendi etrafında dönmesi (dönme) ve Güneş'in etrafında dolanması (dolanma) olgularından yararlanır.</b>	

### YÖNERGE

1. Öğrencilerden, 1. etkinlikteki görseli inceleyerek Dünya'nın şeklini ve hareketlerini birkaç cümle ile açıklamaları istenir. Sınıfta Dünya'nın şekli ve hareketleri konusunda bir tartışma ortamı oluşturulur ve öğrencilere gerekli dönütler verilir.
2. Öğrencilerden 2. etkinlikteki boşlukları uygun ifadelerle tamamlamaları istenir.
3. Öğrencilerin cevapları kontrol edilir ve öğrencilere gerekli dönütler verilir.

## 1. ETKİNLİK



## 2. ETKİNLİK

on iki

gece ve  
gündüz

Güneş'in

bir yıl

küreye

365

kendi

dört

24

bir

- a. Dünya'nın şekli ..... benzer.
- b. Dünya iki türlü hareket eder. Bu hareketler, ..... etrafında dönmesi ve ..... etrafında dolanmasıdır.
- c. Dünya'nın, kendi etrafındaki dönmesi ..... gün sürer.
- d. Bir gün, ..... saattir.
- e. Dünya'nın kendi etrafında dönmesi sonucunda ..... oluşur.
- f. Dünya'nın, Güneş etrafında dolanması ..... sürer.
- g. Bir yıl ..... gündür.
- h. Bir yılda ..... mevsim vardır.
- i. Bir yılda ..... ay vardır.