




T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2. SINIF MATEMATİK

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığı'na aittir.
Bu öğretim materyalinin metni, soruları ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir suretle alınıp yayımlanamaz.

DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ

ÇARPMA İŞLEMİ

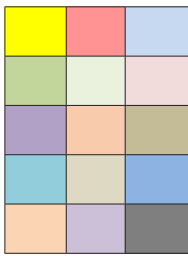
Ders	Matematik	 3 x 40 dk.
Sınıf	2	
Ünite	4. DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ	
Konu	ÇARPMA İŞLEMİ	
Kazanımlar	M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. Gerçek nesnelere yapılan çalışmalara yer verilir. (Çalışma Kağıdı 1.) M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. b) 10'a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. d) Çarpma işleminde 1 ve 0'ın etkisi açıklanır. (Çalışma Kağıdı 2.) M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. (Çalışma Kağıdı 3.)	
Materyaller	Çalışma Kağıdı	

YÖNERGE

1. Öğrencilere çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiği açıklanır.
2. Aşağıdaki örnekler öğrencilere çözülür / çözdürülür.

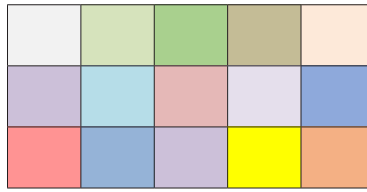
Örnek 1:

Şekil-1



$$3 \times 5 = 15$$

Şekil-2



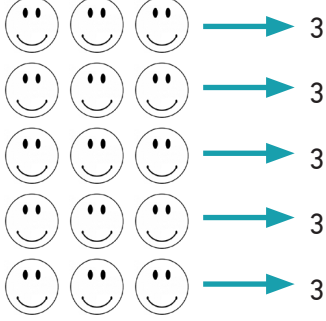
$$5 \times 3 = 15$$

Şekil -1'de; 3 yatay 5 dikey renkli kare vardır. Saydığımızda 15 karenin olduğunu görürüz. Bunu çarpma işlemi olarak yaparsak $3 \times 5 = 15$ olduğunu görürüz.

Şekil-2'de; 5 yatay 3 dikey renkli kare vardır. Renkli kareleri saydığımızda 15 olduğunu görürüz. Bunu çarpma işlemi yaparak da bulabiliriz. $5 \times 3 = 15$ renkli kare vardır.

Her iki işlemde sonucunda 15 sayısını buluyoruz. Buradan şu sonucu çıkarabiliriz. Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştiğinde sonuç değişmez.

3. Aşağıda verilen emoji ler saydırılarak "Aşağıdaki emoji lerin sayısını bulmak için işlemi nasıl yapabiliriz?" sorusunun cevabı bulunur. Buna göre işlemler üzerinde çarpmanın tekrarlı toplama anlamına geldiği açıklanır.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

3

$$5 \text{ tane } 3 = 15$$

$$5 \dots\dots 3 = 15$$

$$5 \dots\dots 3 = 15$$

$$5 \times 3 = 15$$

çarpım

çarpan çarpan çarpı

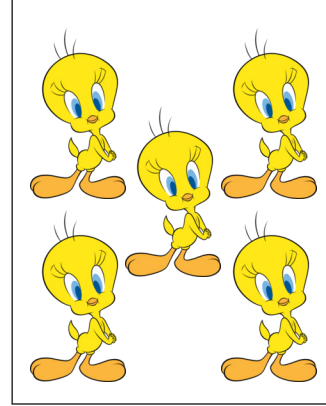
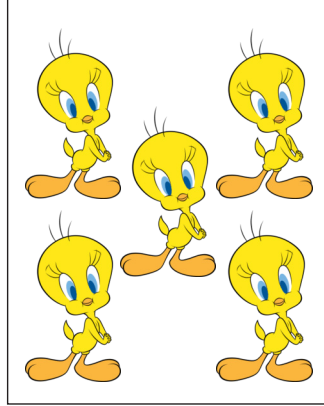
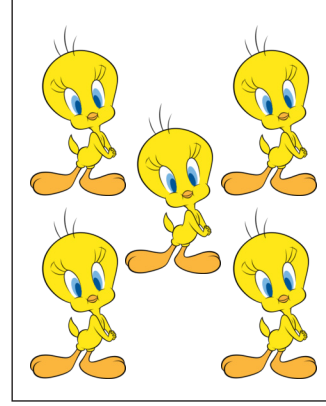
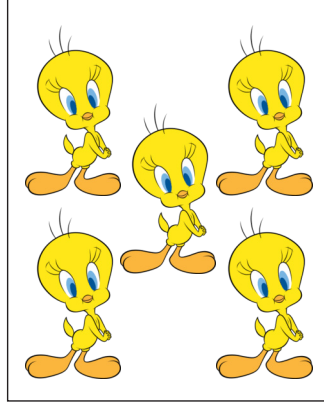
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

çarpım çarpan çarpan çarpı çarpım

4. Aşağıda verilen aşamalar kullanılarak Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.

	1 tane 1 var. 1 tane 1, 1 eder.	1 kere 1, 1 eder. $1 \times 1 = 1$
	2 tane 1 var. $1+1=2$ 2 tane 1, 2 eder.	2 kere 1, 2 eder. $2 \times 1 = 2$
	3 tane 1 var. $1+1+1=3$ 3 tane 1, 3 eder.	3 kere 1, 3 eder. $3 \times 1 = 3$
	4 tane 1 var. $1+1+1+1=4$ 4 tane 1, 4 eder.	4 kere 1, 4 eder. $4 \times 1 = 4$
	5 tane 1 var. $1+1+1+1+1=5$ 5 tane 1, 5 eder.	5 kere 1, 5 eder. $5 \times 1 = 5$
	6 tane 1 var. $1+1+1+1+1+1=6$ 6 tane 1, 6 eder.	6 kere 1, 6 eder. $6 \times 1 = 6$
	7 tane 1 var. $1+1+1+1+1+1+1=7$ 7 tane 1, 7 eder.	7 kere 1, 7 eder. $7 \times 1 = 7$

5. Aşağıdaki görsellere göre soru sorularak işlemler üzerinde çarpmanın tekrarlı toplama anlamına geldiği açıklanır. İşlemlerde "tane, kere, çarpı, çarpma işlemi" ifadeleri kullanılır ve gösterilir.



$$4 \text{ tane } 5 = 20$$

$$4 \text{ } 5 = 20$$

$$4 \text{ } 5 = 20$$

$$4 \text{ X } 5 = 20$$

6. Çalışma kâğıdı 1 ve 2 sırasıyla öğrencilere dağıtılarak derste çözülür / çözdürülür.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı 3, 4 ve 5 öğrencilere dev olarak verilir.

ÇALIşMA KÂĞIDI 1

1.



3 tane



3 tane



3 tane



3 tane

Ayça Öğretmen öğrencileriyle pikniğe gidecektir. Her bir öğrencisine yetecek kadar poğaçaya almıştır. Ayça Öğretmen getirdiği poğaçaları 3'erli gruplar halinde dağıtmıştır. Pikniğe 4 öğrenci gelmiştir.

a) Ayça Öğretmen'in kaç poğaçaya getirdiğinin toplama yaparak gösteriniz.

b) Toplama işleminin kısa yoldan nasıl yaparsınız? Poğaçaya sayısını kısa yoldan bulunuz.

2. Aşağıdaki çarpma işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline 15 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

3. Aşağıdaki arpma işlemlerinde çarpanların yerlerini değiştirenk örnekteki gibi yapınız.

$$4 \times 5 = 20 \quad 5 \times 4 = 20$$

$$2 \times 8 = 16 \quad 8 \times 2 = 16$$

$$7 \times 3 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$2 \times 6 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$5 \times 7 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$5 \times 3 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$4 \times 3 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$6 \times 4 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$3 \times 8 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$3 \times 6 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$7 \times 4 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$4 \times 2 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$9 \times 3 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$9 \times 2 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

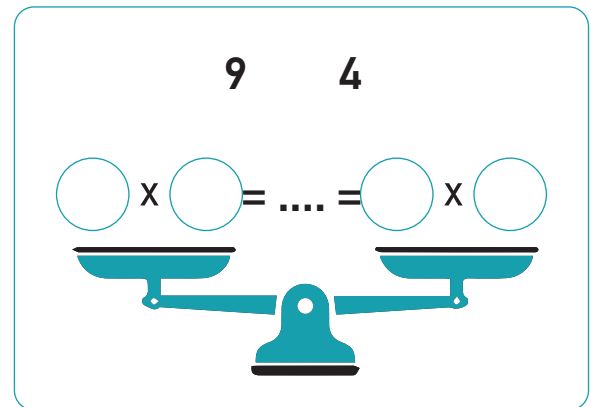
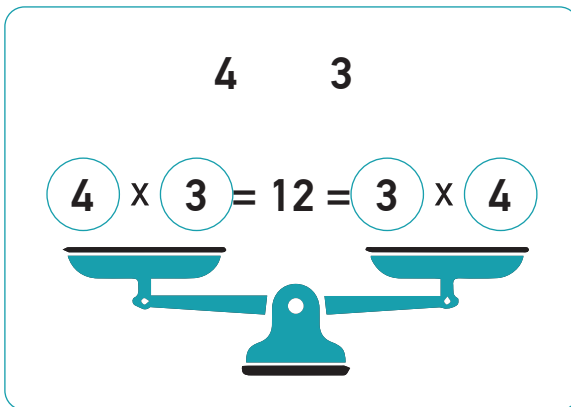
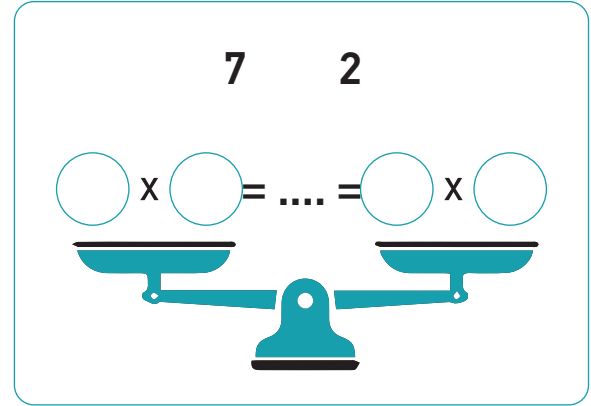
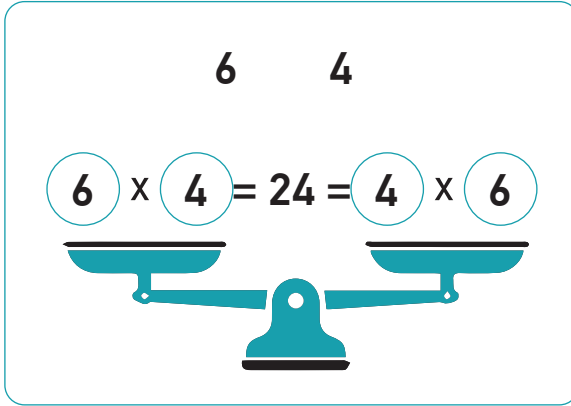
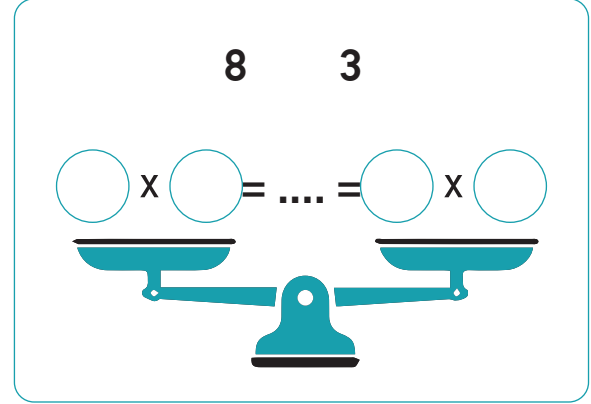
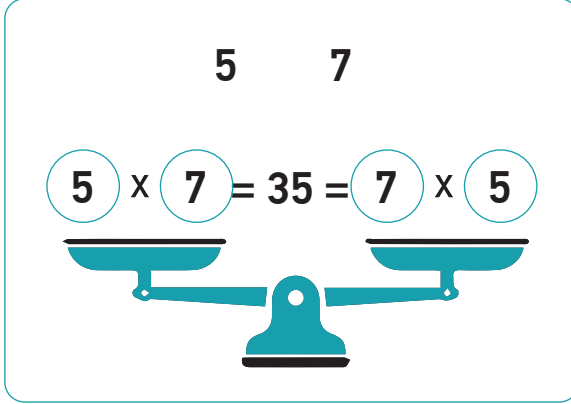
$$6 \times 5 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$8 \times 5 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$2 \times 5 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

$$9 \times 4 = \dots \quad \dots \times \dots = \dots$$

4. Tablodaki sayıları kullanarak terazi kefelerini dengeleyiniz. Aşağıdaki örnekten yola çıkarak diğerlerini siz çözünüz.



ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

1. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

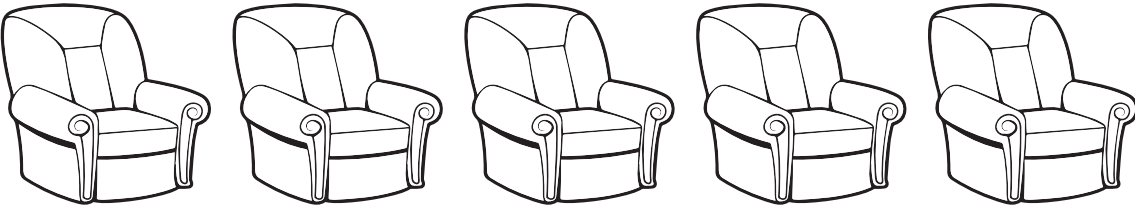
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

2. Yüzlük tabloda birler çarpım tablomuzu oluşturalım.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2										
3										
4										
5										

3. Hasan Dede, torununa salonda beş koltuğun olduğunu söyledi. 5 koltuğun her biri boştur. 5 koltukta toplam kaç kişinin oturduğunu bulalım. Koltukları toplama ve çarpma işlemi yaparak bulunuz.



$$0 + \dots + 0 + \dots + 0 = 0$$

$$5 \times \dots = 0$$

$$0 \times \dots = 0$$

5 koltukta kişi oturmaktadır.

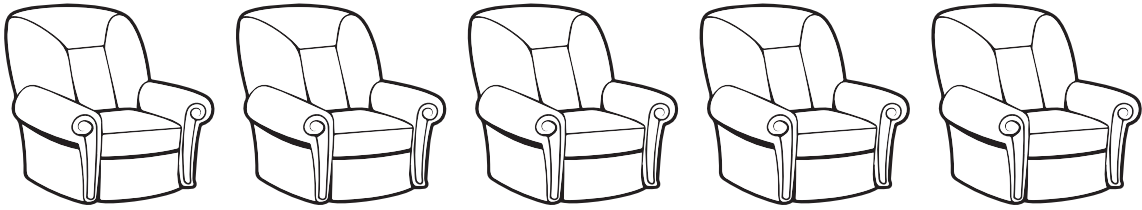
4. Bir doğal sayıyı 0 ile çarparsak, sonuç sıfır olur. Sıfır yutan elemandır.

Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Sonucu noktalı yerlere yazınız.

$$3 \times 0 = \dots \quad 0 \times 7 = \dots \quad 0 \times 8 = \dots$$

$$2 \times 0 = \dots \quad 5 \times 0 = \dots$$

5. Hasan Dede, torununa salonda beş koltuğun olduğunu söyledi. 5 koltuğun her birinde birer kişi oturuyor. 5 koltukta toplam kaç kişinin oturduğunu bulalım. Koltukları toplama ve çarpma işlemi yaparak bulunuz.



$$1 + 1 + \dots + 1 + \dots = 5$$

$$5 \times \dots = 5$$

$$1 \times \dots = 5$$

5 koltukta toplam ... kişi oturmaktadır.

Aşağıdaki işlemleri inceleyelim.

$$2 \times 1 = 2$$

$$6 \times 1 = 6$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$8 \times 1 = 8$$

$$4 \times 1 = 4$$

Bir doğal sayı 1 ile çarpılırsa, sonuç sayının kendisine eşit olur.

6. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Sonucu noktalı yerlere yazınız.

$$1 \times 4 = \dots$$

$$3 \times 1 = \dots$$

$$10 \times 1 = \dots$$

$$9 \times 1 = \dots$$

$$1 \times 7 = \dots$$

7. 2-A sınıfında 7 öğrenci vardır. Her öğrencinin 4'er tane kalemi olduğuna göre sınıfta kaç tane kalem vardır?
8. Sınıfımızda 7 sıra var. Her sırada 2 öğrenci oturuyor. Buna göre sınıfımızda kaç öğrenci var?
9. Günde 8 saat çalışan bir işçi 5 günde toplam kaç saat çalışır?
10. Ramazan sınıfı süslemek için 7 deste bayrak aldı. Ramazan toplam kaç bayrak aldı?
11. Bir masada 9 tane tabak var. Her tabakta 3 ilek olduğuna göre masada toplam kaç tane ilek vardır?
12. Hasan 8 yaşındadır. Babasının yaşı Hasan'ın yaşının 4 katı olduğuna göre Hasan'ın babası kaç yaşındadır?
13. Tanesi 6 TL olan kitaplardan 3 tane alırsam kaç TL öderim?

14. 9 sayısının 5 katı kaçtır?

15. 4 otomobilin toplam kaç tekerleği vardır?
(Her otomobilin 4 tekerleği vardır.)

16. Günde 3 litre süt veren bir inek haftada toplam kaç litre süt verir?

17. Zeynep'in 8 cevizi var. Beyza'nın cevizleri Zeynep'in cevizlerinin 3 katıdır. Buna göre Beyza'nın kaç cevizi vardır?

ÇALIŞMA KÂĞIDI 3

1. Aşağıdaki toplama ve çarpma işlemlerini yapınız. Sonuçları eşit olanları eşleştiriniz.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 \times 4$$

$$3 + 3$$

$$6 \times 5$$

$$4 + 4 + 4$$

$$5 \times 2$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$2 \times 3$$

2. Kutunun içinde verilen kelimeleri ve sembolü aşağıdaki uygun boşluklara yazınız.

çarpım, kere, bir, sıfır, x, çarpan

Çarpma işleminde çarpılan sayılara denir.

Çarpma işleminin sonucuna denir.

Bir sayıyı ile çarparsak sonuç sıfır olur.

Çarpma işleminin sembolü şeklinde gösterilir.

Bir sayıyı ile çarparsak sonuç kendisine eşit olur.

3×5 işlemini, üç beş olarak ifade ederiz.

3. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Sonucunu noktalı yerlere yazınız.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Aşağıdaki çarpma işlemlerinde sonuçları aynı olanları örnekteki gibi ok ile eşleştiriniz.

5×7	8×3	6×2	4×9	4×3
3×8	2×6	7×5	3×4	9×4

5. Sude, aklından tuttuğu sayıyı aşağıdaki sayılardan hangisi ile çarparsa sonuç tuttuğu sayı ile aynı olur? İşaretleyiniz.

A) 0

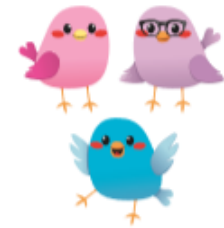
B) 1

C) 2

6. Aşağıdaki tabloda boş bırakılan yerleri çarpma işlemi yaparak doldurunuz.

x	1	2	3	4	5
1		2			5
2	2		6		
3		6		12	
4		8			
5	5		15		
6				24	
7		14	21		
8	8			32	
9		18			45
10			30		

7. Kağan'ın 3 tane muhabbet kuşu vardır. Bu kuşların ayak sayılarını bulmaya yarayan çarpma işleminin olduğu seçeneği işaretleyiniz.

A) $3 + 3 = 6$ B) $2 + 2 + 2 = 6$ C) $3 \times 2 = 6$ 

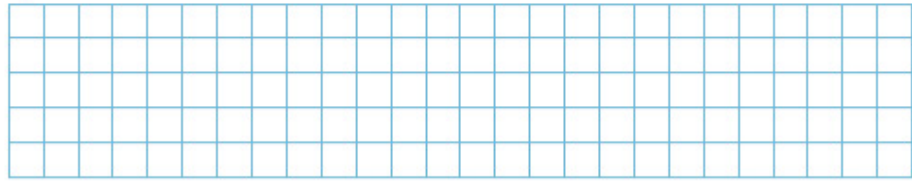
ÇALIŞMA KÂĞIDI 4

Aşağıdaki problemlerin çözümlerini kareli alanlara yapınız.

- 1) 4 katlı bir apartmanın her katında 2 pencere vardır. Apartmanda toplam kaç pencere vardır?



Çözüm



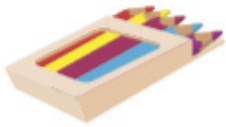
- 2) Bir ahtapotta 8 kol vardır. 3 ahtapotta toplam kaç kol vardır?



Çözüm



- 3) Bir kutuda 5 tane boya kalemi vardır. 6 kutuda toplam kaç boya kalemi vardır?



Çözüm



- 4) Bir vazoda 3 papatya vardır. 9 vazoda toplam kaç papatya vardır?



Çözüm




ÇALIŞMA KÂĞIDI 5

- 1) Aysellerin evi apartmanın 3. katındadır. Her katta 8 basamak vardır. Aysel evine gitmek için kaç basamak çıkar?
A) 12 B) 16 C) 24
- 2) Ferhat her gün 5 sayfa kitap okuyor. 9 günde kaç sayfa kitap okur?
A) 45 B) 40 C) 35
- 3) Bir kutuda 6 yumurta vardır. 5 kutuda kaç yumurta vardır?
A) 30 B) 25 C) 20
- 4) Berna tanesi 3 lira olan kalemlerden 5 tane aldı. Kaç lira öder?
A) 14 B) 15 C) 16
- 5) Bir otobüste her biri iki kişilik olan 9 koltuk vardır. Her koltukta 2 yolcu oturduğuna göre otobüste kaç yolcu vardır?
A) 18 B) 20 C) 24

DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ

BÖLME İŞLEMİ

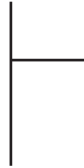
Ders	Matematik	 2 x 40 dk.
Sınıf	2	
Ünite	4. DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ	
Konu	BÖLME İŞLEMİ	
Kazanımlar	M.2.1.5.1. Bölme işleminde grupta ve paylaşım anlamını kullanır. a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir. b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır. c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller.(Çalışma Kâğıdı 1.) M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (\div) kullanır. a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır. b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. (Çalışma Kâğıdı 2.)	
Materyaller	Çalışma Kâğıdı	

YÖNERGE

1. Öğrencilere bölme işlemi aşağıdaki gibi açıklanır.

Bölme işlemi, art arda çıkarma işleminin kısa yoldan yapılmasıdır. Bölme işlemi, eşit olarak paylaşım işlemidir.

Bölme işlemi " \div " veya " $\overline{)}$ " işareti ile gösterilir.



2. Çalışma kâğıdı 1 ve 2 sırasıyla öğrencilere dağıtılarak derste çözülür / çözdürülür.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı 3, 4 ve 5 öğrencilere ödev olarak verilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

1. Babası Gamze' den 10 eriği iki tabağa eşit olarak paylaştırmasını istedi. Gamze, tabaklara bir türlü eşit paylaştıramıyordu. Gamze, annesinden yardım istedi. Annesi Gamze'ye erikleri tabaklara birer birer paylaştırmasını söyledi.



10 eriği, tabağa eşit olarak paylaştırsak :

1. Paylaşım 2. Paylaşım 3. Paylaşım 4. Paylaşım 5. Paylaşım

10	8	6	4	2
$- 2$	$- 2$	$- 2$	$- 2$	$- 2$
8	6	4	2	0

$$\begin{array}{r|l} 10 & 2 \\ - 10 & 5 \text{ erik} \\ \hline 00 & \end{array}$$

$10 \div 2 = 5$ erik Her tabağa **5** erik düşer.

2. Verilen bölme işlemlerini ardışık çıkarma işlemi ile yapınız.

$20 \div 4 = \square$

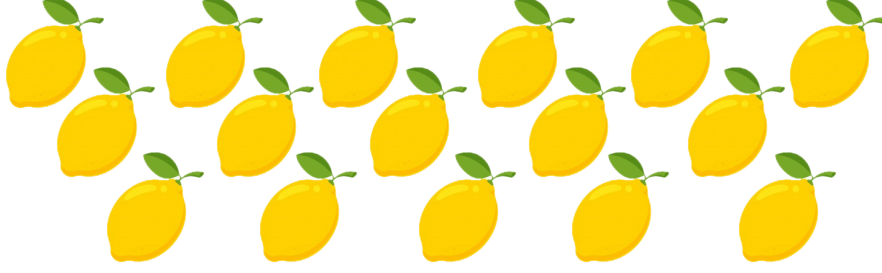
$12 \div 3 = \square$

$$\begin{array}{l} 20 - \dots = \dots \\ \dots - \dots = \dots \\ \dots - \dots = \dots \\ \dots - \dots = \dots \\ \dots - \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12 - \dots = \dots \\ \dots - \dots = \dots \\ \dots - \dots = \dots \\ \dots - \dots = \dots \end{array}$$

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

1.

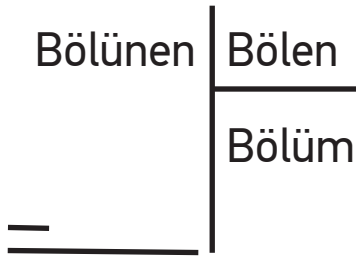


Resimdeki limonlar 8 tabağa eşit olarak paylaştırılmak isteniyor. Buna göre her tabakta kaç limon olur?

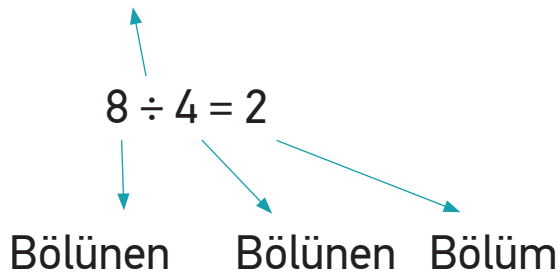
2. Yasemin Öğretmen'in 20 öğrencisi vardır. Öğrenciler sırada ikişerli oturmaktadır. Sınıfta hiç boş sıra kalmadığına göre kaç sıra vardır?

Bölü Çizgisi

Bölme işlemi “÷” veya “ $\left| \right.$ ” işareti ile gösterilir.



Bölme İşareti



3. Terimleri yazarak bölme işlemini bulunuz.

Bölünen: 8

Bölen: 2

Bölüm :.....

Kalan : 0

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ 2 \overline{) 8} \\ \underline{00} \end{array}$$

Bölünen: 15

Bölen: 3

Bölüm:

Kalan : 0

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ 3 \overline{) 15} \\ \underline{00} \end{array}$$

4. Aşağıdaki bölme işlemi ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden doğru olanların başına (D) yanlış olanların başına (Y) koyunuz.

(....) Bölme işleminde bölen 3'tür.

(....) Bölme işleminde kalan 4'tür.

(....) Bölme işleminde bölünen 15'dir.

(....) Bölme işleminde bölüm 0'dır.

$$\begin{array}{r} 15 \quad | \quad 3 \\ \text{---} \\ 15 \quad | \quad 5 \\ \underline{00} \end{array}$$

5. Emre, tekrarlı çıkarma işlemlerini bölme işlemiyle göstermek istemektedir. Emre'ye yardım etmek ister misiniz?

Çıkarma İşlemleri	Bölme İşlemleri	
$9 - 3 = 6$ (1.Adım) $6 - 3 = 3$ (2.Adım) $3 - 3 = 0$ (3.Adım)	$\begin{array}{r} 9 \quad \quad 3 \\ \underline{\quad} \quad \quad \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \quad \quad 3 \\ \underline{\quad} \quad \quad \underline{\quad} \\ 00 \end{array}$	$9 \div 3 = 3$
$16 - 4 = 12$ $12 - 4 = 8$ $8 - 4 = 4$ $4 - 4 = 0$	$\begin{array}{r} \dots \quad \quad \dots \\ \underline{\quad} \quad \quad \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \quad \quad \dots \\ \dots \end{array}$	$\dots \div \dots = \dots$
$15 - 3 = 12$ $12 - 3 = 9$ $9 - 3 = 6$ $6 - 3 = 3$ $3 - 3 = 0$	$\begin{array}{r} \dots \quad \quad \dots \\ \underline{\quad} \quad \quad \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \quad \quad \dots \\ \dots \end{array}$	$\dots \div \dots = \dots$

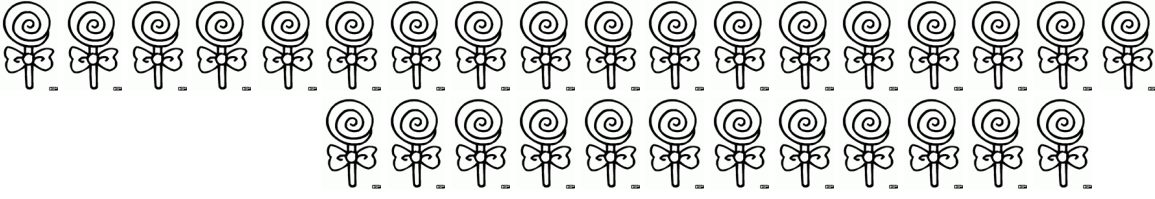
6. Aşağıdaki nesnelere istenilen gruplara ayırıp daire içine alın. Her bir grubu farklı renkte boyayınız.



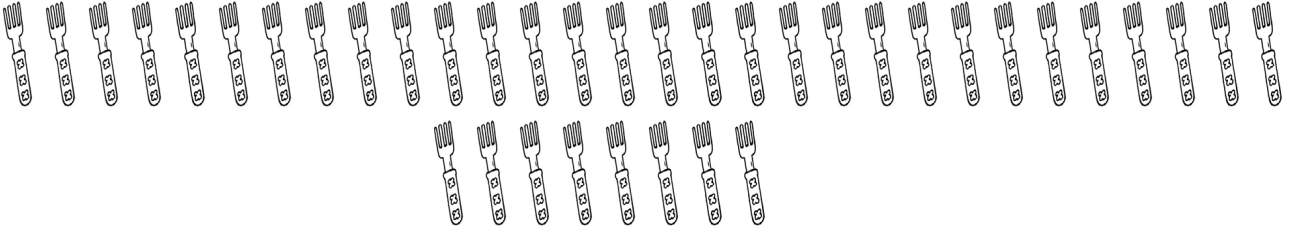
16 limonu 2'şerli gruplara ayırırsak grup olur.



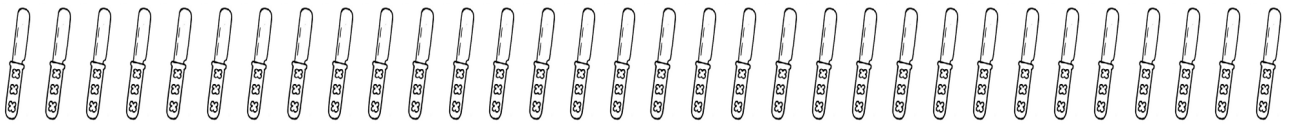
.... dondurmayı 2'şerli gruplara ayırırsak....grup olur.



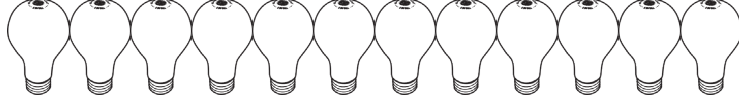
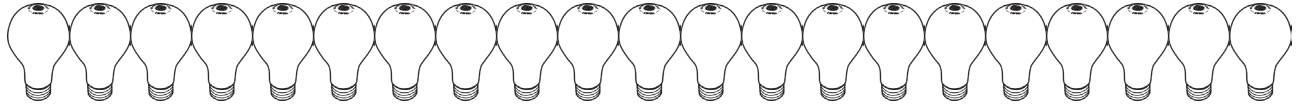
..... şekeri 3'erli gruplara ayırırsak grup olur.



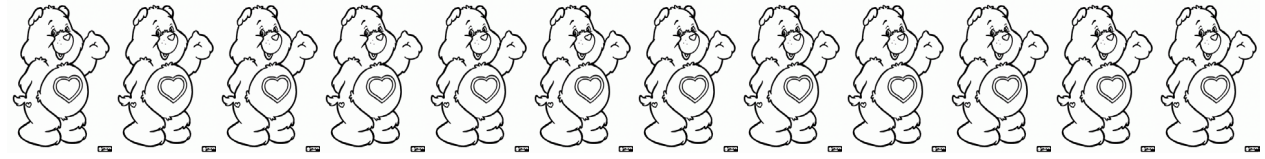
..... çatalı 4'erli gruplara ayırırsak grup olur.



.... bıçağı 4'erli gruplara ayırırsak grup olur.



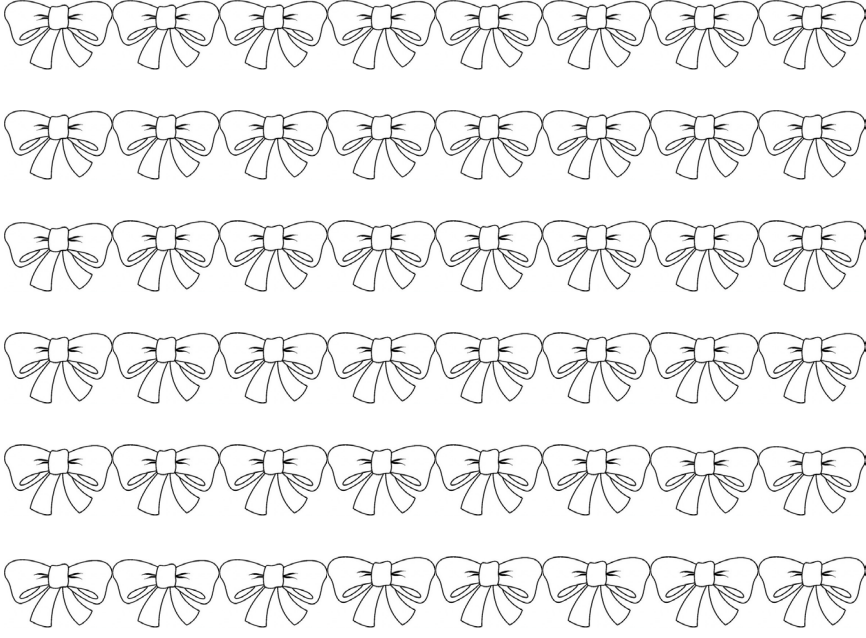
.... ampulü 3'erli gruplara ayırırsak....grup olur.



.... ayıyı 4'erli gruplara ayırırsak....grup olur.



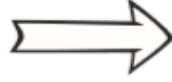
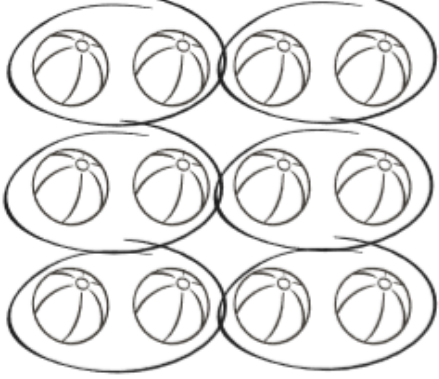
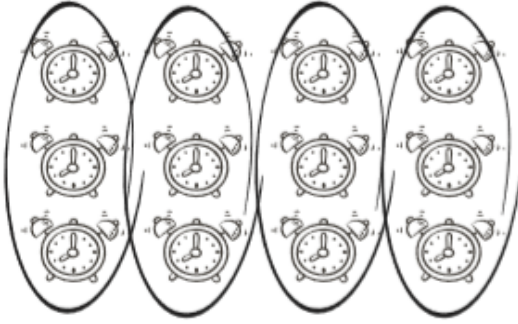
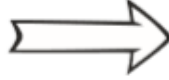
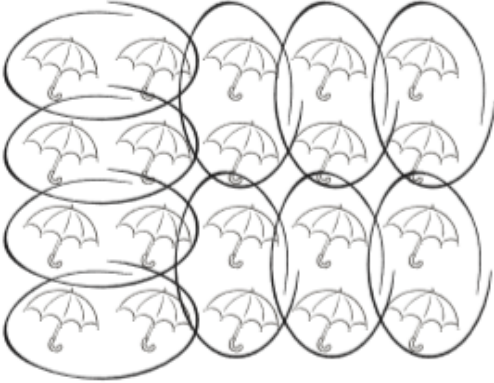
.... saati 5'erli gruplara ayırırsak....grup olur.



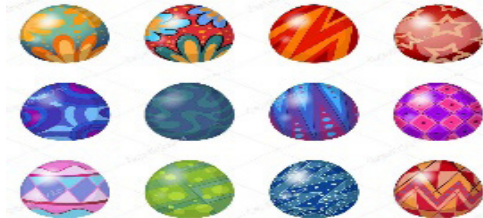
.... kurdeleyi 4'erli gruplara ayırırsak....grup olur.

7.

Aşağıdaki gruplanmış nesneleri inceleyip, soruları yanıtlayınız.

Kaç tane top var? Her grupta kaç tane var? Kaç tane grup oldu? Kaç tane saat var? Her grupta kaç tane var? Kaç tane grup oldu? Kaç tane şemsiye var? Her grupta kaç tane var? Kaç tane grup oldu? 

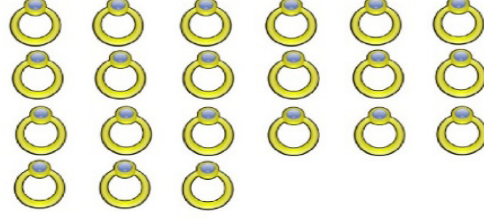
10 basketbol topunu
2'şer gruplandıralım.
Kaç grup oldu?



12 süpriz yumurtayı 3'er
gruplandıralım. Kaç grup
oldu?



5 topacı 1'er gruplandıralım.
Kaç grup oldu?



21 yüzüğü 3'er gruplandıralım.
Kaç grup oldu?

8. $8 \div 2 = 4$

$18 \div 2 = \text{----}$

$20 \div 5 = \text{----}$

$18 \div 9 = \text{----}$

$18 \div 3 = \text{----}$

$20 \div 4 = \text{----}$

$12 \div 4 = \text{----}$

$18 \div 3 = \text{----}$

$14 \div 7 = \text{----}$

9. Duru'nun 6 cevizi var. Abisiyle eşit paylaşırsa Duru'ya kaç ceviz düşer ?

$6 \div 2 = \text{----}$

10. Sultan'ın 12 çileği var. Annesi, babası ve Sultan eşit paylaşırsa Sultan'a kaç çilek düşer ?

$12 \div 3 = \text{----}$

ÇALIŞMA KÂĞIDI 3

1) Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız. Bölme işleminin terimlerini yazınız.

2) Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 2} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \overline{) 4} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \overline{) 2} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \overline{) 4} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \overline{) 5} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

ÇALIŞMA KÂĞIDI 4

- 1) Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız.
- () Bölme işleminin terimleri bölünen, bölen ve bölümdür.
- () $15 \div 3 = 5$ işleminde bölüm 15'tir.
- () $16 \div 4 = 4$ işleminde bölünen 16'dır.
- () $20 \div 5 = 4$ işleminde bölüm 5'tir.
- 2) Aşağıdaki ardışık çıkarma işleminin bölme işlemi şeklinde gösterilişi hangisidir?

$18 - 3 = 15$
$15 - 3 = 12$
$12 - 3 = 9$
$9 - 3 = 6$
$6 - 3 = 3$
$3 - 3 = 0$

A) $15 \overline{) 3}$

B) $18 \overline{) 3}$

C) $18 \overline{) 4}$

- 3) 20 kalem bir grup öğrenciye dörder dörder paylaştırılıyor. Bu grupta kaç öğrenci vardır?
- A) 4 B) 5 C) 6
- 4) 15 fındık 3 çocuğa paylaştırılıyor. Her çocuğa kaç fındık düşer?
- A) 5 B) 4 C) 3
- 5) Bir fırıncı ihtiyacı olan iki ailenin günlük ekmek ihtiyacını karşılıyor. Her gün 8 ekmeği 2 aileye eşit şekilde paylaştırıyor.


 Her bir aileye kaç ekmeği vermiş olur?

 Sizce adaletli bir paylaşım olmuş mudur?

 Sizce aileleri oluşturan birey sayıları farklı olsaydı adaletli bir paylaşım olur muydu?

KESİRLER

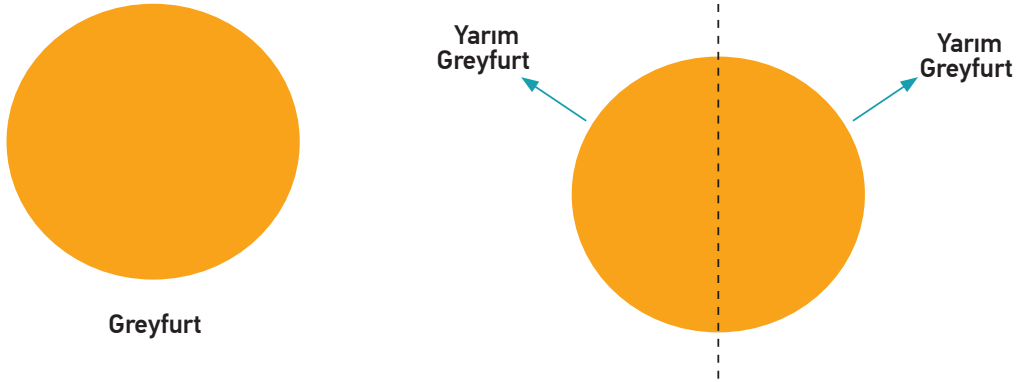
KESİRLER

Ders	Matematik	 2 x 40 dk.
Sınıf	2	
Ünite	5. KESİRLER	
Konu	KESİRLER	
Kazanımlar	M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. a) Uzunluk, şekil ya da nesnelere dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir. b) Kesir gösterimine girilmez.	
Materyaller	Çalışma Kâğıdı	

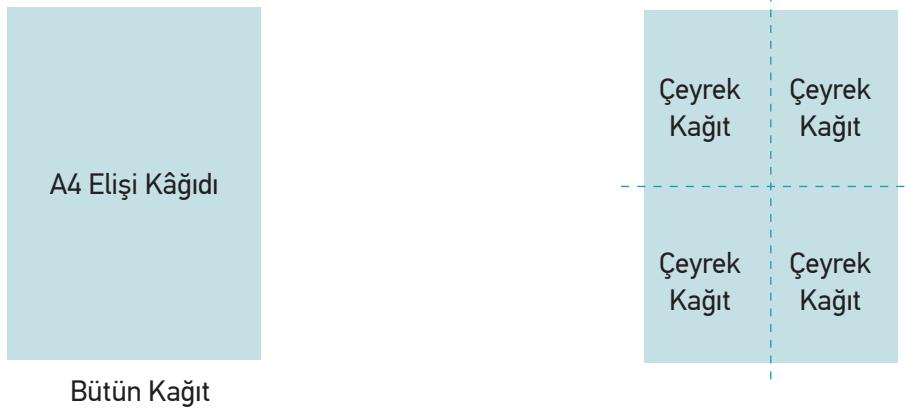
YÖNERGE

- Öğrencilere bütün, yarım ve çeyrek kavramları aşağıdaki biçimde açıklanır.

Parçalanmamış olana “bütün” denir. Bir bütünü iki eş parçaya ayırdığımızda her bir parçaya “yarım” denir. Bir bütün iki yarım eder.



- Bir bütünü iki eş parçaya ayırdığımızda her bir parçaya “yarım” denir.



- 1 bütün dört çeyrek eder.
- Bir bütünü dört eş parçaya ayırdığımızda dört eş parçadan her birine “çeyrek” denir.

2. Aşağıdaki örnekler öğrencilere çözülür / çözdürülür.

Örnek 1:

Hakan ve Burak Macera Adası'nda tam bir gün geçirecektir. Yanlarındaki yiyecek ve içecekleri eşit olarak paylaşacaklardır.



Yiyecekler: 1 pizza, 1 simit, 1 ekme

Meyveler: 2 elma, 2 çilek, 2 muz

Hakan ve Burak meyveleri nasıl paylaşabilir?

Burak'ın Payına Düşenler	Hakan'ın Payına Düşenler
.....

Örnek 2:

Hakan ve Burak yiyecekleri eşit olarak nasıl paylaşabilir?



Paylaşım

.....



Paylaşım

.....



Paylaşım

.....

Örnek 3

Burak, 1 bütün pizzayı eşit 4 dilim olacak şekilde nasıl bölebilir? Resimleyiniz/Çizip boyayınız.



1. Dilim

.....

2. Dilim

.....

3. Dilim

.....

4. Dilim

.....

Örnek 4

Hakan ve Burak, meyveleri bütün, yiyecekleri yarım yarım paylaştılar. Yarım ve bütün arasındaki fark nedir?

.....

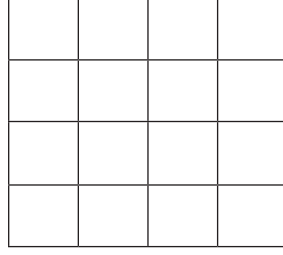
3. Çalışma kâğıdı 1 öğrencilere dağıtılarak derste çözülür / çözdürülür.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı 2 öğrencilere ödev olarak verilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

1. Aşağıdaki şeklin yarısını maviye boyarsak; kaç kare boyamış oluruz?



A) 4

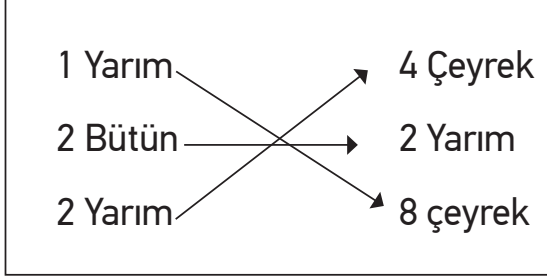
B) 10

C) 8

2. Ayça ile Hale, çeyrek ve yarım lego parçalarını eşleriyle birleştirip kılavuzdaki (baştaki) bütünü elde etmek istiyor. Sen de bütünü oluşturan çeyrek, yarım lego parçalarını bularak bütünü ile aynı renge boyar mısın?

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

1. Yandaki eşleştirmelerden kaç tanesi yanlıştır?



A) 1 B) 2 C) 3

2. Aşağıda verilen alıştırmaları yapınız.

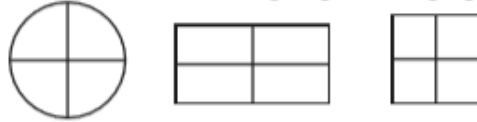
1) Aşağıdaki her bir şeklin bütünü boyayınız.



2) Aşağıdaki her bir şeklin yarısını boyayınız.



3) Aşağıdaki her bir şeklin çeyreğini boyayınız.



4) Aşağıdaki şekillerin ne kadarı boyanmıştır? Altlarına yazınız.



5) Kerem ile Kenan, hazır yemekleri sağlıksız buldukları için babaları ile evde lahmacun yaptılar. Sonra da afiyetle yediler. Çocukların yediği lahmacundan geriye ne kadar kalmıştır? Aşağıda belirtilen yerlere yazınız.



Kerem

Kenan

🌸 Kerem'in , Kenan'ın lahmacunu kalmıştır.

1) Aşağıdaki cümlelerdeki boşlukları uygun ifadelerle doldurunuz.

yarım - çeyrek - iki - dört - bütün

- a) Bir bütünün iki eş parçasından her birine denir.
b) Bir bütünün içinde çeyrek vardır.
c) Bir yarımın iki eş parçasından her birine denir.
d) Bir bütünün içinde yarım vardır.
e) İki yarım bir eder.

2) Aşağıdaki elmalardan hangisi bütünü gösterir? İşaretleyiniz.



3) Aşağıdaki şekillerden hangisi çeyreği gösterir? İşaretleyiniz.



4) Aşağıdaki ekmeklerden hangisi yarımı gösterir? İşaretleyiniz.



ÇALIŞMA KÂĞIDI 4

1. Aşağıdaki görselleri uygun sözcüklerle eşleştiriniz.



Çeyrek

Bütün

Yarım

2. Aşağıdaki yarım portakalların kaç bütün portakal ettiğini noktalı yere yazınız.



3. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına (D) yanlış olanların başına (Y) yazınız.

(...) 2 bütün, 4 yarım eder.

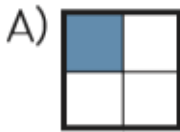
(...) 8 yarım, 3 bütün eder.

(...) 6 çeyrek, 2 bütün eder.

(...) 5 bütün, 20 çeyrek eder.

(...) 7 yarım, 14 çeyrek eder.

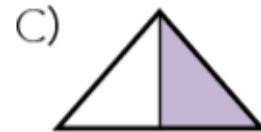
4. Aşağıdaki görsellerden boyalı kısmın doğru ifade edildiği seçeneği işaretleyiniz.



Bütün



Çeyrek



Yarım

ÇALIŞMA KÂĞIDI 5

Sıra Sizde

- 1 Aşağıdaki noktalı yerlere verilen sözcüklerden uygun olanı yazınız.

bütün - çeyrek - yarım

- a) Dört tane çeyrek iki eder.
b) Altı tane yarım üç eder.
c) İki tane bütün sekiz eder.
- 2 Aşağıdaki şekillerin ne kadarının boyandığını yandaki noktalı yerlere yazınız.



.....



.....



.....

- 3 Aşağıdaki şeritlerin yanlarında belirtilen kadarını boyayınız.



→ bütün




→ yarımı



→ çeyreği

PARALARIMIZ

PARALARIMIZ

Ders	Matematik	
Sınıf	2	
Ünite	5. PARALARIMIZ	
Konu	PARALARIMIZ	
Kazanımlar	<p>M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. (Çalışma Kağıdı 1.)</p> <p>a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.</p> <p>b) Ondalık gösterimlere girilmez.</p> <p>c) 100 ve 200 TL tanıtılır.</p> <p>M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. (Çalışma Kâğıdı 2)</p> <p>Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır.</p>	
Materyaller	Çalışma Kâğıdı	

YÖNERGE

1. Öğrencilere para birimlerimiz aşağıdaki gibi açıklanır.

Ülkemizin para birimi Türk lirasıdır. Kısaca “TL” ile gösterilir. Sembolü “güncel birim sembolü” dir. Liradan küçük para birimine “kuruş” denir. Kısaca “kr”. ile gösterilir. Değeri en büyük olan kâğıt paramız 200 TL, en küçük olan kâğıt paramız 5 TL’dir. Değeri en büyük olan madeni paramız 1 TL, en küçük olan madeni paramız 1 kr.’tur.



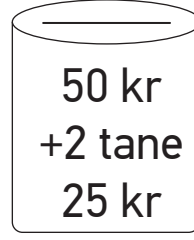
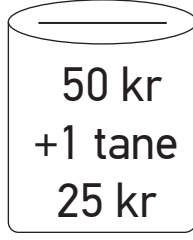
2. Çalışma kâğıdı 1 ve 2 öğrencilere dağıtılarak derste çözülür / çözdürülür.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı 3 öğrencilere ödev olarak verilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

1. Aşağıdaki kumbaralardan, içinde 1 TL olanları işaretleyelim.



2. Kardeş okula bir kütüphane oluşturulmak için düzenlenen kermeste 2. sınıf öğrencileri bozuk paralarının sayısını azaltmak istemektedir. Öğrenciler, okul kantinine giderek bozuk madeni paralarla 5, 10, 25, 50 kuruşları birleştirerek 1 lira oluşturmak istemektedir. Öğrenciler, kantinciye paralarla ilgili sorular sormuşlardır.

Kantinciye sorulan soruları yanıtlayınız.

10 tane 10 kuruş kaç lira eder?



10 tane 10 kuruş

.....

2 tane 50 kuruş kaç lira eder?



2 tane 50 kuruş

.....

4 tane 25 kuruş kaç lira eder?



4 tane 25 kuruş

.....

4 tane 25 kuruş ile 2 tane 50 kuruşum
var. Toplam kaç lira vardır?



4 tane 25 kuruş ile
2 tane 50 kuruş

.....

4 tane 25 kuruş ile 2 tane 50 kuruşum var. Toplam kaç lira vardır?



4 tane 25 kuruş ile
2 tane 50 kuruş

.....

Aylin'in 10 tane 10 kuruşu vardır. Ahmet'in 4 tane 50 kuruşu vardır. İkisinin toplam kaç lirası vardır?



10 tane 10 kuruş ile
4 tane 50 kuruş

.....

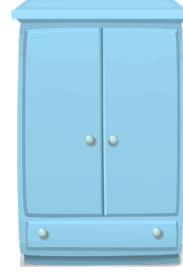
3. Bir mobilyacıda satılan ürünlerden bazıları aşağıda verilmiştir. Buna göre aşağıdaki verilen soruları yanıtlayınız.



10 TL



30 TL



20 TL

Ayşe, mobilyacıdan 5 tane sehpa alırsa kaç tl öder?

.....

Bir otel sahibi, mobilyacıdan 3 lambader satın alırsa kaç tl öder?

.....

Bir kafeterya sahibi, mobilyacıdan 5 tane dolap alırsa kaç tl öder?

.....

İtir, mobilyacıdan bir adet dolap ile 4 tane sehpa alırsa kaç tl öder?

.....

Damla, mobilyacıdan 2 adet dolap ile bir adet lambader alırsa kaç TL öder?

.....

Yavuz, mobilyacıdan 2 adet sehpa, 1 adet dolap ve 1 adet lambader alırsa kaç TL öder?

.....

Alıştırmalar

1



20 TL



30 TL



25 TL

Yukarıdaki ürünlerin fiyatlarını karşılaştırınız.

Noktalı yerleri uygun sözcüklerle tamamlayınız.

- a) Gömlek, elbiseden
- b) Pantolon, elbiseden
- c) Pantolon, gömlek
- ç) En pahalı ürün
- d) En ucuz ürün

2

Aşağıdaki ürünlerden hangisinin fiyatı en düşüktür?

A)



90 kr.

B)



75 kr.

C)



60 kr.

3

Aşağıdaki ürünlerden hangisinin fiyatı en yüksektir?

A)



7 TL

B)



4 TL

C)



5 TL

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

1. Aşağıdaki müzik aletlerinin fiyatlarını hesaplayınız. Her bir müzik aletinin altına fiyatını yazınız. Her satırdaki müzik aletlerinin fiyatlarını inceleyerek uygun fiyatlı olanı yuvarlak içine alınız.

  <p>.....</p>	  <p>.....</p>
  <p>.....</p>	  <p>.....</p>
  <p>.....</p>	  <p>.....</p>



2. Dün akşam sel olmuştu. Dükkanındaki suları boşalttık ama yerler kirlenmiş; dergiler, gazeteler, tezgah ve yerler ıslanmıştı. Annem, berber Ömer Amcaya dükkanını temizlerken yardım etmemi istedi. Ömer Amcanın dükkanını temizledikten sonra Ömer Amca beni Osman ustayla fırına gönderdi. Beni gönderirken de “Fırın sana emanet Furkan.” dedi.

Bu büyük bir görev. Bana yardım et, lütfen.
Önce sana ürünlerin fiyatlarını söyleyeyim:

Ekmek: 1 TL	Kurabiye: 3 TL
Pasta: 6 TL	Su: 3 TL
Poğaç: 2 TL	Kutu süt: 5 TL

a) Bizim fırından alınabilecek en ucuz ürün hangisidir?

.....

b) Furkan; 1 kutu süt, 5 ekmek ve 2 pasta satışı yapmıştır. Furkan kasaya kaç TL koymalıdır?

.....

c) Dükkanında toplam 6 pasta vardı. Furkan 2 pasta satmıştır. Dükkanında toplam kaç liralık pasta kalmıştır?

.....

ÇALIŞMA KÂĞIDI 3


- 3 tane 25 kuruşatane 5 kuruş eklersem 1 lira olur.
-tane 25 kuruş 1 lira eder.
- En küçük madeni paramız.....kuruştur.
- En büyük değerdeki kağıt paramız.....liradır.
- 10 tanekuruş 1 lira eder.
- Cebimde 6 liram var. Bunlardan 3 tanesi 1 lira,tanesi de 50 kuruştur.
- Elimde madeni paralarımızın hepsinden birer tane var. Elimde toplamlirakuruş var.
- 85 kuruşa,kuruş deha eklersem 1 lira olur.
- 1 liranın 35 kuruşunu harcarsam geriyekuruş kalır.
- 3 liraya , tanesi 25 kuruş olan kalemlerden.....tane alabilirim.

**Aşağıdaki tabloda görseli verilen paraları, başta verilen sü-
tundaki miktara tamamlamak için gereken para miktarını ya-
nına çiziniz..**

1 lira	
3 lira	
25 lira	
85 lira	
37 lira	
26 lira	

TARTMA

TARTMA

Ders	Matematik	 40 dk.
Sınıf	2	
Ünite	6. TARTMA	
Konu	TARTMA	
Kazanımlar	M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. (Çalışma Kağıdı 1.) M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. (Çalışma Kağıdı 2.) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.	
Materyaller	Çalışma Kâğıdı	

YÖNERGE

1. Tartma yaparken elektronik terazi, bakkal terazisi, el terazisi, kantar, el kantarı ve baskül gibi ölçme araçlarını kullanıldığı öğrencilere açıklanır ve aşağıdaki görseller gösterilir.



EŞİT KOLLU TERAZİ



EŞİT KOLLU TERAZİ



ELEKTRONİK TARTI



HASSAS TERAZİ



Baskül



Elektronik terazi



Bakkal terazisi



El terazisi



Kantar



El kantarı

2. Kütle ölçü birimi olarak kilogram aşağıdaki gibi açıklanır.

Kütle ölçüsü birimi **kilogram**dır.

Kısaca “**kg**” şeklinde gösterilir.

$$1 \text{ kilogram} = 1 \text{ kg}$$

3. Çalışma kâğıdı 1 ve 2 öğrencilere dağıtılarak derste çözülür / çözdürülür.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı 3 öğrencilere ödev olarak verilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

1. Aşağıdaki soruları tablodaki bilgilere göre cevaplandırınız.

MERT	26 kg
ALİ	21 kg
HASAN	30 kg
OSMAN	35 kg
HÜSEYİN	28 kg
TUNA	24 kg
OĞUZ	31 kg
JALE	26 kg

- En ağır olan öğrenci'dir.
 - En hafif olan öğrenci.....'dir.
 - Mert, Ali'denkg fazladır.
 - Oğuz ile Hüseyin arasında kg fark vardır.
 - Hasan, Osman'dan
 - Ağırlıkları eşit olan öğrenciler..... iledir.
 - Mert ile Jale birlikte tartılırsa kg gelirler.
 - Jale ile Osman arasında kg fark vardır.
 - Oğuz ile Hasan birlikte tartılırsa kg gelirler.
 - Hüseyin Osman'dan.....
 - Jale ile Oğuz birlikte tartılırsa kg gelirler.
 - Öğrencileri ağırdan hafife doğru sıralarsam 3. sırada olur.
 - Öğrencileri hafiften ağıra doğru sıralayınız.
-

2. Öğrencilerin ağırlıklarını karşılaştıralım.



Kerem
25kg



Nilay
30kg



Demir
20kg



Zehra
32kg

- ağırlığı en az olan öğrencidir.
- ağırlığı en fazla olan öğrencidir.
- Nilay'ın ağırlığı, Kerem'in ağırlığından fazladır.
- Kerem'in ağırlığı, Zehra'nın ağırlığından azdır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

1.



1 kilogram vişne
3 su bardağı toz şeker
1 su bardağı su
1 yemek kaşığı limon

Buse, arkadaşının vişne reçelini çok sevmiştir. Bu yüzden malzeme listesini alır ve tarifi evinde dener. Buse'nin reçeli, arkadaşının- kine benzememiştir.

Buse, yaptığı reçelin neden farklı olduğunu araştırmıştır. Bunun sonucunda tarifte kullandığı bardak ve kaşığın arkadaşınınkinden farklı olduğunu anlamıştır.

Aşağıdaki soruları yukarıda verilen metne göre yanıtlayınız.

- Yukarıda verilen tarifte herkesin aynı miktarda kullanacağı ürün hangisidir?

.....

- Ürünlerin miktarını aynı ölçme aracı ile kullanmanın faydaları nelerdir?










.....

- Tarifi herkesin aynı sonuca ulaşması için yazacak olursak, ne yapmamız gerekir?

.....

2. Bir kargo şirketinde görevli olan Cenk, kargoların kütlelerini karşılaştırmaktadır. Kütlesi 10 kilogramdan az olan nesnelere ücret alınmamaktadır. Kütlesi 10 kilogramdan fazla olan nesnelere ise ücret alınmaktadır.

Aşağıdaki ürünleri inceleyiniz. Ürünleri kütlelerine göre ücretli ya da ücretsiz kamyonlarına yazınız.

a)  4 kg	b)  13 kg	c)  85 kg
d)  7 kg	e)  20 kg	f)  35 kg
g)  1 kg	h)  8 kg	i)  3 kg



ÜCRETLİ

ÜCRETSİZ



3. Nisan Hanım ile Ramazan Bey, yardıma ihtiyaç duyan insanlar için paketler hazırlamaktadır.

Baklagil paketi	24 kg
Kıyafet paketi	15 kg
Çay paketi	
Sebze paketi	

Şeker paketi	
Meyve paketi	6 kg
Tahıl paketi	
Et paketi	5 kg

Yukarıda bazı paketlerin kütleleri verilmiştir. Aşağıdaki soruları yanıtlarak tablodaki eksikleri doldurunuz.

- Bir baklagil paketi ile sebze paketinin toplam kütlesi 42 kg'dır. Buna göre sebze paketinin kütlesini bulunuz.

.....

- Bir çay paketi ile meyve paketinin toplam kütlesi 10 kg'dır. Buna göre çay paketinin kütlesini bulunuz.

.....

- Bir kıyafet paketi, sebze paketi ve şeker paketinin toplam kütlesi 43 kg'dır. Buna göre şeker paketinin kütlesini bulunuz.

.....

- Bir tahıl paketi ile şeker paketinin toplam kütlesi 24 kg'dır. Buna göre tahıl paketinin kütlesini bulunuz.

.....

4. Hakan 21 kg, Ayşe 23 kg'dır. Annelerinin kütlesi iki kardeşin toplamından 10 kg fazladır. Annenin kütlesi kaç kg'dır?

.....

5. Alper'in ağırlığı 38 kg'dır. Berkay'ın ağırlığı ise Alper'den 9 kg fazladır. Buna göre Alper ile Berkay'ın ağırlıkları toplamı kaç kilogramdır?

.....

ÇALIŞMA KÂĞIDI 3

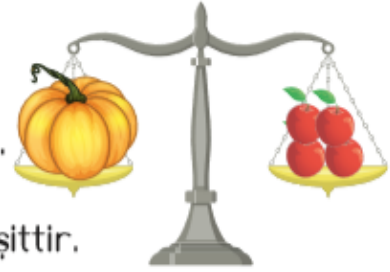
SORU: Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız.

- () Nesnelere tartmak için terazi, baskül, kantar gibi ölçme araçlarını kullanırız.
- () Süt kilogramla ölçülür.
- () Kilogram kısaca “kg” ile gösterilir.
- () Boyumuzu ölçerken kilogram kullanırız.

1. Tartarak satın aldığımız 5 ürün yazınız.

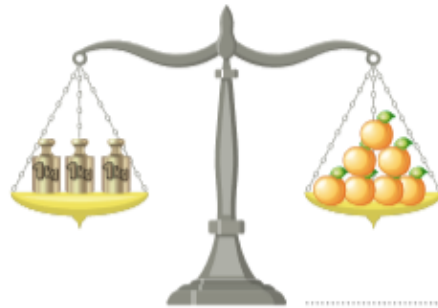
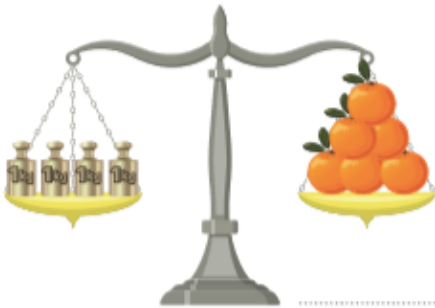
.....

2. Yandaki eşit kollu terazi dengededir. Buna göre aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına (D) yanlış olanların başına (Y) yazınız.



- (...) 1 kabağın ağırlığı 4 elmanın ağırlığına eşittir.
- (...) 2 elma, 1 kabaktan ağırdır.
- (...) 3 elma, 1 kabaktan hafiftir.

3. Aşağıdaki ürünlerin ağırlıklarını altlarına yazınız.



4. Haftada 7 kg meyve tüketen bir aile 5 haftada toplam kaç kg meyve tüketmiş olur?

- A) 24 kg B) 12 kg C) 35 kg

5. 15 kg un 5 torbaya eşit bir şekilde paylaştırılmıştır. Her torbada kaç kg un olduğunu bulunuz.



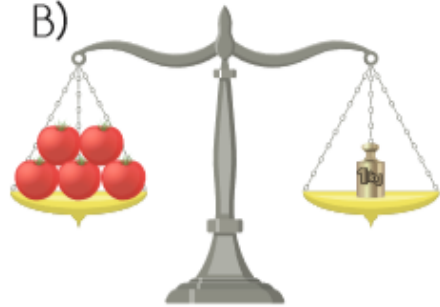
6. Aşağıdaki terazilerin altlarındaki ifadelerden hangisi doğrudur? İşaretleyiniz.

A)



Çilek 2 kilogramdan hafiftir.

B)



Domates 3 kilogramdır.

C)



Kabak 3 kilogramdan hafiftir.

7.

Gökhan

Gizem

Selim

Zeliha



39 kg



?



46 kg



32 kg


Yukarıdaki görsele göre aşağıdaki soruları yanıtlayınız.

- Selim, Zeliha'dan kaç kg daha ağırdır?
- Gökhan, Selim'den kaç kg daha hafiftir?
- Gökhan'ın ağırlığı ile Gizem'in ağırlığı toplamı 80 kilogramdır. Buna göre Gizem'in ağırlığı kaç kilogramdır? Bulunuz.
- Gizem ile Selim'in ağırlıkları toplamını bulunuz.

8. Bir fırıncı 50 kilogramlık un çuvalındaki unun 18 kilogramı ile simit, 26 kilogramı ile ekmek yaptırmıştır. Geriye kaç kg un kalmıştır? İşaretleyiniz.
- A) 6 kg B) 8 kg C) 7 kg

UZUNLUK ÖLÇME

UZUNLUK ÖLÇME

Ders	Matematik	 2x40 dk.
Sınıf	2	
Ünite	6. UZUNLUK ÖLÇME	
Konu	UZUNLUK ÖLÇME	
Kazanımlar	<p>M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar. (Çalışma Kağıdı 1.)</p> <p>a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.</p> <p>b) Standart ölçme araçları kullanırılır.</p> <p>M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. (Çalışma Kağıdı 2.)</p> <p>a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.</p> <p>b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir.</p> <p>M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. (Çalışma Kağıdı 3.)</p> <p>a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir.</p> <p>b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez.</p>	
Materyaller	Çalışma Kâğıdı	

YÖNERGE

1. Ölçme sonuçlarının her zaman aynı olmasını istiyorsak “[standart ölçme birimlerini](#)” kullanmamız gerektiği ve bu anlamda uzunlukları ölçmek için kullandığımız standart ölçü biriminin metre olduğu, metreden küçük uzunlukların ise santimetre ile ölçüldüğü öğrencilere açıklanır.

2. Ölçme araçları aşağıdaki gibi açıklanabilir.

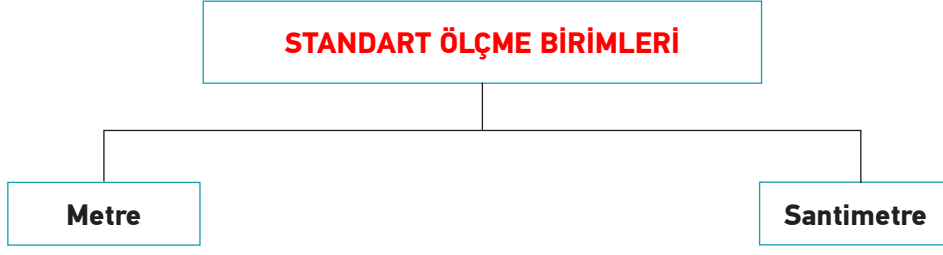
Metre, mezura, şerit metre ve cetvel standart uzunluk ölçme araçlarıdır.



Yukarıdaki varlıkları “metre” ile ölçeriz.



Yukarıdaki varlıkları “santimetre” ile ölçeriz.



Metre kısaca "m" ile gösterilir.

Bir metrenin 100 eş parçaya bölünmesiyle oluşan uzunluk ölçme birimine santimetre denir ve kısaca "cm" ile gösterilir.

3. Çalışma kâğıdı 1, 2 ve 3 öğrencilere dağıtılarak derste çözülür / çözdürülür.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı 4 öğrencilere ödev olarak verilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

1. Atakan ile Aysun, derste öğrendikleri konuları evde tekrar etmektedir. Bazı kelimeler belirleyerek birbirlerine bu kelimelerle ilgili sorular sormaktadırlar.

Aşağıda numaralandırılmış olan kelimelerle ilgili soruları siz de yanıtlayınız.

1	Yorgan	2	Kağıt	3	Mimar	4	Kapı	5	Çiftçi
6	Perde	7	Terzi	8	Kaşık	9	Mum	1	Folcu
1	Marangoz	1	Suluk	1	Ağaç	1	Ayakkabı	1	Kilim

- Yukarıda verilenlerden uzunlukları metre ile ölçülenleri yazınız.

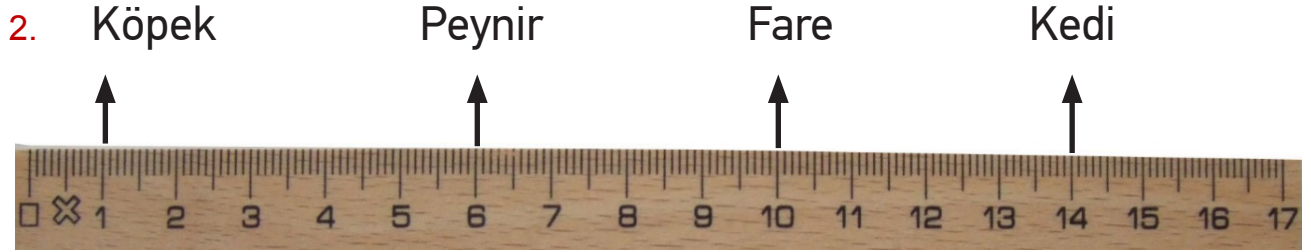
.....

- Yukarıda verilenlerden uzunlukları santimetre ölçülenleri yazınız.

.....

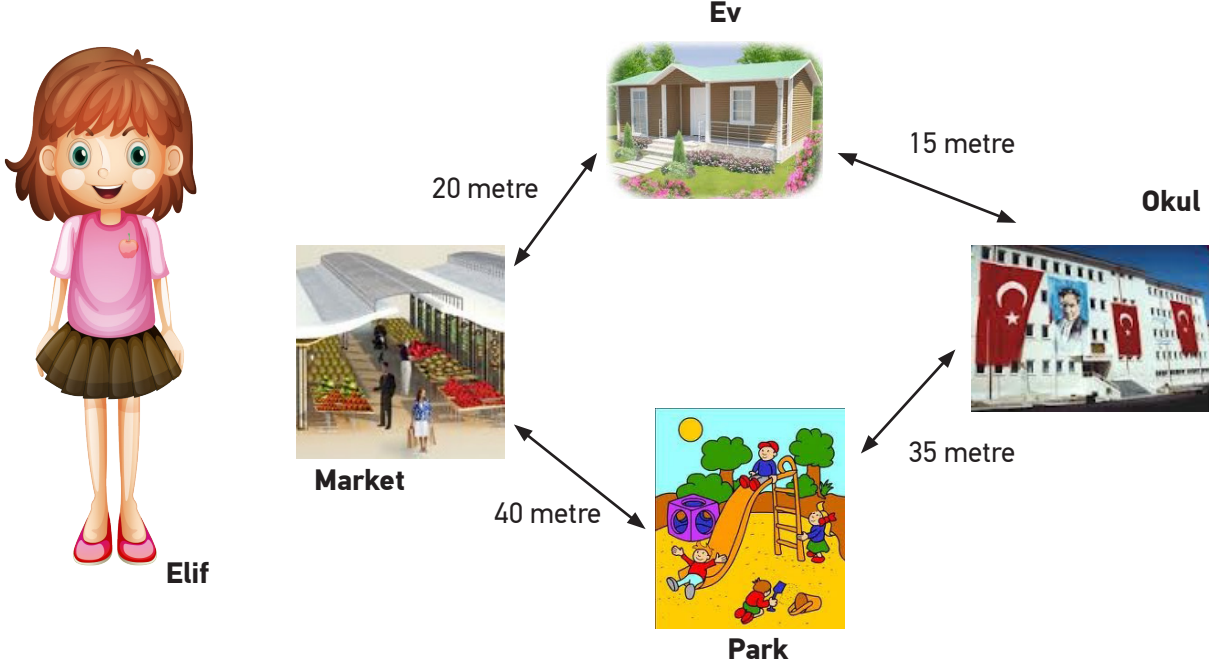
- Yukarıda verilenlerden uzunluk ölçme araçlarını kullanan meslekleri yazınız.

.....

DİKKAT !!!Sonuçları bulurken iki sayı arasındaki aralıkları sayın.

- ◆ Köpek ile peynir arasındaki mesafe _____ santimetredir.
- ◆ Köpek ile fare arasındaki mesafe _____ santimetredir.
- ◆ Köpek ile kedi arasındaki mesafe _____ santimetredir.
- ◆ Peynir ile fare arasındaki mesafe _____ santimetredir.
- ◆ Kedi ile fare arasındaki mesafe _____ santimetredir.

3. Aşağıdaki resmi inceleyiniz. Resimde verilen bilgilere göre soruları yanıtlayınız. Sonuçlara birim yazmayı unutmayın.



- ◆ Ev – market arası kaç metredir? _____
- ◆ Ev – okul arası kaç metredir? _____
- ◆ Marketle park arası kaç metredir? _____
- ◆ Parkla okul arası kaç metredir? _____
- ◆ Elif, önce markete uğrayıp parka gidecek. Yürümesi gereken yol kaç metredir? _____
- ◆ Elif, parka gidip eve geri döndüğünde kaç metre yol yürümüş olur? _____

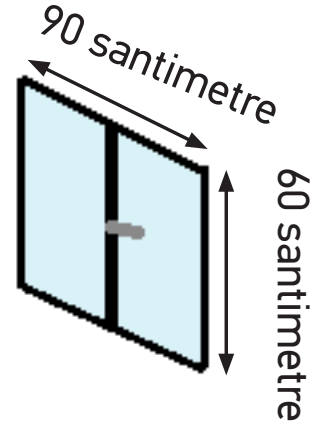
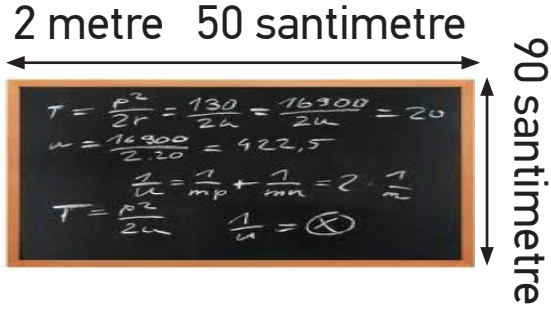
ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

1. Kerem, resim yapmayı çok sevmektedir. Ünlü ressam Van Gogh'un aşağıdaki resminin aynısını çizmeye karar verir. Bazı uzunlukları cetveli ile çizmek istemektedir. Kerem'in resmini çizebilmesi için soruları yanıtlayınız.



- Yatağın uzunluğu kaç santimetredir?
.....
- Sandalyenin oturulacak yerinin uzunluğu kaç santimetredir?
.....
- Pencerenin genişliği kaç santimetredir?
.....
- Yatağın başında, duvarda asılı duran tablonun yüksekliği kaç santimetredir?
.....
- Pencerenin bulunduğu duvarın genişliği kaç santimetredir?
.....

2.



Aşağıdaki boş bırakılan yerleri, resimde verilen ölçüm sonuçlarına göre doldurunuz.

- ◆ Tahtanın genişliği, masanın genişliğinden ____ metre ____ santimetre daha uzundur.
- ◆ Kapının boyu, eninden ____ metre daha fazladır.
- ◆ Masanın genişliği, tahtanın genişliğinden _____.
- ◆ Kapının genişliği, masanın eninden _____.
- ◆ Pencerenin yüksekliği, eninden ____ santimetre kısadır.
- ◆ Pencerenin yüksekliği, kapının yüksekliğinden ____ metre ____ santimetre daha kısadır.
- ◆ Tahtanın yüksekliği, masanın eninden daha _____dir.

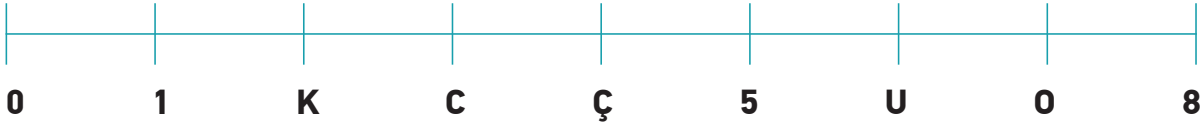
3. Aşağıdaki soruları tabloya göre cevaplayınız. Cevaplarınızı yanlarındaki boşluklara yazınız.

Nesne	Uzunluk
Defter	20 cm
Kalem	16 cm
Silgi	4 cm

- En uzun nesne hangisidir?
- En kısa nesne hangisidir?.....
- Defter, kalemden kaç cm uzundur?
- Silgi, kalemden kaç cm kısadır?.....

ÇALIŞMA KÂĞIDI 3

1. Demet Nihat'ın ailesi bir oyun oynamaktadır. Oyunda, aşağıda verilen sayı doğrultusundaki harflerin sayılarını bulacaklardır. Daha sonra problemleri yanıtlayacaklardır. Her bir problemin yanıtı harflerden biri olacaktır. Harfleri problemlerin yanıtına uygun sıralayarak şifreyi bulunuz.



Bir evde koltuğun genişliği 78 cm' dir. Kapının genişliği ise 74 cm'dir. Koltuğun kapıdan geçebilmesi için kapı kaç cm daha geniş olmalıdır?

.....

Yasin'in boyu 94 cm'dir. Zeliha'nın boyu 87 cm olduğuna göre Yasin Zeliha'dan kaç cm uzundur?

.....

Bir kişinin bacak boyu 72 cm'dir. Kardeşinin bacak boyu ise 69 cm'dir. Bu kişinin bacak boyu kardeşininkinden kaç cm uzundur?

.....

Serhat'ın kızını boyu 90cm, oğlunun boyu ise 96 cm'dir. Serhat'ın kızı, oğlundan kaç cm kısadır?

.....

Bir yolun toplam uzunluğu 56 cm'dir. Seda, 54 m yol gitmiştir. Seda, kaç m daha gitmelidir?

.....

1

2

3

4

5

□

□

□

□

□

2. Tablo: ürünler için Gereken Kumaş Miktarı

Ürün	Kumaş Miktarı
Elbise	8 m
Şapka	2 m
Mont	5 m
Yelek	4 m

Bir fabrikada üretilen her ürün için gereken kumaş miktarları yukarıda verilmiştir. Aşağıdaki soruları tabloya bakarak yanıtlayınız.

5 adet elbise için kaç m kumaş gerekmektedir?

.....

1 adet şapka, 1 adet yelek için toplam kaç m kumaş gerekmektedir?

.....

3 adet elbise ve 4 adet mont için toplam kaç m kumaş gerekmektedir?

.....

Demet Hanım, mağazasında satmak için 10 adet şapka, 8 adet mont sipariş etmiştir. Demet Hanım'ın siparişleri için toplam kaç m kumaş gerekmektedir?

.....

4 adet mont için gereken kumaş miktarı ile kaç adet yelek üretilebilir?

.....

ALIŞTIRMALAR

Örgü ören bir kişi günde 8 cm örgü örmektedir. Bu kişi 32 cm örgüyü kaç günde örer?

.....

Bir boyacı yarım saatte 8 metre duvar boyamaktadır. Bu boyacı 2 saatte kaç metre duvar boyar?

.....

Bir tavşan her sıçrayışta 3 metre zıplamaktadır. 5 kez zıplayan tavşanın aldığı yol kaç metredir?

.....

3 metrenin içinde kaç tane yarım metre vardır?

.....

Murat'ın 2 adımı ile 1 ayağının uzunluğu 1 metre geliyor. Murat, 3 metrelik uzunluğu kaç adım kaç ayakla ölçebilir?

.....

ÇALIŞMA KÂĞIDI 4

Ağıştırmalar

1



Pınar atkı örmek için 16 m ve şapka örmek için 12 m ip kullanmıştır.

Pınar toplam kaç m ip kullanmıştır?

Problemi Anlayınız

Plan Yapınız

Planı Uygulayınız

Kontrol Ediniz

Problemi Genişletiniz

- 2 Banu'nun evi ile okulunun arası 48 metredir. Okulu ile kütüphanenin arası 36 metredir. Banu evden okula, oradan kütüphaneye yürüdüğünde kaç metre yürümüş olur?

Problemi Anlayınız

Plan Yapınız

Planı Uygulayınız

Kontrol Ediniz

Problemi Genişletiniz

Sıra Sizde

- 1 Sınıfınızda bulunan tahtanın kaç kulaç ve kaç karış uzunluğunda olduğunu tahmin ediniz. Daha sonra ölçüm yapıp tahmininiz ile karşılaştırınız.
- 2 Aşağıdakilerden hangisi standart ölçme araçlarından biri değildir?

A)



B)



C)



3



Yanda verilen telefonun uzun ve kısa kenar uzunluklarını cetveliniz ile ölçerek bulunuz.

4



Yukarıda verilen merdanenin boyunu silginiz ile ölçünüz. Sonucunu arkadaşlarınızın sonuçları ile karşılaştırınız.


5



Yanda verilen televizyonun kısa kenarı 49 cm uzun kenarı ise 80 cm'dir. Bu televizyonun uzun kenarı, kısa kenarından kaç cm daha uzundur?

VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME

VERİ

Ders	Matematik	 2x40 dk.
Sınıf	2	
Ünite	6. VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME	
Konu	VERİ	
Kazanımlar	M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir. b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir. ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesnelere kullanılmalarına dikkat edilmelidir.	
Materyaller	Çalışma Kâğıdı	

YÖNERGE

1. Öğrencilere aşağıdaki açıklamalar yapılır.

Araştırılan bir konu ile ilgili toplanan bilgiye “veri” denir. Verileri tablo ile göstermek, sonuçları daha iyi anlamamızı sağlar. Verileri kullanarak çetele tablosu oluşturulur.

Çetele Tablosu

Tablonun Adı: Spor Yapan Mesleklerin Sayısı

Meslekler	Kişi Sayısı
Doktor	IIII I
Hemşire	IIII
Polis	III
Öğretmen	IIII I

Çetele tablosu verilerin çizgi ile gösterilmesidir. Kolay sayılabilmesi için beşerli gruplardan faydalanılır.
I=1, II=2, III=3, IIII=4, IIIII=5

Çetele tablosundaki çizgi sayılarından faydalanarak bulunan toplam sayılar, sıklık tablosunu oluşturur.












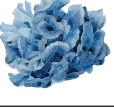


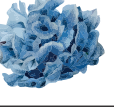
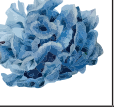
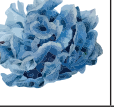
Meslekler	Kişi Sayısı
Doktor	7
Hemşire	5
Polis	3
Öğretmen	6

Nesnelerin sayılarının resim, şekil ve sembollerle gösterilmesine “**nesne grafiği**” denir. Verilerin uygun şekillerle grafikte gösterilmesine “**şekil grafiği**” denir. Grafikte her şekil, birden fazla veriyi ifade edebilir.

Araştırma sonucunda elde edilen bilgilerin nesnelere ifade edildiği grafik nesne grafiğidir.
























Nesne Grafiği

Grafik: En Sevdiğimiz Çiçek Renkleri Kırmızı Sarı Mor

Sarı									
Kırmızı									
Mavi									

Not: Grafikte her nesne 1 çiçek rengini belirtmektedir.

Şekil Grafiği Grafik: En Sevdiğimiz Çiçek Renkleri

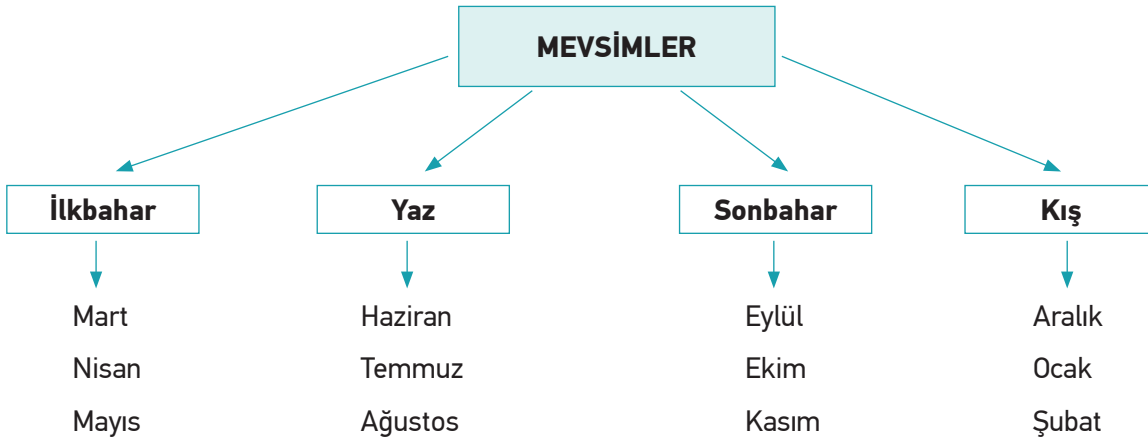
Sarı									
Kırmızı									
Mavi									

Not: Grafikte her şekil 1 çiçek rengini belirtmektedir.

Nesne grafiğinin farklı şekillerle gösterildiği grafik, şekil grafiğidir.

.....

Verileri ortak özelliklerine göre sınıflandırmak ve alt gruplara ayırmak için **ağaç şeması** kullanılır.



2. Çalışma kağıdı 1 öğrencilere dağıtılarak derste özölür / özdürölür.

ÖLÇME VE DEğERLENDİRME

Çalışma kâğıdı 2 öğrencilere ödev olarak verilir.

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

1. Aşağıdaki verileri kullanarak bir tablo hazırlayalım. Verilen soruları yanıtlayalım.

2. sınıflarda futbol oynayan öğrenci sayısı 6, basketbol oynayan öğrenci sayısı 14, hentbol oynayan öğrenci sayısı 8, voleybol oynayan öğrenci sayısı 4 kişidir.

Tablonun adı:		
Spor Dalları	Çetele Tablosu	Sıklık Tablosu

Toplam kaç kişi spor dallarına ilgi duymaktadır?

.....

Öğrenciler en çok hangi spor dalını tercih etmişlerdir?

.....

Futbol oynayan öğrenciler, voleybol oynayan öğrencilerden ne kadar fazladır?

.....

2. Elif Öğretmen, öğrencilerine en sevdikleri meyveleri sormuştur. 8 öğrenci çilek, 5 öğrenci kiraz, 9 öğrenci şeftali, 6 öğrenci erik sevdiğini söylemiştir.

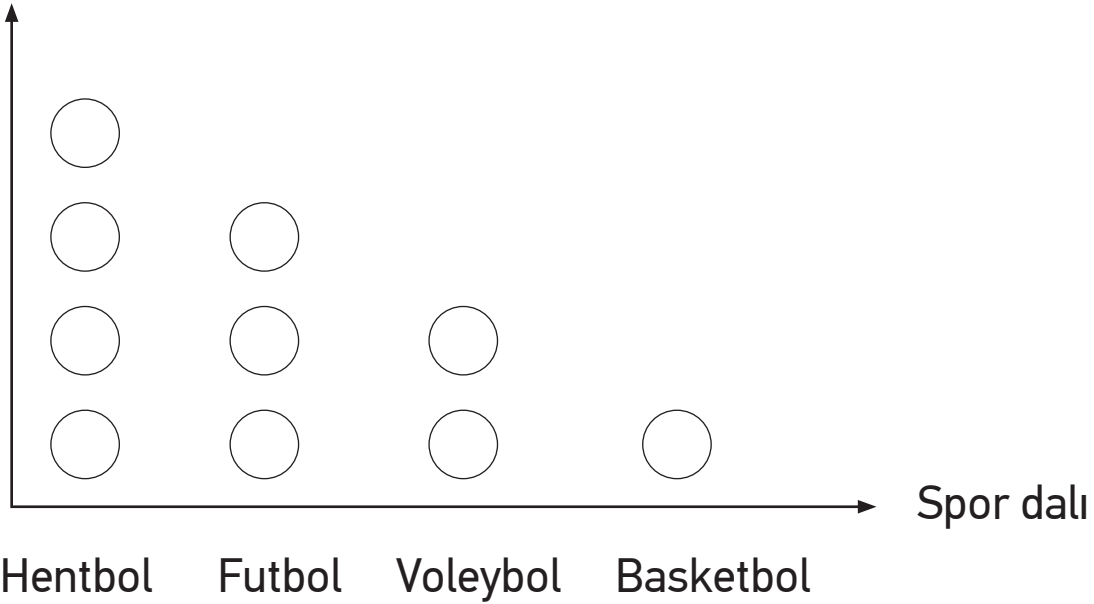
Bu verilere uygun çetele ve sıklık tablosu oluşturunuz.

Tablo:

Tablo:

3. Grafik: Öğrencinin ilgilendiği spor dalları

Öğrenci sayısı



Not: Her nesne bir kişiyi göstermektedir.

Nesne grafiğe göre 2. Sınıfta kaç öğrenci vardır?

.....

4. Tablo: En sevilen dersler

Ders	Kişi Sayısı
Türkçe	III III III III
Matematik	III III II
Hayat Bilgisi	III III
İngilizce	III III II

Yukarıdaki tabloda bir sınıfın en sevdikleri dersler gösterilmiştir. Her bir şekil 3 kişiyi gösterecek şekilde şekil grafiği oluşturunuz.

5. Ali Baba'nın çiftliğinde 16 tane inek, 6 tane koyun, 8 tane keçi ve 12 tane tavuğu vardır. Ali Baba'nın çiftliğinde hayvanları ve sayısını gösteren tabloyu oluşturunuz.

Tablo Adı:.....

Hayvan İsimleri	Hayvan Sayısı

6. Hüseyin, bayramda çocukları giydirmek üzere hediye olarak 5 gömlek, 6 kazak, 4 çift çorap ve 8 ceket almıştır.

Hüseyin'in hediyelerini tablo olarak gösteriniz.

Tablo Adı:.....

Giyisi isimleri	Çocuk sayısı

7. Ceren, ceviz yemeyi çok seviyor. Ceren pazartesi günü 5, salı 7, çarşamba 4, perşembe 9, cuma 6, cumartesi 10 ceviz yemiştir. Pazar günü ceviz yememiştir. Ceren'in haftalık ceviz yeme verilerini tabloya dönüştürün. Tablonuza bir ad verin ve yazın.

Tablo Adı:

GÜNLER	CEVİZ SAYISI

Dolduğunuz tabloyu inceleyerek aşağıdaki soruları yanıtlayın.

Ceren cevizi en fazla hangi gün yemiş?

Ceren cevizi en az hangi gün yemiş?

Ceren bir haftada kaç tane ceviz yemiş?

Ceviz yeme günlerini en fazla yenen günden en aza doğru sıralayın.

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

8. 2/A sınıfının başkanlık seçiminde Harun 12 oy, Burak 8 oy, Hatice 6 oy, Elif 4 oy aldı. 2 oy geçersiz sayıldı.

Yukarıdaki verilere göre SIKLIK ve ÇETELE TABLOSU oluşturunuz.

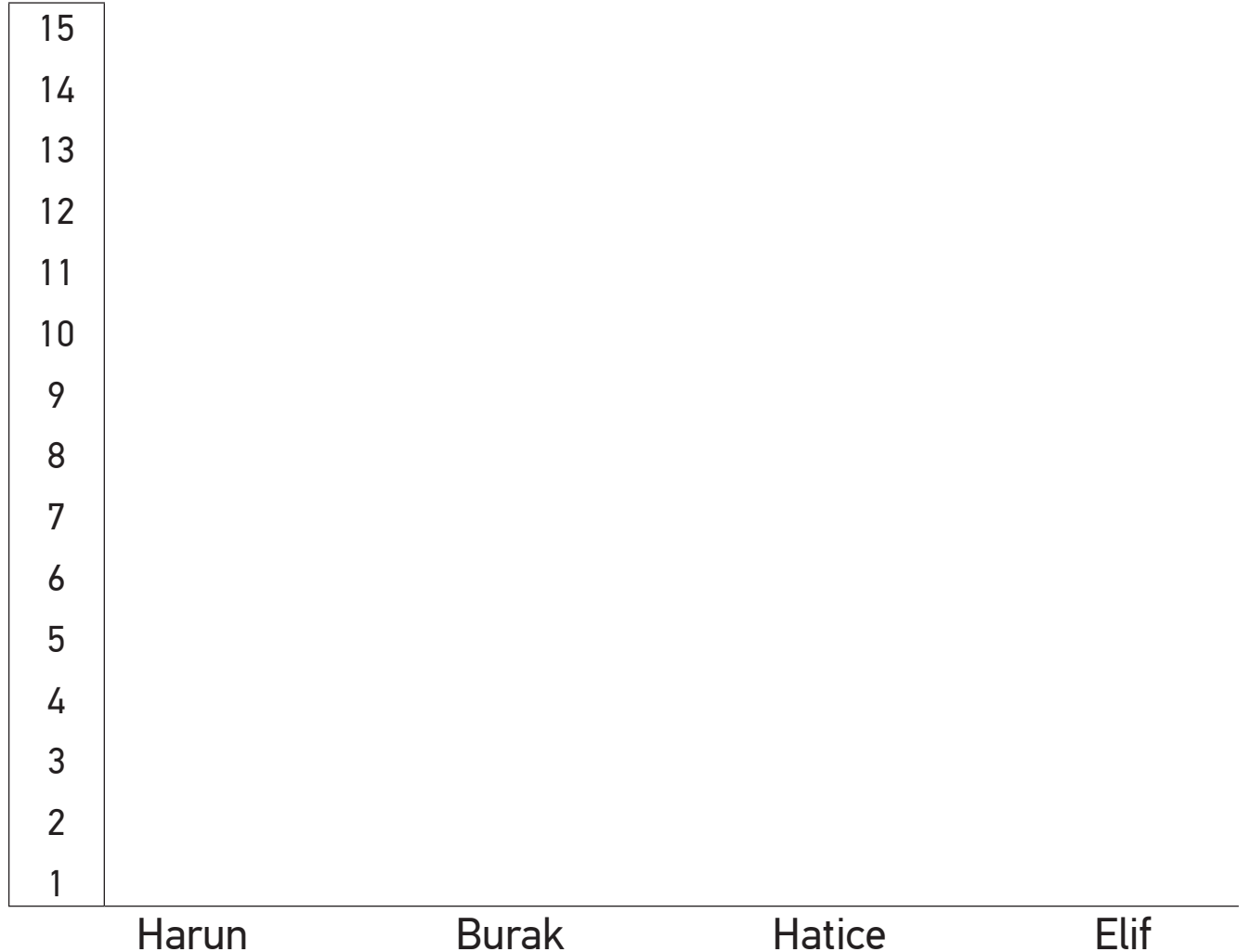
SIKLIK TABLOSU

Başkan adayları	Aldıkları oylar
Harun	
Burak	
Hatice	
Elif	
Geçersiz oy	

ÇETELE TABLOSU

Başkan adayları	Aldıkları oylar
Harun	
Burak	
Hatice	
Elif	
Geçersiz oy	

Yukarıdaki verilere göre ŞEKİL GRAFİĞİ oluşturunuz.
(Her gülen yüz şekli 2 kişiyi gösterir.)



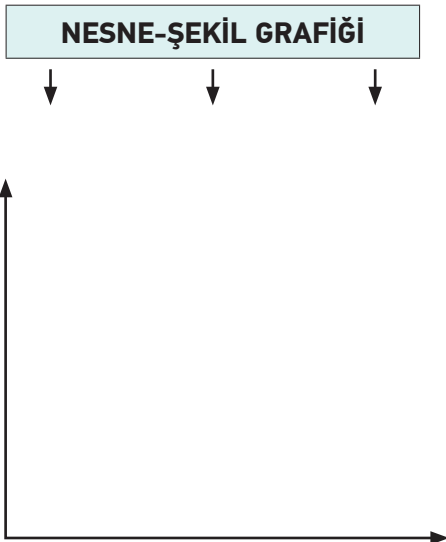
9. 3-G sınıfına “En sevdiğiniz ders hangisidir?” diye sorulmuştur. Bu soruya 5 kişi Matematik, 3 kişi Türkçe, 14 kişi Beden Eğitimi cevabını vermiştir. Bu bilgilere göre sıklık tablosu, çetele, ağaç grafiği, nesne ve şekil grafiği oluşturalım.

SIKLIK TABLOSU	

ÇETELE	

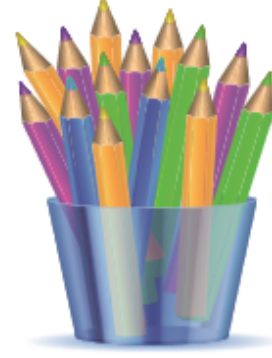
NESNE-ŞEKİL GRAFİĞİ	

AĞAÇ GRAFİĞİ		



ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

1. Kalemlikte bulunan renkli kalemleri sayınız. Elde ettiğiniz verilere göre çetele ve sıklık tablosundaki noktalı yerleri doldurunuz.



Tablo Adı: Kalem Kutusunda Bulunan Renkli Kalemlerin Çetele Tablosu

KALEMLERİN RENGİ	KALEMLERİN SAYISI
Mavi
Yeşil
Sarı
Mor

Tablo Adı:
.....
.....Sıklık Tablosu

KALEMLERİN RENGİ	KALEMLERİN SAYISI
.....
.....
.....
.....

2. Enes'in oyuncak sepetinde 12 tane bilye, 8 tane oyuncak araba, 6 tane top vardır. Verilere uygun nesne grafiğini oluşturunuz.

Grafik Adı:



Not: Her şekil 2 oyuncakı göstermektedir.

Sıra Sizde

- 1 Sınıf arkadaşlarınızın en sevdikleri rengi araştırınız. Topladığınız verileri kullanarak defterinize çetele ve sıklık tabloları oluşturunuz.
- 2 Verilen grafiği inceleyiniz.

Grafik: Kümesteki Hayvanlar

Tavuk	
Horoz	
Civciv	
Hindi	

(Her nesne 3 hayvanı göstermektedir.)

a. Grafiğe ait tablo aşağıdakilerden hangisidir?

A)	<table border="1"> <tbody> <tr><td>Tavuk</td><td>4</td></tr> <tr><td>Horoz</td><td>2</td></tr> <tr><td>Civciv</td><td>5</td></tr> <tr><td>Hindi</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Tavuk	4	Horoz	2	Civciv	5	Hindi	1	B)	<table border="1"> <tbody> <tr><td>Tavuk</td><td>8</td></tr> <tr><td>Horoz</td><td>4</td></tr> <tr><td>Civciv</td><td>10</td></tr> <tr><td>Hindi</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	Tavuk	8	Horoz	4	Civciv	10	Hindi	2	C)	<table border="1"> <tbody> <tr><td>Tavuk</td><td>12</td></tr> <tr><td>Horoz</td><td>6</td></tr> <tr><td>Civciv</td><td>15</td></tr> <tr><td>Hindi</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Tavuk	12	Horoz	6	Civciv	15	Hindi	3
Tavuk	4																												
Horoz	2																												
Civciv	5																												
Hindi	1																												
Tavuk	8																												
Horoz	4																												
Civciv	10																												
Hindi	2																												
Tavuk	12																												
Horoz	6																												
Civciv	15																												
Hindi	3																												

b. Kümesteki hayvanlar grafiğine göre, kümeste bulunan civcivlerin sayısı kümeste bulunan diğer hayvanların sayısından kaç eksiktir?


- A) 6 B) 7 C) 8

c. Kümesteki hayvanlar grafiğine göre, kümesteki tavuk ve civcivlerin toplam sayısı kaçtır?

- A) 24 B) 27 C) 30

ZAMANI ÖLÇME

ZAMANI ÖLÇME

Ders	Matematik	 2x40 dk.
Sınıf	2	
Ünite	5.ZAMANI ÖLÇME	
Konu	ZAMANI ÖLÇME	
Kazanımlar	M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. (Çalışma Kağıdı 1.) a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir. b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır. c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır. ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. (Çalışma Kağıdı 2.) Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır.	
Materyaller	Çalışma Kâğıdı	

YÖNERGE

1. Öğrencilere tam, yarım ve çeyrek saatler aşağıdaki gibi örneklendirilerek gösterilir.



2. Aşağıdaki açıklamalar yapılır.

Analog saatte, saat başlarında yelkovan 12'yi gösterir. Dijital saatte, saat başlarında ":" işaretinden sonraki kısım i "00"ı gösterir.

Analog saatte, yarım saatlerde yelkovan 6'yı gösterir. Akrep ise iki sayının tam ortasını gösterir. Dijital saatte, yarım saatlerde ":" işaretinden sonraki kısım "30"u i gösterir.

Analog saatte çeyrek varken yelkovan 9'u gösterir. Dijital saatte, çeyrek varken ":" işaretinden önceki kısım çeyrek i vaktin kaldığı saatin 1 eksiğini gösterirken sonraki kısım "45"i gösterir.

“2’ye çeyrek var.” → 01:45

“10’a çeyrek var.” → 09:45

Bir gün 24 saattir. Analog saatler de akrep gün içinde 2 kez aynı saati gösterir. Zamanı tam olarak belirtmemiz için sabah, öğleden önce, öğleden sonra, akşam ya da gece yarısı gibi ifadeleri kullanmamız gerekir.

Akrep, 6’dan 7’ye gelene kadar yelkovan tam bir tur atar. 1 saat 60 dakikadır. Dünyanın kendi etrafında 1 tam tur atması için 24 saat geçmesi gerekir. 1 gün 24 saattir. 1 hafta 7 gündür.

1 ayı 30 gün kabul ederiz. 1 ay 4 haftadır. 1 yıl 4 mevsimdir. Her mevsim 3 aydır. 1 yıl 12 aydır.

3. Çalışma kâğıdı 1 ve 2 öğrencilere dağıtılarak derste çözülür / çözdürülür.

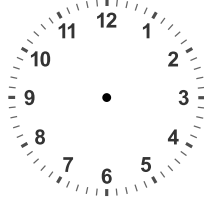
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı 3 öğrencilere ödev olarak verilir.

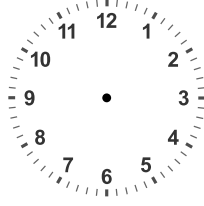
ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

1. Emre, Eğlence Adası'nda bir gün geçirecektir. Adadaki her etkinliğin belirli bir saati vardır. Her etkinliğin zamanını saat üstünde göstermelerine yardım eder misin?

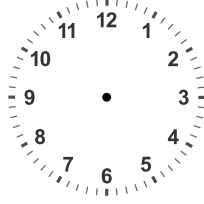
- Eğlence Adası'na saat 12.00 'de git.



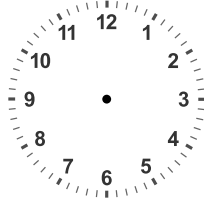
- Çılgın Tren'e saat 12.30'da bin.



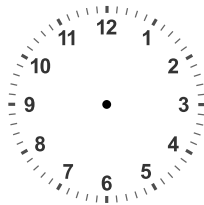
- Patlamış mısır partisine saat 12.45'te katıl.



- Top Havuzu'na saat 13.30'da bin.



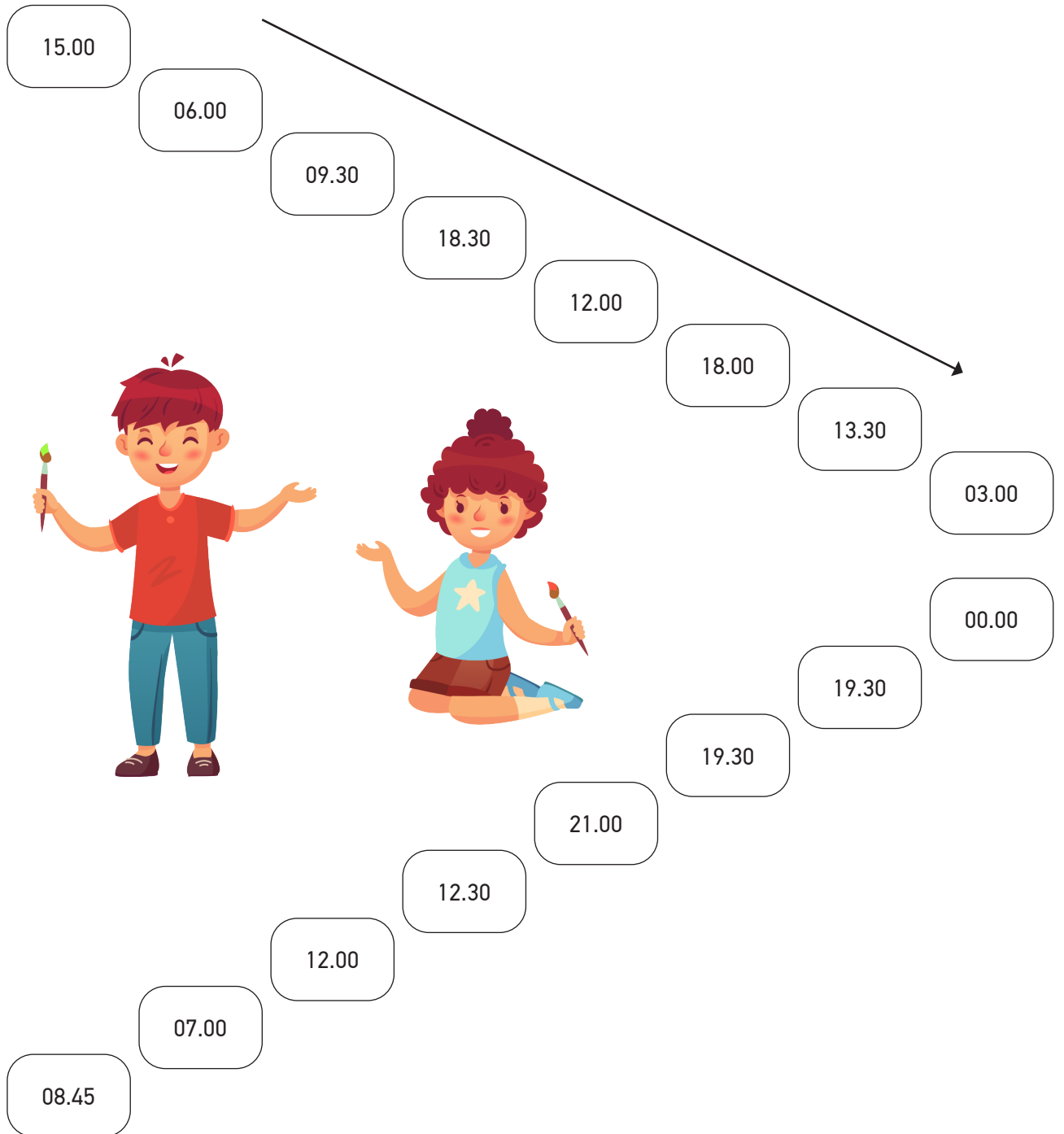
- Eğlence Adası'ndan saat 16.20 ayrıl.



2. Tülin ve Burak zaman yolu oyununu oynuyorlar. Tülin, sabah saatlerinin maviye, öğlen saatlerinin turuncuya boyayacaktır. Burak ise akşam saatlerini kırmızıya, gece saatlerini yeşile boyayacaktır.

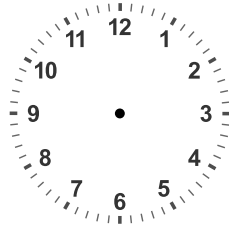
Tülin ve Burak'a yardım eder misin?

(Sabah ● , öğlen ● , akşam ● , gece yarısı ●)

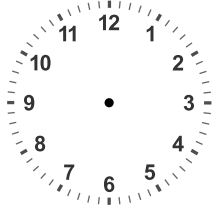


3. Aşağıdaki ifadelere uygun olarak analog saatlere akrep ve yelkovan çizin. Dijital saatleri noktalı yerlere yazınız.

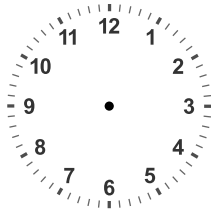
Asuman'ın hastane randevusu **öğleden önce** on buçuktur.



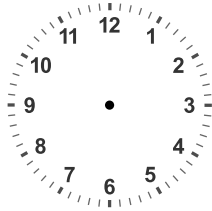
Derin, bugün **öğleden sonra** dörtte aşçılık kursuna gidecek.



Her pazartesi **öğleden önce** sekizi çeyrek geçe İstiklal Marşımızı okuruz.



Otobüs **öğleden sonra** beş buçukta terminalden ayrılacaktır.



4. Aşağıda karışık olarak verilmiş saatleri eşleştiriniz.

Öğleden Önce

Öğleden Sonra

07:30

21:00

09:00

19:30

10:45

22:45

08:15

20:15

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

1. Aycan, dünyamız hakkında araştırma yapmıştır. “Dünya’nın kendi etrafında 1 tam tur atmasıyla 1 gün oluşur.” Cümlesi Aycan’ın dikkatini çekmiştir.

Aycan’ın aklına bazı sorular gelmiştir.

Aycan’ın sorularını yanıtlayınız.

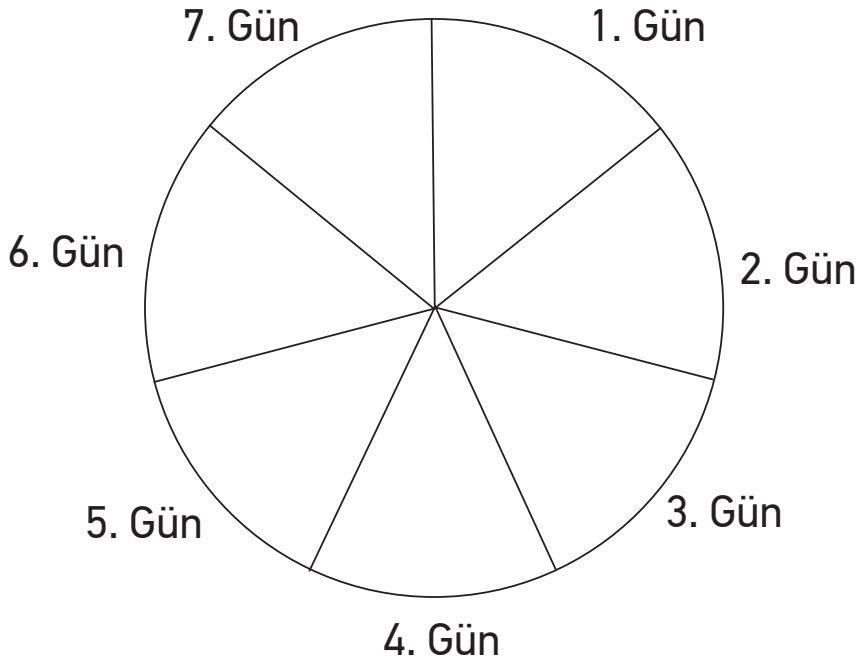
Dünya’nın kendi etrafında tam 1 tur atması kaç saat sürer?

.....

1 haftalık zamanın geçmesi için Dünya’nın kendi etrafında kaç tam tur atması gerekir?

.....

2. Ahmet, aşağıdaki zaman çarkında verilen boşlukları dolduracaktır. Ahmet’e haftanın günlerini yazarken yardımcı olur musun?



3. Kenan, kardeşinin ona aldığı yıldız şeklindeki oyun kartlarıyla oynamak istemektedir.

Bu oyunda aynı mevsime ait kartlar aynı renge boyanacaktır. Her bir mevsim farklı bir renkle boyanacaktır. Oyun kartlarını en kısa sürede boyayan oyunu kazanmaktadır. Haydi, oyun başlasın!

1.ay	2.ay	3.ay	4.ay	5.ay	6.ay	7.ay	8.ay	9.ay	10.ay	11.ay	12.ay
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------



Mart



Ağustos



Ocak



Şubat



Nisan



Temmuz



Haziran



Eylül



Ekim



Aralık



Mayıs



Kasım

- Oyunun ikinci kısmında ipuçlarına uygun mevsim ve o mevsime ait ayların isimleri yazılacaktır.

Mayıs

Ocak

Ekim

Mart

Haziran

Şubat

Ağustos

Temmuz

Aralık

Nisan

Eylül

Kasım



Tatile çıkıp denize girdiğimiz mevsim

.....



Okulların açıldığı mevsim

.....



Çiçeklerin açtığı, ağaçların yeşerdiği mevsim

.....



En soğuk mevsim

.....

4. Furkan, Salı günü hastaneye gitmiş. Randevusu saat 9:00'daymış. Muayene olduktan sonra doktor ertesi gün saat 9.00 'da kan tahlili istemiş. Bir hafta sonra da röntgen için gelmesi gerektiğini söylemiş. Furkan hepsini yaptırmış. Sonuçları doktora götürmüştü. Doktor, hastalığının mevsimsel olduğunu bir ay sonra kontrole gelmesi gerektiğini söylemiş. Ömer, doktora geldiğinde doktoru artık iyileştiğini söylemiş. Doktor da bir yıl sonra görüşürüz demiş. Dinlediğimiz hikayeye (olaya) göre aşağıdakileri dolduralım:

1 gün = saattir.

1 hafta = gündür.

1 mevsim = aydır.

1 yıl = mevsimdir.

1 yıl = aydır.

1 ay = gündür.

1 yıl = haftadır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI 3

1. Aşağıdaki alıştırmaları evde yapınız.

Soru: Aşağıda okunuşları verilen saatleri yanlarındaki dijital saatlere yazınız.

➤ **Öğleden önce sekiz buçuk:**

➤ **Sabah yediyi çeyrek geçiyor:**

➤ **Öğleden sonra beşe çeyrek var:**

➤ **Akşam dokuz:**

➤ **Gece on bir:**

➤ **Gece yarısı on iki:**

Soru: Noktalı yerlere uygun kutucukları taşıyınız.

Bir yıl	<input type="text"/>	haftadır.	<input type="text" value="52"/>
İki gün	<input type="text"/>	saattir.	<input type="text" value="48"/>
Bir yıl	<input type="text"/>	aydır.	<input type="text" value="12"/>
Kış mevsimi	<input type="text"/>	aydır.	<input type="text" value="3"/>
Bir ay	<input type="text"/>	gündür.	<input type="text" value="30"/>
İki hafta	<input type="text"/>	gündür.	<input type="text" value="14"/>
Bir gün	<input type="text"/>	saattir.	<input type="text" value="24"/>
Bir yıl	<input type="text"/>	mevsimdir.	<input type="text" value="4"/>

- 1) Selma, aldığı sütün son kullanma tarihine baktı. Kullanma tarihinin bitmesine 1 hafta, 5 gün vardı. Sütün son kullanma tarihinin bitmesine kaç gün kalmıştır?
- A) 11 B) 12 C) 13
- 2) Onur, her gün okula gitmek için 8.30'da evden çıkıyor. Bugün kırtasiyeye uğramak için evden yarım saat erken çıktı. Onur, bugün saat kaçta evden çıkmıştır?
- A) 9.00 B) 8.30 C) 8.00
- 3) Bursa - Ankara yolculuğu otobüs ile 6 saat sürmektedir. Bursa'dan sabah saat 9.00'da hareket eden otobüs, saat kaçta Ankara'ya ulaşır?
- A) 15.00 B) 15.30 C) 16.00
- 4) Nerminler günde 2 ekmek tüketiyorlar. 8 günde kaç ekmek tüketirler?
- A) 16 B) 15 C) 14
- 5) Semra, dedesini en son 2 ay önce gördü. Şimdi kasım ayında olduğumuza göre Semra dedesini hangi ayda görmüştür?
- A) Eylül B) Ekim C) Ağustos
- 6) Ayhan'ın doğum gününe 1 ay 2 hafta vardır. Doğum gününe kaç gün kalmıştır?
- A) 44 B) 43 C) 42

BULMACA ZAMANI

Birlikte bir bulmaca çözmeye ne dersin? Soruları aşağıya yazdım. Kolay gelsin!

1. Haftanın ilk günü
2. Yılın 11. ayı
3. Yılın dört bölümünden her biri
4. Yılın 5. ayı
5. Bir haftadaki gün sayısı
6. Yılın en soğuk mevsimi
7. Yıl kelimesinin eş anlamlısı
8. Yılın 10. ayı
9. Haftanın 4. günü

