**... / … / 2021**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ERDEMLER** |
| **KONU** | **Hayat Tamircisi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  Anlama  T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “**Hayat Tamircisi** |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Yardıma muhtaç hayvanlar için neler yapılabilir? Hakkında konuşulur. Öğrenci görüşleri alınır. Dikkat çekilir. 2. **Hayat Tamircisi** adlı metnin görselleri incelenir-içerik tahminleri alınır. 3. **Hayat Tamircisi** metni noktalama işaretlerine uygun olarak imla, vurgu ve tonlamaya dikkat edilerek okunur- anlama etkinlikleri yapılır. 4. **Hayat Tamircisi** metni ne ait bilmediğimiz kelimeler bulunur-önce anlamı tahmin edilir-daha sonra sözlükten bulunarak anlamları öğrenilir-anlamlı ve kurallı cümleler içerisinde kullanma etkinlikleri yapılır. 5. **(Sayfa 94)** metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir. Bulmaca etkinliği yapılır 6. Metnin konusu ve ana duygusu yazdırılır-kontrol edilir-farklı başlıklar bulma etkinliği yapılır. 7. (Sayfa 97) Ünlem işareti-yazılışı ve kullanın alanları etkinliği yapılır | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Hasan Kızıl’ a bir teşekkür mektubu yazınız. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | **(Sayfa 94)** metin ile ilgili sorular cevaplanır-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.  Mektup ve/veya anı yazdırılır.  Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.  Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2021**

**………………………**

**Okul Müdürü**