**... / … / 2021**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 16-17) 27 ARALIK-3 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Problem Çözme ve Problem Kurma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.6. Doğal sayılarla en az bir bölme işlemi gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 97) Görsel incelenir-marketteki ekmekler örneği üzerinde konuşulur. 2. Problemin tanımı-oluşturulması ve çözüm yolları ile ilgili kısa hatırlatmalar yapılır. 3. (Sayfa 98-99) Bölme işlemi ile ilgili oluşturulmuş problemler incelenir.. 4. Problemi anlama-plan yapma-uygulama değerlendirme ve problemi genişletme aşamaları örneklerle gösterilir. 5. (Sayfa 99) Problemler çözülür-kontrol edilir. 6. Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır. 7. En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu  (Sayfa 99) Problemler çözülür-kontrol edilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problem üzerinde çalışılır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2021**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2021**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 17) 4-6 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \* Bir Eşitlikteki Verilmeyen Değeri Bulma  \* Matematiksel İfadelerin Eşitliği |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.7. Aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirler ve eşitliğin sağlandığını açıklar.  M.4.1.5.8. Aralarında eşitlik durumu olmayan iki matematiksel ifadenin eşit olması için yapılması gereken işlemleri  Açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 100) Görsel incelenir-Tabaktaki çilekler eşitliği üzerinde konuşulur.Etkinlik yapılır. 2. = işareti anlamı ve kullanımı ile ilgili hatırlatmalar yapılır. Etkinlik yapılır. 3. Eşitlik bulunan 2 matematiksel ifadeden verilmeyen değeri bulma etkinlikleri yapılır. 4. Eşit olmayan ifadelerinde eşitlenmesi etkinlikleri yapılır. 5. (Sayfa 102) Kumbara örneği incelenir.Etkinlik yapılır. 6. (Sayfa 103-104) Örnekler yardımıyla Matematiksel İfadelerin Eşitliği konusu kavratılır. 7. (Sayfa 104) Örnek işlemler yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | 40 ÷ 4 = 2 +? eşitliğinde, sembolünün içine yazılması gereken sayıyı belirleyelim ve eşitliği sağlayalım |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 105)  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Örneğin  8 + …… = 15 - 3  12 : 4 = ……. + 1  6 x … = 48 – 12  Örneğin 8+5 ≠ 12-3 ifadesinde eşitlik durumunun sağlanabilmesi için yapılabilecek işlemler üzerinde  durulur. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2021**

**……………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2021**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 17-18) 7-11 OCAK**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Kesir Çeşitleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. (Sayfa 110) Görsel incelenir-Pasta örneği üzerinde konuşulur. 2. Kesir ne demektir? Bir kesirde neler bulunur? Yazılarak anlatılır. Pay-payda ve kesir çizgisi anlatılır. 3. Örneklerle basit-bileşik ve tam sayılı kesirler anlatılır. Kesirlerin yazılış ve okunuşları gösterilir. 4. Kesirler modeller üzerinden anlatılır. 5. Öğrenelim bölümü yapılır.(Sayfa 110-111) örnekler üzerinden konu kavratılır. 6. (Sayfa 111) Etkinlik yapılır. 7. (Sayfa 113) Örnekler yapılır-kontrol edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır.  b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2021**

**……………………**

**Okul Müdürü**