**... / … / 2022**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 26)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE** | **AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ** |
| **KONU** | **Işık Kirliliği**  \*Işık Kirliliği ve Nedenleri  \*Işık Kirliliğinin Etkileri  \*Işık Kirliliğini Azaltmaya Yönelik Çözümler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.4.5.3.1. Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular.  F.4.5.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.  F.4.5.3.3. Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gözlem, soru cevap, beyin fırtınası |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Işık kirliliği ne demektir? Sorusu ile öğrenciler konuşturulur-dikkat çekilir. 2. (Sayfa 195) Görseller incelenir-kavram haritası çıkarılır. 3. (Sayfa 196) Etkinlik yapılır-düşünelim yazalım bölümü doldurulur.. 4. Işık kirliliği nedir? Işığın yanlış yerde ve yanlış miktarda olması ne demektir? Işık kirliliği neden olur? Günlük hayattan örnekler verilerek anlatılır. Işık kirliliğinin zararları tartışılır. Doğaya ve çevreye olan olumsuz etkileri anlatılır. 5. (Sayfa 204) Kendimizi deneyelim bölümü yapılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Kendimizi Deneyelim (sayfa 204) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**... / … / 2022**

**………………………**

**Okul Müdürü**