



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER- (Konu Özeti-21-22)

Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler

Öğrenmeyi etkileyen olumlu-olumsuz, dolaylı-doğrudan etkileyen faktörler vardır.

Öğrenmeyi Dolaylı Etkileyen Faktörler

👉 Öğreten (öğretmen) ve öğrenme ortamıdır.

👉 Öğrenmenin gerçekleşmesi için öğretmenin (öğretmenin) bilgisi, tecrübesi, becerisi, yaklaşımı, iletişimi vb. gibi değişik faktörler öğrenenin öğrenmesinde etkili bir durumdur.

👉 Öğrenmeyi dolaylı olarak etkileyen öğrenme ortamı, psikolojik ortam ve fiziksel ortam olarak genelde ikiye ayrılır:

Psikolojik ortam: Öğrenme için uygun kişiler arası ilişkilerin olup olmaması

👉 Sınıfta bu, sınıfın iklimi ya da sınıfın havasıdır.

👉 Öğrenme ortamı, ortamda bulunan tüm bireylerin tutumlarını, becerilerini ve ilişkilerini yansıtır.

👉 Sınıf içinde olumlu psikolojik havayı oluşturan ve sürdüren kişi öğretendir.

Fiziksel ortam: Öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayan uygun çevresel koşulları anlatmak için kullanılır.

👉 Isı, ışık, koku, gürültü, temizlik durumu vb. gibi.

👉 Uygun ısı, ışık vb. öğrenme için istenilen bir ortam öğrenmeyi olumlu etkileyeceği düşünülür.

Öğrenmeyi Doğrudan Etkileyen Faktörler

👉 Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler üç gruba ayrılarak incelenebilir.

Öğrenen Kaynaklı	Öğrenme Yöntemi Kaynaklı	Öğrenme Malzemesi Kaynaklı
Türe özgü hazır oluş	Öğrenmeye ayrılan zaman	Algısal ayırt edilebilirlik
Olgunlaşma	Öğrenilen konunun yapısı	Anlamsal çağrışım
Genel uyarılmışlık hâli	Öğrencinin aktif katılımı	Kavramsal gruplandırma
Eski yaşantıların aktarılması	Geri bildirim	
Güdü(Motivasyon)		
Dikkat		

🌟 Dikkat ederseniz tabloda yer alan kavramların hepsi daha önceden bildiğimiz kavramlar. Bir okuyup geçmek faydalı olacak... 😊



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-2 (Konu Özeti-21-22)

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenenden Kaynaklı Faktörler

Türe Özgü Hazır Oluş: Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlardır.

👉 Dünya üzerindeki her canlı kendi türüne özgü davranışları yapabilecek kapasiteyle doğar.

Olgunlaşma: Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesidir.

👉 Yaşa bağlı olarak genetik olarak programlanmış değişimlerin ortaya çıkma sürecidir.

👉 Olgunlaşma sonucunda birey, öğrenmeyi kolaylaştıran bir dönemde bulunmuş olur.

👉 Olgunlaşma, öğrenmeyle kazanılacak davranışların ön koşuludur.

👉 Olgunlaşma aynı zamanda yaş ve zekâ ile ilişkilidir.

👉 Yaşla birlikte öğrenme düzeyinde farklılıklar ortaya çıkar.

👉 Zihinsel açıdan olgunluk, zekâ kavramı ile ele alınır.

Genel Uyarılmışlık Hali ve Kaygı:

Genel Uyarılmışlık Hali: Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesidir.

👉 Öğrenmenin olabilmesi için bireyin uygun uyarılmışlık düzeyine gelmesi gereklidir.

👉 Çok az uyarıcı alması ve uyarıcılara kapalı olması (ör.: uyku hâli) uyarılmışlık düzeyinin düşük, çok fazla uyarıcı alması (ör.: panik hâli) uyarılmışlık düzeyinin yüksek olduğu anlamına gelir. Her iki durum da öğrenmeyi zorlaştırır. İyi bir öğrenme için orta düzeyde bir uyarılmışlık hâli gerekmektedir.

Kaygı: Nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durumlardır.

👉 Genel uyarılmışlık hâli için geçerli olan durum, kaygı için de geçerlidir.

👉 Orta düzeyde bir kaygı duymak öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.

👉 Kaygının öğrenmeye etkisi bireysel farklılıklar gösterir.

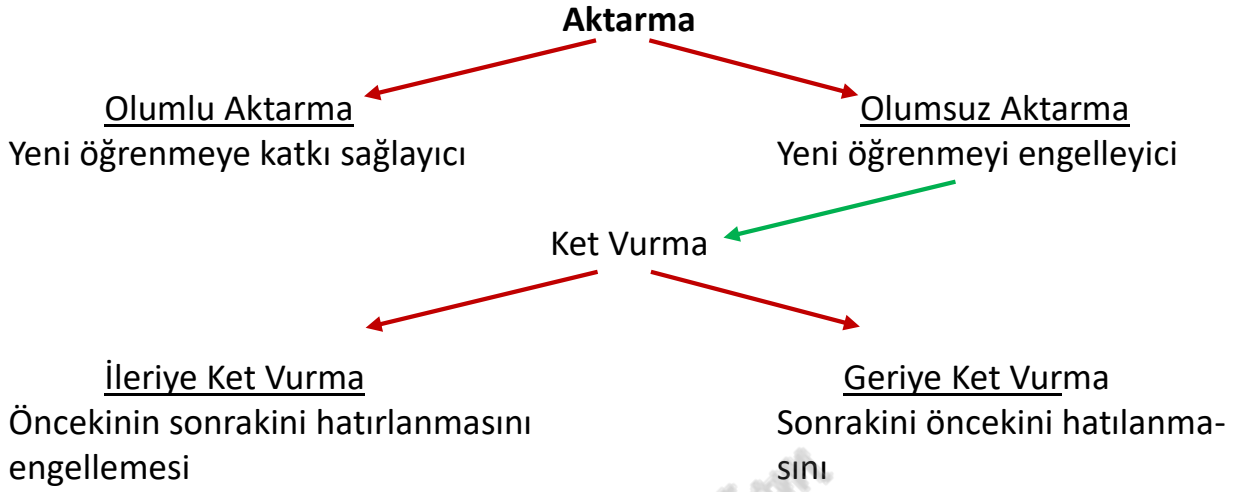
👉 Morgan'a göre akademik yeteneği çok yüksek ya da çok düşük olan öğrencilerde kaygı durumu fazla etkili olmamaktadır. Ancak orta akademik yetenekteki öğrenciler için kaygı önemli bir etkidir.

Eski Yaşantıların Aktarılması: Öğrenmenin gerçekleşmesinde, yeni bir bilginin ya da yeni bir becerinin öğrenilmesi, büyük oranda öğrenilecek bu yeni bilgi veya beceriyle ilgili olan ön (eski) yaşantılara bağlıdır.

👉 Birey öğrenmeyi kolaylaştıracak başka bilgilere sahip olduğunda öğrenme kolaylaşır. Bunun tersi de olabilir ve bireyin önceki bilgileri yeni bilgiler öğrenmesini zorlaştırabilir. Buna "aktarım" veya "transferans" denir.



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-3 (Konu Özeti-21-22)



Güdü: İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir ifade olan güdüler, organizmayı uyarır ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendirir.

👉 Açlık, susuzluk, uyku, cinsellik gibi fizyolojik kökenli güdülere “dürtü” adı verilir.

👉 Başarı, sevgi, sosyal onay, statü gibi daha karmaşık olanlarına “gereksinim (ihtiyaç)” denilmektedir.

👉 Güdüler bir defa ortaya çıkıp doyurulduğunda ortadan kalkar yani doyurulmuş olur. Tekrar ortaya çıktığında ise güdülenmiş davranış organizma tarafından tekrar gösterilmeye başlanır. Bu durum güdülerin döngüsel olduğuna işaret etmektedir.

👉 Güdülemede 4 önemli kavram;

👉 İhtiyaçlar,

👉 Değerler,

👉 Amaçlar veya niyetler,

👉 Duygular.

👉 Güdüler içsel veya dışsal kaynaklı olabilir.

👉 Bireyi harekete geçiren güdüler ikiye ayrılır;

👉 Birincil güdüler daha çok fizyolojik olup bedensel gereksinimlerin doyurulmasına yöneliktir. Açlık, susuzluk, cinsellik, uyku, güvenlik, tuvalet ihtiyacı gibi.

👉 İkincil güdüler ise öğrenme yaşantıları sonucunda oluşmuştur. Başarma, güç, ait olma, yakın ilişkiler kurma, egemenlik gibi.

İkincil güdüler zaman zaman da dolaylı olarak birincil güdüleri doyurma yönünde hareket eder.



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-4 (Konu Özeti-21-22)

Dikkat: Kişinin amaçlarına ulaşabilmesi ve bilişsel süreçleri harekete geçirip sürdürmesi için harcadığı sınırlı insan kaynağıdır.

- 👉 Bilincin belli bir noktada toplanması hâlidir.
- 👉 Öğrenme için gerekli bir ön koşuldur.
- 👉 Birçok potansiyel girdinin bazılarını seçme süreci olarak tanımlanmaktadır.

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenme Yöntemi Kaynaklı Faktörler

Öğrenmeye Ayrılan Zaman: Öğrencilerin öğrenme için ayırdıkları zaman, bireysel farklılık gösteren ve öğrenmeyi etkileyen önemli bir faktördür.

👉 Öğrenciler "aralıklı çalışma"(günde veya haftada birkaç saat) ya da "toplu çalışma"(sınav zamanı sıkışık) stratejilerini kullanırlar.

👉 Öğrenciler, kısa zamanda yüksek notlar aldıkları "toplu çalışma" yöntemini tercih etmektedirler. (Biz sakın böyle yapmayalım, konular çok fazla 😊) Bu bilgiler kısa sürede unutulmaktadır. Aralıklı çalışan öğrencilerin öğrendiği bilgilerin ise daha uzun süre hatırlandığı görülmektedir.

Öğrenilen Konunun Yapısı: Her öğrenme malzemesinin (konu, ders, kitap vb.) kendine özgü bir yapısı vardır. Öğrenme malzemesinin yapısına göre "parçalara bölerek çalışma" ve "bütün hâlinde çalışma" olarak ikiye ayrılabilir. Burada da hangisinin daha faydalı olduğu konuya, derse veya kitaba göre değişmektedir.

- 👉 **Parçalara Bölme:**
 - 👉 Parçalara ayırmanın kolay olması
 - 👉 Öğrenilecek malzemenin aşırı uzun olması
 - 👉 Öğrenme güdülenmesine yardımcı olması
 - Olumsuz yönleri;
 - 👉 Öğrenilen parçaların bir araya getirilmesi için ek tekrarlara ihtiyaç duyulması
 - 👉 Parçaları birbirine karıştırma ve sıralarını bozma tehlikesi
- 👉 **Bütün Hâlinde:**
 - 👉 Öğrenme malzemesinin kısa olması
 - 👉 Öğrenme malzemesinin kolay ve anlaşılır olması
 - 👉 Öğrenenin kendisine bağlı (öğrenme becerisi, yeterliliği, zeki ve çabuk kavrayan biri olması)

Öğrenenin Aktif Katılımı: Öğrencinin öğrenme malzemesi karşısındaki duruşu ve öğrenme malzemesi ile ne kadar haşır neşir olduğudur.

👉 Öğrencinin bir öğrenme durumunda "pasif" olmasından "aktif" olmasına doğru giden süreç dinleme(pasif)-okuma-yazma-anlatma(aktif) şeklinde oluşmaktadır.

Öğrenme artar



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-5 (Konu Özeti-21-22)

- 👉 İyi bir öğrenme için;
- 👉 Not tutma,
- 👉 Önemli yerlerin altını çizme,
- 👉 Gözden geçirme,
- 👉 Ana hatları çıkarma,
- 👉 Ana fikri çıkarma,
- 👉 Grafik veya şema çizme,
- 👉 Örnekleri yazma,
- 👉 Yüksek sesle tekrar yapma,
- 👉 Başkasına anlatma.

Geri Bildirim: Kısaca öğrenme sonucunun hemen bilinmesidir.

👉 Öğrenci eksiklerinin ve/veya hatalarının neler olduğu hakkında hemen dönüt alırsa genellikle çabuk öğrenir.

👉 Geri bildirim (dönüt) öğrenen açısından yararları;

👉 Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olur.

👉 Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinir.

👉 Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olur.

👉 Yeterliliğine ilişkin bilgi verir.

👉 İçsel motivasyonu artırır.

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenilecek Malzeme Kaynaklı Faktörler

Algısal Ayırt Edilebilirlik: Genellikle etrafındaki malzemedен kolay ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir.

👉 Burada önemli olan kavram, dikkattir.

Anlamsal Çağrışım: Öğrenilmesi istenen bir konu, bir kavram; bireyin önceki bilgi birikimleriyle ve/veya geçmiş yaşantılarıyla ne kadar ilişkili ise öğrenme o kadar kolay olmaktadır.

👉 Bir malzemeyi anlamlı yapan şeyler;

👉 Çağrışımsal anlamlar

👉 Kavramsal anlamlar

👉 Basamak dizinlerine ilişkin anlamlar

Kavramsal Gruplandırma: Kavramın tanımları;

👉 **TDK:** Bir nesnenin veya düşüncenin zihindeki soyut ve genel tasarımı,

👉 **Felsefe açısından:** Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve onları bir ortak ad altında toplayan genel tasarım

Kavramlar gruplandırıp basamaklar hâline getirilirse öğrenme kolay gerçekleşir.



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-6 (Konu Özeti-21-22)

- 👉 Öğrenme stratejilerine atfedilen değerin artmasının nedenleri;
 - 👉 Öğrencinin öğrenme sürecindeki rolü;
 - 👉 Öğrenci, öğrenme sürecinde etkin rolü olan, bilgiyi kendine özgü biçimde örgütleyip işleyerek edinen bir öğedir.
 - 👉 Öğrenmenin gerçekleşmesi, büyük ölçüde öğrencinin uygun öğrenme stratejisini kullanmasına bağlıdır.
 - 👉 Yaşam boyu öğrenme gereksinimi;
 - 👉 Eğitim kurumlarının en önemli hedefi: "Öğrenmeyi öğretme"
 - 👉 Öğrenme stratejilerinin öğrenme ürünleri üzerindeki etkisi;
 - 👉 Akademik başarı
 - 👉 Duyuşsal öğrenme ürünleri (tutum, güdü, benlik algısı)
- 👉 Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler;
 - 👉 Öğrenme stratejilerini kendi kendilerine geliştirmede yetersiz kalırlar.
 - 👉 Öğrenme stratejilerini farklı bağlamlardaki işlere uygulamada güçlük çekerler.
 - 👉 Öğrenme stratejilerini kendiliğinden kullanamazlar.
 - 👉 Kullandıkları stratejinin etkisiz olduğunu fark edip değiştiremezler.
 - 👉 Daha karmaşık stratejiler kullanarak öğrenme çabalarının etkililiğini en üst düzeye çıkarabileceklerine inanmazlar.





Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



 **Meb Ders** .Com Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

H HASAN YILDIRIM **H**

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama