



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ- (Konu Özeti-23)

Öğretim Stratejileri

Sunuş Yoluyla Öğretim
(Anlamli Öğrenme)
(Ausubel)

Buluş Yoluyla Öğretim
(Örnek Kural)
(Bruner)

Araştırma-İnceleme
Yoluyla Öğretim
(Dewey)

Tam Öğrenme
Stratejisi
(Bloom)

Sunuş Yoluyla Öğretim-Anlamli Öğrenme(Ausubel)

👉 Öğretmen merkezli bir stratejidir.

👉 Konu alanının kavram, ilke ve genellemeleri öğretmen tarafından organize edilip sunulur anlamli öğrenme gerçekleştirilir.

👉 Temel aldığı yöntem tümdengelim (bütünden parçaya, genelden özele) yöntemidir.

👉 Eğer bilgiler iyi düzenlenmişse az zamanda çok bilgi kazandırılabilir.

👉 Kavramların ve soyut konuların öğrenimini sağladığı için daha çok ilköğretim 5. sınıftan itibaren kullanılır.

👉 Konular işlenirken ardışıklık, aşamalılık, bilinenden bilinmeyene ilkelerine uygun hareket edilir.

👉 Önceki öğrenmelerle yeni öğrenmelerin ilişkilendirilmesi amacıyla ön örgütleyici – organize ediciler (kavram haritaları, grafik, şema) kullanılır.

👉 **Uygulama Aşamaları:**

1. Ön organize ediciler kullanılır (Öğrenci öğrenmeye hazır hâle getirilir.).

2. Konu tümdengelim yöntemiyle sunulur (Kavram, ilke, bilgi birimi sunulur.).

3. Farklı örnekler sunulur ilke ve kavramlar ile öğrencilerin bilişsel süreçleri aktif hâle getirilir.

4. Sunulan bilgiler özetlenir.

👉 Öğretmen – öğrenci etkileşimi yoğundur.

Yararları:

👉 Kısa sürede çok bilgi aktarılır. Zamanın kısıtlı olduğu durumlarda kullanılır.

👉 Kalabalık sınıflar için idealdir.

👉 Öğrencilerin ön bilgileri yeterli olmadığı durumlarda etkili olur.

👉 Dersin girişinde, özetlenmesinde, tekrarında kullanılır.

Sınırlılıkları:

👉 Sadece bilgi düzeyinde hedeflerin öğretiminde kullanılır. Üst düzey hedeflerde kullanılmaz. Öğrenci aktivitesi düşüktür. Ezber öğrenmeler gerçekleşebilir. Sıkıcı olabilir. Öğrencilerden dönüt almak zor olduğundan hataların düzeltilmesine imkân olmayabilir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-2 (Konu Özeti-23)

Buluş Yoluyla Öğretim-Örnek Kural(Bruner)

👉 Öğretim sürecinin merkezinde öğrenci vardır.
👉 Kural ya da bilgi yapısını keşfeden öğrencidir.
👉 Öğrenci örnekleri inceler, deney yapar; ilke, tanım ve genellemelere kendisi ulaşır.

👉 Tümevarım yöntemi kullanılır.
👉 Öğrenciyi buluşa götürmede sorular ve örneklerden yararlanır.
👉 Öğretmen gerektiğinde ipucu ve dönütler verir.
👉 Öğretmen öğrencilerin merak duygusunu uyandıracak bir problemle derse başlar.

🌟 En önemli özelliği öğrencinin öğrenme güdüsünü artırmasıdır.
👉 Öğretmenin görevi sunmak değil, daha çok öğrencilere bilgileri buldurmaktır.

👉 Öğretmen dersin başında çözümü ya da sonucu vermez. Çözüme ya da sonuca giden öğrencidir.

👉 Öğrencinin sezgisel düşünmesini gerektirir.

Uygulama Aşamaları:

1. Öğretmenin örnekleri sunması
2. Öğrencilerin örnekleri açıklaması
3. Öğretmenin ek örnekler vermesi
4. Öğrencilerin ek örnekleri açıklaması
5. Öğretmenin örnekleri ve zıt örnekleri (örnek olmayan durumları) vermesi
6. Öğrencilerin bu zıt örneklerle karşılaştırma yapması
7. Öğretmenin öğrencilerin belirlediği ilkeleri ve özellikleri açıklaması, tamamlaması
8. Öğrencilerin ilke ve genellemelere ulaşması ve tanımı yapması
9. Öğrencilerin ek örnekler vermesi

Yararları:

- 👉 Yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağladığından kalıcı öğrenmeyi sağlar.
👉 Üst düzey düşünme becerilerini geliştirir.
👉 Kavrama ve üstü hedef düzeyleri için uygundur.

Sınırlılıkları:

- 👉 Zaman alır.
👉 Maliyeti yüksektir.
👉 Ön bilgiler yoksa amacına ulaşmaz.
👉 Karmaşık bazı konularda sonuca ulaşmayabilir.
👉 Olgü öğretiminde etkili değildir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-3 (Konu Özeti-23)

Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi(Dewey)

- 👉 Öğrenci merkezli bir stratejidir.
- 👉 Öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir.
- 👉 Öğretmenin görevi, uygun araştırma problemlerini belirlemektir.
- 👉 Bu problemler;
 - 👉 Gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemler olmalı,
 - 👉 Merak uyandırmalı,
 - 👉 Birden çok çözümü olmalıdır.
- 👉 Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri kullanılır.
- 👉 Öğretmen bir yol gösterici, yönlendirici bir rehber konumundadır.
- 👉 Amaç, içeriğin aktarılması değil, öğrencilerin araştırma ve problem çözme yönteminin farkında olması ve onu gerektiğinde kullanmasıdır.
- 👉 Bu stratejinin kullanabilmesi için konunun hedef-davranış boyutu en az uygulama ve daha üst düzeyde olmalıdır.
- 👉 Üst düzeyli zihinsel süreçlerin (uygulama, analiz, sentez) geliştirilmesinde en etkili stratejilerden birisidir.

Stratejinin Uygulanması:

1. Problemi hissetme
2. Problemi tanımlama
3. Probleme ilgili bilgilerin toplanması
4. Probleme ilgili hipotezler kurma
5. Veri toplama (problemin çözümü için)
6. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
7. Problemin çözümü
8. Sonucu raporlaştırma

Yararları:

👉 Öğrencilerin bilimsel, problem çözme, yaratıcı, eleştirel gibi üst düzey düşünme becerisini kazanmalarını sağlar.

👉 Üst düzey hedeflerde kullanılır.

👉 İletişim, sorumluk alma, kaynaklara ulaşma becerisi kazandırır.

Sınırlılıkları:

👉 Maliyeti yüksek, zaman alıcı, kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

👉 Ön koşul öğrenmeleri eksik olan öğrencilerde uygulanması zordur.

👉 Her yaş ve her hedef düzeyi için uygun değildir.

👉 Öğretmen sınıf yönetiminde zorluk yaşayabilir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-4 (Konu Özeti-23)

Tam Öğrenme Stratejisi(Bloom)

👉 Bilgi birimleri ünitelere ayrılmıştır ve bir ünite tam olarak öğrenilmeden diğerine geçilmez.

👉 Her öğrenciye ihtiyacı olan ek öğretim zamanı ve nitelikli öğretme hizmeti sağlanırsa her öğrencinin öğrenebileceğini ve okulda tüm öğrencilerin başarılı olacağını savunur. **“Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır.”** 🌟

Değiştirilmez Özellikler: Zekâ, genel yetenek, öğrencilerin kişilik özellikleri, ailenin sosyoekonomik statüsü

Değiştirilen Özellikler: Ön öğrenmeler, derse karşı ilgi, tutum, başarı inancı, ipucu, pekiştireç, katılımı, dönüt, araç gereç ve zaman

👉 Okullar değiştirilebilir özelliklerini geliştirerek öğrenmeyi sağlamalıdır.

👉 Her ünite sonunda izleme testi (formatif) uygulanır.

👉 Bloom eğitimdeki normal dağılım eğrisini reddeder, sola çarpık bir grafik oluşmasını kabul eder. %90'ın dışında kalan öğrencilerin de önemsenmesi gerektiğini, onların da tam öğrenmelerinin sağlanması gerektiğini savunur.

👉 Tam öğrenmenin 3 ögesi (değişkeni) vardır: Öğrenci nitelikleri,
Öğretim hizmetinin niteliği,
Öğrenme ürünleri.

Uygulanma Basamakları


1. Öğrenme birimlerinin üniteler şeklinde belirlenmesi
2. Ünitenin hedef-davranışlarının belirlenmesi, ulaşılacak hedef-davranış standartının belirlenmesi (%70)
3. Ön koşul öğrenme düzeyinin belirlenmesi, varsa ön koşul öğrenmelerdeki eksikliklerin giderilmesi
4. Öğretim ünitesinin işlenmesine geçilmesi (Etkinlikler düzenlenir.)
5. Ünite ya da konunun öğretimi bittikten sonra izlemeye dönük değerlendirmenin (ünite, izleme testi) yapılması (formatif değerlendirme)
- 6.a) İstenilen öğrenme standardına (%70) ulaşmayan öğrenciler için tamamlayıcı ek öğretim etkinliklerinin yürütülmesi
- 6.b) Öğrenme düzeyi iyi olan öğrenciler için zenginleştirilmiş öğretim etkinlikleri düzenleme
7. Sınıftaki tüm öğrencilerin istenen öğrenme standardına ulaşmasından sonra bir sonraki üniteye geçilmesi
8. Birkaç ünite işlendikten sonra summatif değerlendirme yapılması, öğrencilerin öğrenme düzeyinin belirlenmesi



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-5 (Konu Özeti-23)

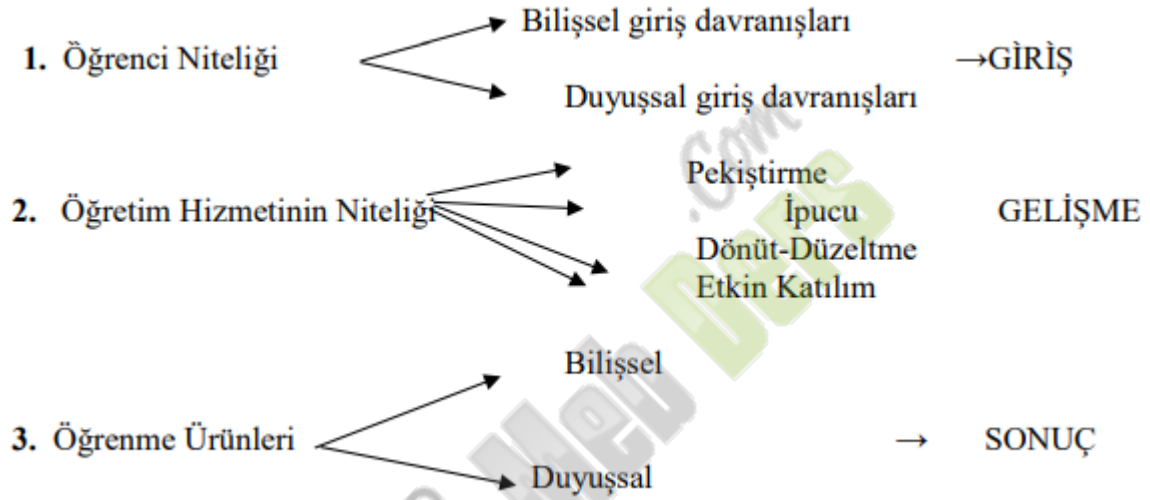
Tamamlayıcı Öğretim Etkinlikleri

👉 Öğretmen veya özel öğretici tarafından bire bir eğitim (özel ders), küçük gruplarla öğretim; okulda, evde ek öğretim (ödev)

👉 Programlı öğretim, tekrar (farklı yöntem ve tekniklerle) kaynak ve yardımcı kitaplarla öğretim 

👉 Eğitsel oyunlarla öğretim, bilgisayarlı öğretim

👉 Tam öğrenmenin 3 temel değişkeni vardır. Bunların yerine getirilmesi gerekir.



🌟 Tam öğrenmenin giriş ve gelişme kısmı bağımsız değişken, sonuç kısmı bağımlı değişken olarak adlandırılmaktadır.

Bilişsel Giriş Davranışları:

Daha önce öğrenilmesi gereken; 👉 Bilgi, beceri ve yetenekler

👉 Ön koşul bilgiler

👉 Sözel ve işitsel yetenekler

👉 Okuduğunu anlama

👉 Dinleme becerisi

👉 Problem çözme becerisi

Duyuşsal Giriş Davranışları:

Öğrencinin öğrenme ünitesine karşı;

👉 İlgisi

👉 Tutumu

👉 Akademik öz güveni (benlik)



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



 **Meb Ders** .Com Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

H HASAN YILDIRIM **H**

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama