



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ- (Konu Özeti-24-25)

Eğitimde Güncel Yaklaşımlar

- 👉 Bu bölümde öğreneceğimiz yaklaşımlar;
Yapılandırmacı Öğrenme Yak. (Piaget, Vygotsky, Dewey, Gestalt, Bruner)
Proje Tabanlı Öğretim yaklaşımı (J.Dewey, Kilpatric, Bruner)
Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı (J.Dewey)
Beyin Temelli Öğrenme (Nörofizyolojik)(Hebb, Caine Caine)
Harmanlanmış Öğrenme
Yaşam Boyu Öğrenme Yaklaşımı
İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı (J.Dewey)

Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı

- 👉 Deneyime bağlı anlam oluşturma sürecidir ve bu süreçte öğrenci aktiftir.
- 👉 Anlam oluşturan öğretmen değil, öğrencidir.
- 👉 Nesnel bilgiyi reddeder.
- 👉 Öğretmen rehberlik etmelidir.
- 👉 Öğretmen öğrencileriyle birlikte araştırır ve öğrenir.
- 👉 En önemli özelliği; bireyin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmasına, yorumlamasına ve geliştirmesine fırsat vermesidir.
- 👉 Sınıflar bilgilerin aktarıldığı bir yer değildir.
- 👉 Ders planları esnek olmalı, öğrenci ihtiyaçlarına göre şekillenmelidir.
- 👉 Bireysel farklılıklara önem verilir.
- 👉 İş birliğine dayalı öğretim yöntemi ile birbirlerinden öğrenmeleri sağlanır.
- 👉 Öğrenmede çevre etkileşimi önemlidir.
- 👉 Yapılandırmacılıkta kavram öğretimi esastır.
- 👉 Kavramlar tematik öğrenme yaklaşımı ile öğretilmektedir.
- 👉 Değerlendirme, sürecine dönük olarak yapılır (portfolyo).
- 👉 Süreç değerlendirme, alternatif değerlendirme, otantik değerlendirme, tümel değerlendirme olarak da tanımlanabilir.
- 👉 Buluş yoluyla öğrenme yaklaşımının geliştirilmiş hâlidir.
- 👉 Yapılandırmacı öğrenme kuramı üç temel grupta ele alınabilir;
Bilişsel yapılandırmacılık (Piaget): Öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge (özümseme, uyumsama) süreçlerinden oluşur. Denge (Zihin)
Sosyal yapılandırmacılık (Vygotsky): Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur. Merak (Çevre)
Radikal Yapılandırmacılık (Von Glasersfeld): Bilginin sadece birey tarafından oluşabileceğini savunur.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-2 (Konu Özeti-24-25)

Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı

👉 Bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlar.

👉 Öğrencilerin bireysel ya da grup olarak gerçek bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği bir problem çözme etkinliğidir.

👉 Etkinliğin sonucunda öğrencilerin bir ürün ya da performans ortaya koyması söz konusudur.

👉 Öğrencilerin bilimsel yöntem süreç becerileri geliştirilir.

👉 Öğrenciler problemlerin çözümüne ilişkin yeni, özgün, orijinal ve sentez düzeyinde ürünler ortaya koyarlar.

👉 Bilişsel, duyuşsal, devinimsel gelişimi destekler.

👉 Proje tasarıları; üst düzey öğrenmeye, bilimsel yöntemi kullanmaya, günlük yaşamla ilişkilendirmeye, birden fazla konu alanı ve dersi kapsamaya, farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yönelik olmalıdır.

👉 Değerlendirme: Öğretme-öğrenme etkinlikleri ve değerlendirme, ürüne ve sürece yönelik olarak yapılır. Sergi, drama, gazete, pano vb. hazırlanarak ürünler sunulur (Bu anlamda proje yöntemi, sergi tekniği ile birlikte çalışır. Bilim şenlikleri, öğrenci sergileri proje yöntemi sonucu elde edilen ürünler ile gerçekleştirilir.).

Proje tasarımlarında bulunması gerek esaslar:

👉 Birden çok çözüm yolu (hipotez, denence) barındırma

👉 Üst düzey zihinsel becerileri geliştirmeye yönelik olma

👉 Bilimsel yöntemi (araştırma sistematliğini) kullanabilme

👉 Günlük yaşamla ilişkili olma

👉 Birden fazla dersi (disiplini) ilişkilendirme, farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yönelme

👉 Bireysel ve grupla çalışmaya uygun olma

👉 Yaparak ve yaşayarak öğrenme söz konusudur.

👉 Öğrenci kendi artı ve eksilerinden sorumludur.

👉 Proje tasarısı, planlama, araştırma, değerlendirme faaliyetleri öğretmen ve öğrenci tarafından birlikte yapılır.

Sınırlılıkları:

👉 Zaman

👉 Sınırın iyi çizilmesi gerekir. Ona göre hedef belirlenir. Yoksa hedeften sapma meydana gelir.

👉 Her zaman orijinal ürün ortaya çıkmayabilir.

👉 Sonunda mutlaka bir iş, ürün, performans (proje) ortaya konmalıdır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-3 (Konu Özeti-24-25)

Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı

- 👉 Temelini J.Dewey'in "yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesi"nden almıştır.
- 👉 Bu yöntem çözülmesi gereken bir problemle başlar.
- 👉 Problemin gerçek hayatla ilgili olması, ilgi ve merak uyandırması ön koşuldur.
- 👉 Bilimsel araştırma sürecini temele almaktadır.
- 👉 Asıl amaç mevcut problemi çözmek değil hayat boyu karşılaşılabilecek olan problemlere uygun çözüm stratejileri geliştirmektir.
- 👉 Burada problem araçtır, asıl amaç belirlenen hedefe ulaşmaktır.
- 👉 Üst düzey ve karmaşık zihinsel beceriler geliştirilir.
- 👉 Düşünmenin en yüksek biçimidir.

İşlem Basamakları:

1. Problemi hissetme
2. Problemi tanımlama
3. Probleme ilgili bilgilerin toplanması
4. Probleme ilgili hipotezler kurma
5. Veri toplama (problem çözümü için)
6. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
7. Problemin çözümü
8. Sonucu raporlaştırma



Önceki konuyu açıp bakmayım. Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi uygulama basamakları ile bire bir aynı.

Stratejinin Uygulanması:

1. Problemi hissetme
2. Problemi tanımlama
3. Probleme ilgili bilgilerin toplanması
4. Probleme ilgili hipotezler kurma
5. Veri toplama (problem çözümü için)
6. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
7. Problemin çözümü
8. Sonucu raporlaştırma

👉 Problem durumlarında (öğrenme senaryolarında) bulunması gereken özellikler:

- 👉 En önemli özellik: Gerçek yaşamla ilgili olmalı.
- 👉 Çok yönlü düşünmeyi gerektirmeli.
- 👉 İlgi ve merak uyandırmalı.
- 👉 Probleme dayalı öğrenme senaryoları, birden çok çözüm yolları içermelidir.
- 👉 Hedefe ulaştırıcı olmalıdır.
- 👉 Öğrencinin düzeyine (zihinsel yapısına) uygun olmalıdır.
- 👉 Öğretmen problem üretebilmeli ve problem, günlük yaşam ile ilgili olmalı ve gerekli transferler yapılmalıdır.
- 👉 Üst düzey düşünmeyi, araştırma-inceleme yapmayı sağlamalıdır.
- 👉 Asıl olan problemi çözmek değil hedefe ulaşmak olmalıdır.
- 👉 Kalabalık gruplara değil küçük gruplara uygulanmalıdır (2-6 kişilik).

Öğrencilere Kazandırdıkları Özellikler:

Problem çözmeyi öğrenmek=Öğrenmeyi öğrenmektir.

Üst düzey düşünme, araştırma-inceleme, çözüm üretme...



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-4 (Konu Özeti-24-25)

Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı

- 👉 Gerçek problemlerin çözümüyle en iyi öğrenmenin olacağını ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması gerektiğini savunur.
- 👉 Öğretmen ise rehber rolündedir.
- 😊 Garibim öğretmen de bir sunuş yoluyla öğretimde söz sahibi sanki.
- 👉 Yaparak-yaşayarak öğrenmeyi savunur.
- 👉 Öğrenme 5 duyu organına hitap etmelidir, temeli budur.
- 👉 Caine and Caine'ne (1990) göre beynin her iki lobunun da kullanımı beynin kapasitesini iki kat değil, kat kat artırmaktadır. Hızlı ve etkili öğrenme için beynin her iki lobunun da koordineli şekilde kullanılması gerekir.

Beyin Temelli Öğrenmenin İlkeleri

- 👉 Beyin paralel bir işlemcidir.
- 👉 Öğrenme fizyolojik bir olaydır.
- 👉 Beyin, parçaları ve bütünlüğü aynı anda algılar.
- 👉 Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir.
- 👉 En az iki farklı tür belleğimiz vardır: Uzamsal bellek- ezberleyerek öğrenme.
Uzamsal belleğe kaydedilenler unutulmaz.
- 👉 Her beyin kendine özü düzenlenmiştir.
- 👉 Anlamı araştırma doğuştandır.
- 👉 Anlamı araştırma, örüntüleme yoluyla olur.
- 👉 Örüntü oluşturmada duygular önemlidir.
- 👉 Öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır.
- 👉 Öğrenme hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerir.

Harmanlanmış Öğrenme

- 👉 Etkileşimli bir deneyimdir.
- 👉 Öğrenciler, her biri belirli bir öğrenme stiline uyacak şekilde tasarlanmış çeşitli içerik ortamları aracılığıyla çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı dersleri pekiştirir.
- 👉 Topluluk deneyimi, öğrencilerin katılımını sağlar ve öğretmenleri ilerlemeleri ve daha fazla dikkat gerektiren alanlar hakkında bilgilendirir.
- 👉 Uygularken web tabanlı hizmetler için titiz davranmak önemlidir.
- 👉 Uzaktan eğitimleri kolayca ve hızlıca kişiselleştirmek, farklı format uygulamaları sade bir şekilde kullanmak gerekmektedir.
- 👉 Web destekli öğrenme ile sınıftaki öğrenmenin avantajlı ve güçlü birkaç yönlerinin birleştirilmesidir.
- 👉 Öğrenme sonuçlarını ve öğrenme sonunda üst amaçları gerçekleştirmek amacıyla birden fazla paylaşım yolu kullanan bir öğretim programıdır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-5 (Konu Özeti-24-25)

👉 Harmanlanmış öğrenme; doğru becerilerin, doğru kişiye, doğru zamanda kazandırılması için doğru kişisel öğrenme şekliyle, doğru öğrenme teknolojilerinin eşleştirilmesiyle ve öğrenme amaçlarının uygulanmasıyla en yüksek başarıyı sağlamaya odaklanır.

Yaşam Boyu Öğrenme Yaklaşımı

👉 Örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmesidir.

👉 Temel ilkesi, bilinçli ve amaçlı olarak yaşam boyunca öğrenmeye devam etmektir.

👉 Temel amacı bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamaktır.

👉 Yaşam boyu öğrenme, teknolojik gelişmeler ve bunların yol açtığı değişime uyum sağlayabilme, sürekli olarak kendini yenileyebilme, bilgiyi üretebilme, öğrenmeyi öğrenebilme, iş birliği ve paylaşımı amaçlar.

Yanlış Anlayışlar

👉 Yaşam boyu öğrenme sadece yetişkinleri kapsamaz. (Her dönem)

👉 Yaşam boyu öğrenme sadece meslek, beceri kazandırmaz. (Her alan)

👉 Yaşam boyu öğrenme tesadüfi oluşmaz. (Bilerek ve isteyerek)

İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı

👉 Geleneksel sınıflardaki öğrencilerin yarışına ve rekabetine son vermeyi amaçlayan ve başarıya birlikte ulaşmayı hedefleyen bir yaklaşımdır.

👉 Öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda küçük gruplar hâlinde birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarına dayalı bir yaklaşımdır.

👉 “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışı hâkimdir.

👉 Öğretmen rehberdir, yönlendiricidir.

👉 Öğretmenlerin rolü; 2-6 kişiden oluşan heterojen grupların oluşturulması, gruplarda iş birliği ve verimin artırılmasını sağlamak ve ürünlerin değerlendirilmesindeki tüm aşamaları planlamaktır.

👉 Kubaşık öğrenmede paylaşılmış bir liderlik söz konusudur.

👉 İş birliğine dayalı öğrenmeyi başarılı bir şekilde uygulamak için uyulması gereken 6 temel ilke:

1. Olumlu bağlılık (bağımlılık): “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için”.
2. Yüz yüze etkileşim
3. Kişisel sorumluluk
4. Sosyal beceriler
5. Grup sürecinin değerlendirilmesi
6. Eşit başarı ilkesi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-6 (Konu Özeti-24-25)

İş Birliğine Dayalı Öğretimin Uygulanması:

1. Takımların oluşturulması
2. Isınma teknikleri
3. Takımda konu ve görev dağılımı yapılması
4. Takım içi etkinlikler
5. Değerlendirme

Sınırlılıkları:

- 👉 Başarılı ve bireysel çalışmayı seven öğrencilerin başarısını düşürebilir.
- 👉 Değerlendirme aşaması zordur. Grup içerisinde bireyleri ayrı ayrı değerlendirmek güçtür.
- 👉 Çalışmalar bir kişi üzerinde kalabilir.

Görevi işbirliği içinde yapıyoruzdur. 😊



Öğretim İlkeleri

1. Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
2. Öğrenciye Görelik İlkesi
3. Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
4. Hayatilik İlkesi (Yaşama Yakınlık, İşevurukluk)
5. Transfer İlkesi
6. Yaparak Yaşayarak Öğrenme (Uygulanabilirlik, Aktivite)
7. Ekonomiklik İlkesi
8. Aktüalite (Güncellik) İlkesi
9. Açıklık (Ayanilik) İlkesi
10. Somuttan Soyuta İlkesi
11. Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
12. Yakından Uzağa İlkesi
13. Basitten Karmaşığa İlkesi
14. Bütünlük İlkesi
15. Anlamlılık
16. Tümdengelim
17. Sosyallik İlkesi



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.

 **Meb Ders** .Com
Telegram Kanalı

 **HASAN YILDIRIM** 
Telegram Kanalı

 **Meb Ders** .Com
Facebook Grubu

 **HASAN YILDIRIM** 
Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

H HASAN YILDIRIM **H**

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama