

KISA KISA NOTLAR 14

UZMAN ÖĞRETMENLİK

OSMAN CEM ÇAKMAK



DİJİTAL YETERLİKLER ÇERÇEVELERİ

Güncel bilişim teknolojilerini güvenli bir şekilde kullanarak amaçları gerçekleştirecek beceri çalışmalarından en çok bilinenleri JISC, DigCompEdu ve UNESCO Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesidir. Bunlar en çok ele alınan öğretmen teknoloji yeterlik çerçeveleridir.

1) JISC(Birleşik Bilişim Sistemleri Komitesi)

Sadece öğretmenlik mesleği özelinde değil, farklı mesleklerde çalışan tüm bireylerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri açıklamıştır:

- Bilgi, veri ve medya okuryazarlıkları
- Dijital üretim
- İletişim, iş birliği ve katılım
- Dijital öğrenme ve gelişim
- Dijital kimlik ve iyi oluş



2) Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Çerçevesi

Shulman "Pedagojik Alan Bilgisi" modeli ile içerik ve pedagoji arasındaki yapay ayrımın üstesinden gelmeyi amaçlamış ve öğretmen eğitimine dikkat çekmiştir. Koehler ve Mishra'ya göre alan, pedagoji ve teknoloji "Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB)" çerçevesinin özünü oluşturur.

3) Geniş Tabanlı Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi

Falloon, bu modeli TPAB ile uyumlu hâle getirmiştir. Çerçevesi: "öğretim programı yeterlikleri", "bireysel-etik yeterlikler", "bireysel-mesleki yeterlikler", "bireysel-etik ve bireysel-mesleki yeterliklerin bütünleştirilmesi"



4) :DigCompEdu - Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi

Öğretmenlik mesleğini yapan bireylerin özelinde eğitimcilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmesi için sahip olmaları gereken 6 alanda 22 yeterliği tanımlar

5) UNESCO Öğretmen Dijital Yeterlikleri Çerçevesi

Öğretmenlerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri ve seviyelerini bir matris ile açıklamıştır. Matriste öğretmen yeterlikleri 6 alanda ve 3 farklı seviyede 18 yeterlik olarak organize edilmiştir.

Öğretmenler için geliştirilen dijital yeterlikler çerçevelerinin ortak bileşenleri

Öğretim hedefleri, müfredat, öğretim yöntemleri, öğrenme ortamları, ölçme ve değerlendirme, mesleki gelişim

Bilişim teknolojilerinde iki anahtar değişim

Donanım kapasitesindeki artış hızı ve veri hacmindeki artış hızı.

Mobil öğrenme (m-öğrenme), öğrencilerin mobil teknolojileri ve interneti kullanarak her yerde ve her zaman öğrenme materyalleri elde etmelerini sağlayan bir öğrenme modelidir. Karma (Hibrit) Öğrenme, yüz yüze ve çevrim içi öğrenme ortamlarının ve yöntemlerinin bir arada kullanılmasıdır.

Gelişen teknolojiler beş nitelik ile tanımlanır:

Radikal yenilik, hızlı büyüme, tutarlılık, belirgin etki ve belirsizlik/muğlaklık

[instagram.com/osmancem_cakmak](https://www.instagram.com/osmancem_cakmak)