

X X



Uzman / Başöğretmenlik

KAVRAM HARİTALARI SERİSİ 4

OSMAN CEM ÇAKMAK



BİR ÖLÇME ARACINDA BULUNMASI GEREKEN PSİKOMETRİK NİTELİKLER

OSMAN CEM ÇAKMAK

GEÇERLİLİK

1

GÜVENİLİRLİK

2

KULLANIŞLILIK

3

1

Ölçme aracından elde edilen puanın amaca hizmet etme derecesidir.

2

Puanların kararlı, tutarlı ve duyarlı olmasıdır.

3

Uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik olmasıdır.

HATA TÜRLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

SABIT HATA

Her ölçme işlemine aynı miktarda karışan hatalardır. Örneğin marketteki terazi, üzerinde herhangi bir nesne yokken terazi -120 g gösteriyorsa ne tartılırsa tartılsın 120 g eksik ölçülecektir.

02

SİSTEMATİK HATA

Örneğin marketteki terazi, her bir kilogramda 120 g eksik tartıyorsa üzerine konulan nesnenin ağırlığı arttıkça hata miktarı da artacaktır.

03

TESADÜFİ HATA

Şansla ortaya çıkan ne yönde ve ne ölçüde karıştığı genellikle bilinemeyen hatalardır. Ölçmelere tek yönlü olarak karışmaz, ölçme sonuçlarına bazen pozitif bazense negatif yönde etki eder.

GEÇERLİLİK SORGULAMA YÖNTEMLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

KAPSAM GEÇERLİLİĞİ

Özellikle başarı testlerinde aranan bir geçerlilik sorgulamasıdır. Eğitimde öğretmen bir program dâhilinde önceden belirlenen davranışları kazandırmayı amaçlar.

02

ÖLÇÜT DAYANAKLI GEÇERLİLİK

Ölçme aracından elde edilen puanların ölçüt bir puanla karşılaştırılarak geliştirilen ölçme aracının geçerliliğine ilişkin nitelendirme yapılır.

03

YAPI GEÇERLİLİĞİ

Yapı geçerliliği, bir testin dayandığı kuramsal temelleri ne derece iyi örneklediğiyle ilgilidir.

BASARININ ÖLÇÜLMESİNDE YÖNTEMLER

OSMAN CEM ÇAKMAK

GELENEKSEL ÖLÇME YÖNTEMLERİ

DOĞRU-YANLIŞ, EŞLEŞTİRME, ÇOKTAN SEÇMELİ,
YAZILI YOKLAMA, SÖZLÜ YOKLAMA, CÜMLE
TAMAMLAMA, KISA CEVAPLI

DESTEKLEYİCİ YÖNTEMLERİ

PORTFOLYO, ÖZ DEĞERLENDİRME, AKRAN
DEĞERLENDİRME, GÖZLEM FORMU, KONTROL
LİSTESİ, DERECELENDİRME Ö., DİĞERLERİ

GÜVENİLİRLİK

OSMAN CEM ÇAKMAK



PERFORMANS DEĞERLENDİRME

OSMAN CEM ÇAKMAK

Öğretmen Değerlendirmeleri

Rubrik

Kontrol Listesi

Derecelendirme
Ölçeği

Gözlem Formu

Öğrenci Değerlendirmeleri

Öz Değerlendirme

Akran Değerlendirme

Sosyal Yardım
Hizmetleri

Sosyal-kültürel
Hizmetler

Öğrenci Kişilik
Hizmetleri

Rehberlik ve
Psikolojik
Danışma
Hizmetleri

Sağlık
hizmetleri

Özel Eğitim ve
Özel Yetiştirme
Hizmetleri

REHBERLİK HİZMETLERİ/İŞLEVLERİ



Rehberliđi Eğitim Süreci ile Karşılaştıran Model

Rehberliđi diğer konular gibi eğitim sürecinde öğretilcek bir konu olarak görür.. Bu da rehberlik için eğitim programlarının içinde ders saati ayrılmasına katkıda bulunmuştur

Rehberliđi Karar Verme Sürecine Yardım Olarak Gören Rehberlik Modeli

Rehberliđin kişilerin karar aşamasında yararlanacağı bir hizmet olarak görür ancak bu rehberliğin süreklilik ilkesi ile çelişmektedir.

Günümüzde Rehberlik

Parsons Modeli

Kişilerin mesleki seçim süreçlerine yardımcı olmak, mesleki rehberlik etmektir.

Özellik Faktör Modeli (Klinik Model)

Öğrencilerin ayrıntılı incelenmesini tanımasını gerektiren ve çok sayıda ölçme aracının geliştirilmesine katkıda bulunan bir modeldir.

Gelişimsel/Kapsamlı Rehberlik Modeli

Bu en güncel yaklaşımdır. Gelişim süreklidir ve rehberlik de bu süreci destekleyen bir modeldir.

HİZMETLER MODELİ

Oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi verme, psikolojik danışma, yerleştirme ve izleme

KAPSAMLI PSIKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK PROGRAMLARI MODELİ

Geleneksel modellere bir tepki olarak bu model kurumsal temelini gelişimsel rehberlik yaklaşımından almıştır.

OKULLARDA PSIKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK HİZMETLERİ

SÜREÇ MODELİ

Psikolojik danışma hizmetinin klinik ve terapötik yönü vurgulanmıştır.

GÖREVLER MODELİ

Bu modelde son görev genellikle "Zaman zaman kendisine verilen diğer görevleri yerine getirir." biçimindedir.

X X



OSMAN CEM ÇAKMAK

iletisim

YOUTUBE
OSMANCEM

INSTAGRAM
OSMANCEM_CAKMAK

TWITTER
OSMANCEM_CAKMAK

