



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OECD SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLER ARAŞTIRMASI-I (Konu Özeti-2.Bölüm: 20)

👉 Tüm dünyada sosyal ve duygusal becerilerin önemi ile birlikte eğitim sistemlerindeki ağırlığının artmasıyla beraber 2017 yılında OECD tamamen sosyal ve duygusal beceriler odaklı yeni bir araştırma başlatmıştır.

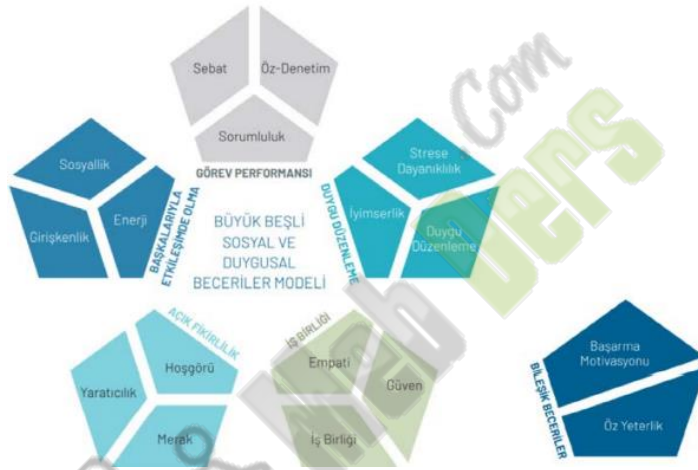
👉 Türkiye de İstanbul'la bu çalışmaya katılmıştır.

Bu çalışma neden önemli?

👉 Tümüyle sosyal ve duygusal beceriler dikkate alınıyor.

👉 10 ve 15 yaş grupları ayrı ayrı ele alınmaktadır.

👉 Ölçümler, dünyanın farklı bölgelerinde kabul gören beş faktörlü kurama dayalı olarak (Big five modeli) yapılmaktadır:



Açık Fikirlilik	İş Birliği	Duygu Düzenleme	Görev Performansı	Başkalarıyla Etkileşim	Bileşik Beceriler
Yaratıcılık	Empati	İyimserlik	Sebat	Sosyalik	Başarma Motivasyonu
Hoşgörü	İşbirliği	Strese dayanıklılık	Öz denetim	Girişkenlik	Öz Yeterlilik
Merak	Güven	Duygu düzenleme	Sorumluluk	Enerji	

👉 Her bir alanı oluşturan alanlar ilişkide ve temelde hepsi kendi içerisinde sosyal dayanağı olan sosyal beceri olarak tanımlanan özelliklerdir.

👉 Birleşik beceriler beşliye dâhil değildir ama onunla ilişkili olup sosyal beceriler açısından önemli görülür.

👉 Bu çalışmayı özel kılan diğer bir özelliği de veri çeşitlemesinin (data triangulation) kullanılmasıdır.

👉 **Veri çeşitlemesi:** Aynı sorular üzerinden öğrenci, öğretmen ve velilerinden bilgi toplanmasıdır. Sonuçların daha güvenilir hâle getirilmesine katkı sağlar.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OECD SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLER ARAŞTIRMASI-2 (Konu Özeti-2.Bölüm: 20)

👉 Veri çeşitlemesi kullanılmasının sebebi utangaçlık ya da kendine güven gibi duygusal becerilere ilişkin sorularda daha gerçekçi sonuçlara ulaşabilmektir.

(Tabii canım. Biz de zaten çocuk utanıyorsa anasına babasına sormuyor muyuz. byhy 😂)

👉 Bu çalışmaya katılan ülkeler ve şehirler şu şekildedir:

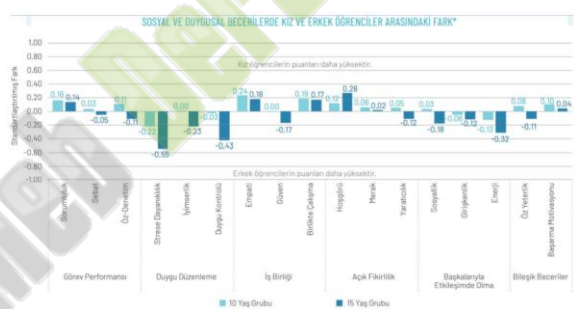
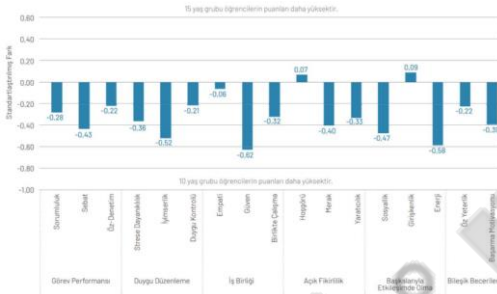
- 👉 Kanada (Ottawa),
- 👉 Kolombiya (Manizales ve Bogota),
- 👉 Finlandiya (Helsinki),
- 👉 Rusya Federasyonu (Moskova),
- 👉 Çin Halk Cumhuriyeti (Suzhou),
- 👉 Portekiz (Sintra),
- 👉 Türkiye (İstanbul),
- 👉 ABD (Houston),
- 👉 Güney Kore (Daegu),

👉 Çalışmaya Türkiye, 10 yaş grubundan yaklaşık 2.700 ve 15 yaş grubundan ise yaklaşık 3.200 öğrenci ile katılmıştır.

👉 Türkiye'nin bulguları genel bulgularla benzerlik göstermektedir.

Şekil-8(Sayfa 117)

Şekil-9(Sayfa 118)



(Arkadaşlar şekilleri bilgi amaçlı paylaştım. Üzerinde garman çorman sayılar var. Soru sormak için o kadar ayrıntıya girerlerse işimiz var ellam. Özeti sayfasi artmasın diye küçük olarak yerleştirdim. Sonra gızıyonuz uzun oldu diye. byhy 😂)

Şekil-8:

👉 10 yaş grubundan sosyal ve duygusal beceri puanlarının 15 yaş grubundan daha yüksektir.

👉 Üst tarafa doğru çizgiler 15 yaş grubunun aşağıya doğru giden çizgiler 10 yaş grubunun sosyal ve duygusal beceri puanlarının daha yüksek olduğunu ifade etmektedir.

👉 Tüm becerilerde 10 yaş grubu 15 yaş grubundan daha yüksek puanlara sahiptir.

👉 10 yaştan 15 yaşa geçerken önemli bir düşüş olması ergenliğin etkilerinin yoğun olmasıdır.

Şekil-9:

👉 Strese dayanıklılık, duygu kontrolü ve enerji gibi bazı özelliklerde erkek öğrencilerin puanları yüksektir.

👉 Sorumluluk, empati, birlikte çalışma, hoşgörü ve merak gibi becerilerde kız öğrencilerin puanları daha yüksektir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI

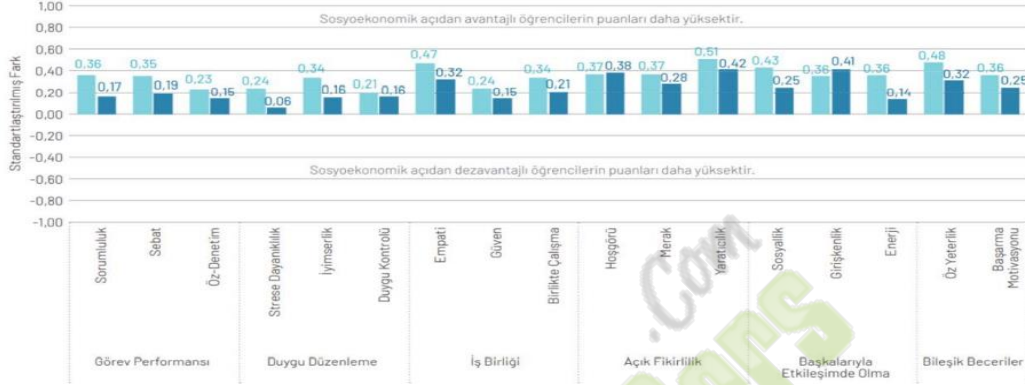


OECD SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLER ARAŞTIRMASI-3 (Konu Özeti-2.Bölüm: 20)

👉 Sosyal ve duygusal beceriler anlamında kız ve erkek öğrencilerin önemli farklılıklara sahip oldukları gözükmemektedir.

👉 Bu becerileri geliştirmeye dönük her türlü müdahalede cinsiyetler arası farkların dikkate alınması gerekmektedir.

Şekil-10(Sayfa:119)



Şekil-10:

👉 Sosyoekonomik açıdan avantajlı öğrencilerin daha yüksek sosyal ve duygusal beceri puanlarına sahip olduğu gözlenmiştir. (Para var, huzur var aga.byhy 😂)

👉 Özellikle yaratıcılık, empati, öz yeterlik gibi becerilerde puanları daha yüksektir.

👉 Bu durum sosyoekonomik açıdan dezanavantajlı öğrencilerin sosyal ve duygusal açıdan daha fazla desteklenmesi gerektiğini açıkça ortaya koymaktadır.

★ Sosyal ve duygusal becerileri desteklemek akademik başarı ile ne kadar ilişkilidir?

1. Merak, hem okuma hem de matematik becerileriyle anlamlı bir ilişkiye sahiptir.

2. Sebat, yani aynı konu üzerinde öğrenene kadar sabırla çalışmaktır.

👉 Bu becerilerin desteklenmesi akademik başarıyı da yükseltme potansiyeline sahiptir.

★ Öğrencileri destekleme adına bu becerilerini geliştirmek için ne yapılabilir?

👉 Spor etkinliklerine katılımın yaratıcılık ve merak puanlarını önemli ölçüde artırdığını göstermektedir.

👉 Sanat etkinlikleri de öğrencilerin merak ve yaratıcılık becerilerine önemli katkı sağlayan etkinliklerdir.

👉 Okul iklimi ile ilgili çıktı;

👉 Rekabetçi okul iklimi,

👉 Veli beklentileri,

👉 Öğretmen beklentilerini kapsamaktadır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OECD SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLER ARAŞTIRMASI-4 (Konu Özeti-2.Bölüm: 20)

👉 Öğrencilerden beklenti arttıkça öğrencilerin akademik performansları ve kendi öz yeterlik algıları artmaktadır.

👉 Veli ve öğretmen beklentileri arttıkça öğrencinin psikolojik iyilik hâli ve sınav kaygısı da artmakta ancak bir taraftan da psikolojik kaygıları ve yaşam doyumları kısmen artmaktadır.

👉 Rekabetçi okul iklimi ve okul içi rekabeti destekleyen politikalar arttıkça öğrencilerin özellikle psikolojik iyilik hâlinde önemli eksikler olduğu görülmektedir.

👉 Tüm katılımcı şehirlerde 10 yaştan 15 yaşa gelindiğinde öğrencilerin yaşam doyumunu azalmaktadır. (Gariplerim ders, ders, ders... Nasıl yaşam doyumunu olsun.byhy 😞)

👉 Bu nedenle öğrencilere yaşam doyumunu sağlayacak, onları kabul edecek olumlu okul iklimi yaratmak son derece önemlidir.

👉 Öğretmen ve öğrenci ilişkisi arttıkça, daha etkileşimli hâle geldikçe zorbalığa maruz kalma durumu azalmaktadır.

👉 Öğretmen ve öğrenci ilişkisi arttıkça okula aidiyet de artmaktadır.

👉 Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) araştırması, üst düzey bilişsel becerilere öğrencilerimizin ne kadar sahip olduklarını incelemektedir.

👉 Türkçe-Matematik-Fen Öğrenci Başarı İzleme Araştırması (TMF-ÖBA) ise öğrencilerimizin eğitim programına bağlı kazanımlara ulaşma düzeylerini belirlemek üzere yapılmaktadır.

👉 2019 yılında ilk defa tamamen bilgisayar ortamında gerçekleştirilen okuma, dinleme, yazma ve konuşma olmak üzere dört temel becerinin hepsini kapsayan Türkçe dil becerilerinin izlenmesi araştırması yapılmış ve yaygınlaştırılmaktadır.



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



 **Meb Ders** Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

H HASAN YILDIRIM **H**

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama