



EKSTRA KAYNAK

Uzman Öğretmenlik Geniş Özet Serisi 3



DÜZENLEME: **OSMAN CEM ÇAKMAK**

[instagram.com/osmancem_cakmak](https://www.instagram.com/osmancem_cakmak)

OSMAN CEM ÇAKMAK



KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ



Kavram, “Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarım.” olarak ifade edilmektedir. Kavram öğretiminde bu kavramı en iyi şekilde temsil edecek örnekler kullanmalıyız. Elma gibi somut, gözle görebileceğimiz kavramların yanı sıra dürüstlük, mutluluk, acı gibi soyut kavramlar da vardır. Kavramlar zaman içerisinde çeşitli yaşantılar yoluyla gelişmeye devam eder.



Kavramların 5 Özelliđi



Kavram Öğretimi

Kavramların beş özelliğinden
bahsetmektedir

OSMAN CEM ÇAKMAK



Öđrenilebilirlik

Kavramlar deneyimler sonucu doğuřtan değil
sonradan öđrenilir.



Kullanılabilirlik

İsteğe bağlı kullanılmak üzere kavramların
farklı çeşitte kullanım alanları vardır.



Açıklık

Kavramlar anlaşılabilir ve kavramların
anlamları üzerinde ortak bir fikir birliđi
bulunmalıdır.



Genellik

Kavramlar hiyerarřik olarak organize edilir ve
genelden başlayarak daha özel hâle geçer.



Güçlülük

Kavram diğer kavramların anlaşılmasına
yardımcı oluyorsa güçlüdür.

Kavram geliştirme sürecindeki yaklaşımlar

OSMAN CEM ÇAKMAK



01

Genelleme

Nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşma sürecidir.

02

Ayırım

Benzemeyen özelliklerin vurgulanmasıdır.

03

Tümevarım

Genele ulaşma, çıkarım yapma sürecidir.

04

Tanımlama

Kavramların özelliklerini açıklamadır.

05

Tümdengelim

Örneklerden yola çıkarak genel hâlini açıklanma sürecidir.

Kavram Öğrenmede Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları

OSMAN CEM ÇAKMAK



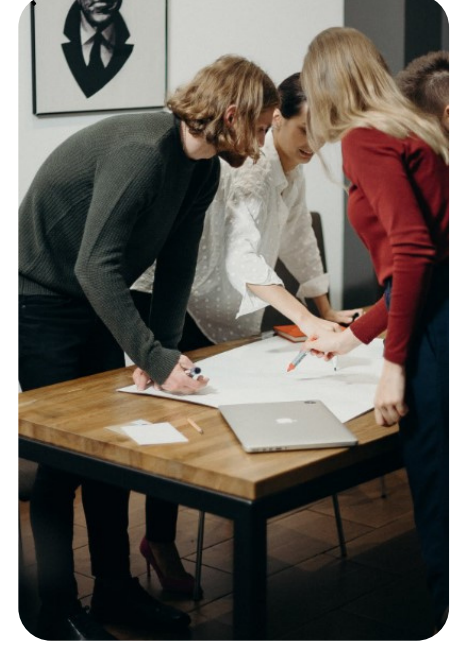
Jean Piaget

Bilişsel yaklaşımlar içerisinde yer alan ve öğrenmeyi şemalar ile ifade eden Jean Piaget; özümseme, uyumsama ve dengesizlik süreçlerini ifade etmiştir

NOT: Kavram yanılgılarını basit hatalardan ayıran temel özellik, kavram yanılgılarının uzunca bir sürede bireyin zihninde oluşması ve çoğu kez de buna bağlı olarak bu bilgilerin değiştirilmesinin zor olmasıdır.

Bruner

Yapılandırmacı yaklaşımda öğrenme bir bilgi yığını şeklinde değil, bir örüntüdür. Bilginin temel yapı taşları inşa edilmektedir.



David Ausubel

Tümdengelim olarak bilinen ve anlamlı sunuş yoluyla öğrenmeyi David Ausubel'in araştırmalarında görmekteyiz.

Kavram öğretiminde kullanılan bazı görsel araçlar

OSMAN CEM ÇAKMAK



Kavram Haritaları

1

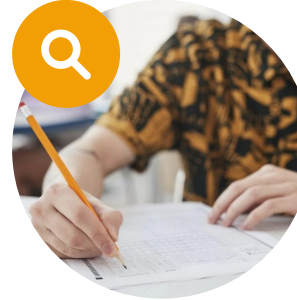
Joseph D. Novak tarafından Ausubel'in anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70'li yılların başında Cornell Üniversitesinde geliştirilmiştir. Bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunar.



Zihin Haritaları

2

Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir. İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır. Olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesidir



V-Diyagramları

3

1980'li yıllarda D. Bob Gowin ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir. Hazırlanan raporlar da öğrencilerin teorik bilgiler ile uygulamalar arasında bağlantı kurlmalarına yardımcı olmaktadır.



Kavram Karikatürleri

4

Günlük hayattan bilimsel bir olayı konu alır. İnsan ya da hayvan karikatürü şeklinde karakterler gösterilir ve bu karakterler isimlendirilmelidir. Karakterler olayı tartışır.

AKRAN ÖĞRETİMİ



Öğrenciyi merkeze alan, onun ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran, bir eğitmenin rehberliğinin yanı sıra kendi yaş grubundan, birbirilerini çok daha iyi anlayan “akran”larının desteğinde olan bir süreçtir. Akran öğretimi yaklaşımı Eric Mazur’un Harvard Üniversitesindeki uygulamalarının ürünlerindedir. Öğretmen hızlıca, geri dönüşlere göre sınıfın sorulan soruya verdiği yanıtları değerlendirir. Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında olursa bu, akran tartışması için idealdir. En fazla dikkat çeken durum, öğrencilerden gelen yanıtların alınması olayıdır

OSMAN CEM ÇAKMAK



Akran Öğretiminde en fazla kullanılan yöntemler

OSMAN CEM ÇAKMAK



EL KALDIRMA

En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabesi unsurları kullanılabilir.

FLAŞ KARTLAR

Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.

TARAMA FORMLARI

Büyük gruplarda tercih edilebilir.

Akran Öğretiminde en fazla kullanılan yöntemler 2

OSMAN CEM ÇAKMAK



CLICKERS

Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.

ÇEVİRİM İÇİ YANIT SİSTEMLERİ

Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.

Akran Öğretiminin Avantajları, Sınırlılıkları ve Değerlendirilmesi



Uygulamadaki bazı aşamalarda teknolojik uygulamaların tercih edilmesi bir taraftan öğrencinin ilgisini, sürece katılımını olumlu yönde etkileyebileceği gibi bazı öğretmenler için zahmetli ve maliyetli görünebilir. Akran öğretimi için karşılıklı eş güdüm önemlidir. Öncelikle bireylerin kendilerini değerlendirmesi (öz değerlendirme) sonrasında akran ve grup değerlendirmelerini yapmaları istenebilir (akran değerlendirme, grup değerlendirme).

X X



OSMAN CEM ÇAKMAK

iletişim

YOUTUBE
OSMANCEM

INSTAGRAM
OSMANCEM_CAKMAK

TWITTER
OSMANCEM_CAKMAK

