

KISA KISA NOTLAR 16

UZMAN ÖĞRETMENLİK

OSMAN CEM ÇAKMAK



BAĞIMLILIK VE TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI

Chibbaro, Ricks ve Lanier dijital bağımlılıkların önlenmesinde okul psikolojik danışmanlarına /rehber öğretmenlere yönelik bir model önermişlerdir. Bu model :

- Profesyonel gelişim
- Tüm okul çapında eğitim
- Aile ve toplum eğitimi
- Öğrenci değerlendirmesi
- Önleyici çalışmalar
- Kaynaklar

2019 yılında MEB ve İşçileri Bakanlığının yürüttüğü Eğitim ve Güvenlik Projesinde "güvenli eğitim iletişimi" kavramı geliştirilmiştir. Güvenli eğitim iletişimi, zorunlu öğrenim çağındaki bireylerin eğitim hayatlarında karşılaşılabilecekleri güvenlik sorunları ile ilgili tüm paydaşlar arasında gerçekleşen iletişimsel süreç ve becerileri kapsamaktadır

Chibbaro, Ricks ve Lanier dijital bağımlılıkların önlenmesinde okul psikolojik danışmanlarına /rehber öğretmenlere yönelik bir model önermişlerdir. Bu model :Profesyonel gelişim, Tüm okul çapında eğitim, Aile ve toplum eğitimi, Öğrenci değerlendirmesi, Önleyici çalışmalar, Kaynaklar aşamalarından oluşur.

YABANCILARIN EĞİTİMİ VE EĞİTİM GÜVENLİĞİ

Farklılıklarda Farkındalık, iletişim sağlarken "Karşımızdaki bireyde ne görmekteyiz ve bunun nedeni nedir? veya "Karşımızdaki vatandaş hangi kültürün ürünüdür?" şeklinde düşünmek

Hofstede, Kültürel Boyutlar Kuramıyla farklı kültürleri altı farklı boyuttan inceleyerek kültürlerin örtüşen ve birbirinden farklı taraflarını ortaya koymuştur.



Altın Üçgen olarak nitelenen; aile-okul ve sosyal çevre üçlüsü arasındaki sağlıklı iletişimin eğitim süresince gerçekleşmesi gerekmektedir.

OYUN BAĞIMLILIĞI

Her oyun bağımlılık yapmaz, Her oyun, zararlı olmaz ve sağlıksız da değildir. Bireylerin yaşamlarında eğlence, rahatlatma ve hatta sosyalleşme sağlayan oyunlar da vardır. Oyun bağımlılığı, Dünya Sağlık Örgütü (WHO) uluslararası sağlık problemlerine ilişkin hastalıkları sınıflama (ICD) tarifinden hastalık olarak tanımlanmaktadır.

Oynarlara bağlanma süreci ve bağımlılığın oluşma aşamaları şunlardır: Başlama isteği, İlginin artması, Düşüncelerinde oyunun öncelikli bir yere sahip olması, Oyun bağımlılığının oluşması

GÜVENLİ OKUL

Güvenli okullar için olumlu sonuçlar sağlayan okul temelli programların en önemlilerinden birinin sosyal duygusal öğrenme (SDÖ) olduğu görülmektedir SDÖ için, beş temel sosyal ve duygusal beceri kategorisi vardır: Öz-farkındalık, Öz-yönetim, Sosyal farkındalık, İlişki becerileri, Sorumlu karar verme,

ZOR KİŞİLİKLERLE İLETİŞİM

İnaktif kişilik: Aşırı uyum davranışı sergilerler. Reaktif kişilik: her görüş, düşünce veya öneriye spontane karşı çıkar, muhalefet ederler.

Proaktif kişilik: En sağlıklı davranış ve sorun çözme yöntemine sahiptir. Proaktif kişi hem sorgular hem çözüm önerir.

Sislendirme, karrşınızdaki kişinin isteğini ve görüşlerini kendi sözlerinizle kısaca özetlemektir.

Kırık plak yöntemi ise Zor kişiye kendisini duyduğunuzu belirtip bu kırık plak cümlesini üst üste tekrarlamaktır. Örnek: "Söylediklerini duydum ve bugün konuşacak durumda değilim."

[instagram.com/osmancem_cakmak](https://www.instagram.com/osmancem_cakmak)