



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



RAM'A YÖNL.-EĞİTS. DEĞ-DESTEK EĞİTİM MODELLERİ- (Konu Özeti-3.Bölüm: 13-14-15)

Rehberlik ve Araştırma Merkezine Yönlendirme

Devam eden öğretim programını takip etmede güçlük yaşayan öğrencilerin fark edilmesi değerlendirme sürecinin başlangıcını oluşturur.

Öğrenci hakkında bilgi toplama ve toplanan bu bilgilerden bir yargıya varma süreci genel olarak "değerlendirme" olarak tanımlanmaktadır.

Değerlendirme tarama, tanılama, yerleştirme, BEP geliştirme ve izleme gibi amaçlarla yapılmaktadır. Değerlendirme süreci;



İlk Belirleme:

- Akranlarından önemli ölçüde ayrışan öğrenciler belirlenir.
- Kaba değerlendirme yapılır.
- Öğretim dönemi başında ve kısa süre içerisinde tamamlanması önemlidir.

Gönderme Öncesi:

- Yönlendirme yapmadan önce çeşitli düzenlemeler yapılır.
- Düzenlemenin eğitim faaliyetlerine katılımı artıp artmadığını değerlendirilir.
- En önemli amaç, gereksiz yönlendirme ve süreç sonunda ortaya çıkabilecek etkilenmeyi engellemektir.

Bu süreçte yapılacak iş ve işlemler;

- Bilgi toplama
- Müdahale programı hazırlama
- Müdahale programını uygulama ve sonuçlarını değerlendirme

Müdahale programını hazırlarken öğretmenler;

- Program hedeflerinde,
- Öğretimsel süreçlerde,
- Sınıf yönetiminde,
- Sınıf ortamında uyarlama yapabilirler.



Arkadaşlar başlıklardan tahmin edilebileceği için açıklama kısımlarını eklemedim.

Pdf-Sayfa:164-165



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



RAM'A YÖNL.-EĞİTS. DEĞ-DESTEK EĞİTİM MODELLERİ-2 (Konu Özeti-3.Bölüm: 13-14-15)

Müdahale Programını Uygulama ve Sonuçlarını Değerlendirme:

👉 Programın uygulanması sürecinde dikkat edilecek en önemli konu ne kadar süreyle bu müdahalenin uygulanacağıdır.

👉 Müdahale programı uygulandıktan sonra öğretmenler öğrencideki gelişme-yi ve ilerlemeyi değerlendirir.

👉 İlerleme beklenen düzeyde ise öğrenci genel eğitim sınıfında akranlarıyla eğitimine devam eder. İlerleme beklenen düzeyde değil ise öğrenci, ailesinin de onayıyla ayrıntılı değerlendirme için hastanelere ve RAM'a yönlendirilir.

Eğitsel Değerlendirme, Tanılama Süreci ve Eğitim Ortamına Yerleştirme

👉 Gönderme kararı sadece sınıf öğretmenin vereceği bir karar olmayıp rehber öğretmen ve ailenin de bu karara onay vermiş olması gerekmektedir.

(Bizde bu işler genellikle ailenin onayı ile oluyor. Haksız mıyım? byhy 😞)

👉 Öğrenci ayrıntılı değerlendirme için hastanelere ve RAM'a yönlendirilir.

👉 Öğretmen müdahale programının içeriği ve sonuçları hakkında bir gönderme raporu hazırlar.

👉 Rapordaki amaç; öğrenciyi değerlendirecek uzmanlara öğrenci hakkında daha fazla bilgi sağlamak ve daha doğru kararlar vermelerine yardımcı olmaktır.

Gönderme raporunda;

👉 Güçlük yaşadığı gelişim alanlarına ve bu alanlarda sergilediği performansa,

👉 Nerede, ne zaman ve hangi etkinlikler sırasında ortaya çıktığına,

👉 Yapılan uyarlamalara, uygulanan müdahalelere ve stratejilere,

👉 Müdahale programının oluşturulması, uygulanması ve izlenmesinde sorumlu olan kişilere,

👉 Başarılı ve başarısız olan müdahalelere ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

👉 Öğrencinin özel eğitim hizmetlerine uygunluğuna karar verirken göz önünde bulundurulmuş bazı ölçütler:

1. Tıbbi tanılama sonrasında mutlaka bir yetersizlik tanısı almış olması,

2. Aldığı yetersizlik tanısının eğitsel performansını olumsuz yönde etkilemesi,

3. Eğitsel ihtiyaçlarını karşılamada özel program ya da hizmetlere ihtiyaç duyması

👉 Bu üç ölçütü sağlayan öğrencilerin özel eğitim hizmetleri için uygun olduğuna karar verilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



RAM'A YÖNL.-EĞİTS. DEĞ-DESTEK EĞİTİM MODELLERİ-3 (Konu Özeti-3.Bölüm: 13-14-15)

👉 Özel eğitim hizmetlerine uygun olduğuna karar verilen öğrenciler için özel eğitim değerlendirme kurulu raporu düzenlenir.

👉 Öğrenciler gereksinimleri doğrultusunda uygun eğitim ortamlarına ve özel eğitim hizmetlerine yönlendirilir ve yerleştirme süreci başlatılır.

👉 Ülkemizde bu durumda iki farklı yerleştirme kararı verilebilir:

👉 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla genel eğitim sınıfında eğitim alması,

👉 Özel eğitim okulunda ya da sınıfında eğitim alması.

Destek Eğitim Modelleri

👉 **En az kısıtlayıcı ortam:** Öğrencinin normal gelişim gösteren arkadaşlarından, evinden, ailesinden ve toplumdan mümkün olduğunca az ayrılması.

👉 Ülkemizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin devam edebilecekleri eğitim ortamları ya da yerleştirme seçenekleri en fazla kısıtlayıcı olandan en az kısıtlayıcı olana doğru aşağıda gibi sıralanmaktadır:

👉 Yatılı özel eğitim okul ve kurumları

👉 Gündüzlü özel eğitim okul ve kurumları

👉 Özel eğitim sınıfı

👉 Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

👉 Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme

Yatılı ve gündüzlü özel eğitim okul/kurumları:

👉 İster yatılı ister gündüzlü olsun özel eğitim okulları ayrıştırmış eğitim ortamları olarak kabul edilmektedir.

👉 Ayrıştırmış eğitim ortamları farklı nedenlere bağlı olarak çeşitli sınırlılıklara sahiptir:

👉 Öğrencilerin performansı iyi olan modeller görmemeleri,

👉 Öğretmenlerin öğrencilere dönük beklentilerinin düşük olması,

👉 Ayrıştırmış eğitim ortamlarının etiketlemeye neden olması,

👉 Öğrencilerin toplumsal yaşama uyum sağlama güçlükleri.

Özel eğitim sınıfları:

👉 Özel eğitim sınıfları, özel eğitim okullarının açılmasının maliyetli olması, öğrencileri yaşadığı çevreden uzaklaştırmama ve öğrenciye kısmi de olsa normal gelişim gösteren akranlarıyla bir arada olma imkânı sağlama bakımından tercih edilmektedir.

👉 Uygulamalarda özel eğitim sınıflarının kısmi de olsa kaynaştırmaya hizmet etmediği; öğrenciler ile normal gelişim gösteren öğrencilerin sadece derslerde değil ders dışı etkinliklerde dahi ayrıldıkları görülmüştür.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



RAM'A YÖNL.-EĞİTS. DEĞ-DESTEK EĞİTİM MODELLERİ-4 (Konu Özeti-3.Bölüm: 13-14-15)

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim:

👉 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte eğitim alması kaynaştırma, bütünleştirme ve kapsayıcı eğitim gibi farklı terimolojilerle ifade edilmektedir.

👉 Yarı zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin gerekli destek hizmetler sağlanarak bazı dersleri özel eğitim sınıfında bazı dersleri kaynaştırma/bütünleştirme ortamlarında almasıdır.

👉 Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin gerekli destek hizmetlerle beraber, okulda geçirdiği sürenin tamamını normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı sınıfta geçirmesidir.

👉 Destek hizmetler, sadece öğrenciye değil, öğrencinin ailesine, öğretmenine ve okuldaki diğer personele, uzman personel ve gerekli materyallerle sunulan danışmanlık hizmetleri olarak tanımlanmaktadır.

Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının avantaj ve sınırlılıkları:

👉 Özel gereksinimli öğrenciler akademik ve sosyal yönden uygun davranışları gözlemleyip model alabilirler.

👉 Normal gelişim gösteren öğrencilerin de bireysel farklılıklara yönelik farkındalıkları artabilir.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri kendilerini dışlanmış hissedebilirler. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları sayesinde bu aileler, kendilerini toplumsal yapının bir parçası olarak görebilirler.

👉 Normal gelişim gösteren öğrencilerin ailelerinin de farklılıklara saygı ve kabulünün artması toplumsal yapı içerisinde bütünleştirmenin yaygınlaşmasına katkı sağlayabilir.

👉 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının başarıya ulaşması birçok etkene bağlıdır:

👉 Tüm okul çalışanlarının ve sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencisine ilişkin olumlu tutumları,

👉 Destek hizmetlerin sağlanması,

👉 Sınıf ortamlarında çeşitli çevresel düzenlemelerin yapılması,

👉 Akranların kaynaştırma öğrencisi hakkında bilgilendirilmesi,

👉 Tüm velilerle iş birliği yapılması.

👉 Kaynaştırma/bütünleştirme başarısını etkileyen en önemli etkenlerin başında öğretmenlerin geldiği görülmektedir.



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



 **Meb Ders** .Com Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

H HASAN YILDIRIM **H**

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama