



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI HAZIRLAMA- (Konu Özeti-3.Bölüm: 16-17)

### Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı(BEP) Hazırlama

👉 Özel eğitim ihtiyacı olan her öğrenci için yerleştirildikleri eğitim ortamında BEP oluşturulması yasal bir zorunluluktur.

👉 **BEP:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri eğitim programı temel alınarak öğrencinin gelişim özellikleri, eğitsel gereksinimleri ve performans düzeyleri doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren bireye özgü programdır.

👉 BEP'in özellikleri:

(Özet çabuk bitsin  
diye şekli tekrar  
hazırlamak için  
uğraşmadım  
gari.byhy 😊)



👉 BEP'in hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinden okulardaki BEP geliştirme birimi sorumludur.

👉 BEP geliştirme birimi;

👉 Okul müdürü/görevlendireceği bir müdür yardımcısı(başkan),

👉 Rehber öğretmen,

👉 Öğrencinin sınıf öğretmeni,

👉 Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri,

👉 Öğrencinin velisi,

👉 Öğrencinin kendisi

👉 Gerekli durumlarda özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üye ve mesleki eğitim veren kurumlarda meslek derslerini veren bir alan öğretmeni.

**BEP geliştirme biriminin görevleri:**

👉 BEP'in geliştirilmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili koordinasyonu sağlamak,

👉 Öğrencinin gelişim özellikleri ve eğitsel gereksinimlerini temel alarak BEP'inde değişiklik ve düzenlemeler yapmak,



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



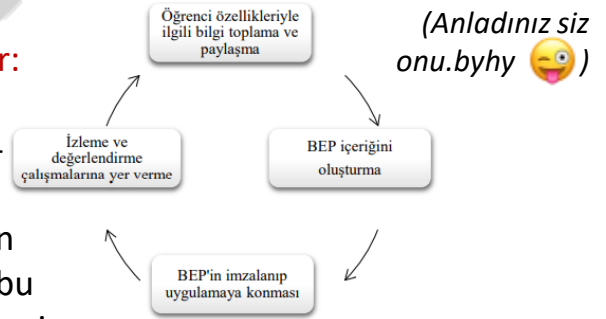
## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI HAZIRLAMA-2 (Konu Özeti-3.Bölüm: 16-17)

- 👉 BEP'in uygulanma sürecinde eğitim ortamının düzenlenmesi, materyal hazırlanması ve temin edilmesi konusunda yönetici ve öğretmenlere öneriler sunmak,
- 👉 Okulda bulunan diğer birimlerle iş birliği ile çalışmak,
- 👉 Destek eğitim odasından faydalanacak öğrencilere hangi derslerin haftalık kaç saat sunulacağını belirlemek,
- 👉 Ayrıştırılmış eğitim ortamları olan özel eğitim okulları/ sınıflarındaki öğrenciler arasından tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitime uygun olanları belirlemek ve okul yönetimine bildirmek,
- 👉 Özel eğitim sınıfındaki öğrencilerden, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte ders alabilecekleri belirlemek ve bu öğrencilerin ders saatlerini planlamak,
- 👉 Öğretim ve değerlendirme sürecinde kullanılacak materyal, yöntem ve teknikleri belirlemek,
- 👉 Sınavlarda refakat edilmesi gereken öğrencileri belirlemek,
- 👉 Özel eğitim okullarında grup eğitimine uyum sağlayamayan öğrencilerin grup eğitimine hazırlanması için bire bir eğitime başlama ve bitirme sürecinin kararını vermek,
- 👉 Velinin yazılı isteği doğrultusunda ilkökul döneminde öğrencilerin bir kereye mahsus sınıf tekrarı yapmasına karar vermek.

### BEP geliştirme süreci döngüsel bir yapıdadır:

👉 Yıllık hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını belirlemek amacıyla BEP yılda bir kez mutlaka gözden geçirilir.

👉 Öğrenci konulan hedeflerde beklenen düzeyde bir ilerleme göstermiyorsa ya da bu hedefler planlanandan daha önce gerçekleşmişse yılını doldurması beklenmeden de BEP tekrar gözden geçirilebilir.



### BEP'in içeriğinde yer alması gereken bazı temel öğeler :

- 👉 Öğrencinin demografik özelliklerinin tanımı
- 👉 Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin tanımı
- 👉 Uzun dönemli ya da yıllık hedefler
- 👉 Kısa dönemli hedefler
- 👉 Öğretim yöntemleri ve materyaller
- 👉 Amaçlara ulaşmak için gerekli olan zamanın başlama ve bitiş tarihleri
- 👉 Uygun değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri
- 👉 Ek hizmetler



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI HAZIRLAMA-3 (Konu Özeti-3.Bölüm: 16-17)

### Öğrencinin Demografik Özelliklerinin Tanımlanması:

👉 Öğrencinin ve ebeveynlerinin adı soyadı, öğrencinin doğum tarihi, okulu, sınıf düzeyi, yetersizlik türü ve varsa ek yetersizliği gibi bilgilere yer verilir.

### Öğrencinin Eğitsel Performans Düzeyinin Tanımlanması:

👉 Öğrencinin güçlü ve zayıf olduğu alanları yansıtan bir ifade olup öğrencinin yapabildikleri ile yapamadıkları birlikte ifade edilir.

Performans düzeyinin tanımlanmasında dikkat edilecek bazı hususlar:

👉 Öğrencinin geçmişteki ya da gelecekteki olası performansını değil, şimdiki performansını yansıtmalıdır.

👉 Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak oluşturulmalıdır.

👉 Değerlendirme araçları formal ya da informal olabilir.

👉 Formal değerlendirme araçları standart testler,

👉 informal değerlendirme araçları; görüşme, gözlem, kontrol listeleri, ölçüt bağımlı testler, hata analizi, tepki analizi, yazılı sınavlar.

👉 Özellikle informal değerlendirme araçları öğretmenler tarafından bilgi toplamada da kullanılabilir.

👉 Performans düzeyi ifadesi, öğrencinin gereksinimleri ile bağlantılı olup uzun dönemli ve kısa dönemli hedeflere ilişkin ipuçları içermelidir.

👉 Uzun dönemli ve kısa dönemli hedefler oluşturabilmek için performans düzeyinin ölçülebilir ve gözlenebilir bir şekilde ifade edilmesi gereklidir. Örneğin; bilir, tanır, hoşlanır gözlenebilir ve ölçülebilir davranışlar değilken okur, söyler, gösterir gibi ifadeler gözlenebilir ve ölçülebilir davranışlardır.

👉 Öğrencinin gelişimsel ve öğrenme özellikleriyle ilgili ayrıntılı, kapsamlı ve gerçekçi bilgiler sunmak, öğrenci için konulacak hedeflerin de gerçekçi ve erişilebilir olmasını sağlaması bakımından önemlidir.

### Uzun dönemli ya da yıllık hedefler:

👉 Öğrencinin bir yıl ya da akademik dönem içerisinde makul düzeyde kazanabileceği davranışlardır.

👉 Uzun dönemli hedefleri belirlenmesinde dikkat edilecek noktalar:

👉 Öğrencinin performans düzeyi,

👉 Yetersizliğinin derecesi,

👉 Geçmiş öğrenme deneyimleri ve öğrenme hızı,

👉 Çevresinin ve ailesinin özellikleri,

👉 Sınıf öğretmenine sağlanan destek hizmetler,

👉 Öğrenciye sağlanacak destek hizmetler.



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI HAZIRLAMA-4 (Konu Özeti-3.Bölüm: 16-17)

👉 Tüm bunların yanı sıra, hedeflerin öğrenci için “öncelikli” olması da dikkat edilmesi gereken bir diğer önemli noktadır.

👉 **Öncelikli beceriler:** Öğrenci için işlevsel olan, daha sık kullanılan, farklı ortamlarda tekrarlanan, başka beceriler için ön koşul niteliği taşıyan, öğrencinin bağımsızlığını ve kendine olan güvenini artıran beceriler.

👉 Uzun dönemli hedef örneği:

UDH 1. Mete, bir akademik yılsonunda basit şekilleri çizgilerinin üzerinden bağımsız bir şekilde makasla keser.

**Kısa dönemli hedefler:**

👉 Öğrencinin performans düzeyi ile uzun dönemli hedefleri arasındaki ara basamaklardır.

👉 Ara basamaklar belirlenirken konu ya da beceriler mantıksal bir sıralamayla kolaydan zora doğru basamaklandırılır.

👉 Daha sonra bu basamaklar kısa dönemli hedefler hâline dönüştürülür.

👉 Kısa dönemli hedef ifadelerinde bulunan dört temel öge:

👉 **Birey**

👉 **Ölçüt**

👉 **Koşul**

👉 **Davranış**

👉 **Birey:** Hedef ifadeleri öğrenciden beklenen davranışları yansıtmalı, öğrenciye dönük hedefler koyulmalı, öğrencinin ismine yer verilmelidir.

👉 **Ölçüt:** Öğrencinin hedef davranışı kazanıp kazanmadığına karar vermede kullanılan bir standarttır.

👉 **Davranış:** Öğrenciden sergilemesi beklenen eylemlerin açık bir şekilde ifade edilmiş hâlidir. Davranış ögesinin gözlenebilir ve ölçülebilir olması çok önemlidir.

👉 **Koşul:** Hedef davranışın hangi koşullar altında, nerede, ne zaman ve nasıl sergilenmesi gerektiğini gösteren bir ifadedir. Koşula ilişkin ifadeler, yönerge, talep, destek ya da materyal başlıklarında çeşitlilik gösterebilir.

👉 Kısa dönemli hedef örneği:

KDH 1. Mete, iki farklı büyüklükte aynı cinsten aynı tipte nesne resimleri arasından büyük olanı göstermesi istendiğinde  $\frac{3}{4}$  oranında büyük olanı gösterir.

**Öğretim yöntemleri ve materyaller:**

👉 Öğretim yöntemleri ve materyaller belirlenirken hem hedefin özelliklerine hem de öğrenci özelliklerine dikkat edilmelidir.

**Hedefler için ayrılan zamanın başlama ve bitiş tarihleri:**

👉 Zaman diliminin belirlenmesinde öğrencinin mevcut performans düzeyine, geçmişteki öğrenme hızına, yetersizlikten etkilenme düzeyine, ek özel eğitim hizmeti alıp almamasına, çevresinin ve ailesinin özelliklerine ve eğitim gördüğü sınıfın özelliklerine dikkat edilmelidir.



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI HAZIRLAMA-5 (Konu Özeti-3.Bölüm: 16-17)

### Uygun değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri:

👉 BEP hazırlanma sürecinde belirlenmelidir.

👉 Öğrencinin performans düzeyini belirlemede kullanılan gözlem, görüşme, kontrol listeleri gibi informal değerlendirme araçları öğrenci ilerlemelerini değerlendirmede de kullanılabilir.

### Ek hizmetler:

👉 Üç başlıkta ele alınabilir:

👉 Özel eğitim (Özel eğitim öğretmeni tarafından, eğitsel iht. dönük)

👉 İlgili hizmetler (Fizyoterapi, dil konuşma terapisi psikolojik dan. hiz.)

👉 Tamamlayıcı destekler ve hizmetler (Öğrencinin devam eden eğitim programına katılımını artıran hizmetler; öğretmenin yaptığı uyarlamalar, sınıf içi düzenlemeler, yardımcı teknoloji kullanımı vb.)

### BEP Sürecinin Etkili Bir Şekilde Yürütülmesi İçin Neler Yapılabilir?

👉 Öğrencinin performans düzeyinin doğru bir şekilde belirlenmiş olması gerekir.

👉 Mutlaka izleme ve değerlendirme çalışmalarına yer verilmelidir.

👉 BEP geliştirme, uygulama, izleme ve değerlendirme süreci bir ekip işidir. Ekipteki herkesin kendi üzerlerine düşen sorumlulukları yerine getirmesi, birbiriyle iş birliği yapması ve öğrenci hakkında bilgi paylaşımında bulunması öğrencinin belirlenen hedeflere ulaşmasını kolaylaştıracaktır.

👉 BEP geliştirme biriminin ayrılmaz bir parçası da ailedir. Ailelerin BEP sürecine katılımlarının artması öğrenciler için daha anlamlı hedefler belirlenmesini sağlayabileceği gibi ailelerin okulda devam eden öğretim süreçlerini evde de destekleme olanağını artırabilir.

👉 Destek hizmetlerin yaygınlaştırılması ve ulaşılabilir olması büyük önem arz etmektedir. Öğretmene ve öğrenciye sağlanan destek hizmetler, öğrencinin belirlenen hedeflere ulaşmasını ve eğitim ortamlarına katılımlarını artırmakla birlikte öğretmenlerin de işini kolaylaştırmaktadır.



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



 **Meb Ders** Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



# EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

**NOT:** Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

**HASAN YILDIRIM**

## EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama