



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRETİMİN BİREYSELLEŞT. VE ÖĞRETİM UYARLAMALARI-I (Konu Özeti-3.Bölüm: 18-19)

Öğretimin Bireyselleştirilmesi ve Öğretim Uyarlamaları

👉 **Öğretimin bireyselleştirmesi:** Bir sınıftaki tüm öğrencilerin hedeflenen davranışları kazanmaları için yapılabilecek uyarlamalar anlamına gelmektedir.

👉 **Öğretim uyarlamaları:** Örenme hızı ve kapasitesi bakımından akranlarına göre farklılık gösteren öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmeleri ve sınıf içinde gerçekleştirilen faaliyetlere üst düzeyde katılımları için yapılan çeşitli düzenlemelerdir.

Öğretimin Bireyselleştirilmesinin ve Öğretim Uyarlamalarının Önemi:

👉 Sınıflarda tek tip öğrenci profili yoktur ve bireysel farklılıklardan dolayı çeşitli performans düzeylerine sahip öğrenciler vardır.

👉 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler de bulunmaktadır.

👉 Bu öğrencilerin var olan performansları kapsamında üst düzeyde öğrenebilmesi, öğrenme ihtiyaçlarının ve bireysel özelliklerinin dikkate alınmasına bağlıdır.

👉 Bu da ancak öğretimlerde öğrenciye özgü uyarlamalar yapılarak öğretimin bireyselleştirilmesiyle mümkün olabilir.

Öğretimin Bireyselleşt. ve Öğretim Uyarlamalarının Ortaya Çıkış Gerekçeleri:

★ (Arkadaşlar bir üst başlıktakiler farklı sözcüklerle tekrar edilmiş.byhy) Ek olarak;

👉 Öğretmenlerin öğretim yaklaşımlarını gözden geçirerek gerekli uyarlamaları yapmaları gerekmektedir.

Öğretimin Bireyselleşt. ve Öğretim Uygulamalarında Temel Uygulama İlkeleri:

👉 Tüm öğrenciler öğrenebilir ve öğretmenler öğretebilirler.

👉 Her öğrencinin eğitimden en yüksek düzeyde faydalanma hakkı vardır.

👉 Her öğrencinin gelişimi takip edilmeli ve ilerleme gösterenler ödüllendirilmelidir.

👉 Her öğrencinin ortak, farklı ve bireysel gereksinimleri vardır.

👉 Tüm öğrencilerin farklı, ortak ve kendine özgü ihtiyaçları vardır.

Öğretimin Bireyselleştirilmesinin ve Öğretim Uyarlamalarının Kapsamı:

👉 Öğretmen aşağıda belirtilen alanlarda düzenlemeler yapabilir:

- Fiziksel düzenlemeler
- Sürece yönelik düzenlemeler
- Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler
- Öğretimsel düzenlemeler
- İşleyişle ilgili düzenlemeler



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRETİMİN BİREYSELLEŞT. VE ÖĞRETİM UYARLAMALARI-2 (Konu Özeti-3.Bölüm: 18-19)

a) Fiziksel düzenlemeler:

- 👉 Uygun öğrenme ortamının oluşmasına yönelik yapılan düzenlemelerdir.
- 👉 Sınıfın genel fiziki yapısı (ısı, ışık, gürültü miktarı, renk, büyüklük vb.)
- 👉 Araç-gereçlerin düzenlenmesi (sıra, masa, sandalye, yazı tahtası vb.)
- 👉 Ulaşılabilirlik (fiziksel olarak çevrenin ve programların ulaş. olması)

Öğrencilerin oturma düzenleri planlanırken dikkat edilmesi gereken durumlar:

👉 Davranış problemi olan öğrencilerin ön sıralara oturtulması öğretmenin kontrolü açısından daha kolay olur.

👉 Görme ya da işitme yetersizliği olan öğrencilerin öğretmenlerini en rahat görebilecekleri ya da duyabilecekleri konumlara oturtulması daha işlevsel olur.

👉 Dikkat problemi olan öğrencilerin ortamda bulunan dikkat dağıtıcı araç-gereçlerden uzağa oturtulması daha faydalı olur.

👉 Sıraların düzeninin geleneksel dizim şeklinden daha farklı şekillerde dizilmesi (Örn, U şeklinde) öğretimlerin daha etkili olmasına katkı sağlayabilir.

👉 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sınıf arkadaşları tarafından dışlanma- yacak konumlara oturtulması önemlidir.

👉 Oturulacak yer seçimlerinde öğrenci tercihleri dikkate alınmalıdır ancak öğrenci özellikleri göz ardı edilmemelidir. Örn, iki tane hareketli öğrencinin yan yana oturması öğrenmeyi olumsuz etkileyebilir. (Yandı gülüm keten helva.byhy 😊)

👉 Öğrencilerin gün içinde yerlerinin değiştirilmesi aynı yerde oturmaktan sıkılan öğrenciler için faydalı bir yaklaşım olabilir.

b) Sürece yönelik düzenlemeler:

- 👉 Sınıfın işleyişiyle ilgili düzenlemeleri içerir.
- 👉 Okulun ve öğrencilerin karşılıklı olarak beklentilerini belirlemeyle ilgilidir.
- 👉 Bu kapsamda genel ilkeleri belirleme, sınıf kurallarını tanımlama, sınıf rutinleri oluşturma gibi düzenlemeler planlanır ve öğrencilere aktarılır.

👉 Genel ilkeler, öğrencilerden yapması istenen davranışları ve yöneticilerin ve öğretmenlerin davranış biçimlerini içerir. Eğitim öğretim döneminin başında genel ilkeler açık ve net bir şekilde ortaya konulmalıdır.

👉 Sınıf kuralları, öğrencilerin yapması istenen davranışlardır. Sınıf kuralları oluştururken dikkat edilmesi gereken bazı kriterler:

- 👉 Yedi maddeyi aşmamalıdır. Aksi takdirde hatırlanması zor olabilir.
- 👉 Belirlenirken öğrenciler sürece dâhil edilmelidir.
- 👉 Olabildiğince kısa ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmelidir.
- 👉 Belirlendikten sonra her kural açıklanmalı ve öğretimi yapılmalıdır.
- 👉 Uyulmadığı zaman ne olacağı açık bir şekilde ifade edilmelidir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRETİMİN BİREYSELLEŞT. VE ÖĞRETİM UYARLAMALARI-3 (Konu Özeti-3.Bölüm: 18-19)

👉 Olumlu ifadelerle oluşturulmalıdır.

👉 Sınıfa yeni öğrenciler katılırsa kurallar yeniden gözden geçirilmelidir.

👉 Kurallara yönelik ipucu niteliğinde hatırlatıcılar kullanılmalıdır.

👉 **Sınıf rutinleri**, öğrencilerin sınıfa girmeleriyle birlikte ders materyallerini ve sınıfta bulunan eşyaları kullanma, derse başlama, ödevlerini teslim etme, ders esnasında dersi dinleme, söz hakkı alma, sınav olma, izin isteme, yardım talebinde bulunma gibi birçok davranış şeklini içerir.

c) Sınıf iklimine yönelik düzenlemeler:

👉 Sınıfın sosyal ve psikolojik özellikleri ile ilgilidir.

👉 Olumlu sınıf iklimi oluşturmada öğretmen, her öğrenciye önemli olduğunu hissettirmeli, ders dışı konularda da sohbet etmeli ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin bireysel özelliklerine saygı duymalıdır.

d) Öğretimsel düzenlemeler:

👉 İki başlık altında incelenebilir: 👉 Öğretim yöntemlerinin uyarlanması

👉 Öğrenci gruplarının oluşturulması

👉 Öğretim yöntemlerinin uyarlanması, farklı öğretim yöntemlerinin kullanılmasını içerir. 😊

👉 Uygun yönteme karar verirken; “a) hangi konu, b) hangi öğrenciye, c) hangi yöntemle daha kolay öğretilebilir?” sorularının cevapları göz önünde bulund.

👉 Öğrenci grupları oluşturmada, öğretmenler öğrencileri bireysel özelliklerine göre gruplara ayırarak öğretim yapar.

👉 Öğrenci gruplarında; performans düzeylerine, öğrenme hızlarına, öğrenme tarzlarına göre benzer ya da zıt özelliklerdeki öğrenciler bir araya getirilebilir.

👉 Diğer bir gruplama ise öğretmenin kullandığı öğretim yöntemine göre yapılabilir. Gruplara ayrılan öğrencilere büyük grup, küçük grup ya da bireysel olarak öğretim yapılır.

Büyük grup: 👉 Yaygın olarak kullanılan bir türdür.

👉 Genellikle grupta bulunan öğrencilerin tamamıyla aynı hedefleri gerçekleştirmek üzere öğretim yapılır.

👉 Az sayıda öğretmenin çok sayıda öğrenciye öğretim yapması büyük grup öğretiminin avantajlarındandır.

👉 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sınıftaki diğer öğrencilerden ayrıştırmadan grubun içinde yer alması da büyük öğretiminin olumlu bir yönüdür.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRETİMİN BİREYSELLEŞT. VE ÖĞRETİM UYARLAMALARI-4 (Konu Özeti-3.Bölüm: 18-19)

- Küçük grup:**
- 👉 Program hedefleri ya da güçlük yaşayan öğrenciler için tercih edilir.
 - 👉 Benzer veya farklı performans düzeyine sahip öğrenciler dâhil edilebilir.
 - 👉 Genellikle 2 ile 6 arasında öğrenciden oluşturulur.

- Bireysel öğretim:**
- 👉 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere bire bir yapılır.
 - 👉 Avantajı, doğrudan öğrencinin eksik olduğu bilgi ve beceriler üzerine odaklanmasıdır.
Tek bir öğretmen ile veya ek olarak yardımcı bir öğretmenle de gerçekleştirilebilir.

c) İşleyişle ilgili düzenlemeler:

👉 Öğretimin okul çapında öğrenci gereksinimlerine uygun olarak bireysel-leştirilmesine yönelik temel uyarlamaları içerir.

👉 Aşağıda belirtilen alanlara yönelik uyarlamalar yapılabilir:

- 👉 Yönetici ve öğretmen sorumluluklarında uyarlama
- 👉 Zamanda uyarlama ve düzenleme
- 👉 Ödevlerde uyarlama
- 👉 Sınavlarda uyarlama



*Arkadaşlar bu maddeler pdf'te birer paragraf hâlinde açıklanmış. Ancak maddelerden tahmin edilebilir şeyler yazdığı için eklemedim.
Pdf sayfa: 181-182*



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



 **Meb Ders** .Com Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

H HASAN YILDIRIM **H**

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama