



UZMAN ÖĞRETMENLİK GENİŞ ÖZET SERİSİ 4

OSMAN CEM ÇAKMAK



Türe Özgü Hazır Oluş

ni durumla karşılaşan
in tüm üyelerinin
ik olarak
speten
lara

Olgunlaşma

Vücut organlarının
kendinden beklenen
fonksiyonları yerine
getirebilecek düzeye
gelmesidir



Uy

Gene
Birey
U

Kaygı
olm
sü
ola
baskı
durun

OKUL DIŐI ÖĞRENME

Öğretim programını temel alan ve sınıf dıŐındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleŐen öğrenme, okul dıŐı öğrenme olarak bilinir. Okul dıŐı öğrenme, baŐka bir ifadeyle informal ortamlarda formal öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesidir.

ETKİLİ GERİ BİLDİRİM

Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları: Hiçbir Şey istek olmadan gerçekleşmez



Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları

Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez, Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler, Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır, Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalıdır, Öğretmenlerinin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmektir, En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir, Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidir, Çocukların öz güveni desteklenmelidir, Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması ile gerçekleşir, Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir, Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır, Geri bildirim kapsamında öğrencinin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımının teşvik edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir.



Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları



Etkili Geri Bildirim

Örneklendirmek amacıyla bu uygulamaların bazılarında ait özelliklere tarafta açıklanmıştır

OSMAN CEM ÇAKMAK



Kahoot

Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, sınırlı geri bildirimler için daha uygundur (doğru, yanlış vb.).



Formative

Formative ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir.



Socrative

öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir.



Edmodo

sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar. Program arayüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir



Google drive

Google drive üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Her bir öğrenci dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir

Öğrenme ile ilgili kullanılan yaygın tanım ışığında bazı kavramlar

OSMAN CEM ÇAKMAK



Refleks

1

Bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır



İçgüdü

2

doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür.



Yaşantı

3

Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavramdır. İnsan, yaşantıları ile deneyimler elde ederek yeni davranışlar öğrenir.

Öğrenme ile ilgili kullanılan yaygın tanım ışığında bazı kavramlar

OSMAN CEM ÇAKMAK



Davranış

4

davranışçı kuramlar temelinde organizmanın gözlenebilen her türlü etkinliğidir. Bilişsel kuramcılara göre ise organizmanın gözlenebilen ya da gözlenemeyen açık ya da örtük etkinliklerinin tümünü kapsayan bir süreçtir.



Öğretme

5

Bireyin öğrenmesine yardım/destek/rehberlik yapma işi. Davranışı modelleme, kaynak sağlama, hangi sıra ile nasıl öğrenileceğini gösterme, dönüt verme; hepsi öğretme davranışlarıdır.



Öğretim

6

Planlı/amaçlı öğretme çabası/etkinliklerine “öğretim” ismi verilir. Okul öğrenmeleri söz konusu olduğunda öğretim etkinlikleri, öğretim programları doğrultusunda hazırlanır.



Öğrenmeyi etkileyen birçok faktör vardır. Bunlar olumlu ya da olumsuz faktörler yani öğrenmeyi kolaylaştıran veya zorlaştıran faktörler olarak karşımıza çıkmaktadır.



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler ve dolaylı etkileyen faktörler vardır.



Öğrenmeyi Dolaylı Etkileyen Faktörler

öğreten (öğretmen) ve öğrenme ortamıdır. Öğrenmenin gerçekleşmesi için öğretmenin (bilgisi, tecrübesi, becerisi, yaklaşımı vb. değişik faktörler öğrenenin öğrenmesinde etkili bir durumdur.



Öğrenmeyi Doğrudan Etkileyen Faktörler

Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler ise 3 gruba ayrılarak incelenebilir:

1. Öğrenmeyi etkileyen öğrenenden kaynaklı faktörler
2. Öğrenmeyi etkileyen öğrenme malzemesinden kaynaklı faktörler
3. Öğrenmeyi etkileyen öğrenme yönteminden kaynaklı faktörler

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenenden Kaynaklı Faktörler

OSMAN CEM ÇAKMAK



Türe Özgü Hazır Oluş

Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlara “türe özgü davranışlar” denilmektedir

Olgunlaşma

Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesidir



Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı

Genel Uyarılmışlık Hâli: Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesidir.

Kaygı: Kaygı, nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durum olarak tanımlanır.



Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenenden Kaynaklı Faktörler 2

OSMAN CEM ÇAKMAK

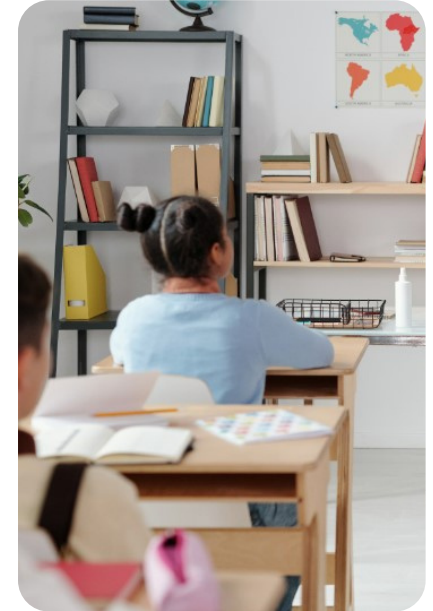
Eski Yaşantıların Aktarılması

Yeni bir becerinin öğrenilmesi, öğrenilecek bu yeni bilgi veya beceriyle ilgili olan ön (eski) yaşantılara bağlıdır.



Dikkat

Kişinin amaçlarına ulaşabilmesi ve bilişsel süreçleri harekete geçirip sürdürmesi için harcadığı sınırlı insan kaynağıdır.



Güdü (Motivasyon)

İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir ifadedir. Güdüler, organizmayı uyarır ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendirir.

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenme Yöntemleriyle İlgili Faktörler

OSMAN CEM ÇAKMAK

Öğrenmeye Ayrılan Zaman

Öğrencilerin öğrenme için ayırdıkları zaman, bireysel farklılık gösteren ve öğrenmeyi etkileyen önemli bir faktördür

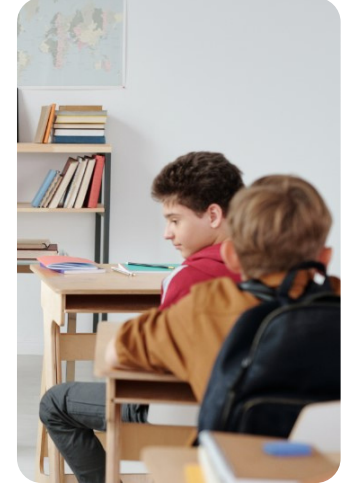


Öğrenilen Konunun Yapısı

Öğrenme malzemesinin yapısına göre “parçalara bölerek çalışma” ve “bütün hâlinde çalışma” olarak ikiye ayrılabilir.

Öğrencinin Aktif Katılımı

Öğrencinin öğrenme malzemesi karşısındaki duruşundan, öğrenme malzemesi ile ne kadar haşır neşir olduğundan söz edilmektedir.



Geri Bildirim

Kısaca öğrenme sonucunun hemen bilinmesidir. Öğrenci eksiklerinin ve/veya hatalarının neler olduğu hakkında hemen dönüt alırsa genellikle çabuk öğrenir.

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenilecek Malzeme ile İlgili Faktörler

OSMAN CEM ÇAKMAK

Algısal Ayırt Edilebilirlik

Genellikle etrafındaki malzemedен kolay ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir. Örneğin herkesin siyah takım elbise giydiği bir davette bir kişinin beyaz takım elbise giymesi gibi.

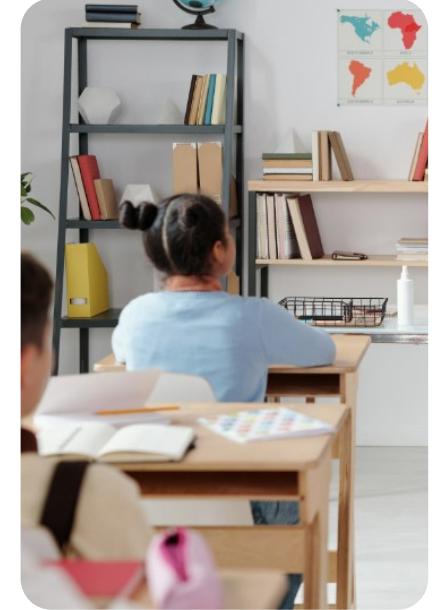


Anlamsal Çağırışım

Öğrenilmesi istenen bir konu, bir kavram; bireyin önceki bilgi birikimleriyle ve/veya geçmiş yaşantılarıyla ne kadar ilişkili ise öğrenme o kadar kolay olmaktadır.

Kavramsal Gruplandırma

Birbirine yakın veya benzer kavramları öğrenmek kolaydır. Ayrıca birbirine yakın veya benzer olan kavramları gruplar hâline getirmek öğrenilebilirliği de artıran bir durumdur.



X X



OSMAN CEM ÇAKMAK

iletisim

YOUTUBE
OSMANCEM

INSTAGRAM
OSMANCEM_CAKMAK

TWITTER
OSMANCEM_CAKMAK

