



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



VERİLERİN TOPLANMASI-BİLİMSEL RAPORUN BÖLÜML.-I (Konu Özeti-4.Bölüm: 10-11)

Verilerin Toplanması

👉 Turgut'a göre ölçme, birey ya da nesnelerin niteliklerinin uygun araçlar kullanılarak gözlenip gözlem sonuçlarının sembollerle gösterilmesidir.

👉 Ölçme sonuçlarının matematiksel niteliklerine ölçme düzeyi (ölçek türü) denir. Dört ölçme düzeyi vardır:

👉 Sınıflama

👉 Sıralama

👉 Aralık

👉 Oran

👉 **Veri:** Deneklerden elde edilen her tür bilgi.

👉 Verilerin toplanmasında kullanılan farklı araçlar vardır: Bunlar; anket, görüşme/gözlem formu, testler ve derecelendirme ölçekleridir.

Veri toplama araçları;

👉 Araştırmacı tarafından doldurulan: Derecelendirme ölçekleri, görüşme çizelgeleri, gözlem formları, çeteleme, performans kontrol listeleri, zaman ve hareket kayıtları (loglar).

👉 Denekler tarafından doldurulan: Anketler, öz değerlendirme kontrol listeleri, tutum ölçekleri, kişilik envanterleri, başarı/yetenek testleri, performans testleri.

Geçerlik:

👉 Belli araçları kullanarak elde edilen bilgilerin araştırmanın amaçlarına hizmet etmesidir.

👉 Ölçülmek istenen özelliğin ölçülebilme derecesidir.

Geçerlik Türleri:

👉 **Kapsam Geçerliği:** İçeriğin uzman görüşüne dayalı değerlendirilmesi.

Maddelerin veya soruların ölçülmek istenen içeriğe ya da aracın ölçme amacına uygun olup olmadığının incelenmesidir.

👉 **Ölçüt Geçerliği:** Test puanlarının, ölçüt puanları ile ilişkili olması.

Mevcut araçtan elde edilen puanlarla diğer araçlardan elde edilen puanlar arasındaki ilişki incelenir.

👉 **Eş zaman/hâlihazır/uygunluk geçerliği:** Ölçüt aynı veya yakın bir zamanda ölçülmüşse

👉 **Yordama geçerliği:** Ölçüt daha sonra ölçülmüşse

👉 **Yapı Geçerliği:** Testten elde edilen puanlar, testin ölçtüğünü varsaydığı kavramı/yapıyı ölçüyor mu?

Test ölçtüğü özelliği nasıl bir yapısal model içinde ölçüyor?

Araç ile ölçülmek istenen psikolojik yapı ve özelliklerin doğasını ifade eder.

👉 **Görünüş Geçerliği:** Teste ilişkin teknik olmayan bir özelliktir. Bir ölçme aracının ismi, açıklamaları ve sorularıyla ölçmeyi amaçladığı özelliği ölçüyor görünmesi durumudur.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



VERİLERİN TOPLANMASI-BİLİMSSEL RAPORUN BÖLÜML.-2 (Konu Özeti-4.Bölüm: 10-11)

Geçerliği Etkileyen Faktörler:

- 👉 Ölçme sonuçlarının güvenilirliği,
- 👉 Ölçme yöntemi ve madde sayısı,
- 👉 Puanlayıcı yanlılığı,
- 👉 Uygulama koşulları.

Güvenirlik:

- 👉 Aynı ölçme aracının bağımsız ölçümleri arasındaki tutarlılığı ifade eder.
- 👉 Elde edilen puanların hatadan ne kadar uzak olduğunun bir göstergesidir.
- 👉 Güvenirliğin yüksek olması, elde edilen puanların hata düzeyinin düşük olduğu anlamına gelmektedir.

Güvenirlik katsayısının hesaplanma yöntemleri:

👉 **Kuder Richardson (KR-20):** Bir test maddesine verilen cevaplar 1 (doğru) ve 0 (yanlış) ile puanlandığında veya evet/hayır gibi iki seçenekli olması durumunda kullanılır.

👉 **Cronbach Alpha (α):** Test puanlarının güvenirliğinin bir alt kestiricisi olarak kullanılır. Özellikle cevapların derecelendirme ölçeğinde elde edildiği durumlarda sıklıkla kullanılır.

👉 **Testi yarılama (eş değer yarılar) yöntemi:** Testin iki eş (paralel) formundan elde edilen puanlar arasındaki korelasyona dayalı olarak testin tümü için güvenirlik tahmini yapılmasını tanımlar.

👉 **Eş formlar yöntemi:** Bir aracın iki farklı eş formu aynı gruba aynı zaman diliminde veya kısa aralıklarla uygulanır. İki ölçümden elde edilen puanlar arasındaki hesaplanacak ilişki katsayısı yüksekse güvenirlik de yüksektir.

👉 **Test tekrar test yöntemi:** Aynı aracın aynı gruba belli aralıklarla uygulanmasıdır. Uygulama sonunda iki ölçümden elde edilen puanlar arasındaki korelasyon hesaplanır. Bu işlemin amacı zamana bağlı değişmezliği göstermektir.

👉 **Değerlendirmeciler arası tutarlılık:** Çok sayıda objenin belli bir özelliğe ne derece sahip olduğuna ilişkin iki veya daha fazla bağımsız gözlemcinin verdiği puanların güvenilirliğini incelemeye kullanılır.

👉 **Ölçmenin standart hatası:** Belli güven düzeyleri için testten alınan puanların gerçek puandan olan sapma miktarını hesaplamada kullanılır. Böylece belli olasılıklar dâhilinde gerçek puanların alabileceği üst sınır değerleri bulunabilir. Hesaplanan alt ve üst sınır gerçekte puanın güven aralığını gösterir.

(Adamın kendi yaptığı tek çalışma yok, benim çalışmaları toplamış, sağda solda takipçi kasmak, egolarını tatmin etmek için kullanıyor. Tipe bak hele. Ahlak abidesi. byhy 🙄)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI

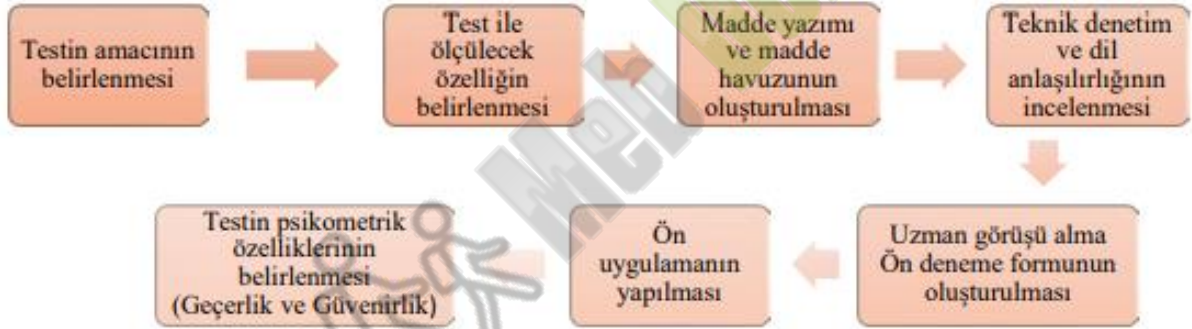


VERİLERİN TOPLANMASI-BİLİMSEL RAPORUN BÖLÜML.-3 (Konu Özeti-4.Bölüm: 10-11)

Güvenirliği Etkileyen Faktörler:

- 👉 Ölçme aracına ilişkin faktörler (testin uzunluğu, test uygulama yönergesi ve maddelerin ifadesi, maddelerin homojenliği ve puanlamadaki nesnellik),
- 👉 Testi alan birey ve gruba bağlı faktörler (bireysel değişkenler, normal dağılım gösteren heterojen grup),
- 👉 Uygulama koşulları ve zamandır (sınav koşullarının standart olması ve sınav süresinin az veya çok olması).
- 👉 Madde analizi, madde özelliklerini incelemeye yönelik analizleri tanımlar.
- 👉 Madde güçlüğü başarı ve yetenek testlerinde doğru cevaplama oranını ifade eder.
- 👉 Madde ayırt ediciliği ise her bir maddenin grupları birbirinden ne kadar ayırt ettiğini gösterir.

Test, ölçek geliştirmenin aşamaları:



1. Testin kimlere (hedef kitle) uygulanacağı ve test puanlarının hangi amaçlarla kullanılacağı kararlaştırılır.
2. Tutum, kaygı, motivasyon, akademik başarı, öz yeterlik gibi ölçülmesine odaklanılan kavramlar ve yapılar belirginleştirilir.
3. Ölçülecek özelliğe en uygun madde türlerinin seçilir ve literatüre, görüşmeye, gözleme ve uzmana dayalı maddeler yazılır.
4. Maddeler ölçülecek özelliği ölçmedeki yeterliklerine yönelik teknik denetimden geçirilir.
5. Uzman görüşü alınarak test maddelerinin düzeltilmesi ve yönergesi ve soruları ile birlikte ön deneme formu oluşturulur.
6. Ön uygulama yapılır.
7. Ön uygulamadan elde edilecek verilere dayalı olarak test istatistikleri hesaplanır ve madde analizleri yapılır. Bu süreç, geçerlik ve güvenilirlik analizlerini kapsar. Uyarılama, sadece aracın maddelerinin değil, yönergelerinin ve madde cevap seçeneklerinin de uyarlanmasını içerir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



VERİLERİN TOPLANMASI-BİLİMSEL RAPORUN BÖLÜML.-4 (Konu Özeti-4.Bölüm: 10-11)

Uyarlama sürecinin aşamaları:



Gözlem ve Görüşme:

👉 **Gözlem**, araştırmada ihtiyaç duyulan verilerin, belli hedeflere odaklanılarak çıplak gözle ya da bir araç kullanılarak izlenmesi suretiyle toplanması sürecidir.

👉 **Yapılandırılmamış gözlem**, gözlem öncesi yapılandırılmamış ve gözlemciye bilgi toplama ve kaydetmede özgürlük sağlayan bir tür gözlem yöntemidir.

👉 **Yapılandırılmış gözlem**, gözlenecek şeyle ilgili daha iyi bir yapılanma, yönelim ve sistematik bir yaklaşım kullanılmaktadır.

👉 **Gözlemcinin rolü** iki ayrı uç arasında yer almaktadır. Gözlemci gözleme bir grup üyesi gibi etkili ve tam olarak katılır veya hiçbir etkisi olmaksızın katılır.

👉 **Görüşme**, en az iki kişi arasında sözlü olarak sürdürülen bir iletişim süreci.

👉 **Yapılandırılmış görüşme**, araştırmacının belirli bir sırayla önceden hazırlanmış olduğu sorular vardır.

👉 **Yapılandırılmamış görüşme**, araştırmacıya konuyla ilgili olabilecek maddelerin sorulmasında büyük serbestlik sağlar. Sorular ve sıralamaları sabit değildir, görüşme sırasında gelişebilir.

👉 **Yarı yapılandırılmış görüşme**, hem sabit seçenekli cevaplamayı hem de ilgili alanda derinlemesine gidebilmeyi birleştirir. Bu nedenle, bu tür görüşme diğer iki yöntemin avantajlarını ve dezavantajlarını içerir.

👉 Bunlar dışında etnografik ve odak grup görüşmeleri de vardır.

👉 **Görüşme öncesi hazırlık aşamasında**; genel ve özel amaçlı sorulara karar vermemiz, görüşme sorularını tasarlamamız, soruları sıralamamız, süreç ihtiyaçlarını düşünmemiz, giriş ve kapanışları hazırlamamız, görüşme kayıtları için hazırlanmamız ve görüşme formu için pilot test yapmamız gerekir.

👉 **Görüşme sürecinde** öncelikle görüşme sürecini başlatıp gerekli açıklamaları yapacağız (konuyu tanımlama), bilgisinin olmasını sağlayacağız, görüşmeyi gerçekleştireceğiz, görüşmeyi sonlandıracağız ve notlarımızı tutacağız.

👉 Görüşme verilerinin analizinde ise sıklıkla içerik analizi kullanılmaktadır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



VERİLERİN TOPLANMASI-BİLİMSEL RAPORUN BÖLÜML.-5 (Konu Özeti-4.Bölüm: 10-11)

Bilimsel Raporun Bölümleri

👉 Raporlaştırma sürecinde sosyal bilimler alanında ağırlıklı olarak Amerikan Psikoloji Derneği tarafından hazırlanan yazım kuralları kullanılmaktadır.

👉 Kurallar, yazıların birbiriyle aynı olmasını ve aynı alanda çalışan insanlar için bilimsel raporun yazımında ortak bir dil oluşturmayı sağlar.

Başlık:

👉 Kullanmanın temel amacı, çalışma hakkında okuyucuya bilgi vermektir.

👉 Başlık aynı zamanda çalışmanın genel yapısını yansıtması açısından da önemlidir. Bu nedenle başlıklarda kısaltma kullanılmamalıdır.

👉 Her çalışmada yazar/yazarların adı ve yazarlara ilişkin kurum bilgisi yer alır. Yazar adı verilirken önce ilk adı, varsa ikinci adı ve soyadı yazılmalıdır. Yazarların tüm yayınlarında isimlerini aynı şekilde kullanmaları yazarların rahatlıkla takip edilmesini sağlar.

👉 Yazarların unvan bilgisi çalışmalarda verilmemelidir. Yazar adı, büyük küçük harfler kullanılarak ortalı ve başlığın bir alt satırına yazılır.

EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE ÇALIŞMALARI
Prof. Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK
Prof. Dr. Serçin KARATAŞ

(4. bölümün başlığı.
Yorumlar sizden byhy 😊)

Özet bölümü:

👉 Kısa, ayrıntılı ve çok yönlü olmalıdır.

👉 Okuyucuların ilk incelediği bölümdür ve çalışma hakkında fikir vermelidir.

👉 Özet; bilgi yoğunluğu açısından yeterli olmalı bununla birlikte okunaklı, eksiksiz ve iyi düzenlenmiş olmalıdır.

👉 Araştırmanın amacını, içeriğini ve yöntemini yansıtmalıdır.

👉 120 kelimeyi geçmemeli ve özete en önemli olan bilgiyle başlanmalıdır.

👉 Özette çalışmanın en önemli dört veya beş bulgusu veya sonucu verilmelidir.

Giriş bölümü:

👉 Çalışmanın problemi sunulur, tanıtılır.

👉 Yeni bir sayfadan başlatılmalıdır.

👉 Araştırmaya ilişkin alt yapı oluşturulur. Bu kısımda alanyazın tartışılır ancak ayrıntılı bir tarihsel incelemeye gidilmemelidir.

👉 Önceki çalışmalarla mevcut çalışma arasındaki mantıksal ilişkiler kurulur. Ardından problem, okuyucuların anlayabilmesi için yeterince açık ve anlaşılır şekilde ortaya konulmalıdır.

👉 Problemin çözümündeki yaklaşım ortaya konulmalıdır. Burada, değişkenler tanımlanır ve araştırmanın amacı, hipotezleri ve/veya soruları verilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



VERİLERİN TOPLANMASI-BİLİMSEL RAPORUN BÖLÜML.-6 (Konu Özeti-4.Bölüm: 10-11)

Yöntem:

👉 Bölümünde araştırmanın nasıl yürütüldüğüne ilişkin detaylar yer alır. Bu tanıtım okuyucuların, çalışmanın yönteminin ve sonuçların güvenirlik ve geçerliğinin uygunluğunu değerlendirebilmelerini sağlar.

👉 Araştırmanın desenini, çalışma grubu/örneklemini, veri toplama araçları ve süreci, veri analizi ve uygulama süreci detaylı olarak açıklanır.

👉 Çalışma detaylı ve karmaşık bir yapıya sahipse alt bölümlerin sayısı artırılabilir.

Bulgular:

👉 Toplanan verilerin analizine ilişkin istatistiksel sonuçlar özetlenir. Bulgular, sonuç kısmını destekleyecek şekilde gereksiz ayrıntılara girmeden raporlanır.

👉 Çalışmanın hipotezlerine aykırı olan sonuçlar da dâhil olmak üzere konuyla ilgili tüm bulgulardan söz edilir.

👉 Bu bölümde bulguların yorumlanması ve tartışılması uygun değildir.

Tartışma:

👉 Özellikle çalışmanın soruları/hipotezleri ile ilgili değerlendirme ve yorumlar yapılır.

👉 Bu bulguların kuramsal önemi ve sonuçların geçerliliği vurgulanır.

👉 Bulgular bölümünün kısa ve açık olduğu durumda, bulgular ve tartışma bölümleri birleştirilebilir ve bu durumda bölüm başlığı, "Bulgular ve Tartışma" ya da "Bulgular ve Sonuçlar" olarak değiştirilir.

👉 Yapılan çalışmanın bulguları ile diğer çalışmalar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar, çalışmanın sonuçlarını aydınlatır ve doğrular.

Tartışma bölümünün sonunda ortaya çıkan sonuçların önemi vurgulanır. Burada okuyucular açık, ne olduğu belli ve doğrudan aradıkları cevapları bulmalıdırlar.

Kaynaklar listesi:

👉 Çalışmada kullanılan kaynakların tamamı yer almalı ve kaynaklar listesindeki kaynaklara da metin içinde atıf yapılmalıdır.

👉 Kaynaklar listesi az ve öz olmalı, yapılan araştırmayı destekleyen önemli kaynaklara yer verilmelidir.

👉 Yeni bir sayfada başlatılır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



VERİLERİN TOPLANMASI-BİLİMSEL RAPORUN BÖLÜML.-7 (Konu Özeti-4.Bölüm: 10-11)

👉 Tüm kaynaklar çift satır aralığı ile yazılır. Bazı tez yazım kurallarına göre kaynaklar tek satır aralığı yazılrsa da APA'ya göre hazırlanan çalışmalarda kaynaklar çift satır aralığına göre düzenlenir ve her bir kaynağın ilk satırı sola hizalı ikinci satırı içerden yazılacak şekilde düzenlenmelidir.

Ekler:

👉 Bir materyalin çalışmanın gövde kısmında detaylı olarak verilmesinin uygun olmayacağı ve dikkati dağıtacağı durumlarda oldukça yararlıdır.

👉 Bu bölüm, okuyucuların çalışmayı anlamasında ve değerlendirmesinde gerçekten faydalı olacaksa eklenmelidir.

👉 Ayrı sayfada başlamalı, her bir ek ayrı sayfalarda yer almalı ve çift satır aralığı ile yazılmalıdır.

👉 Her bir ek büyük harflerle A, B şeklinde sıralanmalıdır.

👉 Metin içinde eklere gönderme yapılırken de bu sıralama kullanılmalıdır.

Yazar notu:

👉 Her bir yazara ilişkin kuramsal bilginin, finansal desteğin kaynağının belirtildiği, çalışmaya destek veren meslektaşların belirtildiği bölümdür.



Arkadaşlar,

Bazen elde olmayan sebeplerle özetlerde ve testlerde hatalar olabiliyor. Böyle durumlarda sağ olsunlar, duyarlı meslektaşlarımızın geri dönüşü ile düzeltme yapıyoruz. Yaptığımız düzeltmeleri de Telegram kanallarımızda duyuruyoruz.

Dilerseniz bizleri Telegram kanallarımızdan takip edebilirsiniz.

Katılmak için PDF üzerinde görsellere tıklayabilirsiniz.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



 **Meb Ders** .Com Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

 **HASAN YILDIRIM** 

EMEK HIRSIZLARI

| Site | Kullanıcı Adı | Etkinlik | Açıklama |
|------|---------------|----------|----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |