



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME İÇERİKLERE İLİŞK. DÜZ.-I (Konu Özeti-5.Bölüm: 9)

### Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme İçeriklerine İlişkin Düzenlemeler

👉 **Lilian Katz**, birbirinden çeşitli özellikleri olan öğrencilerin bulunduğu bir sınıfta “Bir öğretmen tüm sınıfa aynı anda bir şey öğretmeye çalıştığında, büyük ihtimalle çocukların üçte biri bunu zaten biliyor, çocukların üçte biri anlıyor ve kalan üçte biri anlamıyor olabilir. Yani çocukların üçte ikisi zamanlarını boşa geçiriyor.” demiştir.

👉 Öğrencilere ne öğretileceğine karar verilirken öğrenme gereksinimlerine, hazır bulunuşluklarına, değerlendirme sonuçlarına ve müfredat kazanımlarına bakılmalıdır.

👉 Her öğrenci aynı içeriği, aynı şekilde öğrenemeyebilir.

(Öğrenciye gelince öğrenemeyebilir, öğretmene gelince 600 bin öğretmen öğrenebilir değil mi? byhy 😊)

👉 Geleneksel sınıflar ile öğretimin uyarlandığı sınıflar arasındaki farklılıklar:

Geleneksel Sınıflar	Öğretimin Uyarlandığı Sınıflar
Öğretim <u>öğretmen merkezlidir</u> .	Öğretim <u>öğrenci merkezlidir</u> .
Öğretim genel olarak <u>büyük grup</u> etkinlikleri şeklinde yapılır.	<u>Farklı gruplama</u> formatları (büyük grup, küçük grup, akran eşleme) vardır.
<u>Gruplar</u> oluşturulurken <u>sabit ve öğretmen yönlendirmeli</u> olarak düşük, orta, yüksek başarılıların grupları şeklinde yapılır.	Öğrencilerin öğrenme <u>gereksinimlerine ve ilgilerine göre</u> gruplamalar yapılır.
Öğretmen daha çok <u>orta seviyedeki öğrencilere göre</u> öğretim yapar.	Öğretmen sınıfındaki <u>herkesin özelliklerini dikkate alarak</u> öğretim yapmaya çalışır.
Öğretim <u>tek bir şekilde</u> (ders anlatımı yoluyla) sağlanır.	Öğretim <u>birden fazla yolla</u> sağlanır.
Öğretim <u>görevleri, sınıf düzeyindeki standartlarla uyumludur</u> .	Sınıf düzeyindeki <u>standartlarla uyum sağlarken</u> , öğretim görevleri öğrencilerin ihtiyaçlarına ve farklılıklarına <u>hitap edecek şekilde</u> tasarlanmıştır.
Öğretmen <u>bilgiyi sunmak için tek bir kaynağa</u> güvenir.	Öğretmen bilgileri sunmak <u>için çeşitli materyaller</u> (örneğin, birden fazla sınıf düzeyinden ders kitapları, bilgisayar yazılımı) kullanır.
Öğretmen tüm öğrencilere <u>aynı ödevi</u> verir.	Öğretmen <u>birkaç ödev seçeneği</u> sunar.



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME İÇERİKLERE İLİŞK. DÜZ.-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 9)

**Öğrenme içeriğinin uyarlanma yolları:**

**Boyut/miktar:** Öğrencinin öğrenmesi beklenen öge sayısı değiştirilerek yapılabilir.

**Örnek:** Çalışma sayfasını azaltma, soru sayısını azaltma, işlemin bir kısmını yapmasını isteme, boyamanın bir kısmını yapmasını isteme...

**Zorluk:** Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre zorluk seviyesini çeşitlendirilerek yapılabilir.

**Örnek:** Kısmen tamamlanmış ders notu verme, çok aşamalı etkinliklerin yapılış aşamalarını anlatma, sınıf seviyesinin üstündekiler için etkinlikleri karmaşıklaştırma...

**Alternatif hedefler:** Aynı materyalleri ve içeriği kullanırken öğrenciler için ders amacını çeşitlendirilerek yapılabilir.

**Örnek:** Türkçe dersinde aynı etkinlikle bağlantılı olarak bir öğrenciden kelimenin tanımını yazmasını isterken, diğerinden kelimeyi tanımıyla eşleştirmesini veya kelimeyi sözlü olarak tanımlamasını isteme, matematik dersinde aynı etkinlikle bağlantılı olarak öğrencilerin bir kısmının verilen geometrik şekil üzerinde çevresini hesaplamasını, diğerlerinin alanını hesaplamasını isteme, Web 2.0 araçları kullanarak çeşitlendirilmiş amaçları öğrencilerinizin gereksinimleri doğrultusunda onlarla paylaşabilirsiniz.

**Öğrencilerin ilgileri:** Öğrencilerin ilgileri dikkate alınarak motivasyonlarının artırılması gerekebilir.

**Örnek:**

**"Araştırıyorum"** stratejisi öğrencileri kendi deneyimlerine dayalı olarak kişisel ilgi alanlarına giren bir konuda araştırmacı olmaya teşvik eder.

**"Sorularım var!"** stratejisi öğrencileri bireysel olarak ilgilendikleri soruları sormaya, sorularına nasıl cevap bulabileceklerini bulmaya ve bulduklarını akranlarıyla paylaşmanın yollarını tasarlamaya teşvik eder.

**"Bir ders tasarlıyorum!"** stratejisinde öğrenciler bir ders dönemi veya birkaç ders dönemi boyunca ne üzerinde çalışacaklarına karar verirler. Hedefleri belirlerler, zaman çizelgeleri belirlerler, hedeflerine doğru çalışırlar ve kendi ilerlemelerini değerlendirirler.

**İçeriği uyarlamanın** bahsedilen böyle yolları olduğu gibi destekleme (scaffolding), öğrenme sözleşmeleri ve mini dersler de yer almaktadır.

**Destekleme** stratejisinde, öğrencinin performansına göre sistemik olarak sunulan destek öğrenci bağımsızlaştıkça kaldırılarak aşamalı bir sistem izlenir.



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME İÇERİKLERE İLİŞK. DÜZ.-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 9)

### Öğrenme sözleşmesi:

👉 Öğrencinin belirli bir süre içinde tamamlayacağı işi yazılı olarak belirleyen öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır.

👉 Bir öğrenme sözleşmesi, öğretmenlerin müfredatı öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine veya öğrenme profiline göre farklılaştırmasına olanak tanır.

👉 Sözleşme toplantılarında öğretmen ve öğrenci, tamamlanması gereken görevi, ne zaman tamamlanacağını, işin nicelik ve niteliğini, hangi kriterlere göre değerlendirileceğini ve uygun olduğunda elde edilen notu belirtmelidir.

👉 Sözleşme, şartları karşılamamanın sonuçlarını da içerebilir.

👉 Etkili öğrenme sözleşmeleri geliştirmek genellikle deneyimli bir öğretmenin beceri ve yeterliliğini gerektirir.

Öğrenme sözleşmelerini kullanırken aşağıdaki hususları dikkate alınmalıdır:

👉 Bazı öğrenciler sözleşmelerini erken tamamlayabilir. Bu tür öğrenci için içerikle ilgili ek etkinlikler (örneğin bilgisayar etkinlikleri) planlamalıdır.

👉 Öğrenciler genellikle zamanlarını yönetmek için yardıma ihtiyaç duyarlar. Öğretmenler, günlük planlama gibi destekler sağlayabilir.

👉 Beklenmeyen olaylar (örneğin, öğrencinin devamsızlığı, hastalık durumu, vb.) belirtilen son tarihe kadar sözleşmeyi tamamlamasını engelleyebilir. Bu gibi durumlarda, öğretmen sözleşmeyi tamamlamak için ek süre teklif edebilir.

### Mini Dersler:

👉 Öğretmen öğrencilerinin bir kısmına yeniden öğretebilir, bir grup öğrenciye öğretmek için başka bir yol bulabilir veya anlayışlarını ve becerilerini genişletmek için başka bir gruba çalışabilir.

👉 Mini dersler, içeriği öğrencilerin hazır bulunuşluğuna, ilgi alanlarına veya öğrenme profiline göre hedeflemede oldukça etkili olabilir.

👉 Küçük grup çalışmalarında bir grup bir konu ile ilgilenilirken diğer gruba mini bir ders yapmak anlamlı bir alternatiftir.

### Aileler ve Çocuklarla İletişim:

👉 Öğretmenler kapsayıcı bir sınıfta neler bekleyebileceklerini öğrenciler ve velilerle konusabilir, onlara bilgi verebilir.

👉 Özellikle dönem başlangıcında bunun yapılması çok önemlidir.

👉 Öğrencilerin farklı etkinlikler veya ödevler üzerinde çalışıyor olabileceği, tüm öğrencilerin çeşitli açılardan gelişeceği ve zorlanabileceği, projelerin ve çalışmaların nasıl yapılacağı konusunda ailelerin de bilgilendirilmesi, onların çocuklarını desteklemeleri bakımından da önemlidir.



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



 **Meb Ders** .Com Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



# EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

**NOT:** Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

**H** HASAN YILDIRIM **H**

## EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama