



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.-I (Konu Özeti-5.Bölüm: 10)

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme Süreçlerine İlişkin Düzenlemeler

👉 Öğrenme sürecinin nörolojik boyutu, eğitimsel boyutu, psikolojik boyutu, sosyal ve ekonomik boyutu bulunmaktadır.

👉 “Birlikte öğrenen çocuklar, birlikte yaşamayı da öğrenirler.”

👉 Sınıf ortamını paylaşan, kendisini okuluna ve sınıfına ait hissedenen, öğrenme özellikleri ve bireysel gelişimi desteklenen çocuklar birlikte öğrenebilirler.

👉 Birlikte öğrenen çocuklar, sorumluluk almayı, bir hedefte ortak çalışmayı; zorluklara kendi düzeylerinde sabretmeyi ve heyecanla istemeyi öğrenirler.

👉 Yapamadıklarında sosyal ortamdakilerden destek görmeyi ve destek olmayı deneyimlerler.

👉 Sürece ilişkin yapılan uyarlamalarda öğretmen;

👉 Nasıl öğretim sunacağı (girdi),

👉 Öğrenciye ne kadar ve ne tür destek sağlayacağı (destek düzeyi),

👉 Öğrenciden ne tür tepkiler bekleyeceği (tepki),

👉 Öğretim için ne kadar süreye gereksinim duyacağı (süre),

👉 Öğrencilerin etkinliklere katılımlarıyla ilgili beklentilerinin neler olacağı (katılım) gibi soruların yanıtlarına odaklanmalıdır.

👉 Öğretimin sunum şeklini uyarlama:

👉 Farklı görsel araçlar kullanarak,

👉 Daha somut örnekler planlayarak,

👉 Uygulamalı etkinlikler yaparak,

👉 Öğrencileri iş birlikçi gruplara yönlendirerek.

Bunları öğrendiğimiz iyi oldu(!)

*Yoksa biz hiç birini bilmiyoruz,
uygulamıyorduk.*

*Öyle sınıfa girip ‘Sığır Tekniği’
uyguluyorduk. Biz*

*anlatıyorduk, öğrenciler
dinliyordu.*

byhy



👉 Öğrencinin yönergelere yanıt verme şekilleri:

👉 Sözlü ve yazılı yanıtı izin vererek,

👉 Öğrenciler için bir iletişim kitabı kullanarak,

👉 Öğrencilerin uygulamalı materyallerle bilgileri göstermelerine izin vererek yapabilirsiniz.

👉 İfade edici dil bakımından katılım özellikleri sınırlı olan öğrencilerin yanıtlarını çeşitli kartlarla göstermesini istemek.

👉 Öğrenme, görev tamamlama veya test etme süresini uyarlama:

👉 Bir görevi tamamlamak için bir zaman çizelgesini kişiselleştirme.

👉 Bazı öğrenciler için öğrenme sürecini hızlandırma ya da azaltma.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 10)

👉 Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlama:

- 👉 Matematik problemleri için bir hesap makinesi kull. izin verme,
- 👉 Öğrencilerin öğrenme sürecindeki ihtiyaçlarını karşılamak için kural-larda tekrar düzenleme yapabilirsiniz.

👉 Öğrencilere yönelik bireysel destek miktarını artırma:

- 👉 Öğrencilerin özelliklerine göre akran arkadaşlar, öğretim asistanları, akran eğitimler belirleyerek bunu yapabilirsiniz.
- 👉 İpucu ve yardım sistemlerini kullanabilirsiniz.

👉 Öğrencinin göreve aktif olarak dâhil olma seviyesini uyarlama:

- 👉 Örneğin, coğrafya dersinde, bir öğrencinin dünyayı tutmasını sağ-larken, diğerlerinin yerleri işaret etmesi sağlanabilir.
- 👉 Bir öğrencinin etkinlikle ilgili materyalleri arkadaşlarına dağıtması sağlanırken diğerinin materyalleri toplaması sağlanabilir.

👉 Bir öğrencinin bireysel hedeflerini karşılamak için farklı yönergeler ve materyaller sağlama:

- 👉 Bir görevi tamamlamak için öğrencinin zaman çizelgesini kişiselleştirebilirsiniz.
- 👉 Bazı öğrenciler için öğrenme sürecini farklı şekilde hızlandırabilir, ekstra yönergeler sunabilir; bazılarının da minik minik hedefleri gerçekleştirilmesine destek olabilirsiniz.



Motivasyonu düşük olan öğrenciler için yapılabilecek alternatifler:

1. Ders heyecanlı hâle getirilebilir. (Haydi, kopuyoruz çocuklar! byhy 😊)
2. Sınıf belli öğretimsel hedeflerde çekici hâle getirilebilir.
3. Rutinlerin dışında, etkinliklere öğrenciler tarafından beklenmedik özellikler taşıyan bazı içerikler eklenebilir.
4. Öğrencileri duygusal olarak dâhil etmeye yönelik çaba gösterilebilir.
5. Mümkün olduğunda öğrencilerin seçimlerine, etkinlikler içerisinde tercihlerini kullanmasına yönelik özellikler derslere eklenebilir.
6. Sınıfı bazen şaşırtabilirsiniz. (Farklı kıyafet, aksesuar vb.)
7. Okul dışı öğrenme ortamlarını olabildiğince öğrenme süreçlerine dâhil edebilirsiniz.

Şu PDF yüzünden hayatı sorgular oldum; ben kimin, dünyaya neden geldim, ne iş yapıyorum, bu PDF ne, benimle alakası ne, neden okumak zorundayım, farklı bir hayat mümkün mü?... byhy 🙏



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 10)



Çeşitli nedenlerle öğrenilmiş çaresizlik yaşayan öğrenciler için:



Önce onlar için kısa vadeli hedefler belirlenebilir.



Yapabildiklerine yönelik geri bildirim verilerek başarabildiklerine olan inançlarını sağlamaları teşvik edilebilir.



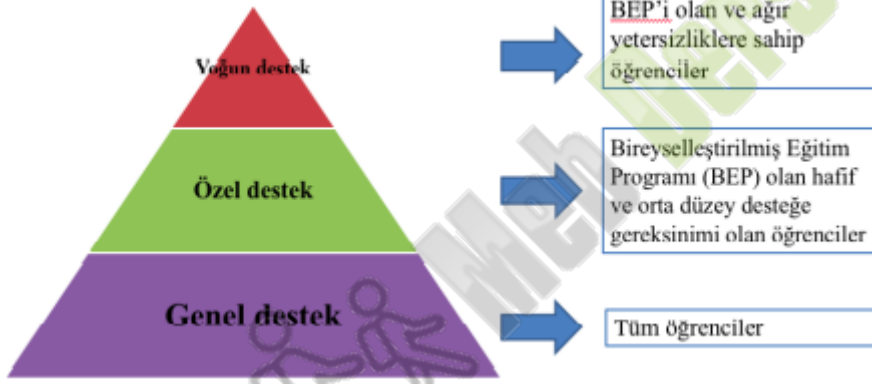
Sevdiği, rol modeli olan kişiler varsa onlarla iletişim kurlmaları sağlanabilir ve hatta sınıfta onlarla bir paylaşım ortamı oluşturulabilir.



Çeşitli bakımlardan desteğe gereksinimi olan her öğrenci için iyi bir gözlemci olduğumuzda, nelerin yapılması gerektiğine ilişkin de bir içgörü kazanıp onları desteklemeye yönelik öneri geliştirebiliriz.



Zihnimize kalıp yargıları, ön yargıları büyütme her çocuğun öğrenebilir olduğuna inandığımızda zihnimize de bu destek piramidindeki gibi çalışmaktadır:



Aynen bizim zihinlerde olanı çizmişler. Yani bize zihninizdeki destek piramidini çizin deseler, ancak bu kadar olurdu.
byhy



Uyarılama yapmada karar alma süreçleri:





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.-4 (Konu Özeti-5.Bölüm: 10)

Uyarlamaların Etkisinin Değerlendirilmesi

👉 Uyarlamaların etkisini değerlendirmek üzere sorulan sorular:

1. Öğretim sürecinde hangi uyarlamalar kullanılmaktadır?
2. Uyarlamaların öğretim sürecinde kullanıldığı ve kullanılmadığı durumdaki farklar nasıl ortaya çıkmaktadır?
3. Eğer öğrenci beklenen performansı göstermedi ise bu durum öğretim sürecine dâhil olamamaktan mı, uyarlamanın sınırlı olmasından mı yoksa etkisiz uyarlama kullanılmasından mı kaynaklanmaktadır?
4. Uyarlamaların işe yarayıp yaramadığı ile ilgili öğrenciler ne düşünüyor?
5. Hangi uyarlamaların kombinasyonlarını kullanmak etkili görünüyor?
6. Uyarlamaların yapıma sürecindeki zorluklar nelerdir?
7. Uyarlamaların işe yarayıp yaramadığı konusunda öğretmenler ve diğerleri ne düşünüyor?



Arkadaşlar,

Aslında 9, 10 ve 11. dersleri tek özetle birleştirmeyi planlıyordum. 9'a bu niyetle başladım. Sonra bi baktım. Aboovvv, olacak gibi değil.

Belki 11 ile 12 birleşebilir.

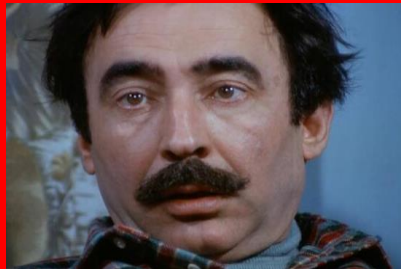
byhy



UZMANLIK SÜRECİNDEN ÖNCE ÖĞRETMENLER



UZMANLIK SÜRECİNDE ÖĞRETMENLER





Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



 **Meb Ders** Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

H HASAN YILDIRIM **H**

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama