



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-İ (Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

Aile ve Toplum Katılımına Yönelik Pratik Öneriler

- 👉 Okullarda aile ve toplum katılımı, öğrenci başarısı için kritik bir bileşendir.
- 👉 Araştırmalar güçlü aile-toplum-okul iş birliği geliştiren okulların;
 - a. Sınıf seviyesine göre daha yüksek bir yüzdeliğe,
 - b. Artan ebeveyn gönüllülüğüne,
 - c. Desteklenen okul reformu çabalarına sahip olduğunu,
 - d. Öğrenci sınav puanlarını artırdığını,
 - e. Öğrencinin okula devam oranlarını artırdığını,
 - f. Öğrencilerin okul dışındaki öğrenme fırsatları için bağlantılar oluşturduğunu göstermektedir.
- 👉 Aile-okul iş birliği kapsamında dikkate alınması gereken ilkeler;
 - 👉 İletişim ve etkin katılım,
 - 👉 Evde ve okulda öğrenmeyi birleştirme,
 - 👉 Topluluk ve kimlik oluşturma,
 - 👉 Ailenin rolünü tanıma,
 - 👉 Ortak karar verme süreçleri oluşturma,
 - 👉 Okulun dışında da iş birliği yapma,
 - 👉 Okul-aile iş birliğini değerlendirme.

İletişim ve Etkin Katılım:

👉 Okulun/ailenin iletişim ihtiyaçlarını değerlendirmek için bir anket yapılabilir. Okulun belirli yerlerine "Hoş geldiniz" ifadeleri yerleştirilebilir. Velilerin okulla etkili iletişimi için bir görevli ebeveyn irtibat sorumlusu olarak atanabilir.

👉 Ebeveyn ve aile katılımı için yapılan mevcut uygulamalar gözden geçirilebilir.

👉 Okul etkinliklerine, çalıştaylara vb. katılım için ebeveyn ve aile zamanının uygunluğu öğrenilebilir.

👉 Öğrenci çalışmaları, gözden geçirilmesi ve yorumlanması için düzenli olarak evlerine gönderilebilir.

Evde ve Okulda Öğrenmeyi Birleştirme:

👉 Haber bültenleri, tartışmalar, sınıf toplantıları vb. aracılığıyla ailelerin okulun ihtiyaçlarını ve verdikleri değerleri bilmeleri sağlanabilir.

👉 Sınıf etkinliklerine aile katılımı için seçeneklerin ne olduğu araştırılabilir.

👉 Öğrencilerin ev ortamlarını tanıtan sınıf etkinlikleri belirlenebilir ve evden ya da daha geniş bir topluluktan kültürel kapsayıcılığı dâhil eden metinler ve diğer etkinlikler kullanılabilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

👉 Okulun ev ödevi politikası, ebeveyn desteğine rehberlik etmek için tasarlanmış “ev ödevi rehberi” ebeveynler ile birlikte gözden geçirilebilir.

👉 Her yıl seviyesinde öğrencilerin ihtiyaç duyduğu beceriler hakkında ailelere bilgi sağlanabilir. (Yemin ederim işte bunu anladım. byhy 🙏)

Topluluk ve Kimlik Oluşturma:

👉 Okulun yetişkinlere yönelik öğrenme ve topluluk toplantıları için bir topluluk kaynağı hâline gelebileceği yollar düşünülebilir.

👉 Daha geniş topluluktaki insanlar ve yerel diğer kuruluşlar, okula danışmanlık yapmak ve sınıflarda konuşmak gibi çeşitli yollarla okula dâhil edilebilir.

👉 Müfredattaki değerlerin tasarımına katılımcı ve kapsayıcı yaklaşımlar geliştirilebilir.

Ailenin Rolünü Tanıma:

👉 Aileler ve okul arasındaki iş birliği için gerçekleştirilen okul düzenleme-lerinin iyi uygulamalar olup olmadığı değerlendirilebilir.

👉 Okul topluluğuna danışılarak, aile-okul ortaklıkları hakkında yazılı bir politika geliştirilebilir.

👉 Toplantı sonuçlarını diğer ebeveynlere sunmak için belirli ebeveyn-ler/ebeveyn grupları belirlenebilir.

Ortak Karar Verme Süreçleri Oluşturma:

👉 Değerlendirme, raporlama ve müfredat değişiklikleri gibi yeni okul politikaları üzerine danışılması ve görüş alınması için okul topluluğuna başvuru-labılır.

👉 Karar verme gruplarına öğrenciler (ebeveynlerle birlikte) dâhil edilebilir. Ebeveyn liderlerine eğitim ve destek sunulabilir ve tüm aileleri bu liderlere bağlamak için ağlar kurulabilir. (Biz daha sınıf annesi konusunu netleştiremedik ki dayı. byhy 🙏)

Okulun Dışında da İş Birliği Yapma:

👉 Toplum sağlığı, kültür, eğlence, sosyal destek, diğer programlar veya hizmetler ve öğrencilere yönelik yaz programları da dâhil olmak üzere, öğrenme becerileri ve yeteneklerine dayanan topluluk etkinlikleri hakkında bilgi sağlanabilir.

👉 Rehberlik ve iş ortaklıkları gibi programlar için aileler bilgilendirilebilir.

👉 Okullar ve aileler tarafından geri dönüşüm, müzikal performanslar, yaşlılarla ilgili gönüllü etkinlikler gibi çalışmalar ile topluma hizmet uygulamaları yapılabilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-3
(Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

Aşağıdaki hususlar da göz önünde bulundurulmalıdır:

- 👉 Aileleri eğitimiyle ilgilendiklerinde çocuklar okulda daha başarılı olurlar.
- 👉 Bazı ebeveynler okul ile ilgili etkinliklere katılma konusunda diğerlerinden daha istekli olabilirler. Diğer veliler için model ve teşvik edici olabilir.
- 👉 Ebeveynler özel ihtiyaçları olan çocukları için BEP hazırlanmasında yer alabilirler.
- 👉 Öğretmenler öğrencilerini evde ziyaret etmeye istekli olmalıdırlar, böylece çocuğun evdeki ortamını öğrenebilirler.
- 👉 Ebeveynler, okula danışarak, kendi kültürlerinde yer alan özel etkinlikleri ve festivalleri düzenleyerek okuldaki kültürel ve etnik çeşitliliği zenginleştirebilirler.
- 👉 Ebeveynler için kısa eğitim kursları düzenlenebilir.

Okul-Aile İş Birliğini Değerlendirme:

Okul-aile iş birliğinin önündeki engeller:

👉 **Eğitici/Öğretmen Kaynaklı:** Ebeveyn katılımına yönelik olumsuz ön yargılar, öğrencilerle ve onların okul performansları ile ilgili olumsuz ifadelerin kullanılması, ailelerle çatışma korkusu, eğitimciler için aile iş birliğinin nasıl yapılacağı konusunda eğitim eksikliği başlıca sorunlar olarak görülmektedir.

👉 **Aile Kaynaklı:** Eğitimi okula bırakarak pasif bir rol benimseme, dil ve kültürel farklılıklar nedeniyle okullara yönelik bilgi eksikliği ve yaklaşım farklılığı, destekleyici çevre ve kaynak eksikliği, zaman kısıtlamaları, gereksinimlerine cevap bulamama, ekonomik nedenler başlıcalarıdır.

👉 **İş Birliği Eksikliği:** Sadece sorunlar ortaya çıktığında iletişim kurulması, çocukların performansıyla ilgili farklı bakış açıları, rutin bir iletişim sisteminin olmaması, aileler ve okul arasındaki önceki olumsuz etkileşimler ve deneyimler, iletişim için sınırlı zaman ve anlamli diyalog kurulamaması başlıca sorun alanları olarak değerlendirilebilir.

(Yeni dersi bütün görelim diye burdan başlamadım gari. byhy 😊)

 SİZ SINAV VAR DEDİNİZ DE BİZ KALEM Mİ BİTTİ DEDİK...



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-4
(Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

Ülkemizde Kapsayıcı Eğitimin Görünümü

Eğitsel Bağlam:

Türkiye özelinde bakıldığında dezavantajlı gruplar;

- 👉 Erişim sınırlılıkları (mülteciler, coğrafi dağılım),
- 👉 Dil bariyeri (mülteci ve göçmenler, anadili farklı çocuklar),
- 👉 Düzye çeşitliliği (hazır bulunuşluk, okul öncesi eğitimde okullaşma),
- 👉 Öğrenme kayıpları (mevsimlik tarım işçiliği, mücbir sebebler),
- 👉 Sosyal duygusal gelişim sınırlılıkları (mülteciler-dönemsel farklılıklar),
- 👉 Fiziki sınırlılıklar (özel eğitim gereksinimi olan bireyler).

Mülteci Eğitimindeki Sorunlar:

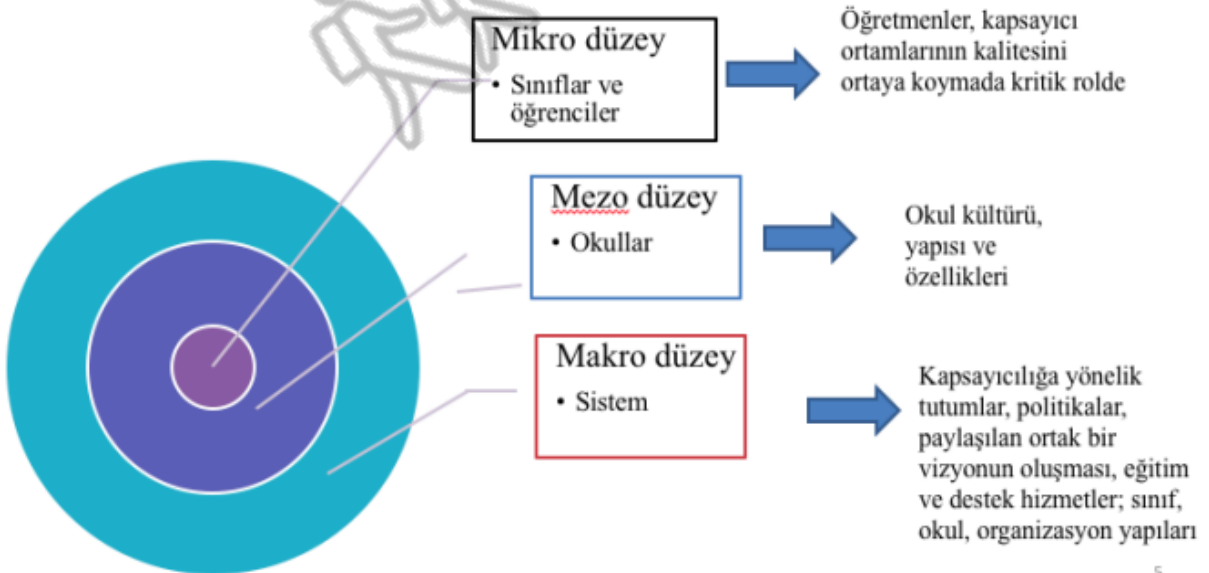
Mülteci grupların eğitimi dikkate alındığında yaşanan sorunlar;

- 👉 Psikososyal (travmalar),
- 👉 Uyum (farklı kültür),
- 👉 Dil ve iletişim (farklı dil),
- 👉 Sistemsel (farklı eğitim sistemi),
- 👉 Ailevi (kayıplar, yoksulluk...)

Boş ver be usta.
En nihayetinde hepimiz
bিরer mülteci değil miyiz
şu yalan dünyada.
byhy



👉 Bu sorunların çözümünde mikro, orta ve makro olmak üzere değişik düzeylerde tedbirlerin alınma zorunluluğu ortaya çıkmaktadır.



👉 Kapsayıcı bakış açısı bağlamında öğretmenin harekete geçeceği nokta, kendi kontrolünde geliştirilebilir olan süreçler özelinde düşünerek bilinçli bir çaba göstermek olmalıdır. Bu da birey ve sınıf düzeyi olarak düşünülebilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-5 (Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

Kapsayıcı Eğitim:

👉 Kapsayıcı eğitim yaklaşımları, sınıf içindeki çeşitliliklerin ve farklılıkların doğru yönetilememesinden kaynaklandığı düşünülen sorunlara alternatif çözümler sunan esnek ve evrensel bakış açıları içermektedir.

Bu anlayışların özünde;

👉 Öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit biçimde yararlanmasını sağlamak,
👉 Ayırım gözetmeksizin bütün öğrencilerin farklılıklarını ve ihtiyaçlarını gözetmek,

👉 Üst düzey öğrenme beklentileri içermek,

👉 Farklılıkların değerli görüldüğü atmosferler yaratmak vardır.

👉 Eğitim alanında üç farklı yaklaşımın izlerini taşımaktadır:

Çok Kültürlü Eğitim	Kültürler Arası Eğitim	Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitim
Etnik merkezden uzak, farklılıklara saygı gösteren anlayış	Farklı kültürleri anlamaya çalışan ve saygı duyan bir anlayış	Sosyal entegrasyon kapsamında, bütünleşme bilincine dayalı bir anlayış
Yasal haklar ile tüm bireyler eşit haklar ile sunulan eğitim	Herkesin eğitimi amacıyla farklılıklara odaklanmadan sunulan eğitim	Bireyin kültürel değerlerini, düşünce ve deneyimlerini sürece dâhil ederek üst düzey beceri geliştirme amaçlı sunulan eğitim
Farklı kültürde yaşam becerisi kazanmaya odaklanır.	Evrensel değerleri aktarmaya odaklanır.	Farklılıklardan yararlanarak sosyal ve akademik beceri geliştirmeye odaklanır.

Bilgi, Beceri, Tutum ve Değerler:

👉 Hangi yaklaşım benimsenirse benimsensin genel olarak şağıdaki başlıkların eğitim ortamlarında dikkate alınması önem arz etmektedir:





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-6
(Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

Öğrencilerin Katılımını Sağlama:

- 👉 Gerekli ve uygun ipucu ve yardımcı sağlama,
- 👉 Öğrencilerle iletişimde gerekli ve uygun düzenlemeler (zaman, vurgu, tonlama, konuşma hızı, beden duruşu vb.) yapma,
- 👉 Cesaretlendirici sözel pekiştireçler (güçlü yönleri takdir, onay vb.) kullanma,
- 👉 Her bir öğrenciyle iletişimde uygun (kendilerini değerli hissettirecek iletişim kanalları (isimleriyle hitap etme, göz teması kurma vb.) kullanma,
- 👉 Dersin kazanımıyla ilişkili olarak bireysel ya da kültürel birikimlerini paylaşmaları için eşit fırsatlar tanıma.

Kültürler Arası İletişim ve Etkileşim:

- 👉 Her bir öğrenciyle iletişimde kapsayıcılığa uygun sözlü ve sözsüz iletişim yolları kullanma,
- 👉 Öğrencilerin, öğrenme görevlerini iş birliği/dayanışma/yardımlaşma içinde yapmalarını sağlama,
- 👉 Etkinliğin gerekli yerlerinde, kazanımla bağlantılı olarak öğrencilerin duygu/düşünce/bilgi veya becerilerini kültürel birikimleriyle (aile, referans çevre, vb.) ilişki kurarak paylaşmalarını sağlama,
- 👉 Kapsayıcı iletişim kanalları (saygı, hoşgörü, etkin dinleme vb.) kullanmalarını sağlama,
- 👉 Öğrencileri, kendisinden farklı kültürden olan insanları tanımaya istekli olmaları noktasında, kazanım doğrultusunda teşvik etme,
- 👉 Öğrencilerin empati, sosyal eşitlik, saygı, adalet gibi konular üzerinde düşünmelerini sağlayacak dersin kazanımıyla ilişkili ortamlar sunma.



Abla be. Benim hiç uzman öğretmenim olmadı ki.



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



 **Meb Ders** Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

H HASAN YILDIRIM **H**

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama