



Kavram Haritaları 10

Kavram haritaları serisinde 7. modül sosyal etkileşim ve iletişim son kısmı ile 8. modülün tamamı görselleştirilmiştir.



linktr.ee/osmancem



youtube.com/osmancem



[instagram/osmancem_cakmak](https://instagram.com/osmancem_cakmak)



MİKROSİSTEM

Şu anki ortam: Ev, okul, iş yeri vb.

EKZOSİSTEM

Doğrudan bireyi kapsamayan sosyal yapılar: Kamu kurumları, profesyonel kuruluşlar.

EKOLOJİK SİSTEM YAKLAŞIMI

MEZZOSİSTEM-

Mikrosistemlerden oluşan sistem: Komşuluk, toplum.

MAKROSİSTEM

Kültürü kapsayan örüntüler: ekonomik ya da siyasal ideolojiler, baskın inançlar ya da basmakalıp düşünceler.

OSMAN CEM ÇAKMAK

OKUL İKLİMİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

Açık iklim

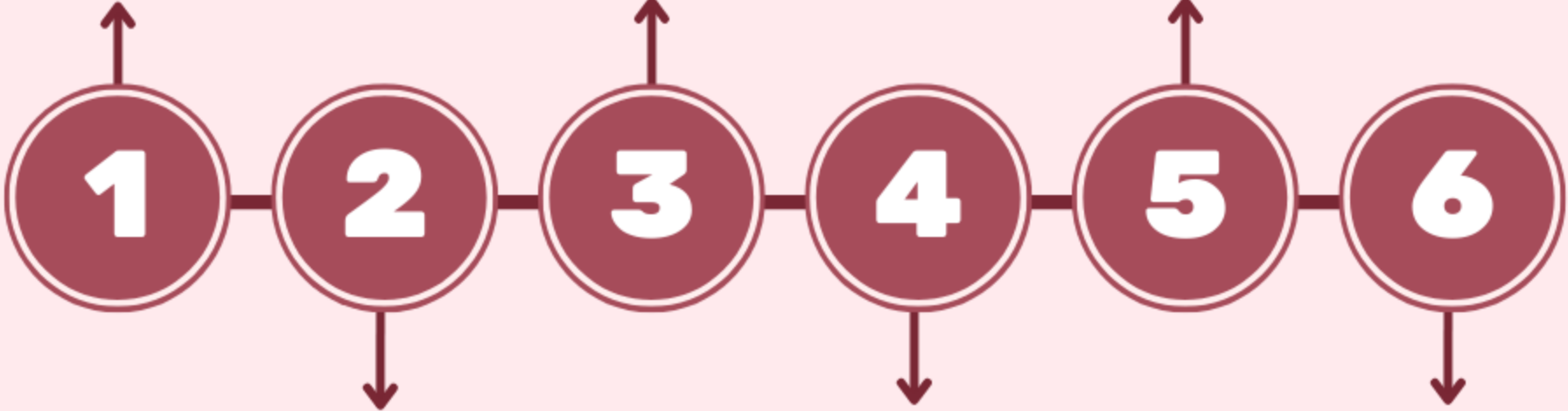
Arkadaşça ilişkiler yönetici örgütte kurmay bir liderlik örneği sergilemektedir.

İdareci iklim

Yazılı kurallar ve tatmin edilmeyen sosyal ihtiyaçlar karakterize eder.

Babacan iklim

Kısmen kapalı bir iklim olup, çalışanların birlikte hareket etmediği, grup içinde bölünmelerin olduğu ve yöneticinin sürekli kontrol edici görevde olduğu iklim



Özerk (Otonom) iklim

Yönetici örgütte resmî ve sistemli bir iş yapmak için kendini çalışanlarından uzak tutar.

Samimi iklim

Arkadaşça ilişkiler hâkimdir ve örgüt üyeleri işlerin nasıl yapılacağı konusunda görüşlerini bildirirler.

Kapalı iklim

Yöneticinin çalışanları yönlendirmede etkili olmadığı, onların kişisel zenginlikleri ile ilgilenmediği, iş birliğinin olmadığı; grup başarısının minimum düzeyde olduğu resmî bir örgüt iklimi söz konusudur



OSMAN CEM ÇAKMAK

Yüksek Teknoloji
ve İnovasyon

Dijital Dönüşüm
ve Sanayi Hamlesi

Girişimcilik

Beşerî Sermaye

Altyapı

2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi ana bileşenleri



**TEMEL MESLEKİ
BİLGİLERDE
YETKİN OLMA**

**KAPSAYICI EĞİTİM
KÜLTÜRÜNÜ
YAYGINLAŞTIRMA**

UNESCO

Öğretmen
yeterliliklerini
geliştirme değerleri

**İNSANİ
BECERİLERİ
KAZANDIRMA**

**ÖĞRENME
TOPLULUĞU VE
ÖĞRENEN
ORGANİZASYON
OLMA**

JISC

Eğitimcilerin ve öğrencilerin sahip olması gereken dijital yetkinlikleri 6 alanda ve 15 yetkinlik başlığında açıklamaktadır.

UNESCO Öğretmen Dijital Yeterlikleri Çerçevesi

öğretmenlerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri ve seviyelerini bir matris ile açıklamıştır. Matriste öğretmen yeterlikleri 6 alanda ve 3 farklı seviyede 18 yeterlik olarak organize edilmiştir.

Dijital Yeterlikler Çerçevesi

OSMAN CEM ÇAKMAK

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Çerçevesi

Shulman "Pedagojik Alan Bilgisi" modeli ile içerik ve pedagoji arasındaki yapay ayrımın üstesinden gelmeyi amaçlamış ve öğretmen eğitimine dikkat çekmiştir.

DigCompEdu

Öğretmenlik mesleğini yapan bireylerin özelinde eğitimcilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmesi için sahip olmaları gereken 6 alanda 22 yeterliği tanımlar.

Geniş Tabanlı Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi

Falloon (2020) öğretmen dijital yeterliğine ilişkin genişletilmiş bir görüş sunan kavramsal bir çerçeve sunmuştur.

ÖĞRETİM HEDEFLERİ

MÜFREDAT

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

**ÖĞRETMENLER İÇİN
GELİŞTİRİLEN DİJİTAL
YETERLİKLER
ÇERÇEVESİNİN
ORTAK BİLEŞENLERİ**

OSMAN CEM ÇAKMAK

ÖĞRENME ORTAMLARI

**ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME**

MESLEKİ GELİŞİM

TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRENME

MOBİL ÖĞRENME

ÖĞRENCİLERİN MOBİL TEKNOLOJİLERİ VE İNTERNETİ KULLANARAK HER YERDE VE HER ZAMAN ÖĞRENME MATERYALLERİ ELDE ETMELERİNİ SAĞLAYAN BİR ÖĞRENME MODELİDİR

UZAKTAN EĞİTİM

ÖĞRETEN VE ÖĞRENEİNİN FİZİKSEL OLARAK AYRI YERLERDE BULUNDUĞU BİR ÖĞRETİM YÖNTEMİ OLARAK TANIMLAYABİLİRİZ.

KARMA (HİBRİT) ÖĞRENME

YÜZ YÜZE VE ÇEVİRİM İÇİ ÖĞRENME ORTAMLARININ VE YÖNTEMLERİNİN BİR ARADA KULLANILMASI BİÇİMDE TANIMLANABİLİR.

