



ŞİDDETİN ÖNLENMESİ-I (Konu Özeti-9. Bölüm: 12-13)

Şiddetin Önlenmesi

👉 Öğrencilerden beklenen yaşadıkları anlaşmazlıkları şiddet, saldırganlık ya da zorbalık gibi davranışlara başvurarak, yıkıcı yöntemler kullanarak çözmeye çalışmak yerine; bu anlaşmazlıkları yapıcı-barışçıl bir biçimde çözüme kavuşturmalarıdır.

👉 Araştırmacıların anlaşmazlıkların yaşamın doğal bir parçası olduğunu; anlaşmazlıkları önlemeye çalışmak yerine bireylere bu anlaşmazlıkları yapıcı-barışçıl bir biçimde nasıl ele alabileceklerini öğretmenin önemli olduğunu vurguladıkları görülmektedir.

👉 Çatışmaların yapıcı bir biçimde ele alınması durumunda bireylerin bu süreçten sağlayabilecekleri birçok yarar olduğunu belirtmektedirler.

👉 Çocuklara yapıcı anlaşmazlık çözüm becerileri öğretildiğinde çocukların bu becerileri kullanarak sosyal yaşamda iş birliği yapma, ilişki kurma ve ilişki sürdürme becerilerinin de gelişeceği vurgulanmaktadır.

👉 Sadece okul ortamlarının değil; uzun vadede iş, aile ve toplum hayatının da barışçıl yönde dönüşmesinde önemli katkılar sağlayacağı söylenebilir.

Barışyapıcılık/Arabuluculuk Uygulamaları

👉 İki temel amacı;

👉 Öğrencilerin okullarda güvenliğinin sağlanması,

👉 Öğrencilerin yapıcı-barışçıl anlaşmazlık çözüm becerilerinin kullanıldığı bir ortamda sosyalleşmelerini ve gelişmelerini sağlamak.

👉 Okullarda şiddet davranışlarının ve disiplin problemlerinin azaltılmasında geleneksel disiplin anlayışına bir alternatif olarak kullanılan yöntemlerden biridir.

👉 Sorun yaşayan iki ya da daha fazla kişinin üçüncü bir nötr kişinin yardımıyla sorunu çözmek amacıyla bir araya geldikleri bir süreci içermektedir.

👉 Üçüncü nötr kişi = barışyapıcı (*Çok yaratıcı olmuş. byhy*)

👉 **Barışyapıcılar;**

👉 Tarafların yaşadığı sorunu çözmeye çalışmamaktadırlar.

👉 Onlar tarafların sorunlarını çözmelerinde süreci kolaylaştırmaktadır.

👉 Taraflar üzerinde bir gücü ya da otoritesi bulunmamaktadır.

👉 Barışyapıcı ve taraflar arasındaki ilişki eşitliğe dayanmaktadır.

👉 **Barışyapıcılık;**

👉 Gönüllü olarak bir araya geldikleri ancak çözüm noktasında kontrolü ellerinde tuttukları bir süreçtir.

👉 Tarafların sorunlarını çözmelerinde gizli bir süreç sağlamaktadır.

👉 Bireylere anlaşmazlık yaşadıkları kişiyle şiddetin olmadığı bir ortamda yüzleşebilmeleri fırsatını sunmaktadır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ŞİDDETİN ÖNLENMESİ-2 (Konu Özeti-9. Bölüm: 12-13)

Adli makamlara, öğrenci davranışları değerlendirme kuruluna ya da okul disiplin kuruluna yansımaları gereken olaylar hariç olmak üzere öğrenciler arasında yaşanan tüm kişiler arası sorunlar (örneğin, alay etme, lakap takma, dedikodu etme vb.) barışçılığın ele alınabilmektedir.

Barışçılığın gerçekleşebilmesi için taraflardan her ikisinin de barışçılığın kabul etmesi gerekmektedir.

Barışçılık, dört aşamadan oluşan bir süreçtir;

1. Kavganın sonlanması ve tarafların sakinleşmesi,
2. Tarafların barışçılık desteği almaya karar vermeleri,
3. Müzakere basamaklarının kolaylaştırılması,
4. Anlaşmanın imzalanması (barışçılık formu doldurulup imzalanır.).

Barışçılığın yapıcı ve barışçıl bir anlaşmaya vardıkları için tarafları kutlar; anlaşmanın takipçisi olacağını belirtir.

Ayrıca, taraflar formu imzaladıktan sonra, barışçılığın imzalanan bu anlaşma formunu Rehberlik Servisi içerisinde kilitli bir dolap içerisinde tutulan "Barışçılığın Görüşmeleri Kayıt Dosyası"na koyarlar.

Barışçılığın öğrenciler, tarafların yaşadığı anlaşmazlığı ele alırken aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederler:

1. Taraflar yaşadıkları sorunu nedenleriyle birlikte açıklarlar,
2. Taraflar yaşadıkları duyguları nedenleriyle birlikte açıklarlar,
3. Taraflar birbirlerinin bakış açısını anladıklarını gösterirler,
4. Taraflar isteklerini nedenleriyle birlikte açıklarlar,
5. Taraflar çözüm seçenekleri üretirler,
6. Taraflar ürettikleri çözüm seçenekleri arasından en adil, yapıcı ve barışçıl çözüm seçeneği üzerinde anlaşır.

Uygulayıcılar İçin Adım Adım İşlem Basamakları

Uygulayıcıların çalıştıkları kurumlarda bu programı kolaylıkla hayata geçirebilmeleri için izlemeleri gereken işlem basamakları;

1. ADIM: Okul yöneticilerini bilgilendirmek, onları ikna etmek, onların desteğini almak ve güvenini kazanmak,
2. ADIM: Çevre kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin sağlanması,
3. ADIM: Her bir öğretmenin desteğinin kazanılması,
4. ADIM: Kullanılacak eğitim programının belirlenmesi, revize edilmesi ya



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ŞİDDETİN ÖNLENMESİ-3 (Konu Özeti-9. Bölüm: 12-13)

5. ADIM: Uygulayıcıların maddi ihtiyaçların nasıl giderileceği konusunda okul yöneticileriyle görüşmeleri ve bütçe planlamaları yapmaları,

6. ADIM: Barışyapıcı öğrencilerin seçimi ve eğitimlerin ne zaman gerçekleştirileceğinin belirlenmesi,

7. ADIM: Eğitim programının uygulanmasının ardından bu eğitime katılan öğrenciler için geniş katımlı bir rozet takma töreni düzenlenmesi,

8. ADIM: Okulda arabuluculuk uygulamaları başlatılmadan önce tüm subelerde tanıtım yapılması,

9. ADIM: Barışyapıcılık sürecinin yürütülmesi,

10. ADIM: Projenin etkililiğinin değerlendirilmesi.

(Arkadaşlar bu 10 adım PDF'de sayfa 445-446'da birer paragraf ile açıklanmış. Özeti uzatmamak için ekledim. Dilerseniz göz atabilirsiniz. byhy)

UZMAN OLACAĞIZ DERKEN ÖĞRETMENLER



Uzmanlık muzmanlık anlamam da Ankara dikkat etsin hareketlerine. Ben uzman, başöğretmen, bakan, başbakanınızım. Türkiye Cumhuriyeti'nin hem de Amerika'nın president, presidentiyim. Dikkat et, ayağını denk al.



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.

 **Meb Ders** .Com
Telegram Kanalı

 **HASAN YILDIRIM** 
Telegram Kanalı

 **Meb Ders** .Com
Facebook Grubu

 **HASAN YILDIRIM** 
Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

H HASAN YILDIRIM **H**

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama