



1. BÖLÜM

ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ KONU ÖZETİ VE KONU TESTLERİ

ÖZET SAYFA SAYISI	TEST SAYFA SAYISI	TEST SORU SAYISI
64	51	298

HAZIRLAYAN

 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders Ailesi** .Com

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.

 **Meb Ders** .Com

Facebook Grubu

 **Meb Ders** .Com

Telegram Kanalı

 **HASAN YILDIRIM** 

Telegram Kanalı



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN KURAMSAL TEMELLERİ-I

Farklılaştırılmış Öğretim

Alan teorisyenleri tarafından bir araç, bir tutum, bir yaklaşım, bir felsefe, bir program uyarlama stratejisi, bir organizasyon stratejisi veya bir sınıf yönetimi modeli olarak ifade edilmektedir.

Tüm öğrenciler farklıdır ve farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, sınıfındaki çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını daha iyi ele almasına ve yönetmesine yardımcı olan farklı stratejiler kullanmalıdır.

Farklılaştırılmış öğretim, öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek anlamına gelir.

Dayanakları

- 👉 Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
- 👉 Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanı
- 👉 Gardner'ın çoklu zekâ kuramı
- 👉 Beyin temelli öğretim araştırmaları
- 👉 Öğrenme stilleri

⭐ Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran ilk kişi Jean Piaget'tir.

⭐ **Vygotsky**'nin çalışmalarında odaklandığı yakınsal gelişim alanı, öğrenme aşamalarına ilişkin **Piagetçi** anlayışa bir şekilde atıfta bulunmaktadır.

⭐ Farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini Vygotsky oluşturmuştur.

Vygotsky'nin sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkeleri;

👉 Öğretmenden öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır.

👉 Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine (öğretmen, koç veya akıl hocası) ihtiyacı bulunmaktadır.

👉 Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.

⭐ Farklılaştırılmış öğretimi; hem **Gardner**'ın çoklu zekâ teorisinden hem de **Bloom**'un taksonomisinden ilham almaktadır.

Gardner'a göre;

👉 Her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN KURAMSAL TEMELLERİ-2

- 👉 Öğrenciler, bu güçlü taraflarını kullanırken daha kolay öğrenir ve üretirler.
- 👉 Buna rağmen zekâ çeşitlerinden yalnızca birine odaklanan bir öğretim tekniği veya programı, bu zekâ alanına sahip olmayan öğrenciler için fırsatları en aza indirebilir.
- 👉 Oysa sınıfında farklılaştırılmış öğretim uygulayan bir öğretmen, sınıfını tanıyarak ve öğrencilerini gelişimsel olarak en üst düzeye çıkarmak için onların her birinin güçlü ve zayıf yönlerini besler.

Bloom'un taksonomisi;

- 👉 Hatırlama
- 👉 Kavrama
- 👉 Uygulama
- 👉 Analiz
- 👉 Sentez
- 👉 Değerlendirme

Altı üst düzey
düşünme
becerisi

Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımının Temel İlkeleri

- 👉 Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
- 👉 Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
- 👉 Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
- 👉 Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
- 👉 Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
- 👉 Farklılaştırılmış bir sınıfta, öğrencilerin kendi özel ihtiyaçları için tasarlanmış görevler üzerinde benzer bir hazırlık düzeyine sahip akranlarıyla çalışmaları gereken zamanlar vardır.
- 👉 Esnek sınıf yönetimi, bir sınıftaki tüm öğrenciler için farklılaştırma ve etkili öğrenme için gerekli yapı ve açıklık dengesini sağlar.

Neden Farklılaştırılmış Öğretim?

- 👉 Öğrenciler sınıfa çok çeşitli bireysel farklılıklarla girerler.
- 👉 Öğretmenlerin sınıflarındaki mevcut bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamamanın bir aracı olarak farklılaştırılmış öğretim yaklaşımını anlamaları çok önemlidir.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN KURAMSAL TEMELLERİ-3

👉 **Tomlinson** (1999), farklılaştırılmış öğretimi; hazırbulunuşluk düzeyleri, ilgi alanları ve öğrenme profillerindeki farklılıklara odaklanıldığında öğrencilerin en iyi öğrendiği öncülüne dayanan bir öğretim felsefesi olarak tanımlamaktadır.

👉 **Tomlinson** öğrenme deneyimini sosyal ve işbirlikçi bir süreç olarak görmekte ve sınıfta olanların sorumluluğunu önce öğretmene, sonra da öğrenciye yüklemektedir.

👉 Farklılaşmayı destekleyen öğretmenler, sınıfta bir iş birliği atmosferi yaratmaya yardımcı olarak zaman ve kaynakları esnek ve yaratıcı bir şekilde kullanabilirler.

👉 Farklılaştırılmış öğretim, farklılıkları barındıran bir topluluk olarak sınıfa destekler. Tüm öğrencilerin başarılı olabileceği ve fayda elde edebileceği bir ortamın oluşmasına olanak tanır.

👉 Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler birbirlerinden hazırbulunuşluk, ilgi alanları ve öğrenme profillerine göre önemli ölçüde farklılaşırlar.

👉 Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmen, sınıftaki her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için bu farklılıkları hesaba katmak zorundadır.

👉 Farklılaştırılmış öğretim, öğretmenin öğrenme ortamındaki farklı öğrenme stillerini destekleyerek ve öğrenci farklılıklarını dikkate alarak öğrenmenin içeriğini ve sürecini planlamasına olanak tanır. Ayrıca grup öğrenimini teşvik eder ve bireysel ya da bağımsız öğrenme için fırsatlar yaratılabilir.

👉 Öğrencilerinin öğrenme ihtiyaçlarının farkında olan öğretmenler, onların en iyi öğrenecekleri yollar hakkında verimli seçimler yapmalarına yardımcı olur.

Farklılaştırılmış Öğretimin Temel Öğeleri

👉 Farklılaştırılmış bir sınıfta öğrenciler; geçmiş deneyimleri, kültür, dil, cinsiyet, ilgi alanları vb. bakımından farklılık gösterirler.

👉 Bu farklılıklar, öğrencilerin öğrenme stillerini ve öğrenme sürecinin çeşitli noktalarında ihtiyaç duyacakları yapı iskelesinin doğasını derinden etkiler.

👉 Öğretmenlerin her bir öğrenciyi temel içerikle buluşturmak için özel ve sürekli gelişen planlar yapmaları önemlidir.

👉 Bu noktada öğretime yönelik esnek bir yaklaşım, öğrenci farklılıklarının desteklenmesine yol açar.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN KURAMSAL TEMELLERİ-4

Ne/Nasıl Farklılaştırılıyor?

👉 Farklılaştırmanın amacı, tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.

👉 Farklılaştırmanın uzun vadeli hedefi ise yaşam boyu öğrenmeyi geliştirmektir.

👉 Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenler, bu bireysel farklılıkların öğrencilerini nasıl etkilediğine dair bir anlayış geliştirmek için sürekli değerlendirmeden faydalanırlar.



Farklılaştırmanın temel öğeleri;



İçerik



Süreç



Ürün ve öğrenme ortamı



Öğrencilerin bireysel farklılık alanları;



Hazırbulunuşluk



İlgi



Öğrenme profilleri

Hazırbulunuşluk, öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder. Hazırbulunuşluk, yetenekten farklı olarak bir öğrencinin o günkü konu ile ilgili belirli bir anlayış veya beceriye yönelik giriş noktasını temsil eder.

İlgi, bireyin kendisi için önemli olduğunu düşündüğü bir konuya odaklanmasına neden olan bir duyguyu ifade eder. Bir kişi için ilginç olan konular, olaylar veya örnekler o kişinin dikkatini çeker; merak uyandırır veya hayranlık uyandırır. Bu noktada ilgi, öğrenciler için büyük bir motivasyon kaynağıdır.

Öğrenme profilleri, bireyin nasıl öğrendiği ile ilgilidir ve zekâ tercihleri, cinsiyet, kültür veya öğrenme stilleri gibi unsurlardan etkilenir. Çoğu insan birçok şeyi birden fazla yolla öğrenebilir. Ancak bununla birlikte belirli bir yaklaşım, öğrenme sürecini bir öğrenci için daha doğal veya erişilebilir hâle getirebilirken başka bir yaklaşım öğrenme sürecini zorlaştırabilir. Koşullara veya bağlama bağlı olarak bireysel öğrenme tercihleri değişkenlik gösterebilir. Bununla birlikte bir öğrencinin belirli bir bağlamda en iyi nasıl öğrendiği ile öğretmenin öğrenciden nasıl öğrenmesini beklediği arasındaki uyumsuzluk, öğrenme sürecini büyük ölçüde olumsuz etkileyebilir.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN KURAMSAL TEMELLERİ-

1- Alan teorisyenleri tarafından bir araç, bir tutum, bir yaklaşım, bir felsefe, bir program uyarlama stratejisi, bir organizasyon stratejisi veya bir sınıf yönetimi modeli olarak ifade edilen öğretim hangisidir?

- A) Bilişsel Öğretim
- B) Farklılaştırılmış Öğretim
- C) İşbaşı Öğretimi
- D) Zenginleştirilmiş Öğretim
- E) Geleneksel Öğretim

2- Hangisi farklılaştırılmış öğretimin dayanaklarından birisi değildir?

- A) Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
- B) Vygotsky'nin yakınsal gelişim kur.
- C) Gardner'in çoklu zekâ kuramı
- D) Gözlemlene becerileri
- E) Öğrenme stilleri

3- Öğrencilerin art arda zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl öğrendiklerini ortaya çıkaran ilk kişi kimdir?

- A) Jean Piaget
- B) Gardner
- C) Vygotsky
- D) Bloom
- E) Tomlinson

4- Farklılaştırılmış öğretimin teorik çerçevesini kim oluşturmuştur?

- A) Jean Piaget
- B) Gardner
- C) Vygotsky
- D) Tomlinson
- E) Bloom

5- Farklılaştırılmış öğretim hangi ikisinden ilham almıştır?

- A) Gardner - Vygotsky
- B) Vygotsky - Bloom
- C) Bloom - Gardner
- D) Piaget - Bloom
- E) Vygotsky - Piaget

6- "Her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları bulunmaktadır. Öğrenciler, bu güçlü taraflarını kullanırken daha kolay öğrenir ve üretirler."

Yukarıdaki görüşler hangisine aittir?

- A) Vygotsky
- B) Bloom
- C) Gardner
- D) Piaget
- E) Tomlinson



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN KURAMSAL TEMELLERİ-I

7- Aşağıdakilerden hangisi Bloom'un taksonomisinde yer almaz?

- A) Analiz
- B) Değerlendirme
- C) Güdülenme
- D) Hatırlama
- E) Sentez

8- Bloom'un taksonomisinde hangisi diğerlerinden sonra gelmektedir?

- A) Uygulama
- B) Sentez
- C) Kavrama
- D) Değerlendirme
- E) Analiz

9- Hangisi farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının temel ilkelerinden biri değildir?

- A) Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
- B) Nitelikli öğretim programı her sınıfa özeldir.
- C) Tüm öğrenciler için orta düzeyde öğrenme hedefleri içerir.
- D) Süreç içerisinde devam eden değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
- E) Öğrenciler için ulaşılabilir görevler, grup içerisindeki bireysel farklılıkları dengeler ve tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.

10- Hangisi farklılaştırılmış öğretimin en temel nedenidir?

Öğrenciler sınıfa;

- A) çok çeşitli bireysel farklılıklarla girerler.
- B) çok farklı ailelerden gelirler.
- C) çok farklı ihtiyaçlarını gidermek için gelirler.
- D) çok bilgi edinmek için gelirler.
- E) çoğu zaman oyun oynamak için gelirler.

11- Farklılaştırılmış öğretimi öğrencilerin en iyi öğrendiği öncülüne dayanan bir öğretim felsefesi olarak tanımlayan hangisidir?

- A) Tomlinson
- B) Vygotsky
- C) Bloom
- D) Piaget
- E) Gardner

12- Tomlinson öğrenme deneyimini nasıl yorumlamaktadır?

- A) Karşılıklı bir alışveriş
- B) Tek taraflı bir iletişim
- C) İsteğe bağlı bir aktivite
- D) Çocuk merkezli bir oyun
- E) İşbirlikçi bir süreç



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN KURAMSAL TEMELLERİ-I

13- Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmen, sınıftaki her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için hangisini hesaba katmak zorundadır?

- A) Öğrenci ihtiyaçlarını
- B) Bireysel farklılıkları
- C) Maddi durumları
- D) Ders süresini
- E) Kendi yeterliliğini

14- Farklılaştırılmış öğretimde öğretmenlerin, her bir öğrenciyi temel içerikle buluşturmak için nasıl planlar yapmaları önemlidir?

- A) Sınıf ortalamasına hitap eden
- B) Özel ve sürekli gelişen
- C) Genel ve kapsayıcı
- D) Düşük düzeyde ve esnek
- E) Farklılıkları önemsemeyen

15- Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırmanın amacıdır?

Tüm öğrencileri;

- A) aynı düzeyde yetiştirmek
- B) seviyelerinin en üstüne çıkarmak
- C) topluma hazırlamak
- D) başarıya ulaştırmak
- E) aynı kültür yapısı ile donatmak

16- Hangi seçenekte farklılaştırılmış öğretimin temel öğeleri bir arada verilmiştir?

- A) Değerlendirme – Analiz – Sentez
- B) İçerik – Süreç – Ürün
- C) Süreç – Çalışma – Sonuç
- D) Bilgi – Beceri – Tecrübe
- E) İstek – Zaman – İmkan

17- “öğrencinin belirli bir öğrenme alanıyla ilgili mevcut bilgi, anlayış ve beceri düzeyini ifade eder.”

Yukarıda hangisinin tanımı yapılmıştır?

- A) Hazırbulunuşluk
- B) İlgi
- C) İstek
- D) Öğrenme profilleri
- E) Bireysel farklılık

18- Hanfi seçenekte öğrencilerin bireysel farklılık alanları bir arada verilmiştir?

- A) İlgi – İstek – Öğrenme profilleri
- B) Hazırbulunuşluk – Beceri - İstek
- C) Hazırbulunuşluk – İlgi – Öğrenme profilleri
- D) Öğrenme profilleri – Süreç - İstek
- E) İstek – Süreç - Sonuç



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN
KURAMSAL TEMELLERİ-
(CEVAP ANAHTARI)

1-B 2-D 3-A 4-C 5-C 6-C 7-C 8-D 9-C 10-A 11-A 12-E 13-B 14-B
15-B 16-B 17-A 18-C





FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER-I

İstasyonlar

👉 Öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir.

👉 Bir konunun farklı alt bölümleri aynı ortamda farklı istasyonlarda hazırlanır.

👉 Bir konuda kazanmış oldukları üzerinde durmayarak kendi açılarından boşa vakit geçirmemiş olurlar.

👉 Öğrencilerin hangi istasyona gideceği öğretmen tarafından belirlenebileceği gibi uygun yönlendirmelerle öğrenciye de bırakılabilir.

👉 İstasyonlar; öğrenme istasyonu, uygulama istasyonu, proje istasyonu, sanat istasyonu, müzik istasyonu olabileceği gibi öğrenci ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda farklı istasyonlar da oluşturulabilir.

Merkezler

👉 Kısmen istasyonlara benzemektedir. İstasyonlarda olduğu gibi merkezler de aynı ortamda yer alır. Fakat merkezlerde aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır. Bu da istasyondan ayrılan yönüdür.

👉 Pratikte, ilgi ve öğrenme olmak üzere iki merkez türü kullanılmaktadır.

👉 Öğrenme merkezleri, öğrenciye bir konuyu öğretmek ve öğrenilmiş bir konunun pekiştirilmesini sağlamak amacıyla sınıfların bir köşesinde hazırlanan etkinlik ve malzemelerin oldukları yerlerdir.

👉 İlgi merkezleri ise öğrencilerin konu hakkında, kendi ilgi alanlarında çalışma yapmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan yerlerdir.

Öğrenme Ajandaları

👉 Ajandalar stratejisi, her öğrenci için farklı görevlerin verildiği bir uygulamadır.

👉 Bu uygulamada her öğrencinin bir ajandası bulunur. Öğretmen, öğrencilerin ajandalarına çoğunlukla iki haftada tamamlanacak görevler yazar.

👉 Öğrenciler bu görevleri sınıfta kendilerine ajanda etkinliği için verilen zamanda tamamlar.

👉 Bu stratejinin amacı derse destek olmaktır. Ajanda stratejisi ile öğrenciler kendi öğrenme hızlarında; kendi öğrenme stillerine, çoklu zekâlarına uygun etkinlikleri tamamlar.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER-2

Karmaşık Öğretim

👉 Karmaşık öğretim, birçok özellik açısından birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir.

👉 Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır.

👉 Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur.

👉 Karmaşık öğretimi ustaca uygulayan öğretmenler, öğrenciler çalışırken gruplar arasında hareket ederler. Öğrencilere çalışma hakkında açık uçlu sorular sorar, öğrencilerin düşünmelerini derinleştirir ve anlamalarını kolaylaştırır.

👉 Zamanla öğretmenler öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu ve yetkisini devrederler. Daha sonra otoriteyi iyi yönetmek için gereken becerileri geliştirmede öğrencileri desteklerler.

Yörünge Çalışmaları

👉 Yörünge uygulaması, proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir.

👉 Yörünge ismi, hazırlanan projelerin işlenen konunun yörüngesi etrafından seçilmesinden gelir.

👉 Yörünge çalışmaları derse destek amacıyla kullanılabilir.

👉 Projenin içeriğinde olduğu gibi araştırmasının planlanması ve yürütülmesi ile sunumun nasıl yapılacağı konusunda da karar öğrencilerin kendisine aittir.

👉 Öğrenci proje konusunu -mevcut üniteden olmak kaydıyla- kendisi seçer. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir.

Giriş Noktaları

👉 Giriş noktaları, üstbilişsel öğrenme kuramlarına dayanmaktadır.

👉 Giriş noktaları stratejisinde öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur.

👉 Bu giriş noktaları çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır.

👉 Öğrenci, bir giriş noktasında konuyu okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER-3

Öğrenme Sözleşmesi

👉 Öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla kullanılan bir stratejidir.

👉 Öğrenme sözleşmesi, öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme profillerine göre öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır.

👉 Öğrenme sözleşmeleri, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarını ve eğitim sürecinde aktif katılımlı öğrenciler olmalarını sağlar.

👉 Dayandığı temel ilke, öğretmenin kendileri için neyin iyi olduğunu düşündüğü ve planladığı pasif alıcı öğrenen yerine, öğrenme-öğretme sürecinde aktif rol alan öğrencidir.

👉 Bu çalışmada, verilen performansın ödevlerini yerine getirirken farklı kaynaklardan ilgilerine göre faydalanma, farklı tarzlarda sunum yapma ve kedilerine uygun görevler verme yoluyla farklılaştırma gerçekleştirilmektedir.

Katlı Öğretim

👉 Katlı öğretim; öğrencilerin hazırbulunuşluk, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri ve öğrenme stillerindeki bireysel farklılaşmanın öğretim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu gidermek amacıyla kullanılmaktadır.

👉 Katlı öğretimde bu bireysel farklılıklara göre tasarımın içerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kademelendirilmektedir.

👉 Katlı öğretimde, farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur. Tüm bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir.

👉 Öğretmenler sınıfta katları belirlerken farklılıklar yaratabilirler.

👉 Literatürde zorluk düzeylerini belirlerken Bloom taksonomisini kılavuz olarak kullanmaları önerilmektedir. Bloom taksonomisine göre katlar, basitten karmaşığa doğru, kolaydan zora ve bilinenden bilinmeyene olmak üzere birbirinin ön koşulu olacak şekilde aşamalı (taksonomik) olarak sıralanır.

Grup Araştırmaları

👉 Öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır.

👉 Araştırmayı planlama, araştırmayı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de grup olarak değerlendirmede onlara yardımcı olur.

👉 Öğretmenin rolü, yol gösterme amacı ile grup üyelerinin araştırma süresince ulaşabilecekleri kaynaklarla ilgili farkındalık kazanmalarını sağlamaktır.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER-I

1- Öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri, bir konunun farklı alt bölümlerinin aynı ortamda farklı istasyonlarda hazırlandığı yöntem hangisidir?

- A) İstasyonlar
- B) Merkezler
- C) Öğrenme ajandaları
- D) Karmaşık öğretim
- E) Yörünge çalışmaları

2- İstasyon yönteminde öğrencilerin hangi istasyona gideceklerini kim belirler?

- A) Sadece öğretmen
- B) Sadece öğrenci
- C) Öğretmen veya öğrenci
- D) Sıra ile gidilir.
- E) İstasyon görevlisi öğrenci

3- İstasyon yönteminde farklı istasyonlar hangisine göre oluşturulur?

- A) Ders ortamının genişliği
- B) Ders süresi
- C) Öğretmen inisiyatifi
- D) Öğrenci ve öğretmen kararı
- E) Öğrenci ilgi ve ihtiyaçları

4- Aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesini amaçlayan, kısmen istasyonlara benzeyen yöntem hangisidir?

- A) Yörünge çalışmaları
- B) Karmaşık öğretim
- C) Merkezler
- D) Katlı öğretim
- E) Giriş noktaları

5- Merkezler yönteminde pratikte hangi iki merkez türü kullanılmaktadır?

- A) Bilgi ve beceri
- B) İlgi ve öğrenme
- C) İstek ve ihtiyaç
- D) Süreç ve sonuç
- E) Materyal ve zaman

6- Her öğrenci için farklı görevlerin verildiği, çoğunlukla iki haftada tamamlanacak görevlerin bulunduğu, görevlerin sınıfta ve verilen süre içerisinde yapıldığı yöntem hangisidir?

- A) İstasyonlar
- B) Katlı öğretim
- C) Merkezler
- D) Öğrenme ajandaları
- E) Yörünge çalışmaları



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER-2

7- Öğrenme ajandalarının amacı hangisidir?

- A) Öğrencilere not alma alışkanlığı kazandırmak
- B) Derse destek olmak
- C) Çalışmaları kayıt altına almak
- D) Değerlendirmeyi kolaylaştırmak
- E) Bireysel farklılıkları belirlemek

8- Birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirilen, küçük grup uygulaması hangisidir?

- A) Karmaşık öğretim
- B) Giriş noktaları
- C) Katlı öğretim
- D) İstasyonlar
- E) Merkezler

9- Hangisi karmaşık öğretimin özelliklerinden biri değildir?

- A) Küçük grup uygulamasıdır.
- B) Öğrenciler birbirlerinin olumsuz yönlerinin farkına varırlar.
- C) Öğretmenler açık uçlu sorular sorarlar.
- D) Öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alırlar.
- E) Öğrenciler çalışırken öğretmen gruplar arasında dolaşır.

10- Hangisi proje yönteminin bireysel uygulama şekline benzemektedir?

- A) İstasyonlar
- B) Karmaşık öğretim
- C) Merkezler
- D) Yörünge çalışmaları
- E) Giriş noktaları

11- Yörünge çalışmalarında hazırlanan projeler nereden seçilir?

- A) İşlenen konunun yörüngesi etrafından
- B) Öğrenci isteklerinden
- C) Orta düzeydeki öğrencilerin yörüngesi etrafından
- D) Öğretim programında yer almayan etkinliklerden
- E) Günlük hayattan

12- Giriş noktaları hangi kuramlara dayanmaktadır?

- A) Davranışsal öğrenme kuramlarına
- B) Mantıksal öğrenme kuramlarına
- C) Bilişsel öğrenme kuramlarına
- D) Üstbilişsel öğrenme kuramları
- E) Altbilişsel öğrenme kuramlarına



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE
KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER-3

13- Giriş noktaları hangi zeka kuramına göre tasarlanmaktadır?

- A) Bilişsel Gelişim Kuramı
- B) Yakınsal Gelişim Kuramı
- C) Temel Gelişim Kuramı
- D) Bireysel Gelişim Kuramı
- E) Çoklu Zeka Kuramı

14- Öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla kullanılan strateji hangisidir?

- A) Karmaşık öğretim
- B) Giriş noktaları
- C) Öğrenme sözleşmesi
- D) İstasyonlar
- E) Yörüngenin çalışmaları

15- Öğrenme sözleşmesi hangileri arasında yapılan bir anlaşmadır?

- A) Öğretmen – öğrenci
- B) Öğretmen – öğrenci – veli
- C) Müdür – öğretmen – veli
- D) Veli – öğrenci
- E) Öğrenci – öğretmen – veli – müdür

16- Öğrencilerin hazırbulunuşluk, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri ve öğrenme stillerindeki bireysel farklılaşmanın öğretim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu gidermek amacıyla hangisi kullanılmaktadır?

- A) İstasyonlar
- B) Karmaşık öğretim
- C) Merkezler
- D) Yörüngenin çalışmaları
- E) Katlı öğretim

17- Katlı öğretimde etkinlikler hangisi ile ilintilidir?

- A) Edinilmesi gereken temel bilgi ve becerilerle
- B) Öğretilmesi gereken konu ile
- C) Ulaşılmaması gereken hedef ile
- D) Öğrenci farklılıkları ile
- E) Günlük hayat ile

18- Öğretmenin öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik edip ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırdığı yöntem hangisidir?

- A) Katlı öğretim
- B) Giriş noktaları
- C) Yörüngenin çalışmaları
- D) Grup araştırmaları
- E) Merkezler



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER (CEVAP ANAHTARI)

1-A 2-C 3-E 4-C 5-B 6-D 7-B 8-A 9-B 10-D 11-A 12-D 13-E 14-C
15-A 16-E 17-A 18-D





FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMA-I

Değerlendirme Teknikleri

👉 Farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi önemli yer tutar.
Öğrencilerin değerlendirilmesi;

Öğretimin başında

- 👉 Köşe Kapmaca
- 👉 Kutu Yapma
- 👉 Evet-Hayır Kartları

Öğretim sürecinde

- 👉 Parmakla İşaretleme
- 👉 Yumruk Yapma
- 👉 Gerçekle Yüzleşme

Öğretim sonunda

- 👉 Sarmal Oluşturma
- 👉 Simit Tekniği
- 👉 Konuşma Halkası
- 👉 Döngüsel Yansıma
- 👉 Portfolyo

Öğretim Öncesinde Kullanılan Teknikler

- 👉 Amacı ön değerlendirmedir.
- 👉 Öğrencilerin öğretilecek olan konu ile ilgili ne bildiklerini tespit etmek amacıyla yapılır.
- 👉 Değerlendirmeden elde edilen bilgilere göre öğrenenler için farklı öğrenme yolları tasarlanabilir.

Köşe Kapmaca

- 👉 Sınıfın köşelerine üzerinde "neredeyse hiç", "bazen", "sıklıkla" ve "kesinlikle" ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir.
- 👉 Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir.
- 👉 Köşesine giden öğrenci, konu hakkında ne bildiğini ve neden bu köşede olduğunu açıklar.

Kutu Yapma

- 👉 Öğrenci bir kâğıda büyük bir kutu çizer, ardından bu kutunun içine küçük bir kutu çizer.
- 👉 Dıştaki kutuya "Ne biliyorum?" içteki kutuya ise "Ne bilmeliyim?" sorusunu yazar. Sonra da bu sorulara cevap arar.

Evet-Hayır Kartları

- 👉 Öğrenciler bir kart alarak bu kartın bir yüzüne "evet" diğer yüzüne "hayır" yazarlar.
- 👉 Öğretmen, soru sorduğu zaman bu kartlardan kendi durumlarına uygun olanı kaldırmalarını ister.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMA-2

Öğretim Sürecinde Kullanılan Teknikler

- 👉 Öğretim sırasında öğrencilere öğretmenleri, arkadaşları veya öz değerlendirme yoluyla geri bildirim fırsatı sunulması önemlidir.
- 👉 Geri bildirim, öğrencilerin öğrenmesinde oluşabilecek eksikliklerin, hataların veya amaçtan uzaklaşmanın zamanında düzeltilmesine yardımcı olur.

Parmakla İşaretleme

- 👉 Öğrencilerin başparmaklarını kullanarak öğrenmenin neresinde olduklarına ilişkin bildirim vermeleri sağlanır. Kullanılan üç başparmak işaretinin anlamları;
 - 👉 Başparmak yukarı doğru olduğunda, konu hakkında çok şey biliyorum,
 - 👉 Başparmak yana doğru olduğunda, konu hakkında biraz bilgim var,
 - 👉 Başparmak aşağıya doğru olduğunda, konu hakkında çok az bilgim var.

Yumruk Yapma

- 👉 Bu teknik bir öz değerlendirme tekniği olarak kullanılabilir.
- 👉 Öğrenciler, öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar.
- 👉 Konuyu bilme derecesine göre öğrencinin parmak sayısını artırması istenir.
- 👉 İlk olarak öğrencinin "Bu konuyu ne derece iyi biliyorum?" sorusunu kendi kendine sorması istenir. Sonra parmak kaldırılır:
 - 👉 5 parmak açık olduğunda: Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.
 - 👉 4 parmak açık olduğunda: Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.
 - 👉 3 parmak açık olduğunda: Biraz yardıma ihtiyacım var.
 - 👉 2 parmak açık olduğunda: Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var.
 - 👉 1 parmak açık olduğunda: Henüz öğrenmenin başındayım.

Gerçekle Yüzleşme

- 👉 Bu teknikte öğrencilerden konuyla ilgili bilgi seviyelerini duygularıyla cevaplamaları istenir.
- 👉 Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakin ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir.
- 👉 Öğrenciler konuya yönelik duygularla cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan mutlu, ciddi ve üzgün yüz ifadelerinden birini seçerek havaya kaldırırlar.
- 👉 Böylece öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanınır.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMA-3

Öğretim Sonrasında Kullanılan Teknikler

👉 Öğretmenin öğrencinin öğretilmesi istenilen hedefi, bilgi veya beceriyi başarıyla öğrenip öğrenmediğini görmesi amacıyla yapılır.

👉 Standartlaştırılmış testler, projeler, öğretmen tarafından oluşturulan sınavlar/testler veya sözlü raporlar olabilir.

Sarmal Oluşturma

👉 Öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir.

👉 Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir.

👉 Sonrasında, öğrenciler bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümsel olarak söz hakkı alır ve kâğıda yazdıklarını okur.

Simit Tekniği

👉 Öğretmen tahtaya bir simit şekli çizer.

👉 Dış tarafına "öğreniyorum" ve iç tarafına "biliyorum" ifadeleri yazılır.

👉 Öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşmaları istenir.

👉 Cevaplar simit şeklinin ilgili yerlerine not edilir.

Bu teknik farklı bir şekilde de kullanılabilir:

👉 Öğrenciler, simit şekli gibi bir iç ve dış daire oluştururlar.

👉 Çemberin içindeki öğrenciler, dışarıdaki öğrencilerle eşleşir.

👉 Her bir öğrenci bildiklerini paylaşır.

👉 Paylaşımaya devam etmek için iç daire saat yönünde, dış daire ise saat yönünün tersine hareket eder.



Konuşma Halkası

👉 Öğrencilerden üçer kişilik gruplar oluşturulur.

👉 Öğrencilere A, B ve C isimleri verilir.

👉 A, belirlenen konu hakkında konuşmaya başlar ve kendisine işaret verilene kadar devam eder.

👉 B, konu hakkında konuşmaya başlar; o da kendisine işaret verilene kadar konuşmaya devam eder.

👉 C, konu hakkında konuşur.

👉 Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında konuşacak bir şeyleri kalmayınca kadar devam edilir. Bu sayede öğrencilerin konu hakkında ne kadar bildikleri ya da öğrendikleri tespit edilmeye çalışılır.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMA-4

Döngüsel Yansıma

- 👉 Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır.
- 👉 Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar.
- 👉 Gruplar kendilerine verilen işaretle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler.
- 👉 Öğrenciler döngüsel olarak sınıfın köşelerinde hareket etmeye devam eder.
- 👉 Gruplar en son buldukları köşedeki kâğıtları alarak kâğıttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfta okurlar ve tartışırlar.

Portfolyo

👉 Portfolyolar, hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir.

👉 Portfolyolar;
katedilen ilerlemeyi gösterebilir,
başarının kanıtlarını sunabilir,
ölçme ve değerlendirmeyi destekleyebilir
hangi ek öğrenmelerin gerçekleşmesi gerektiğini gösteren bölümler
sunabilir.

Öğrenme süreci boyunca devam eden geri bildirim ve yansıtma sürecini kolaylaştırmanın bir yoludur.

👉 E-portfolyo dijital bir koleksiyondur. Öğrenci kişisel geri bildirimler ve düşüncelerle kendi kendini değerlendirir.

👉 Öğretmen ve akranlar ayrıca özel geri bildirim sağlayabilirler.

👉 Elde edilen ölçme veya geri bildirimini doğrulamak için destekleyici kanıtlar sağlar ve çok daha kapsamlı bir görünüm sunar.

👉 Öğrencileri öğrenme hedefleri yönünde ilerlemeleri konusunda sorumluluk ve yansıtma süreçleriyle ilgili olarak cesaretlendirir.

👉 İlerleme süreci için ilk örnek ve periyodik olarak eklenen gelişme kanıtlarını içerir.

👉 Genellikle portfolyo, portfolyonun içine konacak ürünlerin seçiminde hem öğrencinin hem de öğretmenin yer aldığı bir ortaklıktır.

👉 Dâhil edilen ürünleri tanımlamak için kullanılan renkli noktalar;

- Kırmızı nokta: Öğrenci tarafından seçilen ürünler
- Sarı nokta: Öğretmen tarafından seçilen ürünler
- Yeşil nokta: Öğretmen ve öğrenci birlikte seçilen ürünler



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMA-5



Portfolyo sürecinin aşamaları;

1. Aşama: Ürünlerin toplanması
2. Aşama: Ürünlerin seçimi
3. Aşama: Öğrencilerin niçin bu parçanın seçildiğini ve hangi kriterleri sağladığını açıklamaları
4. Aşama: Öğrenciler bir dahaki sefer ne yapacaklarına, nelere odaklanacaklarına, neyin iyileştirilmesi gerektiğine ve takdir edileceklerin neler olacağına karar vermeleri





FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMA-I

1- Aşağıdaki değerlendirme tekniklerinden hangisi öğretim sürecinin başında uygulanır?

- A) Köşe kapmaca
- B) Yumruk yapma
- C) Simit tekniği
- D) Portfolyo
- E) Gerçekle yüzleşme

2- Aşağıdaki değerlendirme tekniklerinden hangisi diğerlerinden farklı bir süreçte uygulanır?

- A) Simit tekniği
- B) Sarmal oluşturma
- C) Konuşma halkası
- D) Portfolyo
- E) Parmakla işaretleme

3- Öğretim öncesinde kullanılan değerlendirme teknikleri hangi amaçla yapılır?

- A) Konuya alıştırmaya
- B) Konu pekiştirme
- C) Ön değerlendirme
- D) Süreç izleme
- E) Çıktı kontrol

4- Hangisi köşe kapmaca tekniğinde sınıf köşelerine bırakılan kartlara yazılan ifadelerden biri değildir?

- A) Neredeyse hiç
- B) Bazen
- C) Ara sıra
- D) Sıklıkla
- E) Kesinlikle

5- Öğrencinin bir kâğıda büyük bir kutu, ardından bu kutunun içine küçük bir kutu çizdiği teknik hangisidir?

- A) Kutu asma
- B) Kutu yapma
- C) Kutu bulma
- D) Kutu oyma
- E) Kutu saklama

6- Öğrencinin, sorulan soruya elindeki kartlardan kendi durumlarına uygun olanı seçerek kaldırdığı yöntem hangisidir?

- A) Portfolyo
- B) Gerçekle yüzleşme
- C) Köşe kapmaca
- D) Evet-hayır kartları
- E) Sarmal oluşturma



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMA-2

7- Evet-Hayır kartlarının yüzlerine hangileri yazılır?

- A) Biliyorum – Bilmiyorum
- B) Evet – Hayır
- C) Öğrendim – Öğreneceğim
- D) Yaparım – Yapamam
- E) Anlatırım – Anlatamam

8- Hangisi öğretim sırasında kullanılan değerlendirme tekniğinin özelliklerinden biridir?

- A) Ön değerlendirme sağlama
- B) Geri bildirim fırsatı sağlama
- C) Başarıyı değerlendirme
- D) Hazırbulunuşluluğu ölçme
- E) Sonucu analiz etme

9- Öğrencilerin başparmaklarını kullanarak öğrenmenin neresinde olduklarına ilişkin bildirim vermelerinin sağlandığı teknik hangisidir?

- A) Portfolyo
- B) Kutu yapma
- C) Gerçekle yüzleşme
- D) Yumruk yapma
- E) Parmakla işaretleme

10- Parmakla işaretleme tekniğine göre yandaki görsel hangi anlamı taşımaktadır?



- A) En iyi ben bilirim.
- B) Çok şey biliyorum.
- C) Biraz bilgim var.
- D) Çok az bilgim var.
- E) Yardıma ihtiyacım var.

11- Bir öz değerlendirme tekniği olarak kullanılabilen, öğrencilerin öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıraladıkları teknik hangisidir?

- A) Parmakla işaretleme
- B) Yumruk yapma
- C) Parmakla sayma
- D) Yumruk saklama
- E) Parmakla gösterme

12- Yumruk yapma tekniğine göre yandaki görsel hangi anlamı taşımaktadır?



- A) Henüz öğrenmenin başındayım.
- B) Biraz bilgim var.
- C) Biraz yardıma ihtiyacım var.
- D) Yalnız başıma yapabilirim.
- E) Birisine açıklayabilirim.



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE
İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMA-3

13- Öğrencilerden konuyla ilgili bilgi seviyelerini duygularıyla cevaplamalarının istendiği teknik hangisidir?

- A) Yumruk yapma
- B) Portfolyo
- C) Sarmal oluşturma
- D) Simit tekniği
- E) Gerçekle yüzleşme

14- Gerçekle yüzleşme tekniğinde öğrencilere kaç adet kart dağıtılır?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

15- Gerçekle yüzleşme tekniğinde kartlara çizilen yüzler hangi seçenekte doğru bir şekilde verilmiştir?

- A) Sevinçli – somurtkan - üzüntülü
- B) Neşeli – üzüntülü – korkmuş
- C) Korkmuş – şaşırılmış - endişeli
- D) Mutlu – sakin – üzüntülü
- E) Mutlu – endişeli – durgun

16- Öğretim sonrasında kullanılan değerlendirme tekniklerinin amacı hangisidir?

- A) İstenilen hedefi, bilgi veya beceriyi başarıyla öğrenip öğrenmediğini görme
- B) Ön değerlendirme yapma
- C) Geri bildirim fırsatı sağlama
- D) Hazırbulunuşluk düzeyini ölçme
- E) Derse motive etme

17- Öğrenciler bir daire oluşturarak her öğrenci dönüşümsel olarak söz hakkı aldığı ve kâğıda yazdıklarını okuduğu teknik hangisidir?

- A) Simit tekniği
- B) Sarmal oluşturma
- C) Konuşma halkası
- D) Portfolyo
- E) Döngüsel yansıma

18- Simit tekniğinde öğretmen, tahtaya çizdiği simit şeklinin dış ve iç taraflarına sırası ile hangilerini yazar?

- A) Bilmiyorum – Öğreneceğim
- B) Öğrendim – Öğrenmedim
- C) Biliyorum – Bilmiyorum
- D) Öğrenirim – Öğretirim
- E) Öğreniyorum – Biliyorum

19- Öğrencilerin üçer kişilik gruplar oluşturduğu; öğrencilere A, B, C şeklinde isimlerin verildiği teknik hangisidir?

- A) Simit tekniği
- B) Sarmal oluşturma
- C) Portfolyo
- D) Konuşma halkası
- E) Gerçekle yüzleşme



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMA-4

20- Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtların asıldığı, öğrencilerin döngüsel olarak sınıfın köşelerinde hareket etmeye devam ettikleri teknik hangisidir?

- A) Yumruk yapma
- B) Döngüsel yansıma
- C) Sarmal oluşturma
- D) Simit tekniği
- E) Gerçekle yüzleşme

21- Döngüsel yansımanın sonunda öğrenciler buldukları köşedeki kâğıtları ne yaparlar?

- A) Sessizce okuyup cevaplarlar.
- B) Sınıfta okuyup tartışır.
- C) Toplayıp geri dönüşüme atarlar.
- D) Proje çalışması için eve götürürler.
- E) Sessiz sinema ile anlatırlar.

22- Hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesine ne denir?

- A) Portfolyo
- B) Gerçekle yüzleşme
- C) Akran değerlendirme
- D) Ürün oluşturma
- E) Sarmal oluşturma

23- Aşağıdakilerden hangisi portfolyoların özelliklerinden biri değildir?

- A) Kat edilen ilerlemeyi gösterme
- B) Başarının kanıtlarını sunma
- C) Ölçme ve değerlendirmeyi destekleme
- D) Geri bildirim ve yansıtma sürecini kolaylaştırma
- E) Ön bilgileri harekete geçirme

24- “Dijital bir koleksiyon” sözcüğü hangisini ifade etmektedir?

- A) Bulut depolamaları
- B) E-portfolyo
- C) E-posta
- D) Sosyal medya siteleri
- E) Taşınabilir harici bellekler

25- Portfolyolara dâhil edilen ürünleri tanımlamak için kullanılan renkli noktaların renkleri hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) Kırmızı – sarı – mavi
- B) Kırmızı – siyah - beyaz
- C) Sarı – kırmızı – yeşil
- D) Turuncu – sarı – kırmızı
- E) Siyah – beyaz – gri



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE
İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMA
(CEVAP ANAHTARI)

1-A 2-E 3-C 4-C 5-B 6-D 7-B 8-B 9-E 10-B 11-B 12-A 13-E 14-C
15-D 16-A 17-B 18-E 19-D 20-B 21-B 22-A 23-E 24-B 25-C





İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ-1

İçerik Farklılaştırma ve Ders Tasarım Örneği

- İçerik, öğretim sürecinin “girdisi”dir.
- İçeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir.
- Öğretmenin kapsayıcı hedefi, bütün öğrencileri için temel bilgi, anlayış ve becerileri ulaştırabilir kılmaktır.

İçeriğe Erişimi Farklılaştırma Yolları

- Öğrencilerin bireysel farklılığına hitap edecek farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanma,
- Bilgiyi hem bütünden parçaya hem de parçadan bütüne yaklaşımlarıyla sunma,
- Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile çalışan öğrencileri destekleme ve onları cesaretlendirme,
- Bir konu ile ilgili desteğe ihtiyacı olan öğrencilerle aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,
- İçeriği hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırmanın amacı, öğrencilerden öğrenmeleri istenen temel bilgi ve beceriyi öğrencinin okuma ve anlama kapasitesiyle eşleştirmektir.
- İlgi alanlarına göre farklılaştırmanın amacı, mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilgi alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.
- İçeriğin öğrenme profillerine göre farklılaştırılmasının amacı ise bir öğrencinin tercih ettiği öğrenme yöntemine uygun öğretim araç gereç ve uygulamalarının işe koşularak öğrencilerin öğrenme kapasitelerini en üst düzeye çıkarmak ve bu sayede hem etkili hem de keyifli öğrenme ortamı oluşturmaktır.

Farklılaştırmanın Temel Öğeleri

İçerik

- Girdidir.
- Öğretilmesi beklenen konular bütünüdür

Süreç

- Öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla başlar.
- Bu da okulda genellikle “etkinlikler” yoluyla gerçekleştirilir

Ürün

- Öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik bireysel yorumudur.
- Öğrencilerin öğrendiklerini ortaya koyabilecekleri deneme, makale veya diğer yazı türleri gibi ürünler yazılı ürünlerdir.



İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ-2

4.Sınıf Sosyal Bilgiler Farklılaştırılmış Ders Tasarım Örneği



Ders: Sosyal Bilgiler

İlişkili Olduğu Yetkinlik: Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler

Öğrenme Alanı: Üretim, dağıtım ve tüketim

Kazanım: Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır.

Süre: 4 ders saati

Beceri: Çevre okuryazarlığı, finansal okuryazarlık, harita okuryazarlığı

Değer: Duyarlılık, sorumluluk

Kavram: Çevre, turizm, tarım, sanayi, madencilik

Yöntem/Teknik: Soru-cevap, küçük grup tartışması, büyük grup tartışması

Ders Öncesi Hazırlık

👉 Bir ders öncesinde KWL (Ne biliyorum? Ne öğrenmek istiyorum? Ne öğrendim?) etkinlik formu uygulanır.

👉 Öğretmen gelen verilere göre gruplar oluşturup istasyon tekniğine uygun oturma planını hazırlar.

Dersin İşlenme Basamakları

Giriş: 👉 23 Nisan'da farklı ülkelerden gelen öğrencilere bölgemizi nasıl tanıtırız sorusu sorulur.

👉 Daha sonra yaşadığımız bölgeyi tanımaya ne dersiniz diyerek derse giriş yapılır.

Derse Geçiş: 👉 Bugün sizlerle ailemizdeki ve yakın çevremizdeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanıyacağız. diyerek derse başlanır.

Gelişme: 👉 Öğretmen, derse girişteki örnekten yola çıkarak bölgenin yabancı arkadaşlara tanıtımı için tarımdan, turizmden, sanayiden, madencilikten ve hayvancılıktan yararlanılabileceğini söyler. Ardından etkileşimli harita üzerinde bölgedeki ekonomik faaliyetlere ilişkin bir sunum gerçekleştirir.

👉 Öğrenciler gruplanarak istasyon tekniğine geçilir:

Turizm istasyonu: Turizm yerleri listeleme, reklam filmi senaryosu hazırlama

Tarım istasyonu: Üç boyutlu tarım ürünleri haritası yapma

Sanayi ve madencilik istasyonu: Karadeniz Bölgesi'nde yaşanan sanayi ve maden temelli çevre sorunlarını içeren Ek 3'te yer alan gazete haberi verilir.

Öğrencilerden bu haberi okumaları istenir. Ardından haberde var olan problem durumunu belirleyerek söz konusu çevre sorununu önleyebilecek bir proje önerisi tasarlamaları istenir.



İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ-3

Ölçme ve Değerlendirme

Bireysel değerlendirme: Öz değerlendirme formu

- 👉 KWL formunu göndererek onlara “Ne öğrendim?” bölümünü tamamlatılır.
- 👉 Ek 4’te yer alan bireysel değerlendirme etkinliği formu doldurulur.

Grup Değerlendirme: “Kâğıdı Gönder” Etkinliği

👉 Öğretmen dersin sonunda önceden hazırladığı büyük bir kartona grupların ele aldığı konu başlığını yazar. Her bir gruba kartonları gönderir ve gruplardan o gün ne öğrendiklerini yazmalarını ister.

- 👉 Süreç tüm gruplar katkıda bulunana kadar devam eder.
- 👉 Ardından tüm kâğıtlar sınıf ortamında paylaşılır.

Öğrenme Ortamı

👉 Öğrenme ortamını, öğrencilerin hem bireysel hem de bir bütün olarak bir arada çalışmalarını sağlayan görünür veya görünmez bütün etmenler açısından düşünmek yararlı görülmektedir.

👉 Etkili bir öğrenme ortamında bir sınıfın görünümü, organizasyonu ve yapısı, renklerin çekiciliği, öğrenci çalışmalarının etkili sunumları ve hem bireysel hem de ortak çalışma için alanlar, araç ve gereçlere kolay erişim, dikkati büyük ölçüde akran iş birliğine odaklayan mobilya düzenlemeleri ile kaliteli çalışmayı desteklemek için görünür ipuçları; öğrencileri öğrenmeye davet eden unsurlar arasındadır.

👉 Öğrenme; o ortamdaki her öğrenciye güvenli, onaylayıcı, zorlayıcı ve destekleyici hissettiren bir ortam tarafından desteklenir.

🌟 Etkili bir farklılaştırmadan söz edilebilmesi için öğrenme ortamı;

👉 Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel ihtiyaçlarına uyum sağlar ve yanıt verir.

👉 Öğrenciler hem fiziksel hem de duygusal olarak kendilerini güvende hissederler.

👉 Öğretmen, her öğrencinin doğasında var olan farklılıklara saygı duyar ve onları destekler.

👉 Bireysel farklılıklar doğal ve olumlu kabul edilir.

👉 Öğrenciler, öğrenenler olarak birbirlerine saygı duymayı ve birbirlerini desteklemeyi öğrenirler.

👉 Öğretmen ve öğrenciler, günlük rutinler ve sınıf işleyişi hakkında karar verme sürecine katılırlar.

👉 Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esnek ve öğrencilerin çeşitli öğrenme seçeneklerine erişimini destekler.



İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ-4

★ Farklılaştırılmış öğretimde, öğretmenlerin öğrenci çeşitliliğine yanıt olarak değiştirebilecekleri dört sınıf unsuru;

👉 İçerik, 👉 Süreç, 👉 Ürün, 👉 Öğrenme ortamı

👉 Bu dört unsurun değiştirilmesi, öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi alanları ve öğrenme profilleri arasındaki farklılıklara yer açar.

Farklılaştırılmış Öğretimde Öğretmen Roller

👉 Öğrenciler okula Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde ana hatlarıyla belirlediği hem bilişsel hem de duyuşsal ihtiyaçlarla gelirler.

👉 Öğretmenin öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik tepkisini ve öğrenci faydaları açısından kalitesini belirleyici faktörler;

👉 Öğretmenin eylemlerini şekillendiren felsefe

👉 Öğretmenin yetkinlik düzeyi

Genellikle bu iki faktörü "istek" ve "beceri" olarak düşünülür.

★ Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin öğrencilerine iletmeleri beklenen belirli mesajlar:

Davet mesajı: Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.

Yatırım mesajı: Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.

Kalıcılık mesajı: Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.

Fırsat mesajı: Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmeniz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum. Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir fırsattır.

Düşünme mesajı: Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim. Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmeniz için sizden de aynısını isteyeceğim.



İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ-İ

1- İçerik, öğretim süreci için hangi anlama gelmektedir?

- A) Hammadde
- B) Girdi
- C) Ürün
- D) Sonuç
- E) Değerlendirme

2- İçeriğin belirlenmesinde en önemli faktörlerden biri hangisidir?

Öğretmenin;

- A) hazırbulunuşluluk düzeyi
- B) konu ve öğrenci hakkında bilgisi
- C) yeterliliği
- D) mesleki deneyimi
- E) istekliliği

3- Hangisi içeriğe erişimi farklılaştırma yollarından biri değildir?

- A) Farklı okuma düzeylerinde metin
- B) Bilgiyi büyüden parçaya ve parçadan bütüne sunma
- C) Öğrencileri destekleme ve cesaretlendirme
- D) Seviyeye uygun çalışmalar hazırlama
- E) Bireysel farklılıkları dikkate alma

4- Hangi seçenekte farklılaştırmanın temel öğeleri bir arada verilmiştir?

- A) İçerik – Sebep - Sonuç
- B) Süreç – Ürün - Sonuç
- C) İçerik – Süreç - Ürün
- D) Girdi – İşlem - Çıktı
- E) Ürün – Süreç - Çıktı

5- Öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarlarıyla hangisi başlamış olur?

- A) İçerik
- B) Ürün
- C) Süreç
- D) Sonuç
- E) Değerlendirme

6- “Öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik bireysel yorumudur.”

Yukarıdaki tanım hangisine aittir?

- A) İçerik
- B) Süreç
- C) Ürün
- D) Değerlendirme
- E) Geri bildirim



İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA
DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ-2

- 7- I-Ne biliyorum?
II-Ne bilmiyorum?
III-Ne öğrenmek istiyorum?
IV-Ne öğreteceksin?
V-Ne öğrendim?

KWL etkinlik formunda yukarıdaki sorulardan hangileri yer almaktadır?

- A) I – II – III
B) I – II – V
C) II – IV – V
D) I – III – V
E) Hepsi

8- KWL etkinlik formundaki hangi soru ders sonunda cevaplanır?

- A) 1. B) 2. C) 3. D) 4. E) 5.

9- İstasyon tekniğini kullanan bir öğretmen, yakın çevrelerindeki turistik yerleri listelemeyi hangi istasyondaki öğrencilerinden istemelidir?

- A) Tarım istasyonu
B) Sanayi istasyonu
C) Madencilik istasyonu
D) Hayvancılık istasyonu
E) Turizm istasyonu

10- Öğretmenleri tarafından üç boyutlu tarım ürünleri haritası yapma görevi alan öğrenciler hangi istasyonda olabilirler?

- A) Hayvancılık istasyonu
B) Sanayi istasyonu
C) Tarım istasyonu
D) Turizm istasyonu
E) Balıkçılık istasyonu

11- Ölçme ve değerlendirme aşamasında KWL formundaki hangi soru cevaplanır?

- A) Ne öğrendim?
B) Ne biliyorum?
C) Niçin öğrendim?
D) Ne gerek vardı?
E) Ne öğreteceksin?

12- Öğretmenin ders sonunda önceden hazırladığı büyük bir kartona grupların ele aldığı konu başlığını yazarak tüm grupların katkısı sonucunda sınıfla paylaştığı değerlendirme tekniği hangisidir?

- A) Kartonu Sakla
B) Kağıdı Gönder
C) Sen de Ekle
D) İşbirliği Kartonu
E) Herkesin Eli Var



İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA
DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ-3

13- Hangisi farklılaştırılmış öğretimde öğretim ortamının özelliklerinden biri değildir?

- A) Öğrenci kendini güvende hisseder.
- B) Öğretmen farklılıklara saygı duyar.
- C) Bireysel farklılıklar doğal ve olumlu kabul edilir.
- D) Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esneklikte.
- E) Bireysel farklılıklara göre düzenlenen ortam öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir.

14- Farklılaştırılmış öğretimde, öğretmenlerin öğrenci çeşitliliğine yanıt olarak değiştirebilecekleri dört sınıf unsuru bulunmaktadır.

Hangisi bu unsurlardan biri değildir?

- A) İçerik
- B) Süreç
- C) Ürün
- D) Öğrenme ortamı
- E) Öğretmen

15- Öğrenciler okula Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde ana hatlarıyla belirlediği hangi iki ihtiyaçla gelirler?

- A) Bilişsel ve duyuşsal
- B) Bireysel ve sosyal
- C) Zihinsel ve bilişsel
- D) Duygusal ve fizyolojik
- E) Sosyal ve fizyolojik

16- Hangisi farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin öğrencilerine iletmeleri beklenen mesajlardan biri değildir?

- A) Davet mesajı
- B) Yaptırım mesajı
- C) Kalıcılık mesajı
- D) Fırsat mesajı
- E) Düşünme mesajı



İÇERİK VE SÜREÇ FARKLILAŞTIRMAYA
DAİR DERS TASARIM ÖRNEĞİ
(CEVAP ANAHTARI)

1-B 2-B 3-E 4-C 5-C 6-C 7-D 8-C 9-E 10-C 11-A 12-B 13-E 14-E
15-A 16-B





SINIF İKLİMİ-İ

Duygular ve Öğrenme

👉 Farklılaştırılmış öğretim sürecinde de duygular, dikkat edilmesi gereken önemli bir konudur.

👉 Korku içerisinde yaşayan öğrenciler öğrenemez. Öncelikli gereksinimi güvenlik olan öğrenciler, öğrenme etkinliğine katılmayabilirler.

👉 Öğrencileri strese sokmadan kendi becerilerine uygun seviyelerde zorlamamızı sağlayacak planlar yapmamız gerekir.

👉 Zihin temelli eğitim için literatürde üç temel unsur vurgulanmaktadır. Bunlar: 👉 Duygusal iklim ve ilişki

👉 Rahatlatılmış uyanıklık ve karmaşık deneyimde öğretim

👉 Derinleştirme

👉 Öğrenme ya da etkin öğrenim görme becerisinin güçlendirilmesi için “rahatlatılmış uyanıklık” diye adlandırılan duruma geçebilmek için duygusal iklim ve ilişkiler oldukça önemlidir.

👉 Araştırmalar, ödül ve ceza tarzındaki uygulamaların yaratıcılığı engellediğini, içsel motivasyona müdahale ettiğini ve öğrenmeyi öğrenme olasılığını azalttığını göstermektedir.

★ Ödülleri kullanmanın beş işlevsel alternatifi;

👉 Tehdidi ortadan kaldırmak

👉 Güçlü bir olumlu iklim yaratmak

👉 Geri bildirimini artırmak

👉 Hedefleri belirlemek

👉 Olumlu duyguları harekete geçirmek ve bunlara ilgi uyandırmaktır.

👉 Duygular öğrencinin davranışını etkiler çünkü farklı zihin-beden durumları yaratır.

👉 Durum; belirli bir duruş, solunum hızı ve vücuttaki kimyasal dengeden oluşan bir andır.

👉 Duygusal çevre, öğretimle etkileşime girer ve bilgilerin nasıl bir araya getirildiğini etkiler.

👉 Eğer ki öğrenci verilen görevin çok zor olmasından veya görevi anlatan yönergelerin karmaşıklığından dolayı ne yapacağını anlamayarak başarısız olacağını düşünürse belirsizlik hisseder. Bu, öğrencinin olumsuz bir durum olmasına ve azminin kaybolmasına neden olur. Alternatif olarak yapıcı stres veya akış durumu yaratan sınıflar, olumlu bir öğrenme ortamı yaratır.



SINIF İKLİMİ-2

Sınıf İklimi

👉 Farklılaştırılmış bir sınıfta tüm öğrenciler kendilerini, risk alma konusunda ve öğrendiklerini veya eksikliklerini ifade edebilecek kadar emin ve güvende hissetmektedir.

👉 Öğrenciler, kendilerinden tüm bilgileri bilmelerinin beklendiğini düşünürler.

👉 Bu öğrenciler, başkalarının beklentilerine karşılık olarak tüm cevapları biliyormuş gibi davranırlar.

👉 Bu, strese neden olabilir ve öğrenime müdahale edebilir.

👉 Bir öğrenciye “anladığı zaman” şaşırان bir ifade ile bakmak, onun anlamasının beklenmediği anlamına gelebilir. Genellikle bu durum, potansiyele bir sınır koyar.

👉 Öğretmenlerin öğrencilere verdikleri sözlü ya da yazılı geri bildirim sadece övgü ya da eleştiri için değil, aynı zamanda çaba ve kalıcılığı güçlendirir nitelikte olmalıdır.

👉 Başarılı bir iyileştirmenin her anı, bir ömür boyu olumlu değişiklik yapar.

👉 Fiziksel ve duygusal atmosfer, sınıfın fiziksel özelliklerinden etkilenir.

👉 Öğrenci başarısını kolaylaştırmak için bol ve uygun kaynaklar gereklidir.

👉 Sınıflarda iklim ve atmosfer öğrenme sürecinde önemli rol oynamaktadır.

Farklılaştırılmış Öğretimi Planlama

★ Farklılaştırılmış öğretimin planlanma aşamaları;

1- İlk olarak dersin kazanımlarını göz önünde bulundurarak temel standartları belirlenir. Öğrencilerin bilmeleri gerekenler, yapabilmeleri gerekenler veya öğrenme sonrasında olmaları gereken durumlar açık olmalıdır. Veri toplamak için biçimlendirici değerlendirme stratejisini belirlenir. Ayrıca öğrencilerin belirlenen kazanımlara ulaşip ulaşmadıklarını açıkça gösteren uygun bir final değerlendirmesi hazırlanır.

2- İçeriği, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandıracak şekilde yapılandırılır.

3- Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir. Bu, beyindeki uzun süreli bellekte depo edilmiş ön bilgilere ulaşmayı sağlar. Bu biçimlendirici ön değerlendirme, üniteden 1-2 hafta önce yapılabilir.

4- Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir.

5- Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır.

★ “Tek beden herkese uymaz.” uygulama teması, farklılaştırılmış öğretiminin bir ihtiyaç olduğunu ortaya koymaktadır.



SINIF İKLİMİ-İ

1- Hangisi farklılaştırılmış öğretim programında dikkat edilmesi gereken önemli bir konudur?

- A) Duygular
- B) Düşünceler
- C) İnançlar
- D) Değerler
- E) Beceriler

2- Hangisi nedeniyle öğrenciler öğrenemezler ve öğrenme etkinliğine katılmayabilirler?

- A) Merak
- B) İstek
- C) Korku
- D) Heyecan
- E) Panik

3- “Rahatlatılmış uyanıklık” diye adlandırılan duruma geçebilmek için hangisi oldukça önemlidir?

- A) Karmaşık deneyimler
- B) Derinleştirme
- C) Duygusal iklim ve ilişkiler
- D) Uzaklaştırma ve engelleme
- E) Güdüleme

4- Araştırmalar hangisinin/hangilerinin yaratıcılığı engellediğini, içsel motivasyona müdahale ettiğini ve öğrenmeyi öğrenme olasılığını azalttığını göstermektedir?

- A) Pekiştirme
- B) Ödül
- C) Ceza
- D) Ödül ve ceza
- E) Disiplin ve zorlama

5- Hangisi ödülleri kullanmanın beş işlevsel alternatifinden biri değildir?

- A) Tehdidi ortadan kaldırma
- B) Olumsuz duyguları harekete geçirmek
- C) Güçlü bir olumlu iklim yaratmak
- D) Geri bildirim arttırmak
- E) Hedefleri belirlemek

6- Hangisi öğretimle etkileşime girecek bilgilerin nasıl bir araya getirildiğini etkiler?

- A) Fiziksel çevre
- B) Duygusal çevre
- C) Doğal çevre
- D) Yapay çevre
- E) Yakın çevre



SINIF İKLİMİ-2

7- Öğrenci verilen görevin çok zor olmasından veya görevi anlatan yönergelerin karmaşıklığından dolayı başarısız olacağını düşünerek azminin kaybolması durumunda hangisi alternatif olarak olumlu bir öğrenme ortamı yaratır?

- A) Verilen görevi geri alma
- B) Akran yardımı
- C) Grup çalışmasına teşvik
- D) Rahatlatılmış uyanıklık
- E) Yapıcı stres veya akış durumu yaratan sınıflar

8- Farklılaştırılmış bir sınıf ortamında öğrenciler kendilerini, risk alma konusunda nasıl hissederler?

- A) Rahat ve özgür
- B) Emin ve güvende
- C) Serbest ve emin
- D) Korkusuz ve emin
- E) Rahat ve serbest

9- Öğrencilerin tüm bilgileri bilmele-
rinin beklendiğini düşünmeleri ve
tüm cevapları biliyormuş gibi davran-
maları hangisine neden olabilir?

- A) Stres
- B) Sinir
- C) Özgüven
- D) Bencilik
- E) Hoşgörü

10- Simge Öğretmen, konuyu anlayan Beyazıt'a şaşırان bir ifadeyle bakmış-
tır. Bu durum, Beyazıt'tan anlamasını
beklemediği anlamına gelebileceği
için Beyazıt'ın potansiyelini nasıl etki-
leyebilir?

- A) Potansiyeline sınır koyabilir.
- B) Potansiyelini arttırabilir.
- C) Potansiyelini açığa çıkarabilir.
- D) Yeni potansiyel oluşturabilir.
- E) Potansiyelini etkilemez.

11- Sınıf içindeki fiziksel ve duygusal
atmosfer hangisinden etkilenir?

- A) Okulun yakın çevresinden
- B) Sınıfın fiziksel özelliklerinden
- C) Bölgenin iklimsel özelliklerinden
- D) Günlük hava durumundan
- E) Okulun personel sayısından

12- "Tek beden herkese uymaz." uy-
gulama teması, hangisinin bir ihtiyaç
olduğunu ortaya koymaktadır?

- A) Sınıf iklimi
- B) Bireysel öğretim programı
- C) Öğretim çerçeve planı
- D) Farklılaştırılmış öğretim
- E) Sosyal öğrenme



SINIF İKLİMİ
(CEVAP ANAHTARI)

1-A 2-C 3-C 4-D 5-B 6-B 7-E 8-B 9-A 10-A 11-B 12-D





EĞİTİM PROGRAMININ TANIMI-

☞ Konuyla ilgili 1918 yılında ilk kitabı yazan Bobbit (2017), Latince “yarış alanı” ve “yarış” anlamından yola çıkarak eğitim programını “çocuk ve gençlerin yetişkin yaşamında yapılması gereken şeyleri iyice yapabilme becerisi geliştirmek ve her açıdan yetişkinlerin olması gerektiği gibi olmak için yapmaları ve deneyimlemeleri gereken şeylerin toplamı” biçiminde ele almıştır.

☞ **Tyler** (1948) bu kavramı, geçmişte ya da şu andaki uygulamalar ile bilimsel ve kuramsal çalışmalardan elde edilen amaçlar doğrultusunda biçimlenmiş öğrenci yaşantılarının bütünü olarak tanımlamıştır.

☞ **English’e** (1992) göre program, okul ya da okul sistemi içinde en azından öğretmenlerin öğrencilere öğretmesi gereken içeriği ve kullanabilecekleri yöntemleri içeren bir doküman ya da plandır.

☞ **Posner** (2004) ise hem öğretmene hem de değerlendirme sürecine karar vermeye olanak sağlayan öğrenme ürünleri dizisi olarak ele almaktadır.

☞ **Ornstein ve Hunkins** (2009) ise eğitim programını kendine özgü temelleri, bilgi alanları, araştırma yaklaşımları, kuramları, ilkeleri ve uzmanları olan bir çalışma alanı olarak tanımlamışlardır.

☞ **Varış’a** (1994: 18) göre eğitim programı, “Bir eğitim kurumunun, çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı millî eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm faaliyetleri kapsar.”

☞ **Ertürk** (1979: 14) eğitim programını, “yetişek” kavramını kullanarak açıklamaktadır ve yetişiği “Belli öğrencileri belli bir zaman süresi içinde yetiştirmeye yönelik düzenli eğitim durumlarının tümü.” olarak tanımlamaktadır.

☞ **Sönmez** (2015: 11) de eğitim programı kavramı yerine “yetişek” kavramını kullanır ve ona göre “Yetişekler, öğrencide gözlenmeye karar verilen hedef ve davranışları, onların içerikle bağlantısını, eğitim ve sınav durumlarını kapsar.”

★ Yukarıdaki tanımlar incelendiğinde eğitim programının kimi zaman öngörüsöl kimi zaman tanımlayıcı kimi zaman da her ikisini kapsayıcı biçimlerde tanımlandığı görülmektedir.

☞ **Öngörüsöl** tanımlar, genel olarak bir reçete gibi neyin olması gerektiğini ele alan tanımlardır.

☞ **Tanımlayıcı ya da betimsel** tanımlar ise çoğunlukla edinilmiş yaşantılara, bir diğer deyişle geçmişe vurgu yapar.

☞ **Demeuse ve Strauven’e** (2016) göre eğitim programı planlı bir biçimde ulaşılması beklenen sonuçlara göre öğretimin düzenlenerek uygulanmasına yol gösteren bütüncül bir bakış açısı sunar.



EĞİTİM PROGRAMININ TANIMI-2



Program kavramıyla ilgili yapılan yorumlardan bazıları;

- 👉 Siyasi bir araçtır. Bu görüşe göre eğitim programı dünyada topluma bağlılığı artırmaya çalışan bir araç olarak görülmektedir.
- 👉 Hizmet etmekte olduğu toplum ve kültürünün bir yansımasıdır.
- 👉 Toplumsal etkinliklerin bir sonucudur.
- 👉 Aralıksız çalışan bir yeniden düzenleme sürecidir.
- 👉 Ne öğrenildiğidir.
- 👉 Okulda alınan tüm derslerdir.
- 👉 Öğretme ve öğrenmeyi aydınlığa kavuşturan yapıdır.
- 👉 Öğretmen ve öğrencinin ellerinde hayat bulan bir varlıktır.
- 👉 Eğitimin kalbidir.
- 👉 Okullaşmanın özüdür ve okulun varoluş sebebidir.



Ornstein ve Hunkins'e (2009) göre bir kişinin eğitim programı kavramı ne kadar keskin ve netse öğrenme-öğretmeyle ilişkili faktörleri yok sayma ve gözden kaçırma eğilimi o kadar büyüktür.



Genel olarak bir program, birbiriyle sıkı ilişkili dört öge üzerine kuruludur;

- 👉 Amaç/hedef (niçin),
- 👉 İçerik (ne),
- 👉 Öğretme-öğrenme süreci (nasıl) ve
- 👉 Ölçme ve değerlendirme (ne kadar)



Program kavramına ilişkin tanımlarda farklılıkların olması, programın oldukça kapsamlı ve tek bir biçimde açıklanamayacağının bir göstergesidir.



EĞİTİM PROGRAMININ TANIMI-I

- 1- I- Programın kapsamlı olması
II- Çalışma sayısının fazla olması
III- Programın tek bir biçimde açıklanamayacağı
IV- Programın önemli olması

Program kavramına ilişkin tanımlarda farklılıkların yukarıdakilerden hangisi veya hangilerinin göstergesidir?

- A) Sadece I
B) I ve II
C) I ve III
D) I, III ve IV
E) I, II, III ve IV

2- Program tanımı ile ilgili ilk kitabı kim yazmıştır?

- A) Bobbit
B) Tyler
C) English
D) Varış
E) Ertürk

3- “Yarış alanı” ve “yarış” anlamından yola çıkarak eğitim programını tanımlayan kimdir?

- A) Sönmez
B) Yıldırım
C) Bobbit
D) Posner
E) Ornstein ve Hunkins

4- Aşağıdakilerden hangisinin eğitim programı ile ilgili yapmış olduğu bir tanım yoktur?

- A) Tyler
B) English
C) Bobbit
D) Ertürk
E) Tatlıses

5- Eğitim programını açıklarken “yetişek” kavramını kullanan kişiler hangileridir?

- A) Ertürk ve Varış
B) Tyler ve Bobbit
C) English ve Ertürk
D) Ertürk ve Sönmez
E) Sönmez ve Varış

6- “Program, hem öğretmene hem de değerlendirme sürecine karar vermeye olanak sağlayan öğrenme ürünleri dizisidir.”

Yukarıdaki tanım kime aittir?

- A) Bobbit
B) Posner
C) Varış
D) Yıldırım
E) Ornstein ve Hunkins



EĞİTİM PROGRAMININ TANIMI-2

7- Programı, belli öğrencileri belli bir zaman süresi içinde yetiştirmeye yönelik düzenli eğitim durumlarının tümü olarak tanımlayan hangisidir?

- A) Varış
- B) Ertürk
- C) Sönmez
- D) English
- E) Bobbit

8- Aşağıdakilerden hangisi veya hangilerine göre eğitim programı ulaşılması beklenen sonuçlara göre öğretimin düzenlenerek uygulanmasına yol gösteren bütüncül bir bakış açısı sunar?

- A) Ertürk
- B) Sönmez ve Varış
- C) Demeuse ve Strauven
- D) Tyler
- E) Ornstein ve Hunkins

9- Aşağıdakilerden hangisi program kavramı ile ilgili yapılan yorumlardan biri değildir?

- A) Siyasi bir araçtır.
- B) Okulda alınan tüm derslerdir.
- C) Eğitimin kalbidir.
- D) Okullaşmanın özüdür.
- E) Bürokratik bir gerekliliktir.

10- Siyasi bir araç yorumuna göre eğitim programı hangisine bağlılığı artırmaya çalışan bir araçtır?

- A) Aileye
- B) Okula
- C) Yakın çevreye
- D) Yönetime
- E) Topluma

11- Genel olarak bir program, birbiriyle sıkı ilişkili dört öge üzerine kuruludur.

Aşağıdakilerden hangisi bu ögelerden biri değildir?

- A) Hazırbulunuşluluk
- B) Amaç/hedef
- C) İçerik
- D) Öğretme-öğrenme süreci
- E) Ölçme ve değerlendirme

12- Eğitim programının kimi zaman öngörüsül kimi zaman tanımlayıcı kimi zaman da her ikisini kapsayıcı biçimlerde tanımlandığı görülmektedir.

Buna göre öngörüsül tanımlar aşağıdakilerden hangisine benzetilmiştir?

- A) Rehber
- B) Reçete
- C) Kılavuz
- D) Ajanda
- E) Sözlük



EĞİTİM PROGRAMININ TANIMI-2
(CEVAP ANAHTARI)

1-C 2-A 3-C 4-E 5-D 6-B 7-B 8-C 9-E 10-E 11-A 12-B





PROGRAM TÜRLERİ-İ

Program Türlerine İlişkin Yapılan Sınıflandırmalar

- Eisner** (1985):
- 👉 Açık program (explicit curriculum),
 - 👉 Dolaylı program (implicit curriculum),
 - 👉 Örtük program (hidden curriculum),
 - 👉 İhmal edilen program (null curriculum).
- Posner** (2004):
- 👉 Resmî program (the official program),
 - 👉 Uygulamadaki program (the operational program),
 - 👉 Örtük program (the hidden curriculum),
 - 👉 İhmal edilen program (the null curriculum),
 - 👉 Ekstra program (the extra curriculum).
- Crawford** (2011):
- 👉 Yazılı program (curriculum),
 - 👉 Öğretilen program (instruction),
 - 👉 Test edilen program (state assesment).
- English** (1982):
- 👉 Resmî program (formal curriculum),
 - 👉 Resmî olmayan program (informal curriculum),
 - 👉 Örtük program (hidden curriculum).
- Glatthorn** (2000):
- 👉 Önerilen program (the recommended curriculum),
 - 👉 Yazılı program (the written curriculum),
 - 👉 Öğretilen program (the taught curriculum),
 - 👉 Desteklenen program (the supported curriculum),
 - 👉 Test edilen program (the tested curriculum),
 - 👉 Öğrenilen program (the learned curriculum),
 - 👉 Örtük program (the hidden curriculum).
- Sönmez ve Alacapınar** (2015):
- 👉 Resmî yetişek,
 - 👉 Örtük yetişek,
 - 👉 Karşıt yetişek,
 - 👉 Ek yetişek.



PROGRAM TÜRLERİ-2

Resmi Program

👉 Resmî metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını; kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içeren bir programdır.

👉 Ders planı hazırlama konusunda öğretmene temel oluşturur.

👉 En temel özelliği, belli bir kapsamının ve düzeninin olmasıdır.

👉 Sönmez ve Alacapınar'a (2015: 51) göre bu tür programın en geçerli olanı devlet tarafından hazırlanıp eğitim bakanlığınca yürütülendir.

👉 Hukuki bir nitelik de taşır.

👉 Ülkemizde MEB tarafından tüm eğitim basamakları için geliştirilen programlar resmi programa örnektir.

Uygulamadaki Program

👉 **Ellis** (2015), uygulanması planlanan eğitim programının uzmanlar tarafından önerildiğini ve programın uygulanması sırasında asıl kararı öğretmenin verdiğini ifade etmektedir.

👉 Bu program uygulanan, dolaylı, işevuruk, gerçekleşen ya da öğretilen program olarak da adlandırılmaktadır.

👉 Resmî programın uygulanışında ortaya çıkan ve öğretmen tarafından gerçekten uygulanan bir programdır.

👉 Öğretmenin gerçekte ne öğrettiğini, önemini öğrenciye nasıl ilettiğini ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsayan bir program türüdür.

Test Edilen Program

👉 Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türüdür.

👉 En önemli özelliği, bu sınavlardaki ölçme araçlarında hangi amaçların öngörüldüğü ve buna dayalı olarak bunun hangi sorularla ortaya çıkarılmasının çalışıldığıdır.

Örtük Program

👉 Gizli, saklanan ve informal program olarak da adlandırılan örtük program, resmî/formal program dışında yazılı ve resmî olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan bir program türüdür.

👉 Eğitim sistemleri, okulun yönetimi ve yapısı, okul kuralları, disiplin anlayışı, okul ile çevre ilişkileri, öğretmen-yönetici-öğrenci arasındaki ilişkiler vb. kapsar.

👉 Öğretmenin, okulun, toplumun norm ve değerlerini içermektedir.



PROGRAM TÜRLERİ-3

İhmal Edilen Program

👉 Resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır.

👉 Öğrencilere sunulmayan seçenekler, öğrencilerin bilemeyecekleri bakış açıları ve zihinsel dağarcıklarında olmayan kavramlar ve beceriler olarak ele alınabilir.

👉 Programın ihmal edilmesinin sınav sistemi, veli, öğretmen beklentileri, okulun fiziki olanakları, okulun bulunduğu bölge gibi çok çeşitli nedenleri olabilir.

Ekstra Program

👉 Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır.

👉 Spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler...

👉 Gönüllülük esasına dayanması ve öğrencilerin ilgilerine cevap verir nitelikte olması nedeniyle de resmî program ile farklılık gösterir.

Desteklenen Program

👉 Programın desteklenmesi için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb.) içeren bir program türüdür.

Önerilen Program

👉 Bilim insanları ya da meslek kuruluşları nca hazırlanan program türüdür.

👉 Örnek: Türk Eğitim Derneği (TEDMEM, 2015) tarafından hazırlanarak sunulan "Ulusal Eğitim Programı 2015-2022"

Karşıt Program

👉 Sönmez tarafından oluşturulan bu program, resmî programın hedeflerinin tam karşısını savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan bir programdır.

👉 Resmî programa tamamen karşı bir tutum ve eylemi içerir.

Eğitim programlarıyla ilgili bir diğer sınıflandırma;

👉 **Eğitim programı**, genel olarak Millî Eğitim Bakanlığında-egitim kurumlarında yer alan kurum içi ya da kurum dışı tüm etkinlikleri kapsayan bir programdır. En genel programdır, öğretim ve ders programlarının çerçevesini oluşturur.

👉 **Öğretim programı**, egitim programı içinde yer alan ve özellikle öğrenme-öğretme etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasını kapsayan bir programdır.

👉 **Ders programı** ise öğretim programı içinde matematik, Türkçe, gibi bir ders ya da kursun amaç, içerik, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini kapsayan bir program olarak tanımlanabilir.



PROGRAM TÜRLERİ-I

1- Aşağıdaki kişilerden hangisi veya hangileri program türlerine ilişkin bir sınıflandırma yapmamıştır?

- A) Einser
- B) Posner
- C) Sönmez ve Alacapınar
- D) Crawford
- E) Yıldırım

2- Program türlerine ilişkin sınıflandırma yapan kişilerden hangisi veya hangileri sınıflandırmada “yetişek” ifadesini kullanmıştır?

- A) English
- B) Glatthorn
- C) English
- D) Einser ve Posner
- E) Sönmez ve Alacapınar

3- Hangisi Sönmez ve Alacapınar'ın program türlerine ilişkin yapmış oldukları sınıflandırmalardan biri değildir?

- A) Resmi yetişek
- B) Resmi olmayan yetişek
- C) Örtük yetişek
- D) Karşıt yetişek
- E) Ek yetişek

4- Aşağıdakilerden hangisi resmi programın özelliklerinden biri değildir?

- A) Öğretmene temel oluşturur.
- B) Belli bir kapsamı ve düzeni vardır.
- C) Hukuki bir niteliği yoktur.
- D) Resmi metinlerde açıkça belirtildiği biçimde geliştirilir.
- E) En geçerli olanı devlet tarafından hazırlanıp eğitim bakanlığınca yürütülendir.

5- Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tüm eğitim basamakları için geliştirilen programlar hangi programlara örnektir?

- A) Resmi program
- B) Uygulamadaki program
- C) Test edilen program
- D) Örtük program
- E) ihmal edilen program

6- “Uzmanlar tarafından önerilen, asıl kararı öğretmenin verdiği, öğretmen tarafından gerçekten uygulanan programdır.”

Yukarıda hangi program türünün tanımı yapılmıştır?

- A) Resmi program
- B) Uygulamadaki program
- C) Test edilen program
- D) Örtük program
- E) ihmal edilen program



PROGRAM TÜRLERİ-2

7- Öğretmen, eğitim kurumları veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türü hangisidir?

- A) Resmi program
- B) Uygulamadaki program
- C) Test edilen program
- D) Örtük program
- E) İhmal edilen program

8- Öğretmenin gerçekte ne öğrettiğini, önemini öğrenciye nasıl ilettiğini ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsayan program türü hangisidir?

- A) Resmi program
- B) Uygulamadaki program
- C) Test edilen program
- D) Örtük program
- E) İhmal edilen program

9- Gizli, saklanan ve informal program olarak da adlandırılan program türü hangisidir?

- A) Uygulamadaki program
- B) Test edilen program
- C) Ekstra program
- D) Önerilen program
- E) Örtük program

10- Aşağıdakilerden program türlerinden hangisi öğretmenin, okulun, toplumun norm ve değerlerini içermektedir?

- A) Önerilen program
- B) Desteklenen program
- C) Uygulamadaki program
- D) Örtük program
- E) Resmi program

11- Resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan program türü hangisidir?

- A) Desteklenen program
- B) Test edilen program
- C) Uygulamadaki program
- D) Örtük program
- E) İhmal edilen program

12- Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim ve etkinliğin içinde yer aldığı program türü hangisidir?

- A) Karşıt program
- B) Ekstra program
- C) Test edilen program
- D) Uygulamadaki program
- E) İhmal edilen program



PROGRAM TÜRLERİ-3

13- Türk Eğitim Derneği (TEDMEM) tarafından hazırlanarak sunulan “Ulusal Eğitim Programı 2015-2022” hangi program türüne örnektir?

- A) Önerilen program
- B) Desteklenen program
- C) Test edilen program
- D) Örtük program
- E) İhmal edilen program

14- **Kepez Mevlana İlkokulu
DinoPark Gezi Programı**

Yukarıda başlığı verilen program, aşağıdaki program türlerinden hangisine örnektir?

- A) Ekstra program
- B) Örtük program
- C) İhmal edilen program
- D) Desteklenen program
- E) Resmi olmayan program

15- Aşağıdaki faaliyetlerden hangisi ekstra program kapsamına alınabilecek bir faaliyet değildir?

- A) Spor müsabakası
- B) Beden eğitimi dersi
- C) Halk oyunu
- D) Tiyatro
- E) Sinema

16- Programın desteklenmesi için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb.) içeren bir program türü hangisidir?

- A) Önerilen program
- B) Desteklenen program
- C) Uygulamadaki program
- D) Örtük program
- E) Resmi program

17- Resmî programın hedeflerinin tam karşısını savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan program türü hangisidir?

- A) Desteklenen program
- B) Test edilen program
- C) Karşıt program
- D) Örtük program
- E) İhmal edilen program

18- Diğer bir sınıflandırmaya göre genel olarak Millî Eğitim Bakanlığında veya eğitim kurumlarında yer alan kurum içi ya da kurum dışı tüm etkinlikleri kapsayan program hangisidir?

- A) Eğitim programı
- B) Öğretim programı
- C) Ders programı
- D) Yıllık program
- E) Günlük program



PROGRAM TÜRLERİ
(CEVAP ANAHTARI)

1-E 2-E 3-B 4-C 5-A 6-B 7-C 8-B 9-E 10-D 11-E 12-B 13-A 14-A
15-B 16-B 17-C 18-A





PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ-İ

👉 **Hewitt**'e (2018) göre eğitim programı, genel olarak bir bilgi alanını oluştururken eğitim programı geliştirme, bilgiye katkı sürecini temsil eder. Eğitim süreçlerinin planlı ve sistemli olmalarını sağlayan programların durağan olması mümkün değildir.

👉 **Ornstein ve Hunkins** (2009) programların dinamik olmaları gerektiğini ve ulaşılmaya çalışılan bir hedef olarak değil, bir yolculuk olarak düşünülmesi gerektiğini belirtmektedirler.

👉 Program geliştirme, en genel tanımıyla eğitim programının öğeleri olan hedef, içerik, öğretme-öğrenme süreci ve değerlendirme boyutları arasındaki dinamik ilişkiler bütünü (Demirel, 2020) olarak tanımlanmaktadır.

👉 Belli bir konuya yönelik eğitimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, daha iyiye götürülmesi olarak ele alınmaktadır.

👉 Etkili bir program geliştirme; programı oluşturan felsefeyi, amaçları, hedefleri, öğrenme deneyimlerini, öğretim kaynaklarını ve değerlendirmeleri yansıtmalıdır.

👉 Bir programın geliştirilmesi öncelikle bilimsel bir etkinliktir ve dolayısıyla araştırmaya dayalıdır.

👉 Türk eğitim sisteminde benimsenen, eklektik bir anlayışı içeren Demirel (2020) tarafından geliştirilen model temel alınarak genel hatlarıyla bir programın geliştirilme süreci üzerinde durulmuştur.



Program geliştirme süreci;

👉 Planlama,

👉 Tasarlama,

👉 Deneme,

👉 değerlendirme

👉 Programa süreklilik kazandırma

Programın Planlanması

👉 Programın planlanması, gerekli olacak unsurları, biçimleri belirler ve tüm etkinliğe ya da sürece kuş bakışı bir görünüm sağlar.

👉 Birtakım kararların alınması beklenir.

👉 Öncelikli olarak geliştirme süreçlerinde kimlerin, hangi amaçla yer alması gerektiğine karar verilmelidir.

👉 Çalışma ekibi belirlendikten sonra bu çalışmaların ne kadar sürede gerçekleştirileceği, sürecin hangi aşamasında hangi adımların izleneceği, bu sürecin ne kadar sürede tamamlanacağına ilişkin çeşitli kararların alındığı çalışma planının yapılması ve ardından sürecin en kritik aşaması olan, tasarıya temel teşkil edecek biçimde gereksinimlerin belirlenmesi süreci planlanır.



PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ-2

👉 **Tyler** tarafından gündeme getirilen gereksinim belirleme ya da diğer bir adıyla ihtiyaç analizi, genel olarak bireysel ve kurumsal gelişimi sağlama, karşılaşılan ve karşılaşılabilecek sorunlarla birlikte ihtiyaçları tespit ederek bu ihtiyaçlara uygun çözüm yolları bulma olarak tanımlanmaktadır.

👉 **Maslow**'un da belirttiği gibi bireyleri güdüleyen en temel şey gereksinimlerdir ve dolayısıyla bu gereksinimler programların geliştirilmesi sürecine kaynaklık eder. Ancak bu sadece bireylerin ya da öğrenenlerin gereksinimleri ile sınırlı bir süreç değildir. Toplumun, konu alanının, uygulayıcıların, doğanın gereksinimleri de söz konusudur. Bu, zaman alıcı, maliyetli ve yorucu bir süreçtir. Burada bir anlamda beklenenlerle var olanların bir karşılaştırması yapılır. Bunun için planlama yapılması, verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması gerekir. Bunun için testler, konuyla ilgili raporlar, ölçekler, görüşme ve gözlemler kullanılabilir.

Program Tasarısının Hazırlanması

👉 Tasarının hazırlanması programın öğelerini kapsar. Bunlar;

- 👉 Amaçlar,
- 👉 İçerik,
- 👉 Öğrenme-öğretme süreci,
- 👉 Ölçme ve değerlendirme.

👉 Bu aşamada; bu çalışmanın neden yapıldığı, ulaşılacak istenen çıktılarının neler olduğu, sürecin nasıl işleyeceği ve amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının nasıl anlaşılacağı soruları yanıtlanır .

Bu süreçte önemli olan gereksinimlerin iyi analiz edilmesi ve bunun üzerine programın tüm öğelerinin birbirini destekleyecek, temel alınan felsefi görüşü yansıtacak, gelişim özelliklerini dikkate alacak bir biçimde hazırlanmasıdır.

Programın Uygulanması

👉 Tasarlanan eğitim programının uygulamada amaçlarını ne denli gerçekleştirebildiğini belirlemek için bir deneme uygulamasına gereksinim vardır.

Hewitt(2018): pilot uygulamasının yapılmasındaki amaç, gerçekte nasıl görüldüğünü anlayabilmektir.

👉 Burada önemli soru, deneme uygulamasının nerede ve nasıl yapılacağına karar verilmesi ve uygulamanın planlanmasıdır.

👉 Bu süreçte toplanan veriler, programın aksayan yönleri hakkında önemli bilgiler sunabilir. Bu bilgiler, programın asıl uygulamaya hazır hâle getirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.



PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ-3

👉 Uygulama sürecinde dikkat edilmesi gereken bir diğer nokta, değişime karşı oluşabilecek dirençleri öngörebilmek ve bu dirençleri ortadan kaldırmaya yönelik önlemleri alabilmektir.

Programın Değerlendirilmesi

- 👉 Programın etkililiği hakkında karar verme süreci olarak da adlandırılır.
- 👉 Programın tüm ögeleri ve bu ögeler arasındaki ilişkiler değerlendirilir.
- 👉 Uygulama süreci incelenir.
- 👉 Programın çeşitli açılardan (amaçlara ulaşma düzeyi, içeriğin uygunluğu vb.) uygunluğuna karar verilir.
- 👉 Bu sürecin sonunda program;
 - 👉 olduğu gibi uygulamaya konabilir,
 - 👉 geliştirilerek uygulamaya başlanabilir,
 - 👉 sonlandırılabilir.

Programa Süreklilik Kazandırılması

- 👉 Program geliştirme, döngüsel bir süreçtir.
- 👉 Programın sürekli geliştirilmesinin temel gerekçeleri;
 - 👉 Değişimin kaçınılmazlığı,
 - 👉 Gereksinimlerin çeşitlenmesi,
 - 👉 Programın dinamik bir yapıya sahip olması.
- 👉 Bir program, uygulamada elde edilen verilerle geliştirildikçe etkililik kazanır. Bunun gerçekleşebilmesi ise araştırma-geliştirme çalışmaları ile mümkündür.



PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ-I

1- Hewitt'e göre program geliştirme süreci hangisini temsil etmektedir?

- A) Bilgi alanını
- B) Bilgiye katkı sürecini
- C) Bilgiyi değerlendirmeyi
- D) Bilgi toplamayı
- E) Bilgi birikimini

2- Programların dinamik olmaları gerektiğini ve ulaşılmaya çalışılan bir hedef olarak değil, bir yolculuk olarak düşünülmesi gerektiğini aşağıdaki kişilerden hangisi veya hangileri söylemektedir?

- A) Ornstein ve Hunkins
- B) Demirel
- C) Hewitt
- D) Einser ve Posner
- E) Sönmez ve Alacapınar

3- Türk eğitim sisteminde, eklektik bir anlayışı içeren hangi model temel alınarak genel hatlarıyla bir program geliştirilme süreci üzerinde durulmuştur?

- A) Demirel
- B) Yıldırım
- C) Sönmez
- D) Alacapınar
- E) Ertürk

- 4- I- Deneme,
II- Tasarlama,
III- Planlama,
IV- Değerlendirme
V- Programa süreklilik kazandırma

Yukarıda verilen program geliştirme süreçleri hangi seçenekte doğru sıralanmıştır?

- A) III – I – II – V – IV
- B) II – III – I – IV – V
- C) III – II – I – IV – V
- D) I – III – II – V – IV
- E) II – I – II – IV – V

5- Programın planlanma süreci ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Sürece kuş bakışı görünüm sağlar.
- B) Bir takım kararlar alınır.
- C) Kimlerin, hangi amaçla yer almaları gerektiğine karar verilir.
- D) Çalışma süresi belirlenir.
- E) Uygulama süreci incelenir.

6- Maslow'a göre bireyleri güdüleyen en temel şey hangisidir?

- A) Duygular
- B) Dürtüler
- C) İnançlar
- D) Gereksinimler
- E) Korkular



PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ-2

7- Aşağıdakilerden hangisi programın öğelerinden biri değildir?

- A) Amaçlar
- B) İçerik
- C) Öğrenme-öğretme süreci
- D) Sınıf
- E) Ölçme ve değerlendirme

8- Program geliştirme sürecinde hangi aşama programın öğelerini kapsamaktadır?

- A) Tasarlama
- B) Planlama
- C) Deneme
- D) Değerlendirme
- E) Süreklilik kazandırma

9- Hewitt'e göre pilot uygulama yapılmasındaki amaç hangisidir?

- A) Gerçekte nasıl görüldüğünü anlayabilmek
- B) Kuş bakışı görmek
- C) Planlama yapmak
- D) Sürece yeni kişiler eklemek
- E) Programa süreklilik kazandırmak

10- Aşağıdakilerden hangisi programın değerlendirmesi ile ilgili değildir?

- A) Programın etkililiği ile ilgili karar verme sürecidir.
- B) Programın ne kadar sürede kimler tarafından gerçekleştirileceği belirlenir.
- C) Tüm öğeler ve aralarındaki ilişkiler değerlendirilir.
- D) Uygulama süreci incelenir.
- E) Programın çeşitli açılardan uygunluğuna karar verilir.

11- I- Olduğu gibi uygulama
II- Geliştirerek uygulama
III- Sonlandırma
IV- Yeniden planlama

Programı değerlendirme sonunda yukarıdakilerden hangilerine karar verilebilir?

- A) I ve II
- B) I ve IV
- C) I, II ve III
- D) I, III ve IV
- E) Hepsi

12- Program geliştirme sürecinin son aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tasarlama
- B) Planlama
- C) Deneme
- D) Değerlendirme
- E) Süreklilik kazandırma



PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ
(CEVAP ANAHTARI)

1-B 2-A 3-A 4-C 5-E 6-D 7-D 8-A 9-A 10-B 11-C 12-E





PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN AMACI VE İŞLEVİ - (Konu Özeti-9)

👉 **Değerlendirme**, en genel tanımıyla bir karar verme sürecidir.
Anahtar sözcük "karar verme"dir.

👉 **Barnes**'e göre yanıt aranması gereken sorular;

👉 Ne değerlendirilecek?

👉 Niçin ve nasıl değerlendirilecek?

👉 Kim / kimin için değerlendirilecek?

👉 Nerede değerlendirilecek?

👉 Ne zaman değerlendirilecek?"

5N1K oldu. 🌟

👉 **Ertürk** (1979) program değerlendirmeyi, programın istenen davranış değişikliğini gerçekleştirmekte başarılı olup olmadığının belirlenmesi olarak tanımlamaktadır.

👉 **Variş**'a göre program geliştirme ve değerlendirme, iç içe yürütülen bir süreçtir.

Posner (2004) ise belirli bir amaç doğrultusunda yapılan incelemelere dayalı olarak programın değerinin belirlenmesini program değerlendirme olarak tanımlamaktadır.

👉 **Ornstein ve Hunkins**'e (2009) göre değerlendirme, en genel tanımıyla bir konu hakkında karar vermek için bilgi toplama sürecidir ve bu süreç nitelikli bir yargılama için standartların belirlenmesi, ilgili bilginin toplanması ve karar verme süreci için standartların uygulanması yöntemlerini içermektedir.

👉 **Oliva**'ya (2005) göre de program değerlendirme, bilimsel temelleri olan bilgi toplama sürecidir ve bu sürecin başarısında soru sormak, doğru soru sormak ve doğru soruları doğru insanlara sormak olmak üzere üç önemli nokta vardır.

👉 **Wiles ve Bondi**, program değerlendirmeyi çeşitli çalışmalarını kapsayan bir süreç olarak tanımlayarak bu süreçte değerlendirilecek programa ve bu programı değerlendirebilmek için ne tür verilerin toplanması gerektiğine karar verilmesi, hazırlanan programın geçerliliği hakkında veri toplanması, verilerin çözümlenmesi, sonuç çıkarılması ve son olarak geliştirilen programın yürütülmesine ilişkin kararın alınması çalışmalarına yer verilmesi gerektiğini belirtmektedirler.

👉 **Melrose** (2006) program değerlendirmeyi, bir programın değeri ya da yararlılığını ya da bireye, gruba, hizmet sunulan kuruma ya da topluluğa uygunluğunu belirleme süreci olarak ele almaktadır.



PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN AMACI VE İŞLEVİ -2 (Konu Özeti-9)

Yapılan tanımlara göre program değerlendirme genel olarak eğitim kurumlarının çağın gereklerine uygun bireylerin yetiştirilip yetiştirilmediğini, bir diğer deyişle bireylere istendik davranışların kazandırılıp kazandırılmadığını; eğer kazandırılmamışsa nedenlerini bulmayı amaçlayan, bu amaçla değerlendirilecek programla ilgili verilerin toplanarak bilimsel ölçütlere göre yorumlanmasını içeren kapsamlı bir süreç olarak açıklanabilir.

Program değerlendirmenin tarihsel gelişimine bakıldığında ilk değerlendirme çalışmalarının öğrenci başarılarının belirlenmesi amacıyla yapıldığı görülmektedir.

Ancak konuyla ilgili yapılan tanımlardan yola çıkarak program değerlendirmenin sadece öğrenci başarısına yönelik değerlendirmelerle sınırlı kalmadığı, başka amaçların da söz konusu olduğu açıkça görülmektedir.

Sürecin sonunda alınan karar, programın;

olduğu gibi sürdürülmesine,

geliştirilmesine ya da

sonlandırılmasına karar vermede

kritik bir öneme sahiptir.

Programların değerlendirilmesinde dikkate alınması gereken kavramlardan biri de bağlamdır.

Bağlam; bir olay veya durumun sosyal, kültürel, coğrafi, ekonomik, siyasal, yasal, tarihsel, psikolojik ve felsefi ilişkiler örüntüsü olarak tanımlanabilir.

Eğitim programlarının bağlamı, programın amaç- içerik- eğitim durumları- ölçme ve değerlendirme boyutlarının esas aldığı eğitim felsefesi, psikolojisi, sosyolojisi, öğrenme-öğretme kuramları kapsamında belirlenir.

Sonuç olarak bir programın değerlendirilmesi; durumu belirleme, gözden geçirme, karşılaştırma, gereksinimleri belirleme, amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını saptama gibi önemli işlevleri yerine getirmede kullanılabilecek bir araç olarak düşünülebilir.



PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN AMACI VE İŞLEVİ - (Konu Testi-9)

1- Değerlendirme, en genel tanımıyla hangisidir?

- A) Plan yapma sürecidir.
- B) Yol haritası çizmedir.
- C) Kuş bakışı bakmadır.
- D) Düşünme sürecidir.
- E) Karar verme sürecidir.

2- Aşağıdakilerden hangisi Barnes'e göre yanıt aranması gereken sorulardan biri değildir?

- A) Ne değerlendirilecek?
- B) Ne zaman değerlendirilecek?
- C) Nerede değerlendirilecek?
- D) Kaç kez değerlendirilecek?
- E) Niçin ve nasıl değerlendirilecek?

3- Değerlendirmede anahtar sözcük hangisidir?

- A) Gözden geçirme
- B) Fayda sağlama
- C) Karar verme
- D) Amaca ulaşma
- E) Yorumlama

4- Aşağıdakilerden hangisi program geliştirme ve değerlendirmeyi iç içe yürütülen bir süreç olarak tanımlamaktadır?

- A) Ertürk
- B) Varış
- C) Demirel
- D) Posner
- E) Oliva

5- "Program değerlendirme, en genel tanımıyla bir konu hakkında karar vermek için bilgi toplama sürecidir."

Yukarıdaki tanımı hangisi veya hangileri yapmıştır?

- A) Sönmez ve Ertürk
- B) Posner
- C) Oliva
- D) Ornstein ve Hunkins
- E) Demirel

6- Program değerlendirmenin tarihsel gelişimine bakıldığında ilk değerlendirme çalışmalarının amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi
- B) Program verimliliğinin kontrolü
- C) Öğrenci beklentilerinin karşılanması
- D) Toplumsal değerlerin aktarımı
- E) Yasal prosedürün uygulanması



PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN AMACI VE İŞLEVİ-2 (Konu Testi-9)

7- "Bir olay veya durumun sosyal, kültürel, coğrafi, ekonomik, siyasal, yasal, tarihsel, psikolojik ve felsefi ilişkiler örüntüsüdür."

Yukarıda hangi kavramın tanımı yapılmıştır?

- A) Amaç
- B) Bağlam
- C) Mevzuat
- D) Yetişek
- E) Sonuç

8- "Değerlendirme, programın istenen davranış değişikliğini gerçekleştirmekte başarılı olup olmadığının belirlenmesidir."

Yukarıdaki tanım hangisine aittir?

- A) Ertürk
- B) Oliva
- C) Demirel
- D) Varış
- E) Posner

9- Hangisi program değerlendirmeyi, bir programın değeri ya da yararlılığını ya da bireye, gruba, hizmet sunulan kuruma ya da topluluğa uygunluğunu belirleme süreci olarak tanımlamıştır?

- A) Oliva
- B) Ertürk
- C) Melrose
- D) Posner
- E) Varış

- 10- I- Soru sormak,
II- Doğru soru sormak,
III- Doğru soruları doğru insanlara sormak
IV- Doğru cevap almak
V- Soruyu kontrol etmek

Değerlendirmeyi bilimsel temelleri olan bilgi toplama süreci olarak alan Oliva, sürecin başarısında üç önemli nokta belirtmiştir.

Buna göre yukarıdakilerden hangileri bu üç önemli noktadır?

- A) I – II – III
- B) I – III – V
- C) II – III – IV
- D) I – II – IV
- E) II – IV – V

- 11- I- Olduğu gibi sürdürme
II- Başa dönme
III- Geliştirme
IV- Sonlandırma
V- Gözden geçirme

Program değerlendirme sürecinin sonunda yukarıdaki kararlardan hangisi veya hangileri alınır?

- A) I – II – IV
- B) II – III – V
- C) I – III – V
- D) II – III – IV
- E) I – III – IV



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



PROGRAM DEĞERLENDİRMENİN AMACI VE İŞLEVİ -I (Konu Testi-9) (CEVAP ANAHTARI)

1-E 2-D 3-C 4-B 5-D 6-A 7-B 8-A 9-C 10-A 11-E

Web Ders .Com



PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ-İ (Konu Özeti-10)

👉 Program değerlendirme, programı geliştirmek amacıyla elde edilen verilerin bir araya getirildiği ve yargıya varıldığı sistemik bir süreçtir.

👉 Sürecin temel aşamalarını Yüksel ve Sağlam, program değerlendirme yaklaşımlarından ve modellerinden bağımsız olarak üç aşamayı içeren bir bakış açısıyla ele almışlardır. Bunlar;

- 👉 Planlama
- 👉 Uygulama
- 👉 Değerlendirme

Planlama

👉 Bilimsel bir sürecin izlendiği bu süreçte;

- 👉 Değerlendirme amacına karar verilerek bağlamın tanımlanması,
- 👉 Veri toplama yöntemlerine karar verilmesi,
- 👉 Ölçme araçlarının hazırlanarak nasıl ve ne şekilde uygulanacağının belirlenmesi

gibi kararlar alınır.

👉 Bu aşamada öncelikle değerlendirme amacına karar verilmesi gereklidir.

👉 Değerlendirme için başlangıç noktası, neyin değerlendirileceğini tanımlamaktır.

👉 Değerlendirmenin hangi amaçla yapılacağının belirlenmesi ve açık bir biçimde ortaya konması, izleyen aşamalardaki kararları etkileyen önemli bir noktadır.

👉 Amaçlar; öğretmen, öğrenci, yönetici, programın yürütülmesinde sorumlu karar organı vb. paydaşlarca ya da değerlendirme sonuçlarını kullanacak bireylerin gereksinimleri doğrultusunda oluşturulur.

- 👉 Bu sürecin en önemli kısmı;
- 👉 Değerlendirmenin neden yapılacağı,
- 👉 Bulgularının hangi amaçla ve kim tarafından kullanılacağı,
- 👉 Daha önce değerlendirilip değerlendirilmediği,
- 👉 Maliyeti gibi konuların açıklığa kavuşturulması

👉 Bunlardan sonraki kritik karar, değerlendirmecinin kim olduğuyla ilgilidir.

Değerlendirme Sürecini Yürütenler

Dış Değerlendirmeciler

👉 Bağlamın dışında, projeye ilgili olmayan, bağımsız kişiler.

İç Değerlendirmeciler

👉 Programın içindeki kişiler.

👉 Programın durumuna göre biri ya da her ikisi sürecin bir parçası olabilir.



PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ-2 (Konu Özeti-10)

👉 Değerlendirme yaklaşım ve modellerine karar verilmesi yine planlama aşamasında önemli görülen boyutlardan biridir.

👉 Planlamanın sonraki aşamasında istenen değerlendirme, soru ve ölçütlerinin belirlenmesidir.

👉 Planlamanın son aşamasında ise değerlendirme uygulamasının planlanması, bu amaçla süreci etkili bir biçimde sürdürmeye yönelik bir iş akışının oluşturulması önerilir.

Uygulama

👉 Planlama aşamasında alınan kararlar işe koşulur.

👉 Hazırlanan veri toplama araçları kullanılarak değerlendirilecek durumun anlaşılmasına yönelik veriler toplanır.

👉 Veri toplama araçları, araştırma yöntemi çerçevesinde belirlenir. Bunlar; sınav sonuçları, ölçekler, testler, gözlemler ve görüşmeler olabileceği gibi konuyla ilgili doküman inceleme de olabilir.

👉 Bu süreç tamamıyla bilimsel anlayışa dayalı olarak gerçekleştirilir.

👉 Uygulamanın son aşaması raporlaştırmadır. Elde edilen sonuçların raporlaştırılması değerlendirme sürecinin vazgeçilmez bir aşamasıdır.

Değerlendirme

👉 Program değerlendirmenin son aşaması yine değerlendirmedir.

👉 Değerlendirme süreci analiz edilir.

👉 Meta değerlendirme olarak da adlandırılır.

👉 Değerlendirmecilerin de öz değerlendirme yapmalarına olanak sağlanır.



PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ-2 (Konu Özeti-10)

👉 **Ornstein ve Hunkins** de program değerlendirme yaklaşımlarından bağımsız bir biçimde değerlendirme sürecini, çoğu araştırmacı tarafından kabul gören bir dizi adımlar olarak açıklamaktadır.

Bu adımlar;

- 👉 **Değerlendirilecek programdaki olguya odaklanma:** Neyin değerlendirileceği ve hangi tasarımın kullanılacağına karar vermesi gerekir.
- 👉 **Bilginin toplanması:** Değerlendirmeci gerekli bilgi kaynaklarını tanımlamalı ve buna göre bilgiyi toplamalıdır.
- 👉 **Bilginin organize edilmesi:** Bu adım, hedef kitlenin bilgiyi yorumlamasını ve kullanmasını olanaklı kılacaktır.
- 👉 **Bilginin analiz edilmesi:** Değerlendirmenin odağına uygun analiz tekniğini seçme ve uygulamayı içerir.
- 👉 **Bilginin raporlaştırılması:** Elde edilen sonuçların bilimsel ölçütlere uygun bir biçimde bir rapor hâline dönüştürülmesini içerir.
- 👉 **Bilginin sürekli olarak gözden geçirilmesi:** Bu aşama ise program değerlendirmenin sürekliliğini vurgulayan bir aşamadır.





PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ-I (Konu Testi-10)

1- “Program değerlendirme, programı geliştirmek amacıyla elde edilen verilerin bir araya getirildiği ve yargıya varıldığı”

Yukarıdaki cümle hangi ifade ile tamamlanmalıdır?

- A) karmaşık bir süreçtir.
- B) dinamik bir süreçtir.
- C) kuramsal bir süreçtir.
- D) sosyolojik bir süreçtir.
- E) sistematik bir süreçtir.

- 2- I- Uygulama
II- Gözlemlenme
III- Planlama
IV- Değerlendirme
V- İnceleme

Yukarıdakilerden hangileri Yüksel ve Sağlam'ın değerlendirme sürecini program değerlendirme yaklaşımlarından ve modellerinden bağımsız olarak ele aldıkları üç aşamadır?

- A) I, II ve III
- B) I, III ve IV
- C) II, IV ve V
- D) III, IV ve V
- E) II, III ve V

3- Planlama aşamasında öncelikle hangisine karar verilmelidir?

- A) Değerlendirme süresine
- B) Değerlendirme yöntemine
- C) Değerlendirme ölçeğine
- D) Değerlendirme amacına
- E) Değerlendirecek kişiye

4- Değerlendirme için başlangıç noktası aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Niçin değerlendirileceğini tanımlamak
- B) Ne zaman değerlendirileceğini tanımlamak
- C) Kimin değerlendireceğini tanımlamak
- D) Neyin değerlendirileceğini tanımlamak
- E) Nasıl değerlendirileceğini tanımlamak

5- Aşağıdakilerden hangisi planlama sürecinin önemli kısımlarından biri değildir?

- A) Değerlendirmenin neden yapılacağı
- B) Bulguların hangi amaçla ve kim tarafından kullanılacağı
- C) Daha önce değerlendirilip değerlendirilmediği
- D) Maliyet gibi konuların açık olması
- E) Konu uzmanlarına danışılması



PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ-2 (Konu Testi-10)

6- Planlama sürecindeki kritik karar aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Değerlendirmenin kim olduğu
- B) Değerlendirmenin süresi
- C) Değerlendirmenin maliyeti
- D) Değerlendirmenin görüşleri
- E) Değerlendirme yöntemleri

7- Değerlendirme sürecini yürütenler ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Dış ve iç değerlendirmeciler olarak ikiye ayrılırlar.
- B) Dış değerlendirmeciler bağlamın dışında yer alan kişilerdir.
- C) İç değerlendirmeciler programın içinde yer alan kişilerdir.
- D) Dış değerlendirmeciler bağımsız kişilerdir.
- E) Programın durumuna göre bunlardan sadece biri sürecin bir parçası olabilir.

8- Aşağıdakilerden hangisi planlamanın son aşamasında yer alır?

- A) Değerlendirme uygulamasının planlanması ve iş akışının oluşturulması
- B) Değerlendirmenin sonlandırılması
- C) Değerlendirmenin gözden geçirilmesi ve karar verilmesi
- D) Değerlendirme amacının kontrolü
- E) Planın değerlendirilmesi

9- Planlama aşamasında alınan kararlar hangi aşamada işe koşulur?

- A) Değerlendirme
- B) Uygulama
- C) Planlama
- D) Gözleme
- E) İnceleme

10- Uygulama aşaması ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Değerlendirilecek durumun anlaşılmasına yönelik veriler toplanır.
- B) Bilimsel anlayışa dayalıdır.
- C) Son aşaması kontrol aşamasıdır.
- D) Veri toplama araçları, araştırma yöntemi çerçevesinde belirlenir.
- E) Raporlaştırılma, değerlendirme sürecinin vazgeçilmez bir aşamasıdır.

11- Program değerlendirmenin son aşaması olan değerlendirme aşamasının diğer adı hangisidir?

- A) Nihai değerlendirme
- B) Beta değerlendirme
- C) Meta değerlendirme
- D) Genel değerlendirme
- E) Karar verici değerlendirme



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ (Konu Testi-10) (CEVAP ANAHTARI)

1-E 2-B 3-D 4-D 5-E 6-A 7-E 8-A 9-B 10-C 11-C





PROGRAM DEĞERLENDİRME TÜRLERİ VE YAKLAŞIMLARI-I (Konu Özeti-II)

Program Değerlendirme Türleri

★ Program değerlendirme, değerlendirme biçimine göre formal ve informal değerlendirme olarak ikiye ayrılır.

Formal değerlendirme;

☞ Sistemantik bir süreci içerir.

☞ Değerlendirme için amaçların belirlenmesi; nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi; süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenilirliğinin incelenmesi anlamına gelir.

☞ Yapılandırılmış bir değerlendirme türüdür.

☞ Süreç hakkında uzmanlık gerektirir.

Informal değerlendirme;

☞ Sistemantik olmayan bir özellik taşır.

☞ Çoğunlukla günlük yaşamda karşılaşılan olaylarda ortaya çıkar ve öznel bir nitelik taşıma durumu söz konusudur.

☞ Kesinlikle değersiz, geçersiz bir değerlendirme türü olarak da düşünülmemelidir.

☞ Burada özellikle deneyimler, içgüdüler oldukça önemli verilerdir.

☞ Bazı durumlarda formal değerlendirmeye göre daha hızlı bir biçimde veriye ulaşma söz konusudur.

☞ Ayrıca informal değerlendirmeler formal değerlendirme yapılmasına zemin de oluşturabilir.

☞ Geliştirilen program ile gerçekleşen program arasındaki ilişkiyi sorgulamada her iki değerlendirme türü birlikte kullanılabilir.

★ Değerlendirme amacı yönünden ise biçimlendirici ve toplam değerlendirme olarak sınıflandırılmaktadır.

Biçimlendirici değerlendirme;

☞ Geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amacıyla yapılır.

☞ Bu değerlendirme sürekli, ayrıntılı ve konuya özgü bilgilendirme sağlar.

☞ Programın niteliğinin artırılmasının amaçlandığı bu değerlendirme, program tamamlanmadan, diğer bir deyişle çok geçmeden sorunlara müdahale edilmesine olanak sağlar.

Toplam değerlendirme;

☞ Programın uygulanmasından sonra yapılan bir değerlendirme türüdür.

☞ "Eğitim programı başarılı oldu mu?" sorusu üzerinden hareket eder.

☞ Programın her bir ögesi üzerindeki toplam etkisi ile ilgili kanıtlar toplanır.



PROGRAM DEĞERLENDİRME TÜRLERİ VE YAKLAŞIMLARI-2 (Konu Özeti-II)

👉 **Kirkpatrick;** toplam değerlendirmenin tepkiler, öğrenme, transfer etme, sonuçlar açısından dört düzeyinin olduğunu ifade eder.

👉 Birinci düzeyinde, öğrencilerin uygulanan programa nasıl tepki gösterdikleri üzerine odaklanılır.

👉 İkinci düzeyde, değerlendirmeciler programın hedef ve kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğine ilişkin veri toplarlar.

👉 Üçüncü düzeyde yine değerlendirmeciler tarafından programı deneyimleyen kişilerin görüş ve tutumlarını belirlemeye yönelik sorular sorarlar.

👉 Son düzey ise en zorlu basamak olarak değerlendirilir. Çünkü bir programın sonuçlarına hemen ulaşamaz.

Program Değerlendirme Yaklaşımları

★ Fitzpatrick ve arkadaşları (2004) tarafından beş farklı bakış açısı ile beş farklı program değerlendirme yaklaşımı geliştirilmiştir.

Hedefe Dayalı Değerlendirme

👉 Programın hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda gerçekleşen çıktıların değerlendirilmesini temel almaktadır.

👉 Önceden belirlenen hedefler ile hedeflerin gerçekleşme düzeyini belirleyen ölçme sonuçları karşılaştırılarak durum tanımlanmaya çalışılır.

👉 Hedeflerin belirlenmiş olması uygulamayı kolay kılar.

👉 Sadece hedef odaklı olmasının yarattığı bazı sınırlılıkları da söz konusudur.,

👉 Ortaya farklı durumlar çıktığında çoğunlukla bunlar gözden kaçırılabilirdir.

👉 Bu yaklaşım doğası gereği program uygulandıktan sonra kullanılabilir.

👉 Süreç içinde olası sorunların belirlenmesi ve gereken müdahalelerin yapılması mümkün değildir.

Yönetime Dayalı Değerlendirme

👉 Yöneticilere ya da program liderlerine bilgi sunmaya odaklanan bir nitelik taşır.

👉 Elde edilen bilgilerin özellikle karar vericiler, müdürler vb. yönetim basamağında yer alan kişilerce daha etkili kullanılabileceğini savunur.

👉 Burada önemli olan yöneticilerin kararlarıdır.

👉 Değerlendirmeci tasarımını yapar, verilerini toplar ve sunar.



PROGRAM DEĞERLENDİRME TÜRLERİ VE YAKLAŞIMLARI-3 (Konu Özeti-II)

- 👉 Değerlendirmeci süreçte yöneticilerle birlikte çalışır.
- 👉 Program uygulanmadan daha tasarı aşamasındayken tartışma fırsatını sunması güçlü yönlerinden biridir.
- 👉 Sınırlı yönleri ise yöneticinin fark edemediği kritik durumların gözden kaçırılma tehlikesi, değerlendirmecinin yöneticiyle uyuşmaması olarak ifade edilebilir.

Uzman Odaklı Değerlendirme

- 👉 En eski ve en çok kullanılan yaklaşımlarından biridir.
- 👉 Programın niteliğine o program konusundaki uzman ya da uzmanların karar vermesine odaklıdır.
- 👉 Birçok alanda uygulanabilmesi, verimli olması güçlü yönleri arasındadır.

Tüketici/Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme

- 👉 Eğitim programları, çalıştaylar, hizmet içi eğitimler, eğitim materyalleri gibi ürün ve hizmetler hakkında bilgi toplamakla yükümlü birey ya da bağımsız kuruluşlar tarafından geliştirilen ve desteklenen bir yaklaşımdır.
- 👉 Geliştirilecek ürün ve hizmetlerden yararlananların değerlendirme pozisyonunda olmasına dayanır.
- 👉 Öncelik verilen değerlendiricinin beklentisidir.

Katılımcı Odaklı Değerlendirme

- 👉 Paydaşların, bir diğer deyişle programla ilgisi olanların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece katılması söz konusudur.
- 👉 Çoğulcu bir bakış açısını yansıtması, programın çok yönlü değerlendirilmesine önemli katkılar sağlar. Örneğin bir programın değerlendirilmesinde öğrencilerin, öğretmenlerin, yöneticilerin ve / veya ailelerin katılması programın farklı açılarından ele alınmasına katkı sağlar.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI




PROGRAM DEĞERLENDİRME TÜRLERİ VE YAKLAŞIMLARI-I (Konu Testi-II)

1- Aşağıdakilerden hangisi değerlendirme türlerinden biri değildir?

- A) Formal değerlendirme
- B) Tamamlayıcı değerlendirme
- C) İnfomal değerlendirme
- D) Biçimlendirici değerlendirme
- E) Toplam değerlendirme

2-  Sistematik bir süreçtir.

 Yapılandırılmıştır.

 Süreç hakkında uzmanlık gerektirir.

Yukarıdaki tanımlar hangi değerlendirme türüne aittir?

- A) Toplam değerlendirme
- B) Biçimlendirici değerlendirme
- C) Formal değerlendirme
- D) İnfomal değerlendirme
- E) Tamamlayıcı değerlendirme

3- Değerlendirme için amaçların belirlenmesi; nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi; süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenilirliğinin incelenmesi anlamına gelen değerlendirme türü hangisidir?

- A) Formal değerlendirme
- B) İnfomal değerlendirme
- C) Biçimlendirici değerlendirme
- D) Tamamlayıcı değerlendirme
- E) Toplam değerlendirme

4- Aşağıdakilerden hangisi informal değerlendirmenin özelliklerinden biri değildir?

- A) Sistematik olmayan bir süreçtir.
- B) Öznel bir nitelik taşır.
- C) Kesinlikle geçersiz ve değersizdir.
- D) Deneyim ve içgüdüler önemlidir.
- E) Formal değerlendirmeye zemin oluşturabilir.

5- Hangi değerlendirme türleri değerlendirme amacı yönünden sınıflandırılmış değerlendirme türleridir?

- A) Formal ve informal
- B) Biçimlendirici ve tamamlayıcı
- C) Biçimlendirici ve toplam
- D) Formal ve biçimlendirici
- E) Tamamlayıcı ve toplam

6- Geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amacıyla yapılan değerlendirme türü hangisidir?

- A) İnfomal değerlendirme
- B) Formal değerlendirme
- C) Toplam değerlendirme
- D) Tamamlayıcı değerlendirme
- E) Biçimlendirici değerlendirme



PROGRAM DEĞERLENDİRME TÜRLERİ VE YAKLAŞIMLARI-2 (Konu Testi-II)

7- Programın uygulanmasından sonra yapılan bir değerlendirme türü hangisidir?

- A) Formal değerlendirme
- B) Tamamlayıcı değerlendirme
- C) İnfomal değerlendirme
- D) Biçimlendirici değerlendirme
- E) Toplam değerlendirme

8- Toplam değerlendirme türü hangi soru üzerinden hareket eder?

- A) Eğitim programı güncel mi?
- B) Eğitim programı maliyetli mi?
- C) Eğitim programı evrensel mi?
- D) Eğitim programı başarılı oldu mu?
- E) Eğitim programı beğenildi mi?

9- Toplam değerlendirmenin tepkiler, öğrenme, transfer etme, sonuçlar açısından dört düzeyinin olduğunu ifade eden kişi hangisidir?

- A) Olive
- B) English
- C) Bloom
- D) Kirkpatrick
- E) Fitzpatrick

10- Fitzpatrick ve arkadaşları tarafından beş farklı bakış açısı ile beş farklı program değerlendirme yaklaşımı geliştirilmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu yaklaşımlardan biri değildir?

- A) Hedefe dayalı değerlendirme
- B) Yönetime dayalı değerlendirme
- C) Uzman odaklı değerlendirme
- D) Katılımcı odaklı değerlendirme
- E) Öğrenci odaklı değerlendirme

11- Yöneticilere ya da program liderlerine bilgi sunmaya odaklanan yaklaşım türü hangisidir?

- A) Hedefe dayalı değerlendirme
- B) Yönetime dayalı değerlendirme
- C) Katılımcı odaklı değerlendirme
- D) Uzman odaklı değerlendirme
- E) Tüketici/yararlanıcı odaklı değerlendirme

12- Paydaşların, bir diğer deyişle programla ilgisi olanların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece katılması söz konusu olan değerlendirme türü hangisidir?

- A) Katılımcı odaklı değerlendirme
- B) Tüketici/yararlanıcı odaklı değerlendirme
- C) Yönetime dayalı değerlendirme
- D) Hedefe dayalı değerlendirme
- E) Uzman odaklı değerlendirme



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



PROGRAM DEĞERLENDİRME TÜRLERİ VE YAKLAŞIMLARI (Konu Testi-II) (CEVAP ANAHTARI)

1-B 2-C 3-A 4-C 5-C 6-E 7-E 8-D 9-D 10-E 11-B 12-A

Web Ders .Com



KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ-I (Konu Özeti-12-13)

Kavram Nedir?

👉 TDK'ye göre “Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarım.”

👉 Birçok olay, nesne belli kategoriler içerisinde kavramlaştırılarak zihnimizde soyut bir düşünce birimi olarak düzenlenir. Kavramlar bu özellikleri ile bilgi yapı taşlarıdır.

👉 İnsanların toplum içerisindeki iletişimlerini kavramlar üzerinden sağlar.

👉 Kavram öğretiminde bu kavramı en iyi şekilde temsil edecek örnekler kullanmalıyız.

👉 Somut, gözle görebileceğimiz kavramların yanı sıra dürüstlük, mutluluk, acı gibi soyut kavramlar da vardır.

👉 Kavramlar zaman içerisinde çeşitli yaşantılar yoluyla gelişmeye devam eder.

★ Kavramların beş özelliği;

👉 **Öğrenilebilirlik:** Kavramlar deneyimler sonucu doğuştan değil sonradan öğrenilir.

👉 **Kullanılabilirlik:** İsteğe bağlı kullanılmak üzere kavramların farklı çeşitte kullanım alanları vardır.

👉 **Açıklık:** Kavramlar anlaşılabilirdir ve kavramların anlamları üzerinde ortak bir fikir birliği bulunmalıdır.

👉 **Genellik:** Kavramlar hiyerarşik olarak organize edilir ve genelden başlayarak daha özel hâle geçer.

👉 **Güçlülük:** Kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa güçlüdür.

Kavram Öğrenimi ve Öğretimi

👉 Kavram öğrenmede bilgilerin yapılandırılması söz konusudur.

👉 Yaşam boyu devam eder.

👉 Kavramlar öğrenilme aşamasında diğer kavramlarla ilişkilendirilebilmelidir.

Geliştirme Süreçleri

★ Kavram geliştirme sürecinde aşağıdaki yaklaşımlar öne çıkmaktadır;

1. **Genelleme:** Nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşma sürecidir.

2. **Ayırım:** Benzemeyen özelliklerin vurgulanmasıdır.

3. **Tümevarım:** Genele ulaşma, çıkarım yapma sürecidir.

4. **Tanımlama:** Kavramların özelliklerini açıklamadır.

5. **Tümdengelim:** Örneklerden yola çıkarak genel hâlin açıklanma sürecidir.



KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ-2 (Konu Özeti-12-13)

Kavram Öğrenmede Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları

👉 Bilişsel yaklaşımlar içerisinde yer alan ve öğrenmeyi şemalar ile ifade eden Jean Piaget; özümseme, uyumsama ve dengesizlik süreçlerini ifade etmiştir. Bu süreçlerde gelen bilgiler, var olan mevcut yapıya entegre edilir ya da var olan bilişsel yapı yeni bilgilerle değişime uğrar. Gelen bilgi mevcut yapıda bir bilişsel çatışmaya neden olursa bu dengesizlik belirli bir süre devam ettikten sonra nihayete erer.

👉 Yapılandırmacı yaklaşımda öğrenme bir bilgi yığını şeklinde değil, bir örüntüdür. Bilginin temel yapı taşları inşa edilmektedir. Bu öğrenme yaklaşımında bireyin buluş yoluyla örnekler üzerinden bir bütüne varmasını Bruner, yapmış olduğu çalışmalarda ifade etmiştir. Bu yaklaşımın tersine, tümdengelim olarak bilinen ve anlamlı sunuş yoluyla öğrenmeyi David Ausubel'in araştırmalarında görmekteyiz.

★ Bruner buluş yoluyla öğrenme, Ausubel tümdengelim/sunuş yoluyla öğr. (Üniversite yıllarında da böyle kodlamıştım)

Kavram Yanılgıları: Öğrenciler sınıfa geldiklerinde derste işlenen konu ile ilgili az ya da çok bir bilgiye sahiptirler. Bu bilgiler çoğu kez bilimsel doğru olan bilgi ile ters düşmektedir. Bu bilgilere "kavram yanılgıları" denir.

👉 Kavram yanılgılarını basit hatalardan ayıran temel özellik, uzunca bir sürede bireyin zihninde oluşması ve çoğu kez de buna bağlı olarak bu bilgilerin değiştirilmesinin zor olmasıdır.

👉 Kavram yanılgılarının çeşitli nedenlerinden bazıları;

- 👉 Sınıf ve laboratuvarlarda verilen eğitim sürecince yanılgıların yeterince ele alınmaması,
- 👉 Analoji gibi öğretim materyallerinin öğretilmesi istenen kavram yerine geçerek genellemelerin yapılması,
- 👉 Öğretim materyali olarak ders kitaplarındaki eksik ifadeler,
- 👉 Yazılı ve görsel medya,
- 👉 Günlük hayatta kullanılan dil.

👉 Var olan yapıdaki kavramların değiştirilebilmesi için aşağıdaki dört koşulun sağlanması gerekir;

- 👉 Mevcut kavramda hoşnutsuzluk olmalıdır.
- 👉 Yeni kavramın anlaşılır olması gereklidir.
- 👉 Yeni kavram mantıklı olmalıdır.
- 👉 Yeni kavram işe yarar olmalıdır.



KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ-3 (Konu Özeti-12-13)

👉 Kavram öğretiminde ve kavram yanılgıları tespitinde kullanılacak araçlar şu şekilde olabilir:

1. Kavram haritaları
2. Zihin haritaları
3. Kavram karikatürleri
4. Metaforlar ve analojiler
5. İki / üç aşamalı testler

Kavram Öğretimi

👉 Kavramların yapı itibarıyla soyut düşünce birimleri olması ve karmaşık bir ilişkisel düzeydeki niteliği nedeniyle öğrenmede zorluklar yaşanmaktadır. Bu sorunu gidermede görsel tasarım araçlarının kullanılması katkı sağlayabilir.

Kavram Haritaları

👉 **Joseph D. Novak** tarafından **Ausubel**'in anamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70'li yılların başında Cornell Üniversitesinde geliştirilmiştir.

👉 Bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunar.

👉 Ausubel'in ortaya atmış olduğu anamlı öğrenmeye yardımcı olur.

👉 Kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri gösteren grafiksel bir görsel araçtır.

★ Kavram haritaları hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlar;

👉 Tek bir akış diyagramı şeklinde hazırlanmamalıdır.

👉 Özel isimler kavram değildir, yazılmaz.

👉 Her kavram bir defa kullanılmalıdır.

👉 Belli bir grup kavramlar renklendirilebilir. Ayırt edilebilirlik sağlar.

👉 Bir kavram haritasında kavramlar ve kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren ifadeler bulunmalıdır.

👉 Kavramları bağlayan çizgiler, okunacak ilk kavramdan diğerine doğru okla işaretlenmelidir.

👉 İyi bir kavram haritasında sadece iki kavram arasında tek bir bağlantı yerine çapraz bağlantılar da olmalıdır.

👉 Kavram haritaları öğrenme/öğretmen aracı olarak kullanılabileceği gibi ölçme aracı olarak da kullanılabilir.

👉 Dersin giriş aşamasında; öğrenilecek konuyu bütün hâlinde görme imkânı

👉 Dersin gelişme aşamasında; Önceden tanımlanan kavram haritası üzerinde kavramların diğer kavramlarla ilişkileri aşama aşama açıklanabilir.

👉 Dersin sonuç aşamasında; öğrenilen konuyu özetleyerek bütün hâlinde görme imkânı sağlar. Ev ödevi olarak da verilebilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ-4 (Konu Özeti-12-13)

Zihin Haritaları

- 👉 Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir.
- 👉 İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır.
- 👉 Olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesidir.

V-Diyagramları

- 👉 1980'li yıllarda D. Bob Gowin ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir.
- 👉 Başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması içindir.
- 👉 Hazırlanan raporlar da öğrencilerin teorik bilgiler ile uygulamalar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olmaktadır.

Kavram Karikatürleri

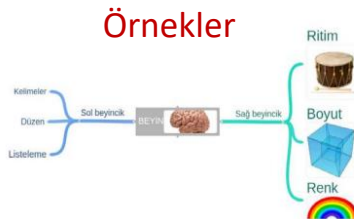


Bir kavram karikatürü hazırlarken aşağıdaki noktalara dikkat edilmelidir;

- 👉 Günlük hayattan bilimsel bir olayı konu alır.
- 👉 İnsan ya da hayvan karikatürü şeklinde karakterler gösterilir ve bu karakterler isimlendirilmelidir.
- 👉 Karakterler olayı tartışır veya diyalog hâlinde olur.
- 👉 Karakterlerin fikirleri konuşma baloncuklarında ayrı ayrı ve sırasıyla verilmelidir.
- 👉 Karakterlerin görüşleri kısa, öz ve anlaşılır ifade edilmelidir.
- 👉 Öğretim kademesi ile ilgili yaygın kavram yanlışlarını içeren konuşma diyaloglarından birisi bilimsel olarak doğru, diğerleri ise geçmiş deneyim ve sezgilerden ortaya çıkan kavram yanılması düşüncelerini özellikle temsil eder.
- 👉 Karikatürler dikkat çekici tasarlanmalıdır.
- 👉 Tüm alternatif fikirler akla uygun ve eşit statüde olmalıdır.
- 👉 Poster formatında kullanılacaksa öğrencilerin tamamının görebileceği şekilde ve okunaklı olmalıdır.
- 👉 Konuşma balonlarına bir tane boş konuşma balonu ilave edilebilir.



Kavram Haritası



Zihin Haritası



Kavram Karikatürü



KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ-I (Konu Testi-12-13)

1- TDK, "Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarımlar" tanımını hangisi için yapmıştır?

- A) Kavram
- B) Kuram
- C) Kural
- D) Kurum
- E) Konu

2- Kavramlar ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Bilgi yapı taşlarıdır.
- B) İnsanların toplum içindeki iletişimleri kavramlar üzerinden gerçekleşir.
- C) Kavramlar somut veya soyut olabilirler.
- D) Elma somut bir kavramdır.
- E) Soyut kavramlar, somut kavramlara göre zihinde daha kalıcıdır.

3- Aşağıdakilerden hangisi kavramların beş temel özelliğinden biri değildir?

- A) Açıklık
- B) Güçlülük
- C) Kullanılabilirlik
- D) Öğrenilebilirlik
- E) Özellik

4- Kavramların isteğe bağlı olarak farklı çeşitte kullanım alanlarının olması hangi özelliğini göstermektedir?

- A) Öğrenilebilirlik
- B) Güçlülük
- C) Açıklık
- D) Genellik
- E) Kullanılabilirlik

5- Kavramlar, diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa bu durum kavramların hangi özelliğini gösterir?

- A) Genellik
- B) Öğrenilebilirlik
- C) Kullanılabilirlik
- D) Güçlülük
- E) Açıklık

6- Aşağıdakilerden hangisi kavram geliştirme süreçlerinde öne çıkan yaklaşımlardan biri değildir?

- A) Genelleme
- B) Tümevarım
- C) Ayrım
- D) Birleştirme
- E) Tümdengelim



KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ-2
(Konu Testi-12-13)

7- Nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşma süreci olan yaklaşım hangisidir?

- A) Genelleme
- B) Ayrım
- C) Tümevarım
- D) Tanımlama
- E) Tümdengelim

8- Buluş yoluyla öğrenme ve sunuş yoluyla öğrenme sırası ile kimlere aittir?

- A) Bruner – Ausubel
- B) Ausubel – Gardner
- C) Bruner - Piaget
- D) Gowin - Novak
- E) Novak - Bruner

9- Öğrencilerin sınıfa geldiklerinde derste işlenen konu ile ilgili az ya da çok var olan, ancak çoğu kez bilimsel doğru olan bilgi ile ters düşen bilgileri hangi kavram ile ifade edilmektedir?

- A) Kavram karmaşaları
- B) Kavram şaşımaları
- C) Kavram yanlışları
- D) Kavram eksiklikleri
- E) Kavram yetmezliği

10- Aşağıdakilerden hangisi kavram yanlışlarının nedenlerinden biri değildir?

- A) Yazılı ve görsel medya
- B) Günlük hayatta kullanılan dil
- C) Der kitaplarındaki eksik ifadeler
- D) Öğretmenin bilgi eksikliği
- E) Sınıfta yanlışların yeterince ele alınmaması

11- Var olan yapıdaki kavramların değiştirilmesi için dört koşul gereklidir.

Aşağıdakilerden hangisi bu koşullardan biri değildir?

- A) Mevcut kavramda hoşnutsuzluk
- B) Yeni kavramın anlaşılır olması
- C) Yeni kavramın mantıklı olması
- D) Yeni kavramın ilgi çekici olması
- E) Yeni kavramın işe yarar olması

12- Ausubel'in anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70'li yılların başında Joseph D. Novak tarafından Cornell Üniversitesinde geliştirilen kavram öğretim aracı hangisidir?

- A) Kavram haritaları
- B) Zihin haritaları
- C) Kavram karikatürleri
- D) Metaforlar
- E) Analogiler



KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ-3
(Konu Testi-12-13)

13- Kavram haritaları hazırlanırken dikkat edilecek hususlardan hangisi yanlıştır?

- A) Tek bir akış şeklinde hazırlanmalı
- B) Özel isimler yazılmamalı
- C) Her kavram bir defa kullanılmalı
- D) Belli kavramlar renklendirilebilir.
- E) Kavramlar arası çapraz bağlantılar olmalı

14- Kavram haritaları ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Ausubel'in ortaya atmış olduğu anlamlı öğrenmeye yardımcı olur.
- B) Kavramlar arası ilişkileri gösteren grafiksel görsel bir araçtır.
- C) Ölçme aracı olarak da kullanılabilir.
- D) En ödevi olarak da verilebilir.
- E) Bir tane boş konuşma balonu eklenbilir.

15-Tony Buzan tarafından geliştirilen ve ilk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkan kavram öğretim aracı hangisidir?

- A) Kavram haritaları
- B) Zihin haritaları
- C) Kavram karikatürleri
- D) Metaforlar
- E) Analogiler

16- D. Bob Gowin ve arkadaşları tarafından geliştirilen, başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması olan kavram öğretim aracı hangisidir?

- A) Analogiler
- B) Metaforlar
- C) V-Diyagramları
- D) Zihin haritaları
- E) Kavram haritaları

17- Kavram karikatürleri hazırlanırken dikkat edilmesi gerekenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Günlük hayattaki bilimsel konuları ele alır.
- B) Karakterler monolog halinde olayı konuşur.
- C) İnsan ya da hayvan karikatürü şeklinde karakterler olabilir.
- D) Dikkat çekici tasarımlar olmalıdır.
- E) Bir tane boş konuşma balonu ilave edilebilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ-I (Konu Testi-12-13) (Cevap Anahtarı)

1-A 2-E 3-E 4-E 5-D 6-D 7-A 8-A 9-C 10-D 11-D 12-A 13-A 14-E
15-B 16-C 17-B

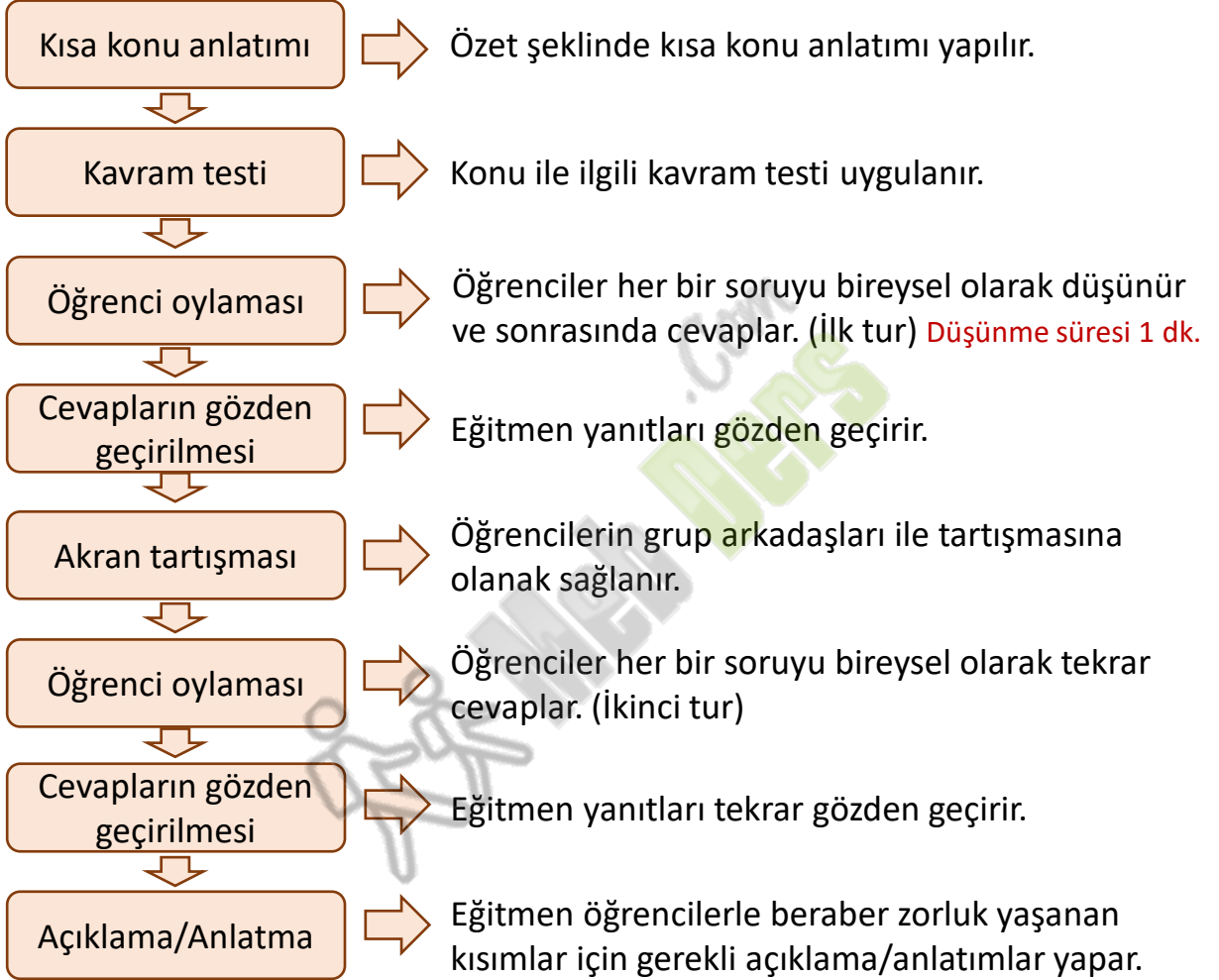




AKRAN ÖĞRETİMİ-I (Konu Özeti-14)

AKRAN ÖĞRETİMİ

👉 Akran öğretimi aşağıdaki akış şemasında açıklandığı gibi basamak basamak ilerleyen bir döngü içerisinde gerçekleştirilebilir:



★ İlk tur sonunda eğitimci;

👉 Doğru cevap yüzdesi çok küçük ise (%30 altı) yavaşlanır ve konuya geri dönülerek anlatım detaylandırılır.

👉 Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında olursa bu, akran tartışması için idealdir ve yukarıda verilen akış şeması aynen uygulanır.

👉 Doğru cevap sınıfın büyük bir kısmı tarafından verilmiş ise (%70 üstü) cevap kısaca açıklanır ve diğer bir soru veya konuya geçiş yapılır.

★ İkinci tur sonunda öğretmen yeniden yanıtları gözden geçirir ve gelen doğru cevap yüzdesine göre sürece devam edilir.



AKRAN ÖĞRETİMİ-2 (Konu Özeti-14)

👉 Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan birisi kavram sorusudur. Kavram sorusunun bazı özellikleri Mazur (1997) tarafından aşağıdaki şekilde sıralanmıştır:

- 👉 Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmamalıdır.
- 👉 Soru çoktan seçmeli ve yeterli sayıda seçenek içermelidir.
- 👉 Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.
- 👉 Soru ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır.
- 👉 Soru tek bir kavram üzerinde olmalıdır.

👉 Öğrencilerden gelen **yanıtların alınma yöntemleri**:

1. **El kaldırma**: En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabesi unsurları kullanılabilir.
2. **Flaş kartlar**: Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.
3. **Taramaformları**: Büyük gruplarda tercih edilebilir.
4. **Clickers**: Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.
5. **Çevrim içi yanıt sistemleri**: Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.

Akran Öğretiminin Avantaj ve Sınırlılıkları

👉 Uygulamadaki bazı aşamalarda teknolojik uygulamaların tercih edilmesi bir taraftan öğrencinin ilgisini, sürece katılımını olumlu yönde etkileyebileceği gibi bazı öğretmenler için zahmetli ve maliyetli görünebilir.

Akran Öğretimi Yönteminin Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi

👉 Akran öğretimi uygulamaları. eğitmenler ve öğrenenlerin süreç içerisinde yoğun bir şekilde etkileşimde oldukları bir yaklaşımdır. Bu nedenle karşılıklı eş güdüm önemlidir.

👉 Uygulamaların değerlendirilmesi, bir sonraki uygulamaların niteliğini artırmada ve süreç içerisindeki olası aksaklıkları görmede önemli rol oynayacaktır.

👉 Öncelikle bireylerin kendilerini değerlendirmesi (öz değerlendirme) sonrasında akran ve grup değerlendirmelerini yapmaları istenebilir.

👉 Akran öğretiminin günümüzdeki kullanımı oldukça zenginleştirilmiştir.



AKRAN ÖĞRETİMİ-I (Konu Testi-14)

1- Akran öğretimi akış şemasının ilk aşamasında hangisi yer almaktadır?

- A) Ön bilgi testi
- B) Kavram testi
- C) Kısa konu anlatımı
- D) Akran tartışması
- E) Öğrenci oylaması

2- Akran öğretimi akış şemasının son aşamasında hangisi yer almaktadır?

- A) Kavram testi
- B) Akran tartışması
- C) Öğrenci oylaması
- D) Cevapların gözden geçirilmesi
- E) Açıklama/Anlatma

3- Akran öğretimi akış şemasının hangi aşamasında öğrenciler her bir soruyu bireysel olarak düşünür ve sonrasında cevaplarlar?

- A) Akran tartışması
- B) Açıklama/Anlatma
- C) Kavram testi
- D) Akran tartışması
- E) Öğrenci oylaması

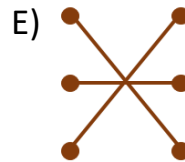
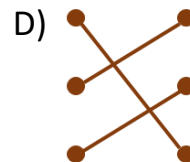
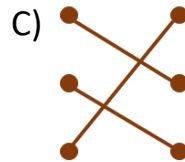
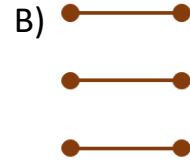
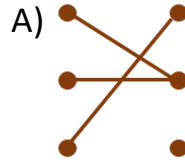
4- Akran öğretiminin öğrenci oylama aşamasında düşünme süresi ne kadardır?

- A) 10 saniye
- B) 30 saniye
- C) 1 dakika
- D) 3 dakika
- E) 5 dakika

5- Akran öğretiminin birinci tur öğrenci oylamasında doğru cevap yüzdesine göre;

- %30 ve altı • Akran tartışması
- %30-70 • Diğer konuya geç
- %70 üstü • Yavaşla, konuya dön

Yukarıda verilen eşleştirmeler hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?





AKRAN ÖĞRETİMİ-2
(Konu Testi-14)

6- Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan biri olan kavram sorusunun özellikleri ile ilgili çalışmayı kim yapmıştır?

- A) Demirel
- B) Sönmez
- C) Ertürk
- D) Mazur
- E) Yıldırım

7- Aşağıdakilerden hangisi kavram sorusunun özelliklerinden biri değildir?

- A) Sadece sayılar kullanılmalı
- B) Çoktan seçmeli olmalı
- C) Öğrencinin anlayacağı dilde olmalı
- D) Tek bir kavram üzerine olmalı
- E) Ne çok zor ne de çok kolay olmalı

8- Aşağıdakilerden hangisi öğrencilerden gelen yanıtların alınma yöntemlerinden biri değildir?

- A) El kaldırma
- B) Flaş kartlar
- C) Clickers
- D) Değerlendirme testleri
- E) Tarama formları

9- Öğrencilerden en kolay ve kısa sürede yanıtların alıp değerlendirme yapılabileceği yöntem hangisidir?

- A) El kaldırma
- B) Tarama formları
- C) Flaş kartlar
- D) Clickers
- E) Çevirim içi yanıt sistemi

10- Aşağıdaki yöntemlerden hangisi teknolojik bir uygulamadır ve ayrıca bir uygulama aparatı gerektirir?

- A) Clickers
- B) Çevirim içi yanıt sistemi
- C) Flaş kartlar
- D) El kaldırma
- E) Tarama formları

11- Akran öğretim yöntemi ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğretmen-öğrenci etkileşim içindedir.
- B) Öğretmen-öğrenci arası karşılıklı eşgüdüm önemlidir.
- C) Teknolojinin kullanılması sürece olumlu katkı sağlar.
- D) Teknoloji kullanımı ile ilgili tüm öğretmenler olumlu düşünürler.
- E) Günümüzde kullanımı oldukça zenginleştirilmiştir.



AKRAN ÖĞRETİMİ
(Konu Testi-14)
(Cevap Anahtarı)

1-C 2-E 3-E 4-C 5-D 6-D 7-A 8-D 9-A 10-A 11-D





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL DIŞI ÖĞRENME VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI-I (Konu Özeti-15-16)

Okul Dışı Öğrenme

👉 **Tanımı:** Öğretim programını temel alan ve sınıf dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşen öğrenme, okul dışı öğrenme olarak bilinir.

👉 Okul süresi boyunca öğretim programına bağlı olarak okul yapısı dışında gerçekleştirilir.

👉 Okul dışı öğrenme ile alakalı olabilecek öğrenme türleri;

Formal Öğrenme	Non-Formal Öğrenme	İnformal Öğrenme
Genellikle <u>okulda</u>	<u>Okul dışı kurumlarda</u>	<u>Her yerde</u>
Motivasyon genellikle <u>dışsal</u>	Motivasyon <u>dışsal</u> olabilir ama genel anlamda <u>içsel</u>	Temelde <u>içsel</u> motivasyon
<u>Yapılandırılmış</u>	<u>Yapılandırılmış</u>	Yapılandırılmamış
<u>Zorunlu</u>	<u>Genellikle gönüllü</u>	<u>Gönüllü</u>
<u>Öğretmen liderliğinde</u>	<u>Rehber yada öğretmen liderliğinde</u>	<u>Genellikle öğrenenin öncülüğünde</u>
Öğrenme <u>değerlendirilir</u>	Öğrenme genellikle <u>değerlendirilmez</u>	Öğrenme <u>değerlendirilmez</u>
<u>Ardışık</u>	<u>Genellikle ardışık değil</u>	Ardışık <u>değil</u>
Genellikle önceden <u>planlanmış</u>	Genellikle önceden <u>planlanmış</u>	<u>Kendiliğinden</u>

👉 Okul dışı öğrenme, başka bir ifadeyle informal ortamlarda formal öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesidir.

★ Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken içerik-yöntem-ortam ilişkisine dikkat etmek gerekir;

İçerik: 👉 “Ne” sorusuna yanıt verecek niteliktedir.

👉 Etkinliğin ne konuda olduğunu gösterir.

İçeriği öğretim programındaki kazanımlar olacaktır.

👉 “Okul dışı öğrenme ne zaman yapılmalıdır?” sorusunun yanıtı, “Öğretim programında ilgili kazanım ne zaman işlenecekse o zamandır.” şeklindedir.

Ortam: 👉 İçeriğe yani kazanıma uygun sınıf dışı ortamdır.

👉 “Nerede” sorusunun yanıtıdır.

Yöntem: 👉 Etkinliğin nasıl gerçekleştirileceğidir.

👉 “Nasıl” sorusuna karşılık gelir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL DIŞI ÖĞRENME VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI-2 (Konu Özeti-15-16)

Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Etkinlik Öncesi Hazırlıkları

- 👉 Etkinlik planının hazırlanması: zaman, akış planının planlanması
- 👉 Okul yönetimi ve ailelerden izinlerin alınması
- 👉 Gidiş-dönüş ulaşımının planlanması
- 👉 Gidilecek ortamdaki iletişim kurulacak kişinin belirlenmesi: izin, uygulamanın yapılmasının organizasyonu, ortamdaki materyallerin tespiti
- 👉 Öğrencilerin bilgilendirilmesi: gidilecek ortam, kurallar, güvenlik
- 👉 Velilerin bilgilendirilmesi
- 👉 Öğrencilerin çalışma programının belirlenmesi: çalışmakâğıtları, fotoğraf çekme vs.
- 👉 Öğrencilerin gereksinimlerinin dikkate alınması: su, iye, tuvalet, engelli öğrenciler

Etkinlik Uygulaması

- 👉 Etkinlik öncesi öğrenciler organizasyon kuralları hakkında bilgilendirilmelidir.
- 👉 Gruplar hâlinde çalışılacaksa bunlar belirlenmelidir.
- 👉 Etkinliğin belirli anlarında öğrencilerin çalışma kâğıtlarını doldurmaları için onlara zaman verilmelidir.
- 👉 Öğrencilere ortamı gezebilecekleri serbest zaman verilmelidir.

Etkinlik Sonrası Değerlendirme

- 👉 Değerlendirmeler illaki not verme amaçlı olmamalıdır.
- 👉 Biçimlendirici değerlendirme anlamında, kazanımların ne ölçüde öğrenildiği yoklanmalıdır.
- 👉 Derslerin uygulanma biçimleri de öğrenciler tarafından değerlendirilebilir.
Okul dışı öğrenme sonrası ölçme-değerlendirme araçları;
 1. Kavram haritaları
 2. Zihin haritaları
 3. Etkinlik sonrası değerlendirme
 4. Metin çözümlemesi
 5. Bulmacalar
 6. Gazete/poster/broşür hazırlama
 7. Fotoğraf sergisi
 8. Kompozisyon/mektup yazma



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL DIŞI ÖĞRENME VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI-I (Konu Testi-15-16)

1- “Öğretim programını temel alan ve sınıf dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşen öğrenme türüdür.”

Yukarıdaki tanım aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) Örgün öğrenme
- B) Formal öğrenme
- C) Sosyal öğrenme
- D) Okul dışı öğrenme
- E) Gizil öğrenme

2- Aşağıdakilerden hangisi formal öğrenmenin özelliklerinden biri değildir?

- A) Genellikle okulda
- B) Zorunlu
- C) Genellikle önceden planlanmış
- D) Ardışık
- E) Yapılandırılmamış

3- Aşağıdaki öğrenme türlerinden hangisi genellikle öğrenen öncülüğünde gerçekleşir?

- A) Formal öğrenme
- B) İnfomal öğrenme
- C) Non-formal öğrenme
- D) Sosyal öğrenme
- E) Gizil öğrenme

- 4- I- Her yerde
II- Öğrenme değerlendirilir
III- Yapılandırılmış
IV- Öğretmen liderliğinde
V- Ardışık değil

Yukarıdakilerden hangileri informal öğrenmenin özelliklerindedir?

- A) I, II ve III
- B) III ve V
- C) I ve V
- D) II, III ve IV
- E) I, IV ve V

5- Farklı bir ifadeyle informal ortamlarda formal öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesi olarak tanımlanan öğrenme hangisidir?

- A) Sosyal öğrenme
- B) Gizil öğrenme
- C) Farklılaştırılmış öğrenme
- D) Okul dışı öğrenme
- E) Okul içi öğrenme

6- Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken aşağıdakilerden hangilerinin ilişkisine dikkat etmek gerekir?

- A) Amaç-süreç-sonuç
- B) Ortam-materyal-ürün
- C) Girdi-süreç-çıktı
- D) İçerik-yöntem-ortam
- E) Kazanım-süreç-değerlendirme



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL DIŞI ÖĞRENME VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI-2 (Konu Testi-15-16)

- 7- İçerik • • Nasıl?
Ortam • • Ne?
Yöntem • • Nerede?

Yukarıda verilenler hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?

- A)
- B)
- C)
- E)

8- Aşağıdakilerden hangisi okul dışı etkinlik öncesi yapılması gerekenlerden biri değildir?

- A) Etkinlik planı hazırlama
B) Gidiş-dönüş ulaşım planının hazırlanması
C) Velilerden izin alma
D) Öğrencileri bilgilendirme
E) Ortam gezisi için öğrencilere serbest zaman verme

9- Etkinlik sonrası değerlendirme ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Değerlendirmeler mutlaka not verme amaçlı olmalıdır.
B) Farklı ölçme araçları kullanılarak değerlendirme yapılabilir.
C) Kazanımların ne ölçüde öğrenildiği yoklanmalıdır.
D) Kavram veya zihin haritaları kullanılabilir.
E) Dersin uygulanma biçimi öğrenciler tarafından değerlendirilebilir.

10- Okul dışı öğrenme için okul yönetiminden ve velilerden izin alma hangi aşamada gerçekleştirilmelidir?

- A) Etkinlik öncesi
B) Etkinlik uygulama aşamasında
C) Etkinlik sonrasında
D) Etkinlik sonrası değerlendirme aşamasında
E) Okul dışı öğrenme için herhangi bir izne gerek yoktur.

11- Okul dışı öğrenme etkinliği düzenlemek isteyen Derya Öğretmenin, aşağıdakilerden hangisine ihtiyacı yoktur?

- A) Etkinlik planı
B) Okul afet planı
C) İletişim kurulacak kişilerin belirlenmesi
D) Okul yönetiminden izin
E) Veli izin dilekçesi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL DIŞI ÖĞRENME VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI
(Konu Testi-15-16)
(Cevap Anahtarı)

1-D 2-E 3-B 4-C 5-D 6-D 7-E 8-E 9-A 10-A 11-B

 **Web Ders**.Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRENMENİN DOĞASI, ETKİLİ GERİ BİLDİRİM VE ETKİLİ GERİ BİLDİRİMDE WEB 2.0 ARAÇLARI-I (Konu Özeti-17-18-19)

Öğrenmenin Doğası

👉 Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde; öz saygı, tutum, öz güven, öğrenme özerkliği, öğrenme sorumluluğu gibi özellikler, öğrencileri öğrenme sürecinde etken ve aktif kılarak öğrencilerin öğrenmeye yönelik tutumlarını ve motivasyonlarını olumlu yönde etkilemektedir.

👉 Öğrenme özelliklerinin oluşmasında kalıtsal ve bağlamsal özellikler ön plandadır.

👉 Öğrenme sürecine etki eden farklı değişkenler bulunmaktadır. Geçmiş deneyim, sosyal yaşantı, çevre etkisi vb. gibi.

👉 Türkiye’de gelir dağılımındaki eşitsizlikler, öğrenme gücü yaşayan bireyler, özel gereksinimli bireyler eğitim ortamlarındaki çeşitliliğin temel kaynaklarını oluşturmaktadır.

👉 Türkiye 2011 yılından itibaren Asya’dan Avrupa’ya geçişi sağlayan geçici ikamet ülkesi olmuştur. Son yıllarda sınır ülkelerdeki çatışmalar, Türkiye’yi transit ülke konumundan hedef ülke hâline dönüştürmüştür.

👉 Türkiye, İran, Irak, Afganistan, Pakistan gibi ülkelerden düzenli/düzensiz çok sayıda göç almıştır.

Türkiye’ye göç eden nüfusun yarıya yakınının 0-18 yaş arasında bulunan çocuklardan oluşması, sınıflardaki çeşitliliği artırmıştır.

★ Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları;

👉 Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez.

👉 Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler.

👉 Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır. Merakın azalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır.

👉 Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir.

👉 Öğretmenlerinin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır.

👉 En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir.

👉 Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidirler.

👉 Çocukların öz güveni desteklenmelidir. Öz güven okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin bir toplamıdır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRENMENİN DOĞASI, ETKİLİ GERİ BİLDİRİM VE ETKİLİ GERİ BİLDİRİMDE WEB 2.0 ARAÇLARI-2 (Konu Özeti-17-18-19)

👉 Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıcılardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir.

👉 Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir.

👉 Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır.

👉 Geri bildirim kapsamında öğrencinin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımının teşvik edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir.

Etkili Geri Bildirim

👉 **Bloom**'un, tam öğrenme modelinde, öğrenme ürünlerini etkileyen temel unsurlar;

👉 Bilişsel giriş davranışları,

👉 Duyuşsal giriş özellikleri

👉 Öğretim hizmetinin niteliği (ipuçları, katılma, pekiştirme, dönüt ve düzeltme)

👉 Duyuşsal özellikler ile bilişsel beceriler öğrenme süreci içerisinde karşılıklı etkileşim içerisindedir.

👉 Öğrenci duyuşsal özellikleri arasında akademik başarıyı etkileyen en önemli özelliklerden biri bireyin akademik öz güvenidir.

👉 **Akademik öz güven:** Bireyin kendi öğrenme kapasitesi ile ilgili kendine yönelik algısı olarak tanımlanabilir.

👉 Öğrencilerin akademik öz güvenlerini etkileyen en önemli unsurlar ise onları çevreleyen ekosistemdeki ailenin, akranların, öğretmenlerin yargılarıdır.

👉 Geri bildirimler; yapıcı/düzeltilici/negatif veya güçlendirici/pozitif olmak üzere farklılaşabilirler.

👉 Etkili geri bildirim sürecinde kaynak sadece öğretmen ile sınırlı değildir.

👉 Geri bildirimler yön açısından pozitif ve negatif olarak gerçekleşebilir.

ifadeler

(Başarılı, bravo, doğru vb.)

(yanlış, eksik, yetersiz vb.)

👉 Geri bildirimler içerik açısından sınırlı veya ayrıntılı olarak gerçekleşebilir.

👉 Zamanlama açısından geri bildirimler anlık veya gecikmiş olarak verilebilir.

👉 Geri bildirimler sadece bilişsel değil, aynı zamanda üstbilişsel becerileri ve duyuşsal özellikleri geliştirmeyi de hedeflemelidir.

👉 Geri bildirimlerin öğretim sürecinde biçimlendirici araçlar olarak kullanılmasına öncelik verilmelidir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRENMENİN DOĞASI, ETKİLİ GERİ BİLDİRİM VE ETKİLİ GERİ BİLDİRİMDE WEB 2.0 ARAÇLARI-3 (Konu Özeti-17-18-19)



Özetlenecek olursa geri bildirimler:

- 👉 Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- 👉 Kişiye değil, ürüne yönelik olmalıdır.
- 👉 Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- 👉 Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
- 👉 Bilişsel, üstbilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.
- 👉 İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
- 👉 Sözlü ve yazılı olmalıdır.
- 👉 Pozitif unsurları içermelidir.
- 👉 Pozitif jest ve mimikler geri bildirimle eşlik etmelidir.
- 👉 Doğrudan yanıtla değil, düşündürmeye yönelmelidir.
- 👉 Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltilme de içermelidir.

Etkili Geri Bildirim Sürecinde WEB 2.0 Araçları

👉 Tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 pandemisi ile birlikte uzaktan eğitim ve web 2.0 araçlarının kullanımı, eğitim ortamlarında daha da artmıştır.

👉 Bunlar arasında Kahoot, Formative, Socrative, Edmodo, Actively, Google drive, Edpuzzle, Playposite, Plicker gibi uygulamaları sayabiliriz.

Kahoot: Kahoot ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir. Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, sınırlı geri bildirimler için daha uygundur.

Formative: Formative ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir.

Socrative: Socrative’de öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir.

Edmodo: Edmodo, sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar. Program arayüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir, öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlenebilir. Öğretmen ve öğrenciler tarafından derslere yönelik sunu materyalleri yüklenebilir, bu materyallere yönelik geri bildirimler sunulabilir.

Google drive: Google drive üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenleyebilirler. Google drive yeni dokümanların oluşturulmasına ve doküman üzerinde ortak çalışma yürütmesine olanak sağlamaktadır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRENMENİN DOĞASI, ETKİLİ GERİ BİLDİRİM VE ETKİLİ GERİ BİLDİRİMDE WEB 2.0 ARAÇLARI-I (Konu Testi-17-18-19)

1- Aşağıdakilerden hangisi eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde öğrencileri öğrenme sürecinde etken ve aktif kılarak öğrenmeye yönelik tutumlarını ve motivasyonlarını olumlu yönde etkileyen unsurlardan biri değildir?

- A) Öz saygı
- B) Öz değerlendirme
- C) Öz güven
- D) Öğrenme özerkliği
- E) Öğrenme sorumluluğu

2- Öğrenme özelliklerinin oluşmasında hangi özellikler ön plandadır?

- A) Bilişsel ve duyuşsal
- B) Sözel ve mantıksal
- C) Kalıtsal ve bağlamsal
- D) Aktif ve inaktif
- E) Bireysel ve toplumsal

3- Türkiye 2011 yılından itibaren Asya'dan Avrupa'ya geçişi sağlayan nasıl bir ülke konumuna gelmiştir?

- A) Konar-göçer ülke
- B) Misafirperver ülke
- C) Geçici ikamet ülkesi
- D) Hedef ülke
- E) Hayaller ülkesi

- 4- I- Yönetim yapısı
- II- Öğrenme gücünü yaşayan bireyler
- III- Gelir dağılımındaki eşitsizlikler
- IV- Özel gereksinimli bireyler
- V- Toplumsal bakış açısı

Yukarıdakilerden hangileri Türkiye'de eğitim ortamlarındaki çeşitliliğin temel kaynaklarından?

- A) I ve III
- B) II, III ve IV
- C) I, III, ve V
- D) III, IV ve V
- E) II, IV ve V

5- Aşağıdakilerden hangisi öğrenme sürecinin belirleyici unsurlarından biri değildir?

- A) Merak
- B) Pasiflik
- C) Çaba
- D) İstek
- E) Öz güven

6- En geniş tabanlı öğrenmeler, hangi yöntemle ulaşılan öğrenmelerdir?

- A) Yaparak ve yaşayarak
- B) Görerek ve duyarak
- C) Okuyarak ve ezberleyerek
- D) Bakarak ve söyleyerek
- E) Duyarak ve tekrar ederek



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRENMENİN DOĞASI, ETKİLİ GERİ BİLDİRİM VE ETKİLİ GERİ BİLDİRİMDE WEB 2.0 ARAÇLARI-2 (Konu Testi-17-18-19)

7- Aşağıdakilerden hangisi öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir?

- A) Uygulamalar
- B) Akran değerlendirmeleri
- C) Testler
- D) Geri bildirimler
- E) Hatalar

8- Aşağıdakilerden hangisinin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır?

- A) Geri bildirimler
- B) Değerlendirmeler
- C) Hatalar
- D) Uygulamalar
- E) Özetler

9- I- Bilişsel giriş davranışları
II- Toplumsal beklenti
III- Siyasal beklentiler
IV- Duyuşsal giriş özellikleri
V- Öğretim hizmetinin niteliği

Yukarıdakilerden hangileri Bloom'un, tam öğrenme modelinde, öğrenme ürünlerini etkileyen temel unsurlardandır?

- A) I, II ve III
- B) III ve IV
- C) I, IV, ve V
- D) III, IV ve V
- E) Hepsi

10- Bireyin kendi öğrenme kapasitesi ile ilgili kendine yönelik algısı olarak tanımlanan kavram hangisidir?

- A) Öz algı
- B) Akademik öz güven
- C) Öz değerlendirme
- D) Öz bakım
- E) Akademik öz algı

11- Nilgün öğretmen, öğrenci çalışmalarını kontrol ederken aşağıdaki ifadeleri kullanmıştır:

- I- Bravo Ayşe.
- II- Tebrikler Özgür.
- III- Yanlış olmuş Şükran.
- IV- Doğru cevap, süpersin Hasan.
- V- Başarılı buldum Zeliha.

Buna göre Nilgün Öğretmenin ifadelerinden hangisi veya hangileri yön açısından negatif ifadelerdendir?

- A) Yalnız I
- B) II ve IV
- C) Yalnız III
- D) I, II, IV ve V
- E) Hepsi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRENMENİN DOĞASI, ETKİLİ GERİ BİLDİRİM VE ETKİLİ GERİ BİLDİRİMDE WEB 2.0 ARAÇLARI-3 (Konu Testi-17-18-19)

12- Aşağıdakilerden hangisi geri bildirimde bulunması gereken özelliklerden biri değildir?

- A) Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- B) Sözlü ve yazılı olmalıdır.
- C) Negatif unsurları içermelidir.
- D) Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- E) Ürüne yönelik olmalıdır.

13- Hangisinin etkisi ile tüm dünyada uzaktan eğitim ve web 2.0 araçlarının kullanımı artmıştır?

- A) Sanayi devrimi
- B) Teknolojik gelişmeler
- C) Küresel kalkınma hamleleri
- D) Covid-19
- E) Küresel iklim değişikliği

14- Aşağıdakilerden hangisi, etkili geri bildirimde kullanılacak WEB 2.0 araçlarından biri değildir?

- A) Kahoot
- B) Socrative
- C) Edmodo
- D) Formative
- E) Microsoft Office

15- Aşağıdaki WEB 2.0 araçlarından hangisi ile öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir; öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir?

- A) Socrative
- B) Formative
- C) Edmodo
- D) Google drive
- E) Kahoot

16- Aşağıdakilerden hangisi üzerinde ortak doküman oluşturulabilir, bu dokümanın üzerinde değişiklik ve düzenlemeler yapılabilir?

- A) Google drive
- B) Microsoft office
- C) İnternet Explorer
- D) Camtasia Studio
- E) Hepsi

17- Aşağıdakilerden hangisi sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkânı sağlar?

- A) Kahoot
- B) Edmodo
- C) Formative
- D) Socrative
- E) Actively



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRENMENİN DOĞASI, ETKİLİ GERİ BİLDİRİM VE
ETKİLİ GERİ BİLDİRİMDE WEB 2.0 ARAÇLARI
(Konu Testi-17-18-19)
(Cevap Anahtarı)

1-B 2-C 3-C 4-B 5-B 6-A 7-E 8-A 9-C 10-B 11-C 12-C 13-D 14-E
15-A 16-A 17-B

Web Ders .Com



ÖĞRENME KAVRAMI-I (Konu Özeti-20)

Öğrenme Kavramı

★ Öğrenmenin tüm teorisyenler, araştırmacılar ve uygulayıcılar tarafından genel anlamda kabul edilmiş bir tanımı yoktur. Çünkü her araştırmacı, teorisyen, uygulayıcı öğrenmenin farklı bir bileşenine odaklanarak öğrenmeyi farklı tanımlamalarla ifade etmişlerdir.

👉 Öğrenme; doğuştan getirilen davranışları, eğilimleri, olgunlaşmayı, organizmanın geçici durumlarını kapsamayan yorgunluk, ilaç vb. etkilerle meydana gelmeyen, bireyin çevresiyle olan etkileşimleri ile davranışların oluşması ya da değiştirilmesi sürecidir.

👉 Öğrenme, sadece büyüme süreci ile ele alınmayan, insanın eğilimlerinde ve yeterliklerinde belli bir zaman diliminde oluşan bir değişimdir.

👉 Öğrenme, bilgide ve davranışta kalıcı değişikliklere neden olan yaşantı sürecidir.

👉 Öğrenme, tekrar ya da yaşantı sonucu davranışta meydana gelen genellikle devamlı bir değişimdir.

👉 Öğrenme, insan davranışında pratikten kaynaklanan göreceli sürekli bir değişimdir.

👉 Öğrenme, davranışlarda ya da öğrenilmiş biçimde davranabilme kapasitesinde meydana gelen ve pratikten, deneyimin diğer şekillerine kadar çeşitli alanlarda sonuç veren bir değişimdir.

👉 Öğrenme; büyüme, vücutta değişik etkilerle oluşan geçici değişimlerle sınırlı olmayan, yaşantı ürünü olarak meydana gelen davranışta ya da potansiyel davranıştaki nispeten kalıcı izli değişimdir.

👉 Öğrenme, davranışta ya da davranış potansiyelinde göreceli, tutarlı bir değişikliğe sebep olan tecrübeye dayalı bir süreçtir.

★ Öğrenme kavramının temel özellikleri;

👉 Bireyin davranışlarında bir değişim meydana gelir.

👉 Bu değişim kalıcı ve uzun sürelidir.

👉 Bireyin öğrenme sürecine aktif katılımı ile gerçekleşir.

👉 Bireyin öğrenme sürecinde yaşantı, deneyim kazanması sonucunda oluşur.

👉 Öğrenilen bilgilerin başka durumlara aktarılması/transferi mümkündür.

👉 Bireyin öğrenme ile ortaya koyduğu davranış değişikliklerinin geçici olarak meydana gelmiş yorgunluk, hastalık, ilaç kullanma gibi etkenlere bağlı olmaması gerekir.

👉 Öğrenme ile ortaya konan davranışın sadece büyüme sonucunda oluşmaması gerekir.



ÖĞRENME KAVRAMI-2 (Konu Özeti-20)

Öğrenme: Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.

Davranışı gösterme yeterliliği → Neyi? } Sorulara cevap
Yaşantısı yoluyla → Nasıl? } aranır.
Kalıcı izli → Ölçütü hakkında vurgu

Refleks: Bireyin doğuştan getirmiş olduğu, bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır. Uyarıcıya karşı gösterilen oldukça hızlı ve tutarlı tepki olarak da tanımlanır.

- 👉 Bilinçli tepkiler değildir ve hayati öneme sahiptir.
- 👉 Reflekslerin işlevi organizmayı istemli eylemlere hazırlamaktır ve bu işlev yaşam boyu sürer.
- 👉 İçgüdüye göre daha basit bir yapıya sahiptir.
- 👉 Refleksler ertelenebilir ancak engellenemez.
- 👉 İçgüdü ise ertelenemez.

Refleksin özellikleri;

- 👉 Doğuştan getirilmiştir.
- 👉 Belli bir uyarıcısı vardır.
- 👉 Belli bir davranıştır.
- 👉 Basit bir davranıştır.
- 👉 Organizmanın biyolojik donanımında yer alır.

İçgüdü: Doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür.

- 👉 Bireyin içinden geldiği gibi davrandığında ortaya koyduğu ve bilinçli olarak yapmadığı davranışlardır.
- 👉 İnsanlarda içgüdü yoktur yalnız içgüdüye uygun şekilde gösterilen davranışlar vardır ve bunlara da "içgüdüsel davranışlar" denir. Örneği annelik bir içgüdü değil, "prolaktin" hormonunun etkisiyle ortaya çıkan içgüdüsel bir davranıştır.

İçgüdüsel davranış: Bir türün gelişimsel ve çevresel koşullarda, belli uyarıcılar karşısında belli bir davranış yapısı sergilemeye yönelik tek biçimli, kalıtsal, otomatik eğilimi.

Bir davranışın içgüdü sayılabilmesi için şunlar gereklidir:

- 👉 Doğuştan gelmesi,
- 👉 Bir türün tüm üyelerinde bulunması,
- 👉 Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması,
- 👉 Karmaşık bir davranış örüntüsü olması,
- 👉 Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmamış olması



Refleks ve içgüdüler öğrenilmedikleri için öğrenmenin dışında ele alınırlar.



ÖĞRENME KAVRAMI-3 (Konu Özeti-20)

Yaşantı: Öğrenme tanımından hareketle karşımıza çıkan en önemli nokta bireyin yaşantısı yoluyla ifadesidir.

- 👉 Öğrenmenin gerçekleştirilmesi için yani bir davranışın öğrenilmesi için yaşantılar yoluyla ortaya çıkması gerekmektedir.
- 👉 Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavramdır.

Davranış: Organizmanın gözlenebilen her türlü etkinliğidir.

- 👉 Öğrenme tanımında yer alan davranış ifadesi, organizmanın gözlenebilen tepkilerini; bir davranışı gösterme yeterlilikleri ise öğrenme stratejileri, düşünme biçimleri, tutumları, değerleri kapsar.
Genel olarak üç grupta toplanır;

- 👉 Doğuştan Gelen Davranışlar: İçgüdüsel ve refleksif davranışlar
- 👉 Geçici Davranışlar: Alkol, ilaç, yorgunluk, gibi etkenlerle ortaya çıkan; ortadan kalkınca bir daha görülmeyen geçici davranışlar.
- 👉 Sonradan Kazanılan Davranışlar ya da Öğrenme Ürünü Olan Davranışlar: Doğuştan getirilmeyen, öğrenme yoluyla edinilen, sonradan kazanılan davranışlardan oluşur.

Öğrenme ürünü olan istendik davranışlar iki yolla kazanılmaktadır;

- 👉 Planlı eğitim yoluyla kazanılan davranışlar.
- 👉 Gelişigüzel kültürleme ürünü olan davranışlar.

Öğretme: Bireyin öğrenmesine yardım/destek/rehberlik yapma işi.

- 👉 Öğrenmeye yardım, bilgi aktarımı değildir.
- 👉 Bilgilerin aktarılamamasıdır.
- 👉 Davranışı modelleme, kaynak sağlama, hangi sıra ile nasıl öğre- nileceğini gösterme, dönüt verme; hepsi öğretme davranışıdır.

Öğretim: Planlı/amaçlı öğretme çabası/etkinliklerine "öğretim" ismi verilir.

- 👉 Okul öğrenmelerinde öğretim etkinlikleri, öğretim programları doğrultusunda hazırlanır.

Öğretim programları: Öğrencilere kazandırılacak özelliklere ulaşmak için planlanan etkinlikleri içeren yazılı dokümanlara verdiğimiz isimdir.

Öğrenme için temel ilkeler;

- 👉 Öğrenme hedefe yöneliktir.
- 👉 Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- 👉 Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- 👉 Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.
- 👉 Öğrenme gelişimden etkilenir.
- 👉 Öğrenme stratejiktir.



ÖĞRENME KAVRAMI-I (Konu Testi-20)

1- Öğrenmenin tüm teorisyenler, araştırmacılar ve uygulayıcılar tarafından genel anlamda kabul edilmiş bir tanımı olmamasının sebebi hangisidir?

Tanım yaparken;

- A) İnançlarını da katmaları
- B) Öğrenmeye karşı olan önyargıları
- C) Sosyal olgulara odaklanmaları
- D) Öğrenmenin karmaşıklığından etkilenmeleri
- E) Öğrenmenin farklı bir bileşenine odaklanmaları

2- Öğrenme ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Davranışta değişiklik meydana gelmesidir.
- B) Değişme kalıcı ve kısa sürelidir.
- C) Bireyin aktif katılımı ile gerçekleşir.
- D) Sürekli bir değişimdir.
- E) Tecrübeye dayalı bir süreçtir.

3- Refleksler ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Belli bir uyarıcısı vardır.
- B) Karmaşık bir davranıştır.
- C) Bilinçli tepkiler değildir.
- D) Hayati öneme sahiptir.
- E) Doğuştan getirilmiştir.

4- Bireyin doğuştan getirmiş olduğu, bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanan kavram hangisidir?

- A) Öğrenme
- B) İçgüdü
- C) Refleks
- D) Davranış
- E) Yaşantı

5- “Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.”

Yukarıda hangisinin tanımı yapılmıştır?

- A) Öğrenme
- B) Öğretme
- C) Öğretim
- D) Öğretim programı
- E) Öğrenme hedefi

6- Aşağıdakilerden hangisi içgüdülerin özelliklerinden biri değildir?

- A) Doğuştan gelmesi
- B) Türün tüm üyelerinde bulunması
- C) Karmaşık bir davranış türü olması
- D) Başka türde bulunmaması
- E) Biyolojik gereksinimle ortaya çıkması



ÖĞRENME KAVRAMI-2
(Konu Testi-20)

7- Aşağıdakilerden hangisi veya hangileri öğrenilmedikleri için öğrenmenin dışında ele alınırlar?

- A) İçgüdüler
- B) İçgüdüler ve refleksler
- C) Refleksler ve davranışlar
- D) Davranışlar ve tutumlar
- E) İçgüdü, refleks ve tutumlar

8- Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavram hangisidir?

- A) Öğrenme
- B) İletişim
- C) Etkileşim
- D) Yaşantı
- E) Tecrübe

9- “Organizmanın gözlenebilen her türlü etkinliğidir.”

Yukarıda hangi kavramın tanımı yapılmıştır?

- A) İçgüdü
- B) Refleks
- C) Yaşantı
- D) Davranış
- E) Öğrenme

10- Davranışlar genel olarak üç grupta toplanırlar;

- I- Doğuştan gelen davranışlar
- II- Geçici davranışlar
- III- Kalıcı davranışlar
- IV- Sonradan kazanılan davranışlar.
- V- Kazanılamayan davranışlar

Verilen bilgiye göre bu üç grup yukarıdakilerden hangileridir?

- A) I, II ve III
- B) II, III ve V
- C) I, II, IV
- D) III, IV ve V
- E) I, III ve V

11- Aşağıdakilerden hangisi bireyin öğrenmesine yardım, destek ve rehberlik yapma işidir?

- A) Öğrenme
- B) Öğretme
- C) Öğretim programı
- D) Öğretim planı
- E) Öğrenme hedefi

12- Aşağıdakilerden hangisi öğrenme için belirlenen temel ilkelerden biri değildir?

- A) Hedefe yöneliktir.
- B) Bilginin örgütlenmesidir.
- C) Gelişimden etkilenmez.
- D) Stratejiktir.
- E) Doğrusal olmayan fazlar halinde gerçekleşir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖĞRENME KAVRAMI (Konu Testi-20) (Cevap Anahtarı)

1-E 2-B 3-B 4-C 5-A 6-E 7-B 8-D 9-D 10-C 11-B 12-C





ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER- (Konu Özeti-21-22)

Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler

Öğrenmeyi etkileyen olumlu-olumsuz, dolaylı-doğrudan etkileyen faktörler vardır.

Öğrenmeyi Dolaylı Etkileyen Faktörler

👉 Öğreten (öğretmen) ve öğrenme ortamıdır.

👉 Öğrenmenin gerçekleşmesi için öğretmenin (öğretmenin) bilgisi, tecrübesi, becerisi, yaklaşımı, iletişimi vb. gibi değişik faktörler öğrenenin öğrenmesinde etkili bir durumdur.

👉 Öğrenmeyi dolaylı olarak etkileyen öğrenme ortamı, psikolojik ortam ve fiziksel ortam olarak genelde ikiye ayrılır:

Psikolojik ortam: Öğrenme için uygun kişiler arası ilişkilerin olup olmaması

👉 Sınıfta bu, sınıfın iklimi ya da sınıfın havasıdır.

👉 Öğrenme ortamı, ortamda bulunan tüm bireylerin tutumlarını, becerilerini ve ilişkilerini yansıtır.

👉 Sınıf içinde olumlu psikolojik havayı oluşturan ve sürdüren kişi öğretendir.

Fiziksel ortam: Öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayan uygun çevresel koşulları anlatmak için kullanılır.

👉 Isı, ışık, koku, gürültü, temizlik durumu vb. gibi.

👉 Uygun ısı, ışık vb. öğrenme için istenilen bir ortam öğrenmeyi olumlu etkileyeceği düşünülür.

Öğrenmeyi Doğrudan Etkileyen Faktörler

👉 Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler üç gruba ayrılarak incelenebilir.

Öğrenen Kaynaklı	Öğrenme Yöntemi Kaynaklı	Öğrenme Malzemesi Kaynaklı
Türe özgü hazır oluş	Öğrenmeye ayrılan zaman	Algısal ayırt edilebilirlik
Olgunlaşma	Öğrenilen konunun yapısı	Anlamsal çağrışım
Genel uyarılmışlık hâli	Öğrencinin aktif katılımı	Kavramsal gruplandırma
Eski yaşantıların aktarılması	Geri bildirim	
Güdü(Motivasyon)		
Dikkat		

★ Dikkat ederseniz tabloda yer alan kavramların hepsi daha önceden bildiğimiz kavramlar. Bir okuyup geçmek faydalı olacak... 😊



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-2 (Konu Özeti-21-22)

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenenden Kaynaklı Faktörler

Türe Özgü Hazır Oluş: Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlardır.

👉 Dünya üzerindeki her canlı kendi türüne özgü davranışları yapabilecek kapasiteyle doğar.

Olgunlaşma: Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesidir.

👉 Yaşa bağlı olarak genetik olarak programlanmış değişimlerin ortaya çıkma sürecidir.

👉 Olgunlaşma sonucunda birey, öğrenmeyi kolaylaştıran bir dönemde bulunmuş olur.

👉 Olgunlaşma, öğrenmeyle kazanılabilecek davranışların ön koşuludur.

👉 Olgunlaşma aynı zamanda yaş ve zekâ ile ilişkilidir.

👉 Yaşla birlikte öğrenme düzeyinde farklılıklar ortaya çıkar.

👉 Zihinsel açıdan olgunluk, zekâ kavramı ile ele alınır.

Genel Uyarılmışlık Hali ve Kaygı:

Genel Uyarılmışlık Hali: Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesidir.

👉 Öğrenmenin olabilmesi için bireyin uygun uyarılmışlık düzeyine gelmesi gereklidir.

👉 Çok az uyarıcı alması ve uyarıcılara kapalı olması (ör.: uyku hâli) uyarılmışlık düzeyinin düşük, çok fazla uyarıcı alması (ör.: panik hâli) uyarılmışlık düzeyinin yüksek olduğu anlamına gelir. Her iki durum da öğrenmeyi zorlaştırır. İyi bir öğrenme için orta düzeyde bir uyarılmışlık hâli gerekmektedir.

Kaygı: Nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durumlardır.

👉 Genel uyarılmışlık hâli için geçerli olan durum, kaygı için de geçerlidir.

👉 Orta düzeyde bir kaygı duymak öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.

👉 Kaygının öğrenmeye etkisi bireysel farklılıklar gösterir.

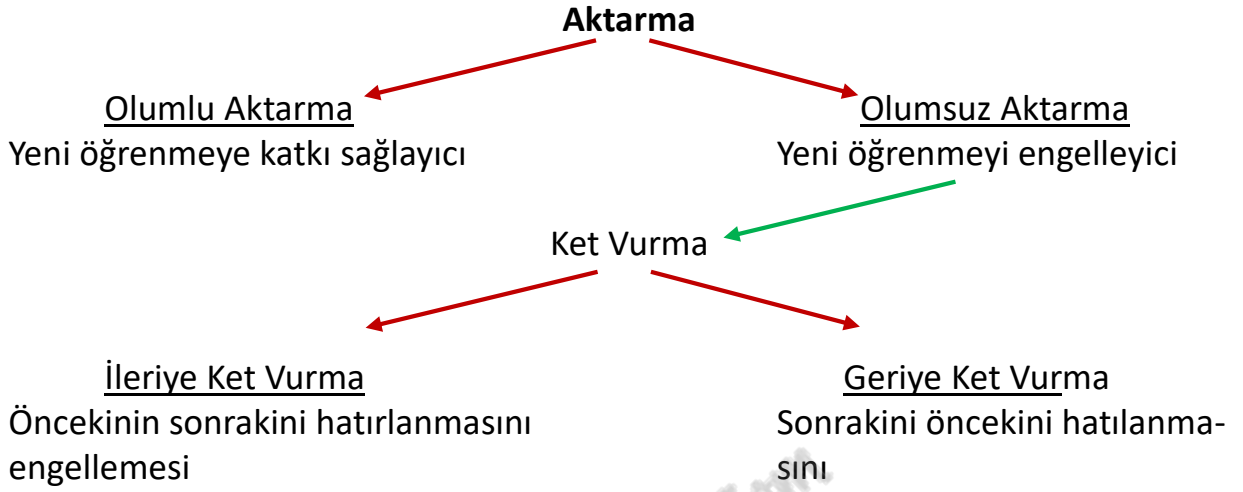
👉 Morgan'a göre akademik yeteneği çok yüksek ya da çok düşük olan öğrencilerde kaygı durumu fazla etkili olmamaktadır. Ancak orta akademik yetenekteki öğrenciler için kaygı önemli bir etkidir.

Eski Yaşantıların Aktarılması: Öğrenmenin gerçekleşmesinde, yeni bir bilginin ya da yeni bir becerinin öğrenilmesi, büyük oranda öğrenilecek bu yeni bilgi veya beceriyle ilgili olan ön (eski) yaşantılara bağlıdır.

👉 Birey öğrenmeyi kolaylaştıracak başka bilgilere sahip olduğunda öğrenme kolaylaşır. Bunun tersi de olabilir ve bireyin önceki bilgileri yeni bilgiler öğrenmesini zorlaştırabilir. Buna "aktarım" veya "transferans" denir.



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-3 (Konu Özeti-21-22)



Güdü: İstekleri, arzuları, gereksinimleri, dürtüleri ve ilgileri kapsayan genel bir ifade olan güdüler, organizmayı uyarır ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendirir.

👉 Açlık, susuzluk, uyku, cinsellik gibi fizyolojik kökenli güdülere “dürtü” adı verilir.

👉 Başarı, sevgi, sosyal onay, statü gibi daha karmaşık olanlarına “gereksinim (ihtiyaç)” denilmektedir.

👉 Güdüler bir defa ortaya çıkıp doyurulduğunda ortadan kalkar yani doyurulmuş olur. Tekrar ortaya çıktığında ise güdülenmiş davranış organizma tarafından tekrar gösterilmeye başlanır. Bu durum güdülerin döngüsel olduğuna işaret etmektedir.

👉 Güdülemede 4 önemli kavram;

👉 İhtiyaçlar,

👉 Değerler,

👉 Amaçlar veya niyetler,

👉 Duygular.

👉 Güdüler içsel veya dışsal kaynaklı olabilir.

👉 Bireyi harekete geçiren güdüler ikiye ayrılır;

👉 Birincil güdüler daha çok fizyolojik olup bedensel gereksinimlerin doyurulmasına yöneliktir. Açlık, susuzluk, cinsellik, uyku, güvenlik, tuvalet ihtiyacı gibi.

👉 İkincil güdüler ise öğrenme yaşantıları sonucunda oluşmuştur. Başarma, güç, ait olma, yakın ilişkiler kurma, egemenlik gibi.

İkincil güdüler zaman zaman da dolaylı olarak birincil güdüleri doyurma yönünde hareket eder.



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-4 (Konu Özeti-21-22)

Dikkat: Kişinin amaçlarına ulaşabilmesi ve bilişsel süreçleri harekete geçirip sürdürmesi için harcadığı sınırlı insan kaynağıdır.

- 👉 Bilincin belli bir noktada toplanması hâlidir.
- 👉 Öğrenme için gerekli bir ön koşuldur.
- 👉 Birçok potansiyel girdinin bazılarını seçme süreci olarak tanımlanmaktadır.

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenme Yöntemi Kaynaklı Faktörler

Öğrenmeye Ayrılan Zaman: Öğrencilerin öğrenme için ayırdıkları zaman, bireysel farklılık gösteren ve öğrenmeyi etkileyen önemli bir faktördür.

👉 Öğrenciler "aralıklı çalışma"(günde veya haftada birkaç saat) ya da "toplu çalışma"(sınav zamanı sıkışık) stratejilerini kullanırlar.

👉 Öğrenciler, kısa zamanda yüksek notlar aldıkları "toplu çalışma" yöntemini tercih etmektedirler. (Biz sakın böyle yapmayalım, konular çok fazla 😊) Bu bilgiler kısa sürede unutulmaktadır. Aralıklı çalışan öğrencilerin öğrendiği bilgilerin ise daha uzun süre hatırlandığı görülmektedir.

Öğrenilen Konunun Yapısı: Her öğrenme malzemesinin (konu, ders, kitap vb.) kendine özgü bir yapısı vardır. Öğrenme malzemesinin yapısına göre "parçalara bölerek çalışma" ve "bütün hâlinde çalışma" olarak ikiye ayrılabilir. Burada da hangisinin daha faydalı olduğu konuya, derse veya kitaba göre değişmektedir.

- 👉 Parçalara Bölme:
 - 👉 Parçalara ayırmanın kolay olması
 - 👉 Öğrenilecek malzemenin aşırı uzun olması
 - 👉 Öğrenme güdülenmesine yardımcı olması
 - Olumsuz yönleri;
 - 👉 Öğrenilen parçaların bir araya getirilmesi için ek tekrarlara ihtiyaç duyulması
 - 👉 Parçaları birbirine kariştirme ve sıralarını bozma tehlikesi
- 👉 Bütün Hâlinde:
 - 👉 Öğrenme malzemesinin kısa olması
 - 👉 Öğrenme malzemesinin kolay ve anlaşılır olması
 - 👉 Öğrenenin kendisine bağlı (öğrenme becerisi, yeterliliği, zeki ve çabuk kavrayan biri olması)

Öğrenenin Aktif Katılımı: Öğrencinin öğrenme malzemesi karşısındaki duruşu ve öğrenme malzemesi ile ne kadar haşır neşir olduğudur.

👉 Öğrencinin bir öğrenme durumunda "pasif" olmasından "aktif" olmasına doğru giden süreç dinleme(pasif)-okuma-yazma-anlatma(aktif) şeklinde oluşmaktadır.

Öğrenme artar



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-5 (Konu Özeti-21-22)

- 👉 İyi bir öğrenme için;
- 👉 Not tutma,
- 👉 Önemli yerlerin altını çizme,
- 👉 Gözden geçirme,
- 👉 Ana hatları çıkarma,
- 👉 Ana fikri çıkarma,
- 👉 Grafik veya şema çizme,
- 👉 Örnekleri yazma,
- 👉 Yüksek sesle tekrar yapma,
- 👉 Başkasına anlatma.

Geri Bildirim: Kısaca öğrenme sonucunun hemen bilinmesidir.

👉 Öğrenci eksiklerinin ve/veya hatalarının neler olduğu hakkında hemen dönüt alırsa genellikle çabuk öğrenir.

👉 Geri bildirim (dönüt) öğrenen açısından yararları;

👉 Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olur.

👉 Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinir.

👉 Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olur.

👉 Yeterliliğine ilişkin bilgi verir.

👉 İçsel motivasyonu artırır.

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenilecek Malzeme Kaynaklı Faktörler

Algısal Ayırt Edilebilirlik: Genellikle etrafındaki malzemedен kolay ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir.

👉 Burada önemli olan kavram, dikkattir.

Anlamsal Çağrışım: Öğrenilmesi istenen bir konu, bir kavram; bireyin önceki bilgi birikimleriyle ve/veya geçmiş yaşantılarıyla ne kadar ilişkili ise öğrenme o kadar kolay olmaktadır.

👉 Bir malzemeyi anlamlı yapan şeyler;

👉 Çağrışımsal anlamlar

👉 Kavramsal anlamlar

👉 Basamak dizinlerine ilişkin anlamlar

Kavramsal Gruplandırma: Kavramın tanımları;

👉 **TDK:** Bir nesnenin veya düşüncenin zihindeki soyut ve genel tasarımı,

👉 **Felsefe açısından:** Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve onları bir ortak ad altında toplayan genel tasarım

Kavramlar gruplandırıp basamaklar hâline getirilirse öğrenme kolay gerçekleşir.



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-6 (Konu Özeti-21-22)

- 👉 Öğrenme stratejilerine atfedilen değerin artmasının nedenleri;
 - 👉 Öğrencinin öğrenme sürecindeki rolü;
 - 👉 Öğrenci, öğrenme sürecinde etkin rolü olan, bilgiyi kendine özgü biçimde örgütleyip işleyerek edinen bir öğedir.
 - 👉 Öğrenmenin gerçekleşmesi, büyük ölçüde öğrencinin uygun öğrenme stratejisini kullanmasına bağlıdır.
 - 👉 Yaşam boyu öğrenme gereksinimi;
 - 👉 Eğitim kurumlarının en önemli hedefi: "Öğrenmeyi öğretme"
 - 👉 Öğrenme stratejilerinin öğrenme ürünleri üzerindeki etkisi;
 - 👉 Akademik başarı
 - 👉 Duyuşsal öğrenme ürünleri (tutum, güdü, benlik algısı)
- 👉 Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler;
 - 👉 Öğrenme stratejilerini kendi kendilerine geliştirmede yetersiz kalırlar.
 - 👉 Öğrenme stratejilerini farklı bağlamlardaki işlere uygulamada güçlük çekerler.
 - 👉 Öğrenme stratejilerini kendiliğinden kullanamazlar.
 - 👉 Kullandıkları stratejinin etkisiz olduğunu fark edip değiştiremezler.
 - 👉 Daha karmaşık stratejiler kullanarak öğrenme çabalarının etkililiğini en üst düzeye çıkarabileceklerine inanmazlar.





ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-I
(Konu Testi-21-22)

1- Aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörlerden biri değildir?

- A) Dikkat
- B) Geri bildirim
- C) Motivasyon
- D) Öğrenme ortamı
- E) Anımsal çağrışım

2- “öğrenme ortamı ve olarak ikiye ayrılır.”

Yukarıdaki cümlede boş bırakılan yerlere hangi sözcükle yazılmalıdır?

- A) Doğal - yapay
- B) Temiz - kirli
- C) Teknolojik - geleneksel
- D) Statik - dinamik
- E) Psikolojik - fiziksel

3- Aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi etkileyen öğrenme yöntemi kaynaklı faktörlerden biri değildir?

- A) Öğrencinin aktif katılımı
- B) Genel uyarılmışlık hâli
- C) Öğrenilen konunun yapısı
- D) Geri bildirim
- E) Öğrenmeye ayrılan zaman

4- Sınıf içinde olumlu psikolojik havayı oluşturan ve sürdüren kişi hangisidir?

- A) Öğrenen(öğrenci)
- B) Öğreten(öğretmen)
- C) Müdür(yönetici)
- D) Veli(destekleyici)
- E) Rehber öğretmen(gözlemleyici)

5- “Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlardır.”

Yukarıda hangisinin tanımı yapılmıştır?

- A) Olgunlaşma
- B) Genel uyarılmışlık hâli
- C) Türe özgü hazır oluş
- D) İleriye ket vurma
- E) Günü(Motivasyon)

6- Papağanlara konuşma öğretilmediği hâle tavuklara öğretilmemesi hangisi ile açıklanabilir?

- A) Genel uyarılmışlık hâli
- B) Eski yaşantıların aktarılması
- C) Anımsal çağrışım
- D) Türe özgü hazır oluş
- E) Algısal ayırt edilebilirlik



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-2
(Konu Testi-21-22)

7- Hangi seçenekte olgunlaşmanın tanımını yapmıştı?

- A) Vücut organlarının kendinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilecek düzeye gelmesidir.
- B) Nedeni belli olmayan korkudur.
- C) Türün tüm üyelerinin ortak davranışdır.
- D) Bir becerinin öğrenilmesi için o beceli ile ilgili önceki becerilerdir.
- E) Bilincin belli bir noktada toplanması hâlidir.

8- Olgunlaşma aşağıdakilerden hangileri ile ilişkilidir?

- A) Boy ve kilo
- B) İstek ve ihtiyaç
- C) Yaş ve zekâ
- D) Güdü ve dürtü
- E) Yaşantı ve tecrübe

9- Öğrenmenin olabilmesi için bireyin hangi uyarılmışlık düzeyine gelmesi gereklidir?

- A) Çok düşük
- B) Düşük
- C) Orta
- D) Yüksek
- E) Çok yüksek

10- Nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durum hangisidir?

- A) Güdü
- B) Dürtü
- C) Kaygı
- D) Dikkat
- E) Kâbus

11- “B sınıfı ehliyeti olan Mustafa bey, E sınıfı ehliyet almakta zorlanmamıştır. Çünkü, otomobil kullanmayı bildiği için büyük araçları da kullanmayı kısa sürede öğrenmiştir.”

Mustafa beyin yaşamış olduğu durum hangisine örnektir?

- A) Olumlu aktarma
- B) Olumsuz aktarma
- C) İleriye ket vurma
- D) Geriye ket vurma
- E) Türe özgü hazır oluş

12- “Q klavye ile çok hızlı yazı yazana Hasan bey, F klavyeyi öğrenirken çok zorluk çekmektedir?”

Hasan beyin yaşamış olduğu durum hangisine örnektir?

- A) Olumlu aktarma
- B) Olumsuz aktarma
- C) İleriye ket vurma
- D) Geriye ket vurma
- E) Türe özgü hazır oluş



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-3
(Konu Testi-21-22)

13- “Telefonunun PİN kodunu değiştiren Ayşe hanım, sürekli eski şifreyi girmektedir.”

Ayşe hanımın yaşamış olduğu durum hangisine örnektir?

- A) Olumlu aktarma
- B) Olumsuz aktarma
- C) İleriye ket vurma
- D) Geriye ket vurma
- E) Türe özgü hazır oluş

14- Aşağıdakilerden hangisi organizmayı uyarır ve harekete geçirirken belirli bir amaca doğru yönlendirir?

- A) Dürtü
- B) Güdü
- C) İstek
- D) Dikkat
- E) İhtiyaç

15- Aşağıdakilerden hangisi güdülenmedeki dört önemli kavramdan biri değildir?

- A) İhtiyaçlar
- B) Değerler
- C) Amaçlar ve niyetler
- D) Duygular
- E) İstekler

16- Daha çok fizyolojik olup bedensel gereksinimlerin doyurulmasına yönelik olan güdüler hangileridir?

- A) Birincil güdüler
- B) İkincil güdüler
- C) Üçüncül güdüler
- D) Temel güdüler
- E) Türe özgü güdüler

17- Aşağıdakilerden hangisi öğrenme için gerekli ön koşul olan, bilincin belli bir noktaya toplanması hâlidir?

- A) Güdü
- B) Dürtü
- C) İstek
- D) Dikkat
- E) Kaygı

18- Parçalara bölerek çalışma ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Parçalara ayırmak kolay olması
- B) Malzemenin kısa olması
- C) Güdülenmeye yardımcı olması
- D) Ek tekrarlara ihtiyaç duyulması
- E) Parçaları karıştırma ve sıralamayı bozma tehlikesi



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER-4
(Konu Testi-21-22)

- 19- I- Okuma
II- Yazma
III- Dinleme
IV- Anlatma

Öğrencinin bir öğrenme durumunda “pasif” olmasından “aktif” olmasına doğru giden süreç hangi seçenekte doğru sıralanmıştır?

- A) I-III-IV-III
B) III-I-II-IV
C) II-II-I-IV
D) II-I-III-IV
E) I-II-III-IV

20- Aşağıdakilerden hangisi iyi bir öğrenme için yapılması gerekenlerden biri değildir?

- A) Not tutma
B) Gözden geçirme
C) Yüksek sesle tekrar yapma
D) Başkasına anlatma
E) Test çözme

21- Kısaca öğrenme sonucunun hemen bilinmesi olarak tanımlanan kavram hangisidir?

- A) Değerlendirme
B) Kontrol
C) Geri bildirim
D) Test etme
E) Tekrar

22- Aşağıdakilerden hangisi geri bildirimden öğrenen açısından yararlarından biri değildir?

- A) Ön bilgilerin doğruluğu test edilmiş olur.
B) Yeni yapılandırılan bilgilerin geçerliliği ile ilgili bilgi edinilmiş olur.
C) Konuyla ilgili mevcut anlayış yapılandırılmış olur.
D) İçsel motivasyon artırılmış olur.
E) Öğrenemeyen öğrenenlere örnek olmuş olur.

23- Algısal ayırt edilebilirlikte önemli olan kavram hangisidir?

- A) Dikkat
B) Algı
C) Güdü
D) İstek
E) Dürtü

24- TDK'ye göre bir nesnenin veya düşüncenin zihindeki soyut ve genel tasarımı olarak tanımlanan kavram hangisidir?

- A) Kavram
B) Tasarı
C) Dizayn
D) Sanat
E) Düşünce



ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER
(Konu Testi-21-22)
(Cevap Anahtarı)

1-D 2-E 3-B 4-B 5-C 6-D 7-A 8-C 9-C 10-C 11-A 12-B 13-C 14-B
15-E 16-A 17-D 18-B 19-B 20-E 21-C 22-E 23-A 24-A





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ- (Konu Özeti-23)

Öğretim Stratejileri

Sunuş Yoluyla Öğretim
(Anlamli Öğrenme)
(Ausubel)

Buluş Yoluyla Öğretim
(Örnek Kural)
(Bruner)

Araştırma-İnceleme
Yoluyla Öğretim
(Dewey)

Tam Öğrenme
Stratejisi
(Bloom)

Sunuş Yoluyla Öğretim-Anlamli Öğrenme(Ausubel)

👉 Öğretmen merkezli bir stratejidir.

👉 Konu alanının kavram, ilke ve genellemeleri öğretmen tarafından organize edilip sunulur anlamli öğrenme gerçekleştirilir.

👉 Temel aldığı yöntem tümdengelim (bütünden parçaya, genelden özele) yöntemidir.

👉 Eğer bilgiler iyi düzenlenmişse az zamanda çok bilgi kazandırılabilir.

👉 Kavramların ve soyut konuların öğrenimini sağladığı için daha çok ilköğretim 5. sınıftan itibaren kullanılır.

👉 Konular işlenirken ardışıklık, aşamalılık, bilinenden bilinmeyene ilkelerine uygun hareket edilir.

👉 Önceki öğrenmelerle yeni öğrenmelerin ilişkilendirilmesi amacıyla ön örgütleyici – organize ediciler (kavram haritaları, grafik, şema) kullanılır.

👉 **Uygulama Aşamaları:**

1. Ön organize ediciler kullanılır (Öğrenci öğrenmeye hazır hâle getirilir.).
2. Konu tümdengelim yöntemiyle sunulur (Kavram, ilke, bilgi birimi sunulur.).
3. Farklı örnekler sunularak ilke ve kavramlar ile öğrencilerin bilişsel süreçleri aktif hâle getirilir.

4. Sunulan bilgiler özetlenir.

Öğretmen – öğrenci etkileşimi yoğundur.

👉 **Yararları:**

Kısa sürede çok bilgi aktarılır. Zamanın kısıtlı olduğu durumlarda kullanılır.

👉 Kalabalık sınıflar için idealdir.

👉 Öğrencilerin ön bilgileri yeterli olmadığı durumlarda etkili olur.

👉 Dersin girişinde, özetlenmesinde, tekrarında kullanılır.

👉 **Sınırlılıkları:**

Sadece bilgi düzeyinde hedeflerin öğretiminde kullanılır. Üst düzey hedeflerde kullanılmaz. Öğrenci aktivitesi düşüktür. Ezber öğrenmeler gerçekleşebilir. Sıkıcı olabilir. Öğrencilerden dönüt almak zor olduğundan hataların düzeltilmesine imkân olmayabilir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-2 (Konu Özeti-23)

Buluş Yoluyla Öğretim-Örnek Kural(Bruner)

- 👉 Öğretim sürecinin merkezinde öğrenci vardır.
- 👉 Kural ya da bilgi yapısını keşfeden öğrencidir.
- 👉 Öğrenci örnekleri inceler, deney yapar; ilke, tanım ve genellemelere kendisi ulaşır.
- 👉 Tümevarım yöntemi kullanılır.
- 👉 Öğrenciyi buluşa götürmede sorular ve örneklerden yararlanır.
- 👉 Öğretmen gerektiğinde ipucu ve dönütler verir.
- 👉 Öğretmen öğrencilerin merak duygusunu uyandıracak bir problemle derse başlar.
- 🌟 En önemli özelliği öğrencinin öğrenme güdüsünü artırmasıdır.
- 👉 Öğretmenin görevi sunmak değil, daha çok öğrencilere bilgileri buldur- maktır.
- 👉 Öğretmen dersin başında çözümü ya da sonucu vermez. Çözüme ya da sonuca giden öğrencidir.
- 👉 Öğrencinin sezgisel düşünmesini gerektirir.

Uygulama Aşamaları:

1. Öğretmenin örnekleri sunması
2. Öğrencilerin örnekleri açıklaması
3. Öğretmenin ek örnekler vermesi
4. Öğrencilerin ek örnekleri açıklaması
5. Öğretmenin örnekleri ve zıt örnekleri (örnek olmayan durumları) vermesi
6. Öğrencilerin bu zıt örneklerle karşılaştırma yapması
7. Öğretmenin öğrencilerin belirlediği ilkeleri ve özellikleri açıklaması, ta- mamlaması
8. Öğrencilerin ilke ve genellemelere ulaşması ve tanımı yapması
9. Öğrencilerin ek örnekler vermesi

Yararları:

- 👉 Yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağladığından kalıcı öğrenmeyi sağlar.
- 👉 Üst düzey düşünme becerilerini geliştirir.
- 👉 Kavrama ve üstü hedef düzeyleri için uygundur.

Sınırlılıkları:

- 👉 Zaman alır.
- 👉 Maliyeti yüksektir.
- 👉 Ön bilgiler yoksa amacına ulaşmaz.
- 👉 Karmaşık bazı konularda sonuca ulaşmayabilir.
- 👉 Olgü öğretiminde etkili değildir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-3 (Konu Özeti-23)

Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi(Dewey)

- 👉 Öğrenci merkezli bir stratejidir.
- 👉 Öğrenci etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir.
- 👉 Öğretmenin görevi, uygun araştırma problemlerini belirlemektir.
- 👉 Gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemler olmalı,
- 👉 Merak uyandırmalı,
- 👉 Birden çok çözümü olmalıdır.
- 👉 Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri kullanılır.
- 👉 Öğretmen bir yol gösterici, yönlendirici bir rehber konumundadır.
- 👉 Amaç, içeriğin aktarılması değil, öğrencilerin araştırma ve problem çözme yönteminin farkında olması ve onu gerektiğinde kullanmasıdır.
- 👉 Bu stratejinin kullanabilmesi için konunun hedef-davranış boyutu en az uygulama ve daha üst düzeyde olmalıdır.
- 👉 Üst düzeyli zihinsel süreçlerin (uygulama, analiz, sentez) geliştirilmesinde en etkili stratejilerden birisidir.

Stratejinin Uygulanması:

1. Problemi hissetme
2. Problemi tanımlama
3. Probleme ilgili bilgilerin toplanması
4. Probleme ilgili hipotezler kurma
5. Veri toplama (problemin çözümü için)
6. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
7. Problemin çözümü
8. Sonucu raporlaştırma

Yararları:

👉 Öğrencilerin bilimsel, problem çözme, yaratıcı, eleştirel gibi üst düzey düşünme becerisini kazanmalarını sağlar.

👉 Üst düzey hedeflerde kullanılır.

👉 İletişim, sorumluk alma, kaynaklara ulaşma becerisi kazandırır.

Sınırlılıkları:

👉 Maliyeti yüksek, zaman alıcı, kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

👉 Ön koşul öğrenmeleri eksik olan öğrencilerde uygulanması zordur.

👉 Her yaş ve her hedef düzeyi için uygun değildir.

👉 Öğretmen sınıf yönetiminde zorluk yaşayabilir.



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-4 (Konu Özeti-23)

Tam Öğrenme Stratejisi(Bloom)

👉 Bilgi birimleri ünitelere ayrılmıştır ve bir ünite tam olarak öğrenilmeden diğerine geçilmez.

👉 Her öğrenciye ihtiyacı olan ek öğretim zamanı ve nitelikli öğretim hizmeti sağlanırsa her öğrencinin öğrenebileceğini ve okulda tüm öğrencilerin başarılı olacağını savunur. “**Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır.**”



Değiştirilmez Özellikler: Zekâ, genel yetenek, öğrencilerin kisilik özellikleri, ailenin sosyoekonomik statüsü

Değiştirilen Özellikler: Ön öğrenmeler, derse karşı ilgi, tutum, başarı inancı, ipucu, pekiştirici, katılımı, dönüt, araç gereç ve zaman

👉 Okullar değiştirilebilir özelliklerini geliştirerek öğrenmeyi sağlamalıdır.

👉 Her ünite sonunda izleme testi (formatif) uygulanır.

👉 Bloom eğitimdeki normal dağılım eğrisini reddeder, sola çarpık bir grafik oluşmasını kabul eder. %90'ın dışında kalan öğrencilerin de önemsenmesi gerektiğini, onların da tam öğrenmelerinin sağlanması gerektiğini savunur.

👉 Tam öğrenmenin 3 ögesi (değişkeni) vardır: Öğrenci nitelikleri,
Öğretim hizmetinin niteliği,
Öğrenme ürünleri.

Uygulanma Basamakları

1. Öğrenme birimlerinin üniteler şeklinde belirlenmesi
2. Ünitenin hedef-davranışlarının belirlenmesi, ulaşılacak hedef-davranış standardının belirlenmesi (%70)
3. Ön koşul öğrenme düzeyinin belirlenmesi, varsa ön koşul öğrenmelerdeki eksikliklerin giderilmesi
4. Öğretim ünitesinin işlenmesine geçilmesi (Etkinlikler düzenlenir.)
5. Ünite ya da konunun öğretimi bittikten sonra izlemeye dönük değerlendirmenin (ünite, izleme testi) yapılması (formatif değerlendirme)
6. a) İstenilen öğrenme standardına (%70) ulaşmayan öğrenciler için tamamlayıcı ek öğretim etkinliklerinin yürütülmesi
6. b) Öğrenme düzeyi iyi olan öğrenciler için zenginleştirilmiş öğretim etkinlikleri düzenleme
7. Sınıftaki tüm öğrencilerin istenen öğrenme standardına ulaşmasından sonra bir sonraki üniteye geçilmesi
8. Birkaç ünite işlendikten sonra summatif değerlendirme yapılması, öğrencilerin öğrenme düzeyinin belirlenmesi



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-5 (Konu Özeti-23)

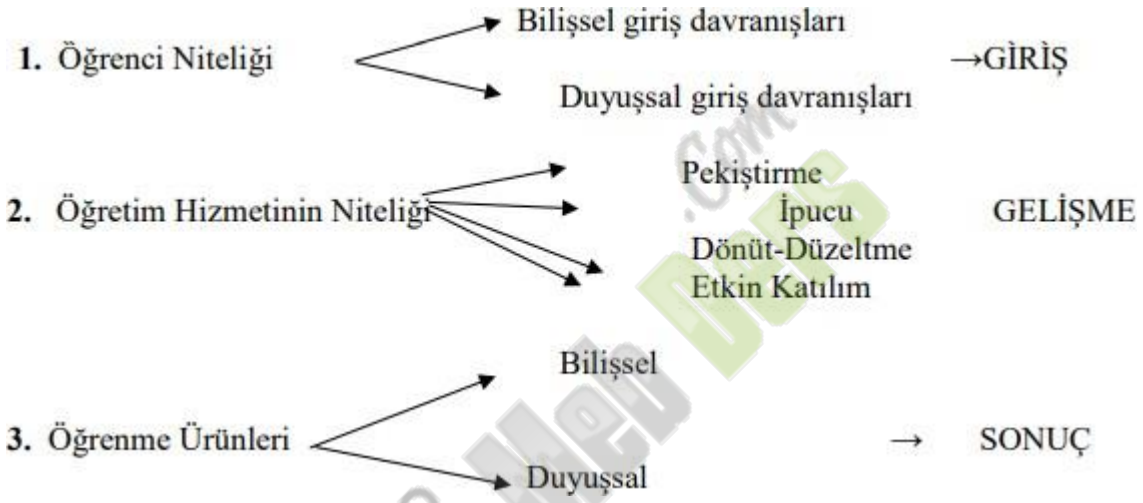
Tamamlayıcı Öğretim Etkinlikleri

👉 Öğretmen veya özel öğretici tarafından bire bir eğitim (özel ders), küçük gruplarla öğretim; okulda, evde ek öğretim (ödev)

👉 Programlı öğretim, tekrar (farklı yöntem ve tekniklerle) kaynak ve yardımcı kitaplarla öğretim

👉 Eğitsel oyunlarla öğretim, bilgisayarlı öğretim

👉 Tam öğrenmenin 3 temel değişkeni vardır. Bunların yerine getirilmesi gerekir.



★ Tam öğrenmenin giriş ve gelişme kısmı bağımsız değişken, sonuç kısmı bağımlı değişken olarak adlandırılmaktadır.

Bilişsel Giriş Davranışları:

Daha önce öğrenilmesi gereken; 👉 Bilgi, beceri ve yetenekler

👉 Ön koşul bilgiler

👉 Sözel ve işitsel yetenekler

👉 Okuduğunu anlama

👉 Dinleme becerisi

👉 Problem çözme becerisi

Duyuşsal Giriş Davranışları:

Öğrencinin öğrenme ünitesine karşı;

👉 İlgisi

👉 Tutumu

👉 Akademik öz güveni (benlik)



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-
(Konu Testi-23)

1- Aşağıdakilerden hangisi öğretimde kullanılan öğretim stratejilerinden biri değildir?

- A) Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
- B) Buluş yoluyla öğretim stratejisi
- C) Araştırma-inceleme yol. ögr. str.
- D) Kavrama yoluyla öğretim stratejisi
- E) Tam öğrenme stratejisi

2- Öğretim stratejileri ile ilgili verilen eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- A) Sunuş yol. ögr. = Anlamli öğrenme
- B) Buluş yol. ögr. = Ausubel
- C) Buluş yol. ögr. = Örnek kural
- D) Tam öğrenme = Bloom
- E) Araşt.-inc. yönt. ögr. = Dewey

3- Sunuş yoluyla öğretim stratejisinin temel aldığı yöntem hangisidir?

- A) Tümevarım
- B) Tümdengelim
- C) Araştırma-inceleme
- D) Deney yapma
- E) Gözlem gezisi

4- Sunuş yoluyla öğrenme stratejisinin son uygulama aşamasında hangisi yer almaktadır?

- A) Değerlendirme çalışması
- B) Öğrenilenlerin raporlaştırılması
- C) Öğrenilenlerin anlatılması
- D) Sunulan bilgilerin özetlenmesi
- E) Genel tekrar çalışması

5- Sunuş yoluyla öğrenme stratejisi ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Kısa sürede çok bilgi aktarılır.
- B) Kalabalık sınıflar için idealdir.
- C) Tümdengelim yöntemiyle sunulur.
- D) Öğrencilerin ön bilgileri yeterli olmadığı durumlarda etkili olur.
- E) En önemli özelliği öğrencinin öğrenme güdüsünü artırmasıdır.

6- Buluş yoluyla öğretim stratejisinin öğrenim sürecinin merkezinde hangisi vardır?

- A) Öğrenci
- B) Öğretmen
- C) Sınıf
- D) Laboratuvar
- E) Okul dışı öğrenme ortamları



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-2
(Konu Testi-23)

7- Buluş yoluyla öğretim stratejisi ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Bilgi yapısını keşfeden öğrencidir.
- B) Tümdengelim yöntemi kullanılır.
- C) Gerekğinde ipucu-dönüt verilir.
- D) Merak duygusunu uyandıracak bir problemle derse başlanır.
- E) Öğretmenin görevi sunmak değil, bilgiyi buldurmaktır.

8- Aşağıdakilerden hangisi buluş yoluyla öğretim stratejisinin sınırlılıklarından biri değildir?

- A) Her sınıf için uygun olmaması
- B) Zaman alıcı olması
- C) Maliyetli olması
- D) Olgu öğretiminde etkili olmaması
- E) Ön bilgiler olmadığı zaman amacına ulaşmaması

9- Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinde hangi yöntem/ler kullanılır?

- A) Tümevarım
- B) Tümdengelim
- C) Tümevarım ve tümdengelim
- D) Deney ve gözlem
- E) Gözlem gezisi

10- Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin uygulanmasında ilk aşama hangisidir?

- A) Problem oluşturma
- B) Problem bulma
- C) Problemi hissetme
- D) Problemi tanımlama
- E) Problemin çözümü

11- Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinde öğretmen hangi konumdadır?

- A) Anlatan-sunan
- B) Birlikte yapan
- C) Gözlemleyici-inceleyen
- D) Yol gösterici-rehber
- E) Değerlendiren

12- Aşağıdakilerden hangisi araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinin sınırlılıklarından biri değildir?

- A) Zaman alıcı olması
- B) Maliyetli olması
- C) Kalabalık sınıflara uygun olması
- D) Sınıf yönetiminde zorluk yaşanabilmesi
- E) Her yaş ve hedef düzeyi için uygun olmaması



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ-3
(Konu Testi-23)

13- Bilgi birimlerinin ünitelere ayrıldığı, bir ünite tam olarak öğrenilmeden diğerine geçilmeyen öğretim stratejisi hangisidir?

- A) Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
- B) Buluş yoluyla öğretim stratejisi
- C) Araştırma-inceleme yol. ögr. str.
- D) Tam öğrenme stratejisi
- E) Yaparak öğrenme stratejisi

14- “Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretmeyen öğretmen vardır.”

Yukarıdaki ifade hangi öğretim stratejisine aittir?

- A) Araştırma-inceleme yol. ögr. str.
- B) Buluş yoluyla öğretim stratejisi
- C) Tam öğrenme stratejisi
- D) Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
- E) Yaparak öğrenme stratejisi

15- Aşağıdakilerden hangisi tam öğrenme stratejisinde değiştirilen özelliklerden biri değildir?

- A) Ön öğrenmeler
- B) Zaman
- C) Araç-gereç
- D) Pekiştirme
- E) Zekâ

16- Tam öğrenme stratejisinde ulaşılabilecek hedef-davranış standardı yüzdesi kaçtır?

- A) % 60
- B) % 70
- C) % 80
- D) % 90
- E) % 100

17- I. Öğrenci niteliği
II. Öğretmen niteliği
III. Öğretim hizmeti niteliği
IV. Öğrenme ürünleri
V. Öğrenme değerlendirme

Yukarıdakilerden hangisi veya hangileri tam öğrenmenin değişkenleridir?

- A) I, III ve IV
- B) I, II ve IV
- C) II, III ve V
- D) I, III, IV ve V
- E) Hepsi

18- Aşağıdakilerden hangisi bilişsel giriş davranışlarından biri değildir?

- A) Ön koşul bilgileri
- B) Okuduğunu anlama
- C) Problem çözme becerisi
- D) Akademik öz güven
- E) Sözel ve işitsel yetenekler



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ
(Konu Testi-23)
(Cevap Anahtarı)

1-D 2-B 3-B 4-D 5-E 6-A 7-B 8-A 9-C 10-C 11-D 12-C 13-D 14-C
15-E 16-B 17-A 18-D





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ- (Konu Özeti-24-25)

Eğitimde Güncel Yaklaşımlar

- 👉 Bu bölümde öğreneceğimiz yaklaşımlar;
Yapılandırmacı Öğrenme Yak. (Piaget, Vygotsky, Dewey, Gestalt, Bruner)
Proje Tabanlı Öğretim yaklaşımı (J.Dewey, Kilpatric, Bruner)
Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı (J.Dewey)
Beyin Temelli Öğrenme (Nörofizyolojik)(Hebb, Caine Caine)
Harmanlanmış Öğrenme
Yaşam Boyu Öğrenme Yaklaşımı
İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı (J.Dewey)

Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı

- 👉 Deneyime bağlı anlam oluşturma sürecidir ve bu süreçte öğrenci aktiftir.
- 👉 Anlam oluşturan öğretmen değil, öğrencidir.
- 👉 Nesnel bilgiyi reddeder.
- 👉 Öğretmen rehberlik etmelidir.
- 👉 Öğretmen öğrencileriyle birlikte araştırır ve öğrenir.
- 👉 En önemli özelliği; bireyin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmasına, yorumlamasına ve geliştirmesine fırsat vermesidir.
- 👉 Sınıflar bilgilerin aktarıldığı bir yer değildir.
- 👉 Ders planları esnek olmalı, öğrenci ihtiyaçlarına göre şekillenmelidir.
- 👉 Bireysel farklılıklara önem verilir.
- 👉 İş birliğine dayalı öğretim yöntemi ile birbirlerinden öğrenmeleri sağlanır.
- 👉 Öğrenmede çevre etkileşimi önemlidir.
- 👉 Yapılandırmacılıkta kavram öğretimi esastır.
- 👉 Kavramlar tematik öğrenme yaklaşımı ile öğretilmektedir.
- 👉 Değerlendirme, sürecine dönük olarak yapılır (portfolyo).
- 👉 Süreç değerlendirme, alternatif değerlendirme, otantik değerlendirme, tümel değerlendirme olarak da tanımlanabilir.
- 👉 Buluş yoluyla öğrenme yaklaşımının geliştirilmiş hâlidir.
- 👉 Yapılandırmacı öğrenme kuramı üç temel grupta ele alınabilir;
Bilişsel yapılandırmacılık (Piaget): Öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge (özümseme, uyumsama) süreçlerinden oluşur. Denge (Zihin)
Sosyal yapılandırmacılık (Vygotsky): Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur. Merak (Çevre)
Radikal Yapılandırmacılık (Von Glasersfeld): Bilginin sadece birey tarafından oluşabileceğini savunur.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-2 (Konu Özeti-24-25)

Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı

👉 Bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlar.

👉 Öğrencilerin bireysel ya da grup olarak gerçek bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği bir problem çözme etkinliğidir.

👉 Etkinliğin sonucunda öğrencilerin bir ürün ya da performans ortaya koyması söz konusudur.

👉 Öğrencilerin bilimsel yöntem süreç becerileri geliştirilir.

👉 Öğrenciler problemlerin çözümüne ilişkin yeni, özgün, orijinal ve sentez düzeyinde ürünler ortaya koyarlar.

👉 Bilişsel, duyuşsal, devinimsel gelişimi destekler.

👉 Proje tasarıları; üst düzey öğrenmeye, bilimsel yöntemi kullanmaya, günlük yaşamla ilişkilendirmeye, birden fazla konu alanı ve dersi kapsamaya, farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yönelik olmalıdır.

👉 Değerlendirme: Öğretme-öğrenme etkinlikleri ve değerlendirme, ürüne ve sürece yönelik olarak yapılır. Sergi, drama, gazete, pano vb. hazırlanarak ürünler sunulur (Bu anlamda proje yöntemi, sergi tekniği ile birlikte çalışır. Bilim şenlikleri, öğrenci sergileri proje yöntemi sonucu elde edilen ürünler ile gerçekleştirilir.).

Proje tasarımlarında bulunması gerek esaslar:

👉 Birden çok çözüm yolu (hipotez, denence) barındırma

👉 Üst düzey zihinsel becerileri geliştirmeye yönelik olma

👉 Bilimsel yöntemi (araştırma sistematliğini) kullanabilme

👉 Günlük yaşamla ilişkili olma

👉 Birden fazla dersi (disiplini) ilişkilendirme, farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yönelme

👉 Bireysel ve grupla çalışmaya uygun olma

👉 Yaparak ve yaşayarak öğrenme söz konusudur.

👉 Öğrenci kendi artı ve eksilerinden sorumludur.

👉 Proje tasarısı, planlama, araştırma, değerlendirme faaliyetleri öğretmen ve öğrenci tarafından birlikte yapılır.

Sınırlılıkları:

👉 Zaman

👉 Sınırın iyi çizilmesi gerekir. Ona göre hedef belirlenir. Yoksa hedeften sapma meydana gelir.

👉 Her zaman orijinal ürün ortaya çıkmayabilir.

👉 Sonunda mutlaka bir iş, ürün, performans (proje) ortaya konmalıdır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-3 (Konu Özeti-24-25)

Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı

- 👉 Temelini J.Dewey'in "yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesi"nden almıştır.
- 👉 Bu yöntem çözülmesi gereken bir problemle başlar.
- 👉 Problemin gerçek hayatla ilgili olması, ilgi ve merak uyandırması ön koşuldur.
- 👉 Bilimsel araştırma sürecini temele almaktadır.
- 👉 Asıl amaç mevcut problemi çözmek değil hayat boyu karşılaşılabilecek olan problemlere uygun çözüm stratejileri geliştirmektir.
- 👉 Burada problem araçtır, asıl amaç belirlenen hedefe ulaşmaktır.
- 👉 Üst düzey ve karmaşık zihinsel beceriler geliştirilir.
- 👉 Düşünmenin en yüksek biçimidir.

İşlem Basamakları:

1. Problemi hissetme
2. Problemi tanımlama
3. Probleme ilgili bilgilerin toplanması
4. Probleme ilgili hipotezler kurma
5. Veri toplama (problem çözümü için)
6. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
7. Problemin çözümü
8. Sonucu raporlaştırma



Önceki konuyu açıp bakmayım. Araştırma-İnceleme Yoluyla Öğretim Stratejisi uygulama basamakları ile bire bir aynı.

Stratejinin Uygulanması:

1. Problemi hissetme
2. Problemi tanımlama
3. Probleme ilgili bilgilerin toplanması
4. Probleme ilgili hipotezler kurma
5. Veri toplama (problem çözümü için)
6. Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
7. Problemin çözümü
8. Sonucu raporlaştırma

👉 Problem durumlarında (öğrenme senaryolarında) bulunması gereken özellikler:

- 👉 En önemli özellik: Gerçek yaşamla ilgili olmalı.
- 👉 Çok yönlü düşünmeyi gerektirmeli.
- 👉 İlgi ve merak uyandırmalı.
- 👉 Probleme dayalı öğrenme senaryoları, birden çok çözüm yolları içermelidir.
- 👉 Hedefe ulaştırıcı olmalıdır.
- 👉 Öğrencinin düzeyine (zihinsel yapısına) uygun olmalıdır.
- 👉 Öğretmen problem üretebilmeli ve problem, günlük yaşam ile ilgili olmalı ve gerekli transferler yapılmalıdır.
- 👉 Üst düzey düşünmeyi, araştırma-inceleme yapmayı sağlamalıdır.
- 👉 Asıl olan problemi çözmek değil hedefe ulaşmak olmalıdır.
- 👉 Kalabalık gruplara değil küçük gruplara uygulanmalıdır (2-6 kişilik).

Öğrencilere Kazandırdıkları Özellikler:

Problem çözmeyi öğrenmek=Öğrenmeyi öğrenmektir.

Üst düzey düşünme, araştırma-inceleme, çözüm üretme...



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-4 (Konu Özeti-24-25)

Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı

- 👉 Gerçek problemlerin çözümüyle en iyi öğrenmenin olacağını ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması gerektiğini savunur.
- 👉 Öğretmen ise rehber rolündedir.
- 😊 Garibim öğretmen de bir sunuş yoluyla öğretimde söz sahibi sanki.
- 👉 Yaparak-yaşayarak öğrenmeyi savunur.
- 👉 Öğrenme 5 duyu organına hitap etmelidir, temeli budur.
- 👉 Caine and Caine'ne (1990) göre beynin her iki lobunun da kullanımı beynin kapasitesini iki kat değil, kat kat artırmaktadır. Hızlı ve etkili öğrenme için beynin her iki lobunun da koordineli şekilde kullanılması gerekir.

Beyin Temelli Öğrenmenin İlkeleri

- 👉 Beyin paralel bir işlemcidir.
- 👉 Öğrenme fizyolojik bir olaydır.
- 👉 Beyin, parçaları ve bütünlüğü aynı anda algılar.
- 👉 Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir.
- 👉 En az iki farklı tür belleğimiz vardır: Uzamsal bellek- ezberleyerek öğrenme.
Uzamsal belleğe kaydedilenler unutulmaz.
- 👉 Her beyin kendine özgü düzenlenmiştir.
- 👉 Anlamı araştırma doğuştandır.
- 👉 Anlamı araştırma, örüntüleme yoluyla olur.
- 👉 Örüntü oluşturmada duygular önemlidir.
- 👉 Öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır.
- 👉 Öğrenme hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerir.

Harmanlanmış Öğrenme

- 👉 Etkileşimli bir deneyimdir.
- 👉 Öğrenciler, her biri belirli bir öğrenme stiline uyacak şekilde tasarlanmış çeşitli içerik ortamları aracılığıyla çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı dersleri pekiştirir.
- 👉 Topluluk deneyimi, öğrencilerin katılımını sağlar ve öğretmenleri ilerlemeleri ve daha fazla dikkat gerektiren alanlar hakkında bilgilendirir.
- 👉 Uygularken web tabanlı hizmetler için titiz davranmak önemlidir.
- 👉 Uzaktan eğitimleri kolayca ve hızlıca kişiselleştirmek, farklı format uygulamaları sade bir şekilde kullanmak gerekmektedir.
- 👉 Web destekli öğrenme ile sınıftaki öğrenmenin avantajlı ve güçlü birkaç yönlerinin birleştirilmesidir.
- 👉 Öğrenme sonuçlarını ve öğrenme sonunda üst amaçları gerçekleştirmek amacıyla birden fazla paylaşım yolu kullanan bir öğretim programıdır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-5 (Konu Özeti-24-25)

👉 Harmanlanmış öğrenme; doğru becerilerin, doğru kişiye, doğru zamanda kazandırılması için doğru kişisel öğrenme şekliyle, doğru öğrenme teknolojilerinin eşleştirilmesiyle ve öğrenme amaçlarının uygulanmasıyla en yüksek başarıyı sağlamaya odaklanır.

Yaşam Boyu Öğrenme Yaklaşımı

👉 Örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmesidir.

👉 Temel ilkesi, bilinçli ve amaçlı olarak yaşam boyunca öğrenmeye devam etmektir.

👉 Temel amacı bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamaktır.

👉 Yaşam boyu öğrenme, teknolojik gelişmeler ve bunların yol açtığı değişime uyum sağlayabilme, sürekli olarak kendini yenileyebilme, bilgiyi üretebilme, öğrenmeyi öğrenebilme, iş birliği ve paylaşımı amaçlar.

Yanlış Anlayışlar

👉 Yaşam boyu öğrenme sadece yetişkinleri kapsamaz. (Her dönem)

👉 Yaşam boyu öğrenme sadece meslek, beceri kazandırmaz. (Her alan)

👉 Yaşam boyu öğrenme tesadüfi oluşmaz. (Bilerek ve isteyerek)

İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı

👉 Geleneksel sınıflardaki öğrencilerin yarışına ve rekabetine son vermeyi amaçlayan ve başarıya birlikte ulaşmayı hedefleyen bir yaklaşımdır.

👉 Öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda küçük gruplar hâlinde birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarına dayalı bir yaklaşımdır.

👉 “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışı hâkimdir.

👉 Öğretmen rehberdir, yönlendiricidir.

👉 Öğretmenlerin rolü; 2-6 kişiden oluşan heterojen grupların oluşturulması, gruplarda iş birliği ve verimin artırılmasını sağlamak ve ürünlerin değerlendirilmesindeki tüm aşamaları planlamaktır.

👉 Kubaşık öğrenmede paylaşılmış bir liderlik söz konusudur.

👉 İş birliğine dayalı öğrenmeyi başarılı bir şekilde uygulamak için uyulması gereken 6 temel ilke:

1. Olumlu bağlılık (bağımlılık): “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için”.
2. Yüz yüze etkileşim
3. Kişisel sorumluluk
4. Sosyal beceriler
5. Grup sürecinin değerlendirilmesi
6. Eşit başarı ilkesi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-6 (Konu Özeti-24-25)

İş Birliğine Dayalı Öğretimin Uygulanması:

1. Takımların oluşturulması
2. Isınma teknikleri
3. Takımda konu ve görev dağılımı yapılması
4. Takım içi etkinlikler
5. Değerlendirme

Sınırlılıkları:

- 👉 Başarılı ve bireysel çalışmayı seven öğrencilerin başarısını düşürebilir.
- 👉 Değerlendirme aşaması zordur. Grup içerisinde bireyleri ayrı ayrı değerlendirmek güçtür.
- 👉 Çalışmalar bir kişi üzerinde kalabilir.

Görevi işbirliği içinde yapıyoruzdur. 😊



Öğretim İlkeleri

1. Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
2. Öğrenciye Görelik İlkesi
3. Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
4. Hayatilik İlkesi (Yaşama Yakınlık, İşevurukluk)
5. Transfer İlkesi
6. Yaparak Yaşayarak Öğrenme (Uygulanabilirlik, Aktivite)
7. Ekonomiklik İlkesi
8. Aktüalite (Güncellik) İlkesi
9. Açıklık (Ayanilik) İlkesi
10. Somuttan Soyuta İlkesi
11. Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
12. Yakından Uzağa İlkesi
13. Basitten Karmaşığa İlkesi
14. Bütünlük İlkesi
15. Anlamlılık
16. Tümdengelim
17. Sosyallik İlkesi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ- (Konu Testi-24-25)

1- Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında yer alan isimlerden biri değildir?

- A) Vygotsky
- B) Dewey
- C) Kilpatric
- D) Bruner
- E) Gestalt

2- Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında anlamı oluşturan kimdir?

- A) Öğrenci
- B) Öğretmen
- C) Öğrenci ve öğretmen
- D) Yöntem
- E) Materyal

3- Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğretmen rehberlik etmelidir.
- B) Ders planı esnek olmalıdır.
- C) Gözlemlenmeye bağlı anlam oluşturma sürecidir.
- D) Öğrenmede çevre etkileşimi önemlidir.
- E) Değerlendirme sürece dönük yapıdır.

4- Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında kavramlar hangi yaklaşım ile öğretilmektedir?

- A) Sunuş yoluyla öğrenme yaklaşımı
- B) Buluş yoluyla öğrenme yaklaşımı
- C) Tam öğrenme yaklaşımı
- D) Tematik öğrenme yaklaşımı
- E) Geleneksel öğrenme yaklaşımı

5- Yapılandırmacı öğrenme kuramı üç temel grupta ele alınır;

- Bilişsel Yapıland. • Vygotsky
- Sosyal Yapıland. • V Glasersfeld
- Radikal Yapıland. • Piaget

Yukarıda verilen eşleştirme hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?

- A)
- B)
- C)
- D)
- E)



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-2 (Konu Testi-24-25)

6- Hangi yaklaşımda bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlanır?

- A) Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı
- B) Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı
- C) Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı
- D) İşbirlikli öğrenme yaklaşımı
- E) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı

7- Proje tabanlı öğrenme yaklaşımında değerlendirme hangisine yönelik olarak yapılır?

- A) Sürece yönelik
- B) Ürüne yönelik
- C) Sürece ve ürüne yönelik
- D) Yönteme yönelik
- E) Sürece ve yönetime yönelik

8- Aşağıdakilerden hangisi proje tabanlı öğrenme yaklaşımında proje tasarımında gereken esaslardan biri değildir?

- A) Günlük yaşamla ilişkili olma
- B) Bilimsel yöntemi kullanabilme
- C) Yaparak ve yaşayarak öğrenme
- D) Her zaman orijinal ürün ortaya çıkarma
- E) Bireysel ve grupla çalışmaya uygun olma

9- Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Temelini J.Dewey'in "yaparak yaşayarak öğrenme ilkesi"nden almıştır.
- B) Asıl amaç problemi çözmektir.
- C) Bilimsel araştırma sürecini temele almaktadır.
- D) Düşünmenin en yüksek biçimidir.
- E) Çözülmesi gereken bir problemle başlar.

10- Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının işlem basamakları hangisi ile başlamaktadır?

- A) Problemi hissetme
- B) Problemi çözme
- C) Problemi tanıma
- D) Veri toplama
- E) Hipotezler kurma

11- Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının son işlem basamağı hangisidir?

- A) Hipotezleri test etme
- B) Değerlendirme
- C) Sonucu raporlaştırma
- D) Veri toplama
- E) Hipotezler kurma



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-3 (Konu Testi-24-25)

12- Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının en önemli özelliği hangisidir?

- A) Hedefe ulaştırıcı olması
- B) İlgi ve merak uyandırması
- C) Gerçek yaşamla ilgili olması
- D) Öğrencinin düzeyine uygun olması
- E) Bilimsel araştırma süreçlerini kullanması

13- Probleme dayalı öğrenme yaklaşımında asıl olan hangisidir?

- A) Problemi çözmek
- B) Bilimsel araştırma becerisi kazandırmak
- C) Hedefe ulaşmak
- D) Veri toplamak
- E) Değerlendirme yapmak

14- Gerçek problemlerin çözümüne en iyi öğrenmenin olacağını ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması gerektiğini savunan yaklaşım hangisidir?

- A) Beyin temelli öğrenme yaklaşımı
- B) Harmanlanmış öğrenme
- C) İşbirlikli öğrenme yaklaşımı
- D) Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı
- E) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı

15- Aşağıdakilerden hangisi beyin temelli öğrenmenin ilkelerinden biri değildir?

- A) Öğrenme fizyolojik bir olaydır.
- B) Anlamı araştırma doğustandır.
- C) Öğrenme sadece bilinçli süreçleri içerir.
- D) Beyin, paralel bir işlemcidir.
- E) Öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır.

16- Hangisinde öğrenciler, her biri belirli bir öğrenme stiline uyacak şekilde tasarlanmış çeşitli içerik ortamları aracılığıyla çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı dersleri pekiştirirler?

- A) İşbirlikli öğrenme yaklaşımı
- B) Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı
- C) Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı
- D) Beyin temelli öğrenme yaklaşımı
- E) Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı

17- Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı ile ilgili hangi ifade doğrudur?

- A) İşbirlikli bir süreçtir.
- B) Etkileşimli bir deneyimdir.
- C) Karmaşık bir yapıdır.
- D) Sarmal ilişkiler ağıdır.
- E) Çapraz bağlantılara yer yoktur.



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ-4 (Konu Testi-24-25)

18- Örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmesi olarak tanımlanan yaklaşım hangisidir?

- A) İşbirlikli öğrenme yaklaşımı
- B) Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı
- C) Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı
- D) Beyin temelli öğrenme yaklaşımı
- E) Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı

19- Yaşam boyu öğrenme yaklaşımının temel amacı hangisidir?

- A) Bireyi yaşama hazırlamak
- B) Yaşamsal ihtiyaçları karşılamak
- C) Sosyal ilişkiler ağı kurmak
- D) Yaşamı anlamlandırmak
- E) Bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamak

20- “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışının hakim olduğu yaklaşım hangisidir?

- A) Beyin temelli öğrenme yaklaşımı
- B) Harmanlanmış öğrenme
- C) İşbirlikli öğrenme yaklaşımı
- D) Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı
- E) Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı

21- Hangisi işbirliğine dayalı öğrenmeyi başarılı bir şekilde uygulamak için uyulması gereken 6 temel ilke-den biri değildir?

- A) Olumlu bağlılık
- B) Yüz yüze etkileşim
- C) Kişisel sorumluluk
- D) Sosyal beceriler
- E) Bireysel başarı ilkesi

22- Öğretim hedeflerinin en kısa sürede, en az emek ve maliyetle en verimli şekilde verilmesi olarak tanımlanan öğretim ilkesi hangisidir?

- A) Hedefe uygunluk
- B) Transfer
- C) Aktüalite
- D) Ekonomiklik
- E) Hayatilik

23- Yeni öğretilecek bilginin, becerinin önceden öğrenilenden hareket ederek öğretilmesini öngören öğretim ilkesi hangisidir?

- A) Somuttan soyuta
- B) Basitten karmaşığa
- C) Yapararak yaşayarak öğrenme
- D) Bilinenden bilinmeyene
- E) Yakından uzağa



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM İLKELERİ (Konu Testi-24-25) (Cevap Anahtarı)

1-C 2-A 3-C 4-D 5-A 6-B 7-C 8-D 9-B 10-A 11-C 12-C 13-C 14-A
15-C 16-B 17-B 18-C 19-E 20-C 21-E 22-D 23-D





EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

 **HASAN YILDIRIM** 

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama