



5. BÖLÜM

EĞİTİMDE KAPSAYICILIK KONU ÖZETİ VE KONU TESTLERİ

| ÖZET SAYFA SAYISI | TEST SAYFA SAYISI | TEST SORU SAYISI |
|----------------------|----------------------|---------------------|
| 49 | 25 | 140 |

HAZIRLAYAN

 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders Ailesi** .Com

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.

 **Meb Ders** .Com

Facebook Grubu

 **Meb Ders** .Com

Telegram Kanalı

 **HASAN YILDIRIM** 

Telegram Kanalı



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. ANL., TEMEL KAVR. VE GEREKÇELERİ-İ (Konu Özeti-5.Bölüm: I)

Kapsayıcı Eğitim Anlayışı, Temel Kavramları ve Gerekçeleri

👉 **Kapsayıcı eğitim**, her bir öğrencinin kendi öğrenme ve gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda eğitime erişimini, eğitim ortamlarına katılımını ve bu doğrultuda onlarla ilgili profesyonellerin desteklenmesine yönelik süreçleri gerektiren bir “anlayış”tır. (Arkadaşlar PDF’te ‘Anlayış’ vurgusu çok yapılıyor. byhy 😊)

👉 Kapsayıcı eğitimin sosyolojik, politik, felsefi ve ideolojik temelleri bulunmaktadır.

👉 **Kapsayıcı** (inclusive) sözcüğü Latince bir eylem olan kapsamak (includerer) sözcüğünden türetilmiştir ve dâhil olmak, ait olmak anlamına gelmektedir.

Kapsayıcı eğitimin farklı araştırmacılar tarafından yapılmış tanımları:

| | |
|---------------------|---|
| Ballard, 1995 | Kapsayıcı eğitim, genel eğitim okullarındaki “ <u>özel gereksinimli çocukların</u> ” ihtiyaçlarını karşılayan “ <u>özel</u> ” öğretmenlerle ilgili değildir. |
| Kurth & Gross, 2014 | Bir öğrencinin genel eğitim faaliyetlerine ve müfredatına tam olarak katılması için <u>ihtiyaç duyacağı tüm destek ve hizmetlere erişmesinin bir gereklilik olduğu</u> sistemdir. |
| Hodkinson, 2020 | Kapsayıcı eğitim, tüm çocukların “ <u>eğer</u> ”siz ve “ <u>ama</u> ”sız genel eğitim sınıflarında bir arada bulunması <u>üzerine inşa edilen bir yapıdır</u> . |
| Graham, 2020 | Engelleri ortadan kaldırmayı, tüm öğrencilerin aynı yaştaki akranları ile <u>öğrenme deneyimlerine</u> ve öğrenme ortamlarına katılmalarını sağlayan temel bir insan hakkı ve eğitimde sistemli bir reform sürecidir. |

👉 Tanımlarda vurgulanan özellikler:

👉 1990’lı yıllarda sadece özel gereksinimli çocuklarla ilişkilendirilen bir kapsayıcı eğitim kavramına tepki,

👉 2000’li yıllarda tüm öğrencilerin dâhil olduğu, aidiyet geliştirdiği bir yapı ve sistem boyutları ön plana çıkmıştır.

Kapsayıcı Eğitimin Yararları:

👉 Öğrencilere, ailelere ve topluma yararı olabilecek bir anlayıştır.

👉 Tüm çocukların aileleri kapsayıcı eğitim ortamlarında eğitim alan çocukları vesilesi ile kapsayıcı eğitime yönelik olumlu tutum geliştirmektedir.

👉 Kapsayıcı ortamlarda bulunan çocuklar ayrıştırılmış ortamlarda eğitim gören benzer özellikteki akranlarına göre öğretimsel hedeflerinde bulunan iletişim, sosyal ve akademik becerileri daha kısa sürede öğrenebilmektedir.

👉 Ülkemizde kapsayıcı eğitimin karşılığı olarak kaynaştırma ve bütünleştirme ifadeleri de kullanılmaktadır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. ANL., TEMEL KAVR. VE GEREKÇELERİ-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 1)

Kapsayıcı eğitim ile kaynaştırma/bütünleştirme karşılaştırması:

| Kaynaştırma/Bütünleştirme | Kapsayıcı Eğitim |
|---|--|
| Özel gereksinimli çocuklara odaklanır. | Tüm çocukların özelliklerini dikkate alarak eğitimde eşit erişime yöneliktir. |
| Çocukların eğitim ortamına hazır olmasını gerektirir. | Eğitim ortamlarının çocukların özelliklerine göre yapısal ve işlevsel olarak düzenlenmesi söz konusudur. |
| Genel eğitim ortamlarında çocukların yarı zamanlı ya da tam zamanlı şekilde bulunmasını içerir. | Tüm çocukların gelişimsel özellikleri ve gereksinimlerine göre öğretimsel uyarlamalar yapılarak eğitim ortamlarına erişim ve katılımlarını içerir. |
| Çocukların "bireysel farklılıkları" ön plandadır ve çoğu zaman bu durum sorun ya da ayırıcı özellik olarak görülür. | "Çeşitlilik" esastır ve bireysel farklılıklar olağan karşılanarak ayırıcı özellik şeklinde vurgulanmaz. |
| Ayrıştırılan çocukların bütünleştirilmesine yönelik destek sunulur. | Tüm çocukların okula aidiyeti, katılımı için gerekli tedbirler alınır. |

Kapsayıcı Eğitimin Temel Kavramları:

👉 Kapsayıcı eğitim; çeşitlilik, katılım, aidiyet, adalet (equity) ve hak temelli yaklaşım üzerinde şekillenen bir anlayıştır. (Kapsayıcı eğitim HAKÇA bir eğitimidir.byhy 😊)

👉 Çeşitlilik; yaş, etnik köken, ırk, cinsiyet, engellilik vb. gibi özelliklerin olduğu gibi kabul etmeyi ve sosyal dışlamayı ortadan kaldırmayı ifade etmektedir.

👉 Katılım; tüm çocukların aynı eğitim ortamında "bulunmasının" yanı sıra, kendi gereksinimlerine ve ilgilerine göre çeşitli uyarlamalara da yer verilerek öğrenme süreçlerine katılımını ifade etmektedir.

👉 Aidiyet; tüm çocukların sosyal ilişkiler geliştirerek kendilerini o eğitim ortamına ait hissedebilecekleri bir kapsayıcı kültürü oluşturmaktır.

👉 Adalet; okulun tüm üyelerinin hak ve sorumluluklara sahip olduğu, okul ortamında veya dışında sağlanan eğitimden tüm öğrencilerin benzer şekilde yararlanma fırsatına sahip olduğu, adaleti temel alan bir ortam anlamına gelir.

👉 Hak; tüm çocukların ücretsiz ve zorunlu eğitime erişimi, ayrımcılığın ortadan kaldırılması, kaliteli eğitimin müfredat ve öğretim uygulamalarında yer alması ilkelerini içermektedir.

Kıymetli arkadaşlar, sayfada boşluk bulmuşken bir not düşelim:

Eğer çalışmalarımızı beğeniyor ve kullanıyorsanız lütfen emeğe saygı için sadece mebders.com sitesinden indirerek kullanınız. Sağda solda iznimiz dışında PDF paylaşan arkadaşlar farkında olmadan bizim kuyumuzu kazıyorlar. Lütfen alet olmayın. byhy)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. ANL., TEMEL KAVR. VE GEREKÇELERİ-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: I)

Kapsayıcı Eğitimin Gerekçeleri:

👉 Kapsayıcı eğitim yaklaşımının eğitimsel, sosyal ve ekonomik gerekçeleri bulunmaktadır. (Masa başında üfürmek kolay tabii. Ara sıra okullara da uğrayın. byhy 😊)

👉 **Eğitimsel gerekçeler** bağlamında, kapsayıcı eğitim yaklaşımı işler hâle geldiğinde, okullarda tüm çocuklar birlikte eğitim alabilir ve bireysel farklılıklara yanıt veren, tüm çocukların yararlanabildiği öğretim yöntemlerinin kullanılarak tüm çocukların gelişimsel olarak ilerlemeleri desteklenebilir.

👉 **Sosyal gerekçeler** bağlamında, kapsayıcı okullar, tüm çocukların birlikte eğitim almasını sağlayarak farklılıklara karşı tutumları değiştirebilir, insanları barış içerisinde, bir arada yaşamaya teşvik eden adil ve ayrımcı olmayan bir toplumun temelini oluşturur.

👉 **Ekonomik gerekçeler** bağlamında ise; kapsayıcı eğitim uygulanan okulları oluşturma ve sürdürmenin belirli özelliklere sahip çocuklara yönelik uzmanlaşmış kişilerle, farklı türde okullarda verilen hizmetlerden oluşan karmaşık bir sistemden daha az maliyetli olabileceği düşünülmektedir.

Kapsayıcı Eğitimin İlkeleri:

- 👉 Kapsayıcı değerleri eyleme geçirme,
- 👉 Her insanın yaşamına eşit derecede önem verme,
- 👉 Herkesin aidiyet hissetmesine destek olma,
- 👉 Çocukların öğrenme ve öğretime katılımlarını sağlama,
- 👉 Dışlanmayı, ayrımcılığı ve öğrenmeye katılıma engel olan durumları azaltma,
- 👉 Çeşitliliği ve herkese eşit derecede saygıyı teşvik etmek için kültürler, politikalar ve uygulamalar geliştirme,
- 👉 Öğretim süreçlerinden geniş ölçüde faydalanmak için kapsayıcı uygulamadan yararlanma,
- 👉 Çocuklar arasındaki ve yetişkinler arasındaki farkları öğrenme için bir kaynak olarak ele alma,
- 👉 Çocukların yerel tabanlı, yüksek kalitede eğitim alma hakkını kabul etme,
- 👉 Çocuklarla birlikte, çalışanlar ve aileler için de okulları geliştirme,
- 👉 Başarıların yanı sıra, olumlu okul ortamı oluşturmanın değerini öne çıkarma,
- 👉 Okullar ile okulların değerleri ve buldukları yakın çevre arasındaki olumlu ilişkileri teşvik etme,
- 👉 Kapsayıcı eğitimin, topluma dâhil olmanın bir göstergesi olduğunun farkına varma.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. ANL., TEMEL KAVR. VE GEREKÇELERİ-4 (Konu Özeti-5.Bölüm: I)

Kapsayıcı Eğitim Anlayışı:

👉 Kapsayıcılık öncelikle düşünme sistemimizde geliştirmemiz gereken bir anlayıştır.

👉 Kapsayıcı olmak her şeyden öte bir anlayıştır ve öncelikle düşüncelerimizde, kendimizde var olan ayrıştırımcı tutumları ve düşünceleri fark etmemizi gerektiren bir anlayıştır.

👉 İşler hâle getirilmesi, kapsayıcılığın tam olarak anlaşılması ile mümkün olab.

👉 Kapsayıcı eğitim anlayışı sınıftaki tüm öğrencilerin öğretmeni olmak ile ilgilidir.

👉 Tüm öğrencilerin sınıflarına ve okuluna aidiyet kurabilecekleri bir yapı gerektirmektedir.

Kapsayıcı Anlayışın Yansımaları ve Dil:

👉 Yetişkinler kendilerine benzer özelliklerde olmayanlara ilişkin farklı tutumlara ve ön yargılara sahipken, erken dönemden itibaren çocuklar aslında çok kabullenicidir ve zihinlerinde ayrıştırıcı şemalar yer almamaktadır.

👉 Yetişkinlerden kapsayıcı olmayan dilsel ifadeleri ve tutumları öğrendikçe, çocuklar da çeşitli bakımlardan kendileri gibi olmayı kapsamakta zorlanmaktadır.

👉 Zihnimizde farkında olmadığımız sınıflama dilimize yansımakta ve zaman zaman ayrıştırıcı olabilmektedir.

👉 Yetişkinlerin tutumları ve dil kullanımları çocukların gözünde arkadaşlarına yönelik doğrudan fikir oluşturmalarına ve zaman zaman ön yargı geliştirmelerine sebep olabilir.

Kapsayıcı Dil ve İletişim:

Kapsayıcı anlayış dili "Önce birey dili (person-first-language)«

👉 Engeline göre kategorize ederek bir çocuğa hitap etmek/bahsetmek yerine ismini kullanarak hitap etmek/bahsetmek kapsayıcı anlayışa daha uygundur.

👉 Kapsayıcı anlayışta çocukların "etiketleri", tanıları, çeşitli özellikleri onların çocuk/öğrenci olmalarının önüne geçmemelidir.

Özetler ne zaman bitecek?

Arkadaşlar,

Okullar açılmadan ilk 9 bölümü bitirmeyi hedefliyoruz.

Sorup durmayın gari.

byhy





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. ANL., TEMEL KAVR. VE GEREKÇELERİ-İ (Konu Testi-5.Bölüm: I)

1- Her bir öğrencinin kendi öğrenme ve gelişim özellikleri, ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda eğitime erişimini, eğitim ortamlarına katılımını ve bu doğrultuda onlarla ilgili profesyonellerin desteklenmesine yönelik süreçleri gerektiren bir anlayış olarak ifade edilen kavram hangisidir?

- A) Farklılık
- B) Farklılaştırılmış eğitim
- C) Kapsayıcı
- D) Kapsayıcı eğitim
- E) Kuramsal kapsam

2- Ülkemizde kapsayıcı eğitimin karşılığı olarak hangisi kullanılmaktadır?

- A) Bireyselleştirilmiş eğitim
- B) Destekleyici eğitim
- C) Farklılaştırılmış eğitim
- D) Kaynaştırma ve bütünleştirme yoluyla eğitim
- E) Özel eğitim

3- Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimin temel kavramlarından biri değildir?

- A) Adalet
- B) Aidiyet
- C) Çeşitlilik
- D) Hak
- E) Kalıtım

4- Tüm çocukların sosyal ilişkiler geliştirerek kendilerini eğitim ortamlarına ait hissedebilecekleri bir kapsayıcı kültürü ifade eden kavram hangisidir?

- A) Adalet
- B) Aidiyet
- C) Çeşitlilik
- D) Hak
- E) Kalıtım

5- Kaynaştırma/bütünleştirme ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Ayrıştırılan öğrencilerin bütünleştirilmesine yönelik destek sunulur.
- B) Çocukların bireysel farklılıkları ön plandadır.
- C) Çocukların eğitim ortamına hazır olmasını gerektirir.
- D) Eğitim ortamının çocukların özelliklerine göre düzenlenmesi söz konusudur.
- E) Özel gereksinimli çocuklara odaklanır.

6- “Kapsayıcı eğitim uygulanan okullar, uzmanlaşmış kişilerle farklı türde okullardan daha az maliyetlidir.”

Yukarıdaki ifade kapsayıcı eğitimin hangi gerekçesi ile ilgilidir?

- A) Eğitimsel gerekçeler
- B) Ekonomik gerekçeler
- C) Hukuksal gerekçeler
- D) Kuramsal gerekçeler
- E) Sosyal gerekçeler



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. ANL., TEMEL KAVR. VE GEREKÇELERİ-2 (Konu Testi-5.Bölüm: 1)

7- Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimin sosyal gerekçeleri ile ilgili bir ifadedir?

- A) Bir arada yaşamaya teşvik etme
- B) Daha az maliyetli olma
- C) Tüm çocukların birlikte eğitim almaları
- D) Tüm çocukların gelişimsel olarak ilerlemelerinin desteklenmesi
- E) Tüm çocukların yararlanabileceği yöntemlerin uygulanması

8- Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimin ilkelerinden biri değildir?

- A) Çocukların öğrenme ve öğretime katılımlarını sağlama
- B) Dışlanmayı, ayrımcılığı ve öğrenmeye engel durumları azaltma
- C) Her insanın yaşamına eşit derecede mesafe koyma
- D) Herkesin aidiyet hissetmesine destek olma
- E) Kapsayıcı değerleri harekete geçirme

9- Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimdeki 'bireysel farklılıklar'a karşılık olarak kapsayıcı eğitimde hangisi yer almaktadır?

- A) Adalet
- B) Aidiyet
- C) Çeşitlilik
- D) Hak
- E) Kalıtım

10- Kapsayıcı eğitim anlayışı ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Kapsayıcı olmak her şeyden öte bir anlayıştır.
- B) Kapsayıcılıkta çocukların özel gereksinimlerini karşılamak ön plandadır.
- C) Kapsayıcılıkta öncelikle düşünce sistemi geliştirilmelidir.
- D) Sınıfta tüm öğrencilerin öğretmeni olma ile ilgilidir.
- E) Tüm öğrencilerin sınıflarına ve okullarına aidiyet kurabilecekleri bir yapı gerektirir.

11- Kapsayıcı anlayışa göre çocukların arkadaşlarına yönelik fikir oluşturmalarına ve bazen de ön yargı geliştirmelerine hangileri sebep olmaktadır?

- A) Aile bireyleri
- B) Akranları
- C) Örnek aldıkları kişiler
- D) Öğretmenleri
- E) Yetişkinler

12- Kapsayıcı anlayışın dili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Önce aile dili
- B) Önce birey dili
- C) Önce eğitim dili
- D) Önce kapsam dili
- E) Önce toplum dili



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. ANL., TEMEL KAVR. VE GEREKÇELERİ
(Konu Testi-5.Bölüm: I)
(Cevap Anahtarı)

1-D 2-D 3-E 4-B 5-D 6-B 7-A 8-C 9-C 10-B 11-E 12-B





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. YAKL. TARİHSEL GEL. VE YASAL DÜZ.-I (Konu Özeti-5.Bölüm: 2-3)

Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımının Tarihsel Gelişimi ve Yasal Düzenlemeler

- 👉 Kaliteli kapsayıcı eğitimin net bir çerçevede tanımlanması gerekmektedir.
- 👉 Kalitenin alt unsurları;
 - 👉 Erişim,
 - 👉 Katılım,
 - 👉 Destek

Kapsayıcı Eğitime Yönelik Uluslararası Düzenlemeler:

- 👉 Tarihsel yolculuğu ile ilgili uluslararası alanda dört temel süreç;
 1. İnsan Hakları Temelli Süreç (1948 ve Sonrası)
 2. Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Süreç (1990 ve Sonrası)
 3. Dezavantajlı Gruplara Yönelik Süreç (2000 ve Sonrası)
 4. Eğitim Sistemlerinin Dönüşümü (2005 ve Sonrası)

1.İnsan Hakları Temelli Süreç (1948 ve Sonrası)

👉 Bildirgenin 2. maddesinde "Herkes ırk, renk, cinsiyet, dil, din, siyasal veya başka bir görüş, ulusal veya sosyal köken, gelir durumu/mülkiyet, doğuş veya herhangi bir ayırım gözetmeksizin bu bildirge ile ilan olunan bütün haklardan ve özgürlüklerden yararlanabilir." hususu ifade edilerek hak ve özgürlüklerden yararlanmanın kapsamı belirtilmiştir.

👉 26. maddede "Herkes eğitim hakkına sahiptir." vurgusu da yer almaktadır.

👉 Ülkemizde 27 Mayıs 1949 tarihli Bakanlar Kurulu kararı ile bildirge Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

İnsan Hakları Temelli Sürece İlişkin Gelişmeler:

- 👉 1948 BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi
- 👉 1952 Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
- 👉 1960 UNESCO Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Sözleşme
- 👉 1966 Uluslararası Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Sözleşmesi
- 👉 1971 BM Zihinsel Engelli Bireylerin Hakları Bildirisi
- 👉 1975 BM Engelli Hakları Bildirgesi
- 👉 1981 UNESCO Sundberg Bildirgesi
- 👉 1982 BM Engelliler İçin Dünya Eylem Programı
- 👉 1989 BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme

2.Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Süreç (1990 ve Sonrası)

👉 1990 yılında Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı ile başlayan süreç, özel gereksinimli çocukların kapsayıcı eğitimine yönelik çok önemli gelişmeleri de beraberinde getirmiştir. ★

👉 155 ülkeden temsilci ve pek çok sivil toplum kuruluşunun yer aldığı en önemli küresel eğitim girişimidir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. YAKL. TARİHSEL GEL. VE YASAL DÜZ.-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 2-3)

👉 Bu konferansta “herkes için” başlıca öğrenme gereksinimleri temel alınarak, erken çocukluk eğitimi, eğitim ortamlarının zenginleştirilmesi, temel eğitimin tüm çocuklar için kaliteli şekilde sağlanması vurgulanmış; yerel, bölgesel ve dünya genelinde yapılabilecekler ele alınmıştır.

👉 Konferans kendisinden sonraki organizasyonlar için de pek çok açıdan odak kabul edilmiştir.

👉 1993 yılında çıkarılan Engelliler İçin Fırsat Eşitliği ve Standart Kurallar belgesi taraf ülkelerin insan hakları ve engellilik konularında atacağı adımlara ilişkin bir rehber olma niteliği taşımaktadır. Hâlihazırda mevcut olan dokümanlarda yer alan yükümlülüklerin uygulamaya aktarılmasında önemli bir belgedir.

👉 Eğitim, istihdam, sosyal yaşam, sosyal güvenlik, sağlık alanlarında engellilerin tam katılımını sağlamaya yönelik kurallara bu belgede yer verilmiştir.

👉 1994 yılında Salamanca Konferansı sonrasında yayımlanan Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi ile “kapsayıcı eğitim” ilk kez gündeme gelmiştir. ★

👉 Salamanca Konferansı “Herkes İçin Eğitim” girişiminde özel gereksinimlilerin göz ardı edildiği endişelerine yanıt olarak düzenlenmiştir.

Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Sürece İlişkin Gelişmeler:

👉 1990 Herkes İçin Eğitim Dünya Konferansı

👉 1993 BM Engelliler İçin Fırsat Eşitliği ve Standart Kurallar

👉 1994 UNESCO Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi

👉 1996 BM Engellilik Strateji Belgesi

3. Dezavantajlı Gruplara Yönelik Süreç (2000 ve Sonrası)

👉 26-28 Nisan 2000 tarihleri arasında Senegal, Dakar’da düzenlenen Dünya Eğitim Forumu’nda “herkes için eğitim” hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı ve 2015 yılına kadar hedeflere ulaşılması için yapılabilecekler ele alınmıştır.

👉 Erken çocukluk eğitimi, kız çocuklarının eğitim sürecine dâhil edilmesi, yetişkin okuryazarlığının artırılması konuları özellikle vurgulanmıştır.

👉 Avrupa Komisyonu tarafından 2000 yılında yayımlanan Engelsiz Avrupa Tebliği’nde özel gereksinimli bireyleri sosyal ve ekonomik olarak engelleyen sosyal, fiziksel ve tasarımsal engellerin ortadan kaldırılmasına yönelik bütüncül bir strateji ortaya konulmuştur.

👉 Bu tebliğ Avrupa genelinde özel gereksinimli bireylerin meslek edinme, eğitim, bağımsız hareket edebilme ve ulaşımdan yararlanmalarına ilişkin bir çerçeve niteliği taşımaktadır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. YAKL. TARİHSEL GEL. VE YASAL DÜZ.-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 2-3)


👉 2004 yılında ortaya konulan Avrupa Komisyonu Engellilik Eylem Planı'nda ise engellerinden dolayı ayrımcılığa maruz kalmaksızın iş sahibi olma ve istihdam, toplumsal politikalara özel gereksinimlilerin dâhil edilmesi ve sosyal ortamda herkes için ulaşılabilirliğin sağlanmasına ilişkin 2010 yılına kadar yapılması önerilenler ele alınmıştır.

Dezavantajlı Gruplara Yönelik Sürece İlişkin Gelişmeler:

👉 2000 UNESCO Dünya Eğitim Forumu ve Dakar Eylem Çerçevesi; Avrupa Komisyonu Engelsiz Avrupa Tebliği

👉 2003 BM Engellilik İçin Fırsat Eşitliği 2004-2010 Avrupa Komisyonu Engellilik Eylem Planı

4. Eğitim Sistemlerinin Dönüşümü (2005 ve Sonrası)

👉 1900'lü yılların ilk yarısında insan hakları temelli başlayan süreç zaman içerisinde dönüşüme uğramış, 2000'li yıllara gelindiğinde "kapsayıcılık" kavramı geçmişe göre daha çok üzerinde konuşulan bir hâl almıştır. 

👉 Ana aktörler olan BM ve bağlı kurumları, Avrupa Birliğinin (AB) çalışmaları ile pek çok düzenleme yapılmış, çeşitli belgeler ortaya konulmuştur.

👉 Kapsayıcı eğitim yaklaşımı özel eğitim odağında ele alınan bir konu olmaktan çıkarak "herkes için eğitim" olarak ele alınmaya başlanmıştır.

Eğitim Sistemlerinin Dönüşümüne Yönelik Gelişmeler:

👉 2005 UNESCO Kapsayıcılık Rehberi: Herkes İçin Eğitime İlişkin Erişilebilirliği Sağlama

👉 2006 BM Engelli Hakları Sözleşmesi

👉 2006-2015 Avrupa Konseyi Engellilik Eylem Planı

👉 2008 UNESCO Kapsayıcılığa Yönelik Politika Rehberi

👉 2010-2020 AB Engellilik Stratejisi; UNESCO Herkes İçin Eğitim İzleme Raporu

👉 2012 UNESCO Eğitimde Dışlanma: Daha Kapsayıcı ve Adil Toplumlar İçin Eğitim Sistemlerini Değerlendirme Rehberi

👉 2015 UNESCO Eğitim 2030 Eylem Çerçevesi

👉 2017 UNESCO Eğitimde Kapsayıcılık ve Eşitliği Sağlama

👉 2019-2030 Her Çocuk Öğrenebilir: UNICEF Eğitim Stratejisi

👉 2020 UNESCO Salamanca Bildirgesi'nden 25 Yıl Sonra Eğitimde Kapsayıcılık: Mevcut Durum, Eğilimler ve Zorluklar; Küresel Eğitim İzleme Raporu: Eğitimde Kapsayıcılık

👉 2021-2030 AB Engelli Haklarına Yönelik Strateji Belgesi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. YAKL. TARİHSEL GEL. VE YASAL DÜZ.-4 (Konu Özeti-5.Bölüm: 2-3)

👉 2005 yılı sonrasındaki önemli gelişmeleri BM Engelli Hakları Sözleşmesi ve UNESCO tarafından yayımlanan rehberler ve eylem çerçeveleri oluşturmaktadır.

👉 BM Engelli Hakları Sözleşmesi kapsayıcı eğitimi işler hâle getirmeye yönelik formüle eden uluslararası insan hakları hukukunun ilk örneği ve 24. maddesi ile kapsayıcı eğitim hakkını dile getiren ve yasal olarak bağlayıcılığı olan ilk uluslararası insan hakları belgesidir.

👉 24. madde: *“Taraf devletler, engellilerin eğitim hakkını tanır ve bu hakkın ayrımcılık olmaksızın ve fırsat eşitliği temelinde gerçekleştirilmesi amacıyla her düzeyde kapsayıcı bir eğitim sistemi sağlar.”*

👉 Engellilik Stratejisi, BM Engelli Hakları Sözleşmesi'nin AB kapsamındaki uygulamalarına yönelik hazırlanmıştır.

👉 Bu strateji belgesinde; erişilebilirlik, katılım, kalite, eğitim, sosyal güvenlik, istihdam, sağlık alanlarında engelli haklarına ilişkin düzenlemeler yer almaktadır.

👉 2021 yılı itibariyle güncellenerek 2021-2030 Engellilik Stratejisi'nde cinsiyet, ırk ve etnik köken, din ve inanç özelliklerine göre ayrımcılık gözetilmeksizin insan hakları temelli yaklaşım, topluma katılım, eşit erişim, kapsayıcı ve erişilebilir eğitim konuları vurgulanmıştır.

👉 UNESCO ve UNICEF tarafından yayımlanan belgelerde kapsayıcı eğitim anlayışının nasıl uygulamaya aktarılacağı, eğitim sistemlerinde kapsayıcı eğitimin yeri ve paydaşlar bakımından nasıl ele alınabileceği, sürdürülebilir kalkınma hedefleri boyutunda kapsayıcı eğitim ile ilgili ülkelerin yapabilecekleri ortaya konulmuştur.

👉 2015 yılında yayımlanan UNESCO Eğitim 2030 Eylem Çerçevesi'nde *“kapsayıcı ve adaletli kaliteli bir eğitimin tüm çocuklara sağlanması ve çocuklar için yaşam boyu öğrenme fırsatlarının teşvik edilmesi”* vurgulanmıştır.

👉 UNICEF tarafından hazırlanan Eğitim Strateji Belgesi'nde ise *“her çocuk öğrenebilir ve öğrenme hakkı vardır”* ilkesi yer almaktadır.



Ne çektiniz be!

El alem sahilde ayağını kızgın kumlardan serin sulara sokarken siz oturmuş ders çalışıyorsunuz. Yazık be...



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. YAKL. TARİHSEL GEL. VE YASAL DÜZ.-I (Konu Testi-5.Bölüm: 2-3)

- 1- I. Destek
II. Erişim
III. Katılım
IV. Paylaşım

Yukarıdakilerden hangileri kalitenin alt unsurlarıdır?

- A) I ve II
B) I, II ve III
C) I, III ve IV
D) II ve III
E) II, III ve IV

2- Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitime yönelik uluslararası düzenlemelerden biri değildir?

- A) Dezavantajlı Gruplara yönelik süreç
B) Eğitim sistemlerinin dönüşümü
C) Ergenlik ve çocuk psikolojisine yönelik süre.
D) İnsan hakları temelli süreç
E) Özel gereksinimli çocuklara yönelik süreç

3- İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi Türkiye’de Bakanlar Kurulu kararı ile hangi tarihte Resmi Gazete’de yayımlanmıştır?

- A) 23 Nisan 1945
B) 27 Mayıs 1949
C) 19 Mayıs 1954
D) 27 Mayıs 1959
E) 12 Mart 1964

4- İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi’nin hangi maddesinde “Herkes eğitim hakkına sahiptir.” vurgusu yer almaktadır?

- A) 2. Madde
B) 12. Madde
C) 16. Madde
D) 22. Madde
E) 26. Madde

5- Aşağıdakilerden hangisi insan hakları temelli sürece ilişkin gelişmelerden biri değildir?

- A) Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
B) BM Engelli Hakları Bildirgesi
C) BM İnsan Hakları Evrensel Bildirg.
D) UNESCO Salamanca Bildirgesi
E) UNESCO Sundberg Bildirgesi

6- “Bu konferans ile başlayan süreç, özel gereksinimli çocukların kapsayıcı eğitimine yönelik önemli gelişmeleri de beraberinde getirmiştir. 155 ülkeden temsilci ve STK’ların yer aldığı en önemli küresel eğitim girişimidir.”

Yukarıdaki paragrafta hangi konferans ile ilgili bilgiler yer almaktadır?

- A) Büyük Eğitim Dünya Konf.
B) Eğitime Destek Dünya Konf.
C) Herkes İçin Eğitim Dünya Konf.
D) İnsan Hakları Evrensel Konf.
E) Kapsayıcı Eğitim Dünya Konf.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. YAKL. TARİHSEL GEL. VE YASAL DÜZ.-2 (Konu Testi-5.Bölüm: 2-3)

7- Kapsayıcı eğitim ilk kez hangisinde gündeme gelmiştir?

- A) Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
- B) Engelliler İçin Fırsat Eşitliği ve Standart Kurallar
- C) Herkes İçin Eğitim Dünya Konf.
- D) Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi
- E) Sundberg Bildirgesi

8- Aşağıdakilerden hangisi özel gereksinimli çocuklara yönelik sürece ilişkin gelişmelerden biri değildir?

- A) Engelliler İçin Fırsat Eşitliği ve Standart Kurallar
- B) Engellilik Strateji Belgesi
- C) Herkes İçin Eğitim Dünya Konf.
- D) Salamanca Bildirgesi ve Eylem Çerçevesi
- E) Sundberg Bildirgesi

9- * 26-28 Nisan 2000 tarihleri arasında Senegal, Dakar'da düzenlendi.

*** "Herkes için eğitim" hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı ve 2015 yılına kadar yapılabileceklerin ele alındı.**

Yukarıdaki bilgiler hangisine aittir?

- A) Büyük Eğitim Dünya Konf.
- B) Dünya Eğitim Forumu
- C) Herkes İçin Eğitim Konf.
- D) İnsan Hakları Evrensel Konf.
- E) Kapsayıcı Eğitim Dünya Konf.

10- Eğitim sistemlerinin dönüşüm sürecinde 2000'li yıllara gelindiğinde hangi kavram geçmişe göre daha çok konuşulan bir hâl almıştır?

- A) Bireysellik
- B) Destekleyicilik
- C) Farklılaştırılmış
- D) Kapsayıcılık
- E) Sosyallik

11- 24. maddesi ile kapsayıcı eğitim hakkını dile getiren ve yasal olarak bağlayıcılığı olan ilk uluslararası belge hangisidir?

- A) Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi
- B) BM Engelli Hakları Sözleşmesi
- C) BM İnsan Hakları Evrensel Bildirg.
- D) UNESCO Salamanca Bildirgesi
- E) UNESCO Sundberg Bildirgesi

12- "BM Engelli Hakları Sözleşmesi" nin AB kapsamındaki uygulamalarına yönelik hazırlanan bu belgede engelli haklarına ilişkin düzenlemeler yer almaktadır."

Yukarıdaki paragrafta hangi belge ile ilgili bilgiler yer almaktadır?

- A) Dünya Engellilik Bildirgesi
- B) Eğitim Strateji Belgesi
- C) Engellilik Stratejisi
- D) Özel Gereksinimliler Bildirgesi
- E) Kapsayıcı Eğitim Bildirgesi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİT. YAKL. TARİHSEL GEL. VE YASAL DÜZ.
(Konu Testi-5.Bölüm: 2-3)
(Cevap Anahtarı)

1-B 2-C 3-B 4-E 5-D 6-C 7-D 8-E 9-B 10-D 11-B 12-C

 **Web Ders**.Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİME YÖNELİK ULUSAL DÜZENLEMELER-1 (Konu Özeti-5.Bölüm: 4)

Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımının Tarihsel Gelişimi ve Yasal Düzenlemeler

👉 1982 Anayasası'nın 10. maddesinde "Herkes dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir." ifadesi yer almakta ve ayrımcılık gözetilmeksizin "eşitlik" ilkesi vurgulanmaktadır.

👉 42. maddede eğitim ve öğrenim hakkıyla ilgili olarak "Kimse eğitim ve öğretim hakkından yoksun bırakılmaz." ifadesi ile tüm bireylerin eğitim hakkı yasal güvence altına alınmıştır.

👉 Aynı maddede "Devlet durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır." hususu belirtilmiştir.

👉 Kapsayıcı eğitime yönelik ulusal yasal düzenlemeler;

| Yasalar | Maddeler |
|---|--|
| 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (1961) | Madde 12. "Mecburi ilköğrenim çağında buldukları hâlde zihnen, bedenen, ruhen ve sosyal bakımdan engelli olan çocukların eğitim ve öğretim görmeleri sağlanır." Madde 46. "Her çocuk mecburi ilköğrenim çağına girdiği yılın başında (...) ilköğretim okuluna kayıt ve kabul edilir. Her veli yahut vasi veya aile başkanı, çocuğunu zamanında okula yazdırmakla yükümlüdür." |
| 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (1973) | Madde 4. "Eğitim kurumları dil, din, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayrımı gözetmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz." Madde 8. "Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır." |
| 573 Sayılı KHK (1997) | Madde 4. "Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitimsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir." Madde 7. "Tanısı konulmuş özel eğitim gerektiren çocuklar için okul öncesi eğitim zorunludur. Bu eğitim özel eğitim okulları ve diğer okul öncesi eğitim kurumlarında verilir." |
| 5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun (2005) | Madde 15. "Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim alması engellenemez. Engelli çocuklara, gençlere ve yetişkinlere, özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak, bütünleştirilmiş ortamlarda ve engelli olmayanlarla eşit eğitim imkânı sağlanır." |
| 6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu (2013) | Madde 66. "Refakatsiz çocuklarla ilgili tüm işlemlerde çocuğun yüksek yararının gözetilmesi esastır." |
| 6883 Karar Sayılı Geçici Koruma Yönetmeliği (2014) | Madde 28. "54-66 aylık çocuklar öncelikli olmak üzere okul öncesi eğitim çağındaki 36-66 aylık çocuklara okul öncesi eğitim hizmeti verilebilir." |

👉 1983 yılında çıkarılan "2916 Sayılı Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Yasası" özel gereksinimli çocukların tipik gelişim gösteren akranları ile bir arada eğitim görmelerine ilişkin gerekliliği ifade eden ülkemizdeki ilk yasadır. ★

👉 Bu yasa özel eğitimle ilgili doğrudan çıkarılan ilk ve en kapsamlı yasa özelliğini taşımaktadır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİME YÖNELİK ULUSAL DÜZENLEMELER-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 4)

👉 1997 yılında çıkarılan 573 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname (KHK) ile bu yasa yürürlükten kaldırılmış, özel gereksinimli çocukların akranları ile bir arada eğitim almalarına yönelik “kaynaştırma” ifadesine yer verilmiş.

👉 Bu KHK’da Salamanca Bildirgesi’nin izleri görülmekle birlikte, “inclusive education” ifadesi Türkçeye ve ulusal alanyazına “kaynaştırma” olarak geçmiştir.

👉 2000’li yıllara kadar “entegrasyon” ve “normalleştirme” özel gereksinimli çocukların genel eğitim okullarına yerleştirilmesi için kullanılmıştır.

👉 2010’lu yıllardan itibaren ise kaynaştırma, “kapsayıcı eğitim” ifadesinin karşılığı olarak “bütünleştirme” ile birlikte ya da ikisi bir arada kullanılmaya başlanmıştır.

👉 2006 yılında çıkarılan ve 2009, 2010 ve 2012 yıllarında değişiklik yapılan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nde “kaynaştırma yoluyla eğitim” ifadesi yer almaktadır.

👉 2018 yılında çıkarılan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nde ise “kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim” ifadesi yer almaktadır.

👉 Ülkemizde özellikle son yıllarda artan göç yoğunluğu ile birlikte mülteci ve refakatsiz bireyler için koruma kanunları da çıkarılmıştır.

6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu:

👉 **Özel ihtiyaç sahibi birey:** Uluslararası koruma statüsü sahibi kişilerden; refakatsiz çocuk, engelli, yaşlı, hamile, beraberinde çocuğu olan yalnız anne ya da baba veya işkence, cinsel saldırı ya da diğer ciddi psikolojik, bedensel ya da cinsel şiddete maruz kalmış kişi.

👉 **Refakatsiz çocuk:** Sorumlu bir kişinin etkin bakımına alınmadığı sürece, kanunen ya da örf ve adet gereği kendisinden sorumlu bir yetişkinin refakati bulunmaksızın Türkiye’ye gelen veya Türkiye’ye giriş yaptıktan sonra refakatsiz kalan çocuk.

Kapsayıcı eğitimin önemi:

👉 Farklı gelişim özelliklerine ve öğrenme gereksinimlerine sahip çocukların öğrenme ortamlarında bir arada bulunmalarını, başkalarına saygı göstermelerini ve toplumun değerli bir bireyi olmalarını sağlar.

👉 Çocukların güçlü yanlarını öne çıkarır.

👉 Ayrıştırmacı eğitim ortamlarının doğurabileceği ayrımcı yaklaşımların önüne geçer.

👉 Çocuklar arasındaki farklılıkları gözetmeksizin, okula gelen tüm çocuklara yarar sağlamayı amaçlar.

👉 Tüm çocukların gelişimini ve akademik başarısının yükselmesini destekler.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİME YÖNELİK ULUSAL DÜZENLEMELER-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 4)

👉 Çocukların aile dışındaki ortamlarda sosyal ilişkilerinin ve etkileşimlerinin gelişmesini sağlar.

👉 Sivil katılım, istihdam ve toplum hayatını kapsayıcı hâle getirir.

👉 Tüm çocukların toplumsal yaşama katılımını sağlar.

👉 Tüm çocukların öğretmenleri, ebeveyni ve akranları tarafından desteklenmesini sağlar.

Tarihsel süreçte gelinen aşama kapsayıcı eğitimin önemini açıkça ortaya koymaktadır. Gelinen aşama uygulama boyutunda şu hususlara özellikle dikkat edildiğini göstermektedir:

👉 Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme alanlarının oluşturulması

👉 Kapsayıcı eğitime yönelik eğitimcilerin mesleki gelişimine destek verilmesi

👉 Çok sektörlü bir yaklaşımın kullanılması *

👉 Toplumun sürece dâhil edilmesi

👉 Hizmetlere ve hizmet alan gruplara yönelik verilerin toplanması

(Arkadaşlar PDF sayfa 271'de bu 5 madde birkaç cümle ile açıklanmış. Maddelerden içerik anlaşılabilirliği için açıklamaları eklemedim. Dilerseniz inceleyebilirsiniz. Bunlardan çok sektörlü yaklaşımı yazmak yeterli sanırım: * Okulun içinde ve dışında, çocukları eğitim hizmetlerine erişmekten alıkoyan enqellerin belirlenmesi ve kolaylaştırıcı önlemlerin alınması için alternatif çözüm önerileri üretilmektedir. byhy)

👉 Kapsayıcı eğitimle ilgili ulusal düzenlemelerde ülkemizin taraf olduğu uluslararası sözleşmelerin etkisi görülmekle birlikte, özel eğitim bakış açısı odaklı yasal düzenlemelerin olduğu söylenebilmektedir.

👉 Kapsayıcı eğitim yaklaşımının okullarda işler hâle getirilmesinde gerekli düzenlemelerin yapılması büyük önem taşımaktadır.

Kıymetli arkadaşlar,

Yaşadığım durum ile ilgili başınızı ağrıtmak istemiyorum. Bu durumu kabullendiğim için değil, sizleri yarı yolda bırakmamak için devam ediyorum, yine aynı şeyleri yaşayacağımı bile bile...

Sadece bir özür bekledim. Cevap vermeye tenezzül etmedi. Diyeceğim tek şey; son yıllarda bizim hakkımızı gerçekten savunuyor diye düşündüğüm bir sendikanın il teşkilatında görevli birisi bunu yapıyorsa vay bizim hâlimize...

Bilginize sunarım... byhy

İstemeyerek de olsa sizleri üzdüm. Gülüverin gari:





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİME YÖNELİK ULUSAL DÜZENLEMELER-İ (Konu Testi-5.Bölüm: 4)

1- 1982 Anayasası'nın hangi maddelerinde kapsayıcı eğitim ile ilgili içerikler yer almaktadır?

- A) 7. ve 36. maddeler
- B) 7. ve 42. maddeler
- C) 10. ve 36. maddeler
- D) 10. ve 42. maddeler
- E) 12. ve 36. maddeler

2- 1982 Anayasası'nın hangi maddesinde "eşitlik" ilkesi vurgulanmıştır?

- A) 7. madde
- B) 10. madde
- C) 12. madde
- D) 36. madde
- E) 42. madde

3- * Eğitim hakkı yasal güvence altına alınmıştır.

* Devletin özel eğitim ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alması belirtilmiştir.

Yukarıdaki bilgiler 1982 Anayasası'nın hangi maddesi ile ilgilidir?

- A) 7. madde
- B) 10. madde
- C) 12. madde
- D) 36. madde
- E) 42. madde

4- Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitime yönelik ulusal yasal düzenlemelerden biri değildir?

- A) 222 Sayılı İlköğretim Temel Kanunu
- B) 573 Sayılı KHK
- C) 657 Sayılı Devlet Memurları Kan.
- D) 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kan.
- E) 6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu

5- Aşağıdaki yasal düzenlemelerden hangisinde "Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır." maddesi yer almaktadır?

- A) 222 Sayılı İlköğretim Temel Kanunu
- B) 573 Sayılı KHK
- C) 657 Sayılı Devlet Memurları Kan.
- D) 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kan.
- E) 6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu

6- * Özel gereksinimli çocukların tipik gelişim gösteren akranları ile bir arada eğitim görmelerini ifade eden ilk yasa.

* Özel eğitimle ilgili doğrudan çıkarılan ilk ve en kapsamlı yasa.

Yukarıdaki bilgiler aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) 334 Sayılı Özel Eği. Mut. Çoc. Yas.
- B) 756 Sayılı Eğitim Yasası
- C) 1683 Sayılı Özel Eğitim Yasası
- D) 2916 Sayılı Özel Eği. Muh. Çoc. Yas.
- E) 4268 Sayılı Özel Eğitim Destek Yas.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİME YÖNELİK ULUSAL DÜZENLEMELER-2 (Konu Testi-5.Bölüm: 4)

7- Aşağıdakilerden hangisinde Salamanca Bildirgesi'nin izleri görülmekle birlikte "kaynaştırma" ifadesine yer verilmiştir?

- A) 428 Sayılı KHK
- B) 573 Sayılı KHK
- C) 728 Sayılı KHK
- D) 812 Sayılı KHK
- E) 1263 Sayılı KHK

8- Aşağıdakilerden hangisi 2000'li yıllardan günümüze kadar özel gereksinimli çocuklar ve kaynaştırma için kullanılan kavramlardan biri değildir?

- A) Bütünleştirme
- B) Entegrasyon
- C) Kapsayıcı eğitim
- D) Kaynaştırma yoluyla eğitim
- E) İzolasyon

9- Aşağıdakilerden hangisi ülkemizde son yıllarda artan göç yoğunluğu ile birlikte mülteci ve refakatsiz bireyler için çıkarılan kanundur?

- A) 1786 Sayılı Mülteci Kanunu
- B) 2486 Sayılı Yabancılar Kanunu
- C) 3546 Sayılı Göç Kanunu
- D) 4821 Sayılı Yabancıları Koruma Kanunu
- E) 6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu

10- Kapsayıcı eğitimin önemi ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Ayırıştırıcı eğitim ortamlarının doğurabileceği ayrımcı yaklaşımları destekler.
- B) Çocukların güçlü yanlarını ortaya çıkarır.
- C) Okula gelen tüm çocuklara yarar sağlamayı amaçlar.
- D) Sivil katılım, istihdam ve toplum hayatını kapsayıcı hâle getirir.
- E) Tüm çocukların toplumsal yaşama katılımını sağlar.

11- "Ailenin ve toplumun diğer üyelerinin, tüm çocukların eğitiminin bir parçası olmasının teşvik edilmesi ve kolaylaştırılmasına yönelik faaliyetler artırılmaya çalışılmaktadır."

Yukarıdaki ifade hangisi ile ilgilidir?

- A) Erişilebilir ve kapsayıcı öğrenme alanlarının oluşturulması
- B) Çok sektörlü bir yaklaşımın kullanılması
- C) Hizmetlere ve hizmet alan gruplara yönelik verilerin toplanması
- D) Kapsayıcı eğitime yönelik eğitimcilerin mesleki gelişimine destek verilmesi
- E) Toplumun sürece dâhil edilmesi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİME YÖNELİK ULUSAL DÜZENLEMELER
(Konu Testi-5.Bölüm: 4)
(Cevap Anahtarı)

1-D 2-B 3-E 4-C 5-D 6-D 7-B 8-E 9-E 10-A 11-E

Web Ders .Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. BİL. KAPS. OKUL VE SINIFL. ÖZELLİKLERİ-I
(Konu Özeti-5.Bölüm: 5-6)

Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri, Kapsayıcı Okulların ve Sınıfların Özellikleri

Kapsayıcı eğitimin bileşenleri:

👉 Erişim, 👉 Katılım. 👉 Destek.

Kapsayıcı eğitimin bileşenlerinin önemi:

- 👉 Çocuğu merkeze alarak, ona bireyselleştirilmiş destekler sunulması,
- 👉 Eğitim ortamında aidiyet ve sosyal ilişkilerinin geliştirilmesi,
- 👉 Öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi,
- 👉 Sürecin izlenip değerlendirilmesini.

Dayı sizin işiniz
yok mu? Niye her
şeyde bize eğitim
yazıyorsunuz?
byhy



Erişim:

👉 Erişim; fiziksel engellerin ortadan kaldırılarak çeşitli etkinlik ve ortamların oluşturulması ile her bir çocuk için gelişim ve öğrenme süreçlerine yönelik uyarlamaların yapılması.

👉 Erişilebilirlik; herkesin istediği her yere ve her hizmete, bağımsız ve güvenli olarak ulaşabilmesi ve bunları kullanabilmesidir.

Örnek: Okulda rampaların olması, tırabzanların/merdivenlerin çocuklara göre yapılması buna örnek olabilir.

Katılım:

👉 Oyun ve öğrenme etkinlikleri ile meşgul olma ve her bir çocuk için aidiyet duygusunu teşvik etmeye yönelik çeşitli öğretim ve müdahale yaklaşımları kullanmayı ifade etmektedir.

👉 Çocukların oyun ve öğrenme etkinliklerine katılımlarının en önemli göstergesi fiziksel olarak orada bulunmanın yanı sıra etkinliklerle meşgul olmasıdır.

👉 Katılım sağlanmasının amacı onların etkinliğin, rutinin aktif bir üyesi hâline gelmesini ve akranları ile bir arada olmasını sağlamaktır.

Destek:

👉 Kaliteli kapsayıcı eğitim uygulamalarının gerçekleştirilmesi için sistem düzeyinde desteklerin altyapısının oluşturulmasına yöneliktir.

👉 Okullarda çalışan profesyonellerin mesleki gelişimi, organizasyon yapıları ve kapsayıcı eğitimi destekleyen veri sistemleri ile iş birliğini kapsamaktadır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. BİL. KAPS. OKUL VE SINIFL. ÖZELLİKLERİ-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 5-6)

Kapsayıcı eğitimin bileşenlerinin önemi:

(İlk sayfada da aynı başlık var demi? Oradaki 4 madde burada da yazıyordu. Bi da yazmadım gari. byhy 😊)

👉 Kapsayıcı okullar yetersizliklerine, tanılarına, kültürel özelliklerine bakılmaksızın TÜM çocukların aynı ortamda eğitim alabildiği okullardır.

👉 Kapsayıcı eğitimde öğretmenler, çocuklara sunulan desteğin sınıf ortamında erişimi ve katılımı artırıcı özelliklere sahip olmasının teminatıdır.

👉 Öğretmenler, çocuklar arasındaki etkileşimleri kolaylaştırarak, tüm çocukları aynı etkinliklerin ortağı yaparak, aynı sınıfın parçası olduklarını hissettirerek, sınıf kimliği oluşturur ve basit uygulamalarla bu kimliğin sürekliliğini sağlar.

👉 Bir öğretmenimiz sınıfında özel gereksinimli bir çocuğun bulunma durumunu “farklılık” odağından ziyade “çeşitlilik” vurgusu yaparak şu şekilde ifade etmiştir. (5. bölümün ilk testinde vardı böyle bi soru hatırladınız mı? byhy 😊)

Kapsayıcı Okullar ve Tüm Personel:

Kapsayıcı kültürü oluşturan en temel adımlar:

👉 Çocukların/öğrencilerin okula geldikleri andan itibaren tüm personel tarafından selamlaşılması ve güler yüzle karşılanması,

👉 Çocuklara/öğrencilere destek olabilecek personele onların özel ihtiyaçları (ilaç, alternatif destek vb.) hakkında bilgi verilmesi,

👉 Çocukların/öğrencilerin yapabildikleri temelinde okuldaki tüm personel tarafından desteklenmesi.

Kapsayıcı Sınıf Ekolojisi:

👉 Kapsayıcı sınıf ortamlarının fiziksel ve sosyal özellikleri birbirleri ile ilişkilidir.

👉 İçerisinde bulunanların davranış özellikleri ile birlikte “ekolojik” olarak ele alınmaktadır.

👉 Sınıf ortamının düzenlenmesi ve tüm çocuklar için yararlı hâle getirilmesinde fiziksel ve sosyal ekolojik özelliklerin bir arada ele alınması önemlidir.

👉 **Fiziksel ekolojik özellikler;** materyaller/araçlar, etkinlik ortamı, görseller ve çizelgeler, sınıftaki yetişkin-çocuk oranı.

👉 **Sosyal ekolojik özellikler;** akran etkileşimi, yetişkin-çocuk etkileşimi, materyaller ve ortamla etkileşim, sosyal ilişkiler, aidiyet yer almaktadır.

(Var ya, hangi eğitim ayaklaşımını okusak; oooo, en müthiş yaklaşım oymuş gibi anlatılmış. Hepsinin özünde melaike gibi öğretmen, cennet gibi okul, el üstünde tutulan öğrenciler var. Ah sizin bu hayalleriniz yok mu hayalleriniz... Tabi masa başında elini çeneye dayayınca dalıp gider insan... byhy 🙏)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. BİL. KAPS. OKUL VE SINIFL. ÖZELLİKLERİ-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 5-6)

Kapsayıcı Sınıf Ortamları Nasıl Geliştirilebilir?

👉 Öğretmenlerimizin “Sınıf ortamından tüm çocukların yararlanması için neler yapabilirim? Onları desteklemeye yönelik neler yapabilirim?” sorularını sorması çok önemlidir.

👉 Fiziksel ortama yönelik, dolaplar, materyaller ve sınıfta yer alan görsellerin düzenlenmesi,

👉 Sosyal ortama yönelik öğrenme merkezleri ve etkinlikler, günlük akış rutinleri ve sınıf kurallarına yer verilmesi.

Kapsayıcı Okul ve Özellikleri

👉 Kapsayıcı okul; farklılıklarına rağmen tüm öğrencilerin başarabileceğine inanan, ortak bir anlayış geliştirmiş, kişisel haklara ve eşitliğe değer veren okulları tanımlamakta kullanılan bir kavramdır.

👉 Tüm farklılıklar bir zenginlik olarak görülür.

👉 Farklılıkları kucaklayan ve değer veren eğitsel bir yönelimi ifade etmektedir.

Kapsayıcı okulların genel özellikleri:

👉 Liderlik

👉 Bireysel farklılıklar

👉 Okul kültürü

👉 Farklılaştırılmış öğretim

👉 İlkeler

Liderlik:

👉 Yapılan pek çok çalışma, liderliğin kapsayıcı okulun gelişiminde en önemli destek veya en büyük engel olabileceğini göstermektedir.

👉 Liderlik pozisyonlarında bulunan yönetici ve öğretmenlerin; paydaşların kapsayıcılığı anlamalarına yardımcı olmada rol ve sorumlulukları vardır.

👉 Kapsayıcı eğitim anlayışında yeni yaklaşımları uygulamada okul personeline liderlik etme ve öğretmenleri kapsayıcılığı destekleyici yeni yöntem ve stratejileri uygulama konusunda cesaretlendirme ve desteklemede kilit role sahip kişilerdir.

👉 Yöneticilerin bu rolleri aileleri ve yerel toplum açısından ele alındığında, okulun kapsayıcılık anlayışı konusunda onları bilgilendirme ve eğitme gibi sorumlulukları da beraberinde getirmektedir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. BİL. KAPS. OKUL VE SINIFL. ÖZELLİKLERİ-4 (Konu Özeti-5.Bölüm: 5-6)

Bireysel Farklılıklar:

- 👉 Kapsayıcı okul bireysel farklılıklara önem verir.
- 👉 Tüm paydaşlarının öğrenme ve öğretim faaliyetlerinde sorumluluk ve görev almalarını destekler.
- 👉 Kapsayıcı bir okulda tüm öğrencilere ve personele saygı ve hakkaniyetle yaklaşılır, tüm görüş ve katkılara değer verilir.
- 👉 Bu okulların diğer önemli bir özelliği ise iş birliğidir.
- 👉 En temel gerekliliklerinden birisi demokratik sınıf ortamlarına sahip olmasıdır.
- 👉 Öğrenciler fikirlerini paylaşabilir, sınıf kurallarını ortaklaşa belirler ve kendi öğrenmeleri ve öğrenme ortamının nitelikleri konusunda karar verme hakkına sahiptir.
- 👉 Kendi sınıflarımızın demokratik bir sınıf olup olmadığını anlamak için bir öğretmen olarak bazı soruları kendimize yöneltebiliriz:
- 👉 Sınıf kurallarını kim belirlemektedir?
- 👉 Öğrenme ortamı nasıl?
- 👉 Öğrenciler öğretmen tarafından verilen kararları sorgulayabilmekte midir?
- 👉 Öğrenciler duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebiliyor mu?
- 👉 İçerik ve öğretim ile ilgili kararları kim vermektedir?

(Arkadaşlar burada goca bi paragrafta diyo ki: Sınıfta demokratik miyiz? Bunu anlamak için bi meslektaşımız birkaç ders bizi izler, gözlemlerini aktarır, çok faydalı olur bu. Gelgelelim böyle bi meslektaşımız yoksa da dersi kayıt altına alıp kendimizi izliceğimiziz. byhy 😊)

Okul Kültürü:

- 👉 Güvenli, olumlu ve sağlam bir okul kültürü yaratmak kapsayıcı okul olma yolundaki en önemli adımlardan birisidir.
- 👉 Bunun en güzel örneğini okullarını sahiplenmiş ve içselleştirmiş olarak aile, öğretmen ve öğrencilerin okullarını ifade etmek amacıyla kullandıkları BİZ ifadesinde görebiliriz.
- 👉 Öğretmenler sınıflarında içeriği ve öğretim faaliyetlerini bireysel farklılıkları göz önünde bulundururlar.

Farklılaştırılmış Öğretim:

- 👉 Farklılaştırılmış öğretim, yapılandırmacı yaklaşım, öğrenme stilleri; öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi ve zekâ çeşitlerini etkileyen durumları ele alan beyin gelişimi araştırmalarının tümünü içermektedir.
- 👉 Öğretmen, birden fazla etkinlik sunar, bu etkinliklerin içinde tüm sınıf, büyük grup, küçük grup, bireysel veya hepsini barındıracak şekilde ortamlar oluşturur.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. BİL. KAPS. OKUL VE SINIFL. ÖZELLİKLERİ-5 (Konu Özeti-5.Bölüm: 5-6)

👉 Kapsayıcı eğitimin etkililiği bazı bileşenlerin bir arada olmasına bağlıdır:

👉 Bir sistem olarak okul,

👉 Etkili/adanmış liderlik ve uzman profesyoneller,

👉 Demokratik öğrenme ortamı,

👉 Destekleyici okul kültürü,

👉 Tutumlar.

👉 Kapsayıcı okul, öğrencilerin yapamadıklarına değil, yapabildiklerine odaklanır ve çeşitlilik odağında tüm öğrencilerin başarabileceğine inanır.

👉 Kapsayıcı okullar; tüm öğrencilere adil koşullar sağlar, kişisel haklara ve erişilebilirliğe değer verir ve herkesi önemseyen güvenilir bir okul ortamı yaratır.

👉 Okul yöneticileri vizyon belirlerken bazı ilkeleri dikkate almalıdır:

👉 Her çocuğun öğrenme kapasitesinin olduğu,

👉 Her çocuğun akranlarıyla birlikte eğitim görme hakkı,

👉 Okul sisteminin toplumdaki bütün çocukların kendine özgü ihtiyaçlarını dikkate almakla sorumlu olduğu.

👉 Okul kültürü en temel anlamı ile okul topluluğunu bir araya getiren idealler, değerler, varsayımlar, inançlar ve tutumların birleşimidir.

👉 Her okulun kendine özgü bir kültürü vardır.

İlkeler:

👉 Bu okullarda, özelliklerine veya kişisel koşullarına bakılmaksızın her tür öğrenciye erişim izni verilir.

👉 Çocukların yaşam kalitesinin sadece öğrenme düzeyinde değil, her alanda artması hedeflenir.

👉 Çocuklar bir bütün olarak ele alınarak tüm gelişim alanları desteklenmeye çalışılır.

👉 Öğretmenler, kendilerini sınıflarında sadece bilgi aktarmaya adanmak yerine rehberlik ve destek rolüne sahiptir.

👉 Okullar, çocuğu, kendi dönüşümünü gerçekleştirebilecek özerk ve yetenekli bir kişi olarak görür.

👉 Öğrencilerde eleştirel düşünmeyi teşvik etmeye ve farklı olanları kabul ederken kendi fikirlerini geliştirmelerine izin vermeye çalışılır.

👉 Öğretmenler, öğrencilerin performansını yalnızca akademik sonuçlarına göre değil, yetenekleri veya genel ilerlemeleri gibi diğer faktörlere göre de değerlendirmelidir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. BİL. KAPS. OKUL VE SINIFL. ÖZELLİKLERİ-I
(Konu Testi-5.Bölüm: 5-6)

- 1- I. Destek
II. Erişim
III. Hizmet
IV. Katılım
V. Süreç

Yukarıdakilerden hangileri kapsayıcı eğitimin bileşenleridir?

- A) I ve II
B) I, II ve IV
C) II ve III
D) II, III ve IV
E) Hepsi

2- Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitimin bileşenlerinin önemlerinden biri değildir?

- A) Çocuğu merkeze alarak, ona bireyselleştirilmiş destekler sunması
B) Eğitim ortamında aidiyet ve sosyal ilişkilerin geliştirilmesi
C) Hayat boyu öğrenme hizmetlerinin verilmesi
D) Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi
E) Sürecin izlenip değerlendirilmesi

3- Okulda rampaların olması, merdiven ve tırabzanların öğrencilere göre yapılması hangisine örnektir?

- A) Destek
B) Erişim
C) Hizmet
D) Katılım
E) Süreç

4- Aşağıdakilerden hangisi oyun ve öğrenme etkinlikleri ile meşgul olma ve her bir çocuk için aidiyet duygusunu teşvik etmeye yönelik çeşitli öğretim ve müdahale yaklaşımları kullanmayı ifade etmektedir?

- A) Destek
B) Erişim
C) Hizmet
D) Katılım
E) Süreç

5- Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı sınıfın sosyal ekolojik özelliklerinden biridir?

- A) Etkinlik ortamı
B) Görseller ve çizelgeler
C) Materyaller/Araçlar
D) Materyal ve ortamla etkileşim
E) Sınıftaki yetişkin-çocuk oranı

6- Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı okulların genel özelliklerinden biri değildir?

- A) Bireysel farklılıklar
B) Farklılaştırılmış öğretim
C) İlişkiler
D) Liderlik
E) Okul kültürü



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. BİL. KAPS. OKUL VE SINIFL. ÖZELLİKLERİ-2 (Konu Testi-5.Bölüm: 5-6)

7- Yapılan pek çok araştırmada aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı okulun gelişiminde en önemli destek veya en büyük engel olabileceği ifade edilmiştir?

- A) Bireysel farklılıklar
- B) Farklılaştırılmış öğretim
- C) İlişkiler
- D) Liderlik
- E) Okul kültürü

8- Kapsayıcı okul ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Bireysel farklılıklara önem verir.
- B) En temel gerekliliklerinden birisi otoriter sınıf ortamlarına sahip olmasıdır.
- C) Öğrenciler fikirlerini paylaşabilir, sınıf kurallarını ortaklaşa belirleyebilirler.
- D) Önemli bir özelliği de iş birliğidir.
- E) Tüm paydaşların öğrenme ve öğretme faaliyetlerinde görev ve sorumluluk almalarını destekler.

9- Okullarını sahiplenmiş ve içselleştirmiş olan aile, öğretmen ve öğrenciler okullarını ifade ederken hangisini kullanırlar?

- A) Ben
- B) Biz
- C) Sen
- D) Siz
- E) Onlar

10- Eda Öğretmen, sınıf ortamında demokratik olup olmadığını merak etmektedir.

Kapsayıcı eğitim yaklaşımına göre Eda Öğretmen aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

- A) Bir meslektaşından birkaç ders derisi izlemesini istemelidir.
- B) Her türlü çalışma öncesinde öğrencilerin fikirlerini almalıdır.
- C) Okul müdüründen sınıfı ziyaret etmesini istemelidir.
- D) Öğrencilere anket uygulamalıdır.
- E) Velilere aracılığıyla öğrencilerin fikirlerini öğrenmelidir.

11- Kapsayıcı eğitimin etkililiği bazı bileşenlerin bir arada olmasına bağlıdır.

Aşağıdakilerden hangisi bu bileşenlerden biri değildir?

- A) Bir sistem olarak okul
- B) Demokratik öğrenme ortamı
- C) Denetleyici okul yönetimi
- D) Etkili/adanmış liderlik ve uzman profesyoneller
- E) Tutumlar

12- Kapsayıcı eğitim yaklaşımına göre öğretmenler sadece bilgi aktarmak yerine hangi role sahiptir?

- A) Bilgi aktarma ve gözlem
- B) Destek ve izleme
- C) Gözlem ve inceleme
- D) Rehberlik ve destek
- E) Rehberlik ve izleme



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. BİL. KAPS. OKUL VE SINIFL. ÖZELLİKLERİ
(Konu Testi-5.Bölüm: 5-6)
(Cevap Anahtarı)

1-B 2-C 3-B 4-D 5-D 6-C 7-D 8-B 9-B 10-A 11-C 12-D

Web Ders .Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ERİŞİLEB. ARTIRMA VE KAT. SAĞL.-I (Konu Özeti-5.Bölüm: 7-8)

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Erişilebilirliği Artırma

👉 Evrensel tasarım ilkeleri ve farklılaştırılmış öğretim kavramlarının ilkeleri uygulamaya yönelik öneriler sunmaktadır.

👉 Evrensel tasarım ilkeleri, kapsayıcı sınıf ortamı oluşturmaya yönelik öğrencilerin bireysel gereksinimlerine yanıt veren önerileri oluşturan kavramsal bir çerçevedir.

👉 Ne öğretilecek, nasıl öğretilecek ve neden bunun yapılacağına ilişkin çeşitli yollar kullanılarak öğrenme için evrensel tasarım ilkeleri uygulamaya aktarılmıştır.

👉 Öğrenme ortamında öğretmenler erişimi artırmak için;

👉 Çoklu sunum yolları sağlayarak: video, sunu, görsel vb.

👉 Çoklu meşgul olma yolları sağlayarak: grup çalışm., oyunlaştırma vb.

👉 Çoklu ifade etme yöntemleri kullanarak: sözlü, yazılı, çizim vb.

👉 Öğrenme ortamının çevresel düzenlemeleri yapılarak öğrencilerin erişilebilirliği desteklenebilir. Bu düzenlemeler; fiziksel çevre, sosyal çevre, geçici çevreye yönelik düzenlemeleri ve aynı ortamda bulunan materyallerin uyarlanmasını ve özel materyal desteğini içerir.

👉 **Fiziksel çevre düz.;** ısı, ışık, ses, görsel ipucu, kural hatırlatıcı vb.

👉 **Sosyal çevre düz.;** küçük grup çal., akran eşl., oturma düzeni vb.

👉 **Geçici çevre düz.;** yemekhane, lavabo vb.

👉 **Materyal uyarlama;** oturma düzenini destekleyici, sandalye ve sıra düzeni oluşturan, sıra olma ve duruşları destekleyici materyaller.

👉 **Materyal desteği;** koordinatif becerilerinde yetkinlikleri sınırlı öğrencileri destekleme, tutmayı kolaylaştırıcı araçlar vb.

👉 Kesme becerisi öğrencilerin erken dönemden itibaren zorlandıkları bir beceridir. Buna yönelik olarak kesilecek materyallerin masaya sabitlenmesi, kesilecek alanın kademe kademe daraltılması ve önce düz çizgilerden daha sonra zıksak çizgiler şeklinde kesmeye geçilmesi önerilir.

👉 Sağ ya da sol aktif el kullanımlarına göre ortamda düzenleme yapılması, kullanılacak materyallerin erişilebilirliği için çok önemlidir.

👉 Bu tarz düzenlemeler sadece özel gereksinimli çocuklarımız için yapılmaz, tüm çocuklarımızın desteğe ihtiyacı vardır.

👉 Öğrencilerin performansları temelinde gözlem yapılarak gereksinimleri fark edilmeli ve buna yönelik destek sunulmalıdır.

👉 Yapılan düzenlemelerin etkisi değerlendirilmeli ve bir güncellemeye gereksinim olup olmadığına karar verilmelidir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ERİŞİLEB. ARTIRMA VE KAT. SAĞL.-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 7-8)

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Katılımı Sağlama

Katılım; öğrencilerin etkinliğin, derslerin, rutinin aktif bir üyesi hâline gelmesini ve akranları ile bir arada olmasını sağlamaktır.

Amaç; etkinliğin, derslerin, rutinin aktif bir üyesi hâline gelmesini ve akranları ile bir arada olmasını sağlamaktır. (Tanım ile amaç aynı, sorun yok byhy 😊)

Öğrenme içeriğinin farklılaştırılması katılımı sağlamaya destek olabilir. Bu amaçla çocukların tercihleri dikkate alınabilir, etkinlikler basitleştirilebilir ya da çeşitlendirilebilir.

Çocukların tercihleri:

Çocukların materyal kullanma, öğrenme içeriğinin bir kısmını kendi seçimi doğrultusunda belirleme gibi alternatiflerinin olması,

Sevdiği deftere yazı yazması, etkinlik sürecinde sevdiği bir oyuncakını yanında bulundurması.

Etkinlik basitleştirme:

Karmaşık bir beceri içeren etkinlikleri onu oluşturan küçük parçalara bölerek veya basamak sayısını azaltarak kapsamını çocuğa göre sınırlandırma,

Bu yapılırken çocukların performanslarının dikkate alınması ve onlara özgü, yapabilecekleri şekilde bir aşamalandırmanın olması.

Etkinlik Çeşitlendirme:

Tek tip etkinliklere yer vermektten çok farklı türde etkinlikler yapma,

Derslerde yer alan etkinlikleri müzik, sanat ve hareket içeren öğelerle birleştirme.

Öğrenme sürecini farklılaştırmada desteğe gereksinimi olan öğrenciler için yetişkin desteği ya da akran desteği sunulabilir.

Öğrenme sürecindeki etkileşimlerde geri bildirim kullanılması da oldukça önemlidir.

Geri bildirim türleri:

Düzeltilici geri bildirim,

Betimleyici geri bildirim,

Çaba geri bildirim.

Düzeltilici geri bildirim:

Öğrencilere yapması istenilen görevle ilgili sunulan geri bildirimdir.

Çocuğun davranışının ya da tepkisinin yanlış ya da uygun olmadığını bilmesini sağlamakta ve çocuğa daha uygun bir alternatif sunmaktadır.

Örnek: Öğrenciye kırmızı bir kalemin rengi sorulduğunda 'sarı' diyorsa, öğretmenin 'kırmızı' demesi.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ERİŞİLEB. ARTIRMA VE KAT. SAĞL.-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 7-8)

Betimleyici geri bildirim:

👉 Öğrencilere davranışlarının bulunduğu ortama ve kişilere etkisi ile ilgili sunulan, olumlu olarak ifade edilen geri bildirimdir.

👉 Onlara hangi davranışların sınıf ortamında uygun/kabul edilebilir olduğu konusunda bilgi veren önleyici bir sınıf yönetimi stratejisidir.

Örnek: 'Arkadaşınla çok güzel oynadın.', 'Oyuncaklarını çok güzel paylaştın.'

Çaba geri bildirimi:

👉 Öğrencilere öğrenme sürecindeki çabalarına yönelik davranışlarına sunulan geri bildirimdir.

Örnek: 'Çok çabalıyorsun, bitirmek üzeresin.', 'Gerçekten çok çabalıyorsun.'

★ **Öğrenme ürünlerinin farklılaştırılması**, öğrenme sonucundaki kazanımları ifade etme yollarının çocukların performanslarına göre farklılaştırılmasıdır.

👉 Öğrenme ürünleri öğrencilerin öğretim süreci sonunda neleri, ne kadar öğrendiklerini gösterir.

👉 **Farklı şekillerde/düzeyleerde tepki verme** çocukların bir öğrenme süreci sonunda verdiği tepkilerin farklılaştırılmasını ifade eder.

Örnek: Çocuğa öğretilen rakamı "Bu kaç?" şeklinde sormak yerine onun karttan göstermesini istemek, oyun hamurları ile o rakamı yapmasını istemek.

👉 **Karmaşık şekillerde/düzeyleerde tepki verme** ise akranlarından daha ileride olabilen çocuklar için onlardan istenen öğrenme süreçlerine ilişkin tepkilerin karmaşıklığını artırmaya yöneliktir.

Örnek: Okunan kitaptan bazı çocuklara iki üç kelimelik cevapları olan sorular, bazı çocuklara iki üç açık cümlelik cevapları olan sorular sormak.



Hani her kuramda, her yaklaşımda öğrenci için sınıf ortamı, süreç, içerik, öğretmen, aile gibi durumlar üzerinde duruluyor ya. Öğrenci nasıl rahat öğrenecekse ona odaklanılıyor.

Ben de bir kuram yazacağım. Öğretmen nasıl rahat öğretmenlik yapabilir, nasıl bir sınıf ister, nasıl bir okul ister, nasıl bir öğrenci ister, nasıl bir veli ister... byhy 🤔)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ERİŞİLEB. ARTIRMA VE KAT. SAĞL.-I
(Konu Testi-5.Bölüm: 7-8)

- 1- I. Çoklu ifade etme yöntemleri kull.
II. Çoklu meşgul olma yolları sağl.
III. Çoklu kavrama yöntemi kull.
IV. Çoklu sunum yolları sağlama

Yukarıdakilerden hangileri öğrenme ortamında öğrenci erişimini artırmak öğretmenler tarafından kullanılabilir?

- A) I ve II
B) I, II ve IV
C) II ve III
D) II, III ve IV
E) Hepsi

2- *Asiye Öğretmen kazanımlara yönelik görsel ipuçlarını sınıf duvarlarına düzenli olarak asmaktadır.*

Buna göre Asiye Öğretmen sınıfında hangi tür çevre düzenlemesi yapmaktadır?

- A) Fiziksel çevre düzenlemesi
B) Geçici çevre düzenlemesi
C) Materyal desteği
D) Materyal uyarlama
E) Sosyal çevre düzenlemesi

3- **Okulun yemekhane, tuvalet, lavabo vb. alanlarında yapılan düzenlemeler hangisine örnektir?**

- A) Fiziksel çevre düzenlemesi
B) Geçici çevre düzenlemesi
C) Materyal desteği
D) Materyal uyarlama
E) Sosyal çevre düzenlemesi

4- **Aşağıdakilerden hangisi sosyal çevre düzenlemesine örnektir?**

- A) Bahçe düzenlemesi
B) Isı, ışık ve ses ile ilgili düzenlemeler
C) Kural hatırlatıcılar yerleştirme
D) Küçük grup çalışması
E) Spor salonunda düzenleme

5- *Birinci sınıfa yeni başlayan öğrencilerimizden kalem tutmakta zorlananlar için öğretmenlerimizin kalem tutmayı kolaylaştırıcı araçlar kullandıklarını bilinmektedir.*

Yukarıdaki açıklama hangi tür çevre düzenlemesine örnektir?

- A) Fiziksel çevre düzenlemesi
B) Geçici çevre düzenlemesi
C) Materyal desteği
D) Materyal uyarlama
E) Sosyal çevre düzenlemesi

6- *Kış aylarında sınıfların sıcak tutulması, yaz aylarında serin tutulması, ikili eğitim yapan okullarda sabah erken saatlerde lambaların açılması örneğidir.*

Yukarıdaki cümlede verilen boşluğa hangisi gelmelidir?

- A) Fiziksel çevre düzenlemesi
B) Geçici çevre düzenlemesi
C) Materyal desteği
D) Materyal uyarlama
E) Sosyal çevre düzenlemesi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ERİŞİLEB. ARTIRMA VE KAT. SAĞL.-2
(Konu Testi-5.Bölüm: 7-8)

- 7- I. Amaç
II. İçerik
III. Ürün
IV. Süreç

Yukarıdakilerden hangileri kapsayıcı eğitim ortamına katılımı artırmaya yönelik farklılaştırma türleridir?

- A) I ve II
B) I, II ve III
C) II ve III
D) II, III ve IV
E) Hepsi

8- *Enver Öğretmen derslerde yer alan etkinlikleri müzik, sanat ve hareket içeren öğelerle birleştirmektedir.*

Buna göre Enver Öğretmen sınıfında hangisini yapmaktadır?

- A) Çocukların tercihi
B) Etkinlik basitleştirme
C) Etkinlik çeşitlendirme
D) Farklı şekilde tepki verme
E) Karmaşık şekilde tepki verme

9- **Derste karmaşık bir beceri içeren etkinlikleri onu oluşturan küçük parçalara bölerek veya basamak sayısını azaltarak kapsamını çocuğa göre sınırlandırmak hangisine örnektir?**

- A) Çocukların tercihi
B) Etkinlik basitleştirme
C) Etkinlik çeşitlendirme
D) Farklı şekilde tepki verme
E) Karmaşık şekilde tepki verme

10- **Çocuğun davranışının ya da tepkisinin yanlış ya da uygun olmadığını bilmesini sağlayan ve çocuğa daha uygun bir alternatif sunan geri bildirim türü hangisidir?**

- A) Betimleyici geri bildirim
B) Çaba geri bildirim
C) Eleştirel geri bildirim
D) Düzeltici geri bildirim
E) Kırıcı geri bildirim

11- *“Arkadaşıma çok güzel yardım ettin.”*

Yukarıdaki ifade hangi tür geri bildirim örnektir?

- A) Betimleyici geri bildirim
B) Çaba geri bildirim
C) Eleştirel geri bildirim
D) Düzeltici geri bildirim
E) Kırıcı geri bildirim

12- *Simge Öğretmen okunan kitaptan bazı çocuklara iki üç kelimelik cevapları olan sorular, bazı çocuklara iki üç açık cümlelik cevapları olan sorular sormaktadır.*

Buna göre Simge Öğretmen hangisini yapmaktadır?

- A) Çocukların tercihi
B) Etkinlik basitleştirme
C) Etkinlik çeşitlendirme
D) Farklı şekilde tepki verme
E) Karmaşık şekilde tepki verme



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ERİŞİLEB. ARTIRMA VE KAT. SAĞL.
(Konu Testi-5.Bölüm: 7-8)
(Cevap Anahtarı)

1-B 2-A 3-B 4-D 5-C 6-A 7-D 8-C 9-B 10-D 11-A 12-E

Web Ders .Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME İÇERİKLERE İLİŞK. DÜZ.-I (Konu Özeti-5.Bölüm: 9)

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme İçeriklerine İlişkin Düzenlemeler

👉 **Lilian Katz**, birbirinden çeşitli özellikleri olan öğrencilerin bulunduğu bir sınıfta “Bir öğretmen tüm sınıfa aynı anda bir şey öğretmeye çalıştığında, büyük ihtimalle çocukların üçte biri bunu zaten biliyor, çocukların üçte biri anlıyor ve kalan üçte biri anlamıyor olabilir. Yani çocukların üçte ikisi zamanlarını boşa geçiriyor.” demiştir.

👉 Öğrencilere ne öğretileceğine karar verilirken öğrenme gereksinimlerine, hazır bulunuşluklarına, değerlendirme sonuçlarına ve müfredat kazanımlarına bakılmalıdır.

👉 Her öğrenci aynı içeriği, aynı şekilde öğrenemeyebilir.

(Öğrenciye gelince öğrenemeyebilir, öğretmene gelince 600 bin öğretmen öğrenebilir değil mi? byhy 😊)

👉 Geleneksel sınıflar ile öğretimin uyarlandığı sınıflar arasındaki farklılıklar:

| Geleneksel Sınıflar | Öğretimin Uyarlandığı Sınıflar |
|--|---|
| Öğretim <u>öğretmen merkezlidir</u> . | Öğretim <u>öğrenci merkezlidir</u> . |
| Öğretim genel olarak <u>büyük grup</u> etkinlikleri şeklinde yapılır. | <u>Farklı gruplama</u> formatları (büyük grup, küçük grup, akran eşleme) vardır. |
| <u>Gruplar</u> oluşturulurken <u>sabit ve öğretmen yönlendirmeli</u> olarak düşük, orta, yüksek başarılıların grupları şeklinde yapılır. | Öğrencilerin öğrenme <u>gereksinimlerine ve ilgilerine göre</u> gruplamalar yapılır. |
| Öğretmen daha çok <u>orta seviyedeki öğrencilere göre</u> öğretim yapar. | Öğretmen sınıfındaki <u>herkesin özelliklerini dikkate alarak</u> öğretim yapmaya çalışır. |
| Öğretim <u>tek bir şekilde</u> (ders anlatımı yoluyla) sağlanır. | Öğretim <u>birden fazla yolla</u> sağlanır. |
| Öğretim <u>görevleri, sınıf düzeyindeki standartlarla uyumludur</u> . | Sınıf düzeyindeki <u>standartlarla uyum sağlarken</u> , öğretim görevleri öğrencilerin ihtiyaçlarına ve farklılıklarına <u>hitap edecek şekilde</u> tasarlanmıştır. |
| Öğretmen <u>bilgiyi sunmak için tek bir kaynağa</u> güvenir. | Öğretmen bilgileri sunmak <u>için çeşitli materyaller</u> (örneğin, birden fazla sınıf düzeyinden ders kitapları, bilgisayar yazılımı) kullanır. |
| Öğretmen tüm öğrencilere <u>aynı ödevi</u> verir. | Öğretmen <u>birkaç ödev seçeneği</u> sunar. |



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME İÇERİKLERE İLİŞK. DÜZ.-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 9)

Öğrenme içeriğinin uyarlanma yolları:

Boyut/miktar: Öğrencinin öğrenmesi beklenen öge sayısı değiştirilerek yapılabilir.

Örnek: Çalışma sayfasını azaltma, soru sayısını azaltma, işlemin bir kısmını yapmasını isteme, boyamanın bir kısmını yapmasını isteme...

Zorluk: Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre zorluk seviyesini çeşitlendirilerek yapılabilir.

Örnek: Kısmen tamamlanmış ders notu verme, çok aşamalı etkinliklerin yapıp aşamalarını anlatma, sınıf seviyesinin üstündekiler için etkinlikleri karmaşıklaştırma...

Alternatif hedefler: Aynı materyalleri ve içeriği kullanırken öğrenciler için ders amacını çeşitlendirilerek yapılabilir.

Örnek: Türkçe dersinde aynı etkinlikle bağlantılı olarak bir öğrenciden kelimenin tanımını yazmasını isterken, diğerinden kelimeyi tanımıyla eşleştirmesini veya kelimeyi sözlü olarak tanımlamasını isteme, matematik dersinde aynı etkinlikle bağlantılı olarak öğrencilerin bir kısmının verilen geometrik şekil üzerinde çevresini hesaplamasını, diğerlerinin alanını hesaplamasını isteme, Web 2.0 araçları kullanarak çeşitlendirilmiş amaçları öğrencilerinizin gereksinimleri doğrultusunda onlarla paylaşabilirsiniz.

Öğrencilerin ilgileri: Öğrencilerin ilgileri dikkate alınarak motivasyonlarının artırılması gerekebilir.

Örnek:

"Araştırıyorum" stratejisi öğrencileri kendi deneyimlerine dayalı olarak kişisel ilgi alanlarına giren bir konuda araştırmacı olmaya teşvik eder.

"Sorularım var!" stratejisi öğrencileri bireysel olarak ilgilendikleri soruları sormaya, sorularına nasıl cevap bulabileceklerini bulmaya ve bulduklarını akranlarıyla paylaşmanın yollarını tasarlamaya teşvik eder.

"Bir ders tasarlıyorum!" stratejisinde öğrenciler bir ders dönemi veya birkaç ders dönemi boyunca ne üzerinde çalışacaklarına karar verirler. Hedefleri belirlerler, zaman çizelgeleri belirlerler, hedeflerine doğru çalışırlar ve kendi ilerlemelerini değerlendirirler.

İçeriği uyarlamanın bahsedilen böyle yolları olduğu gibi destekleme (scaffolding), öğrenme sözleşmeleri ve mini dersler de yer almaktadır.

Destekleme stratejisinde, öğrencinin performansına göre sistemik olarak sunulan destek öğrenci bağımsızlaştıkça kaldırılarak aşamalı bir sistem izlenir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME İÇERİKLERE İLİŞK. DÜZ.-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 9)

Öğrenme sözleşmesi:

👉 Öğrencinin belirli bir süre içinde tamamlayacağı işi yazılı olarak belirleyen öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır.

👉 Bir öğrenme sözleşmesi, öğretmenlerin müfredatı öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine veya öğrenme profiline göre farklılaştırmasına olanak tanır.

👉 Sözleşme toplantılarında öğretmen ve öğrenci, tamamlanması gereken görevi, ne zaman tamamlanacağını, işin nicelik ve niteliğini, hangi kriterlere göre değerlendirileceğini ve uygun olduğunda elde edilen notu belirtmelidir.

👉 Sözleşme, şartları karşılamamanın sonuçlarını da içerebilir.

👉 Etkili öğrenme sözleşmeleri geliştirmek genellikle deneyimli bir öğretmenin beceri ve yeterliliğini gerektirir.

Öğrenme sözleşmelerini kullanırken aşağıdaki hususları dikkate alınmalıdır:

👉 Bazı öğrenciler sözleşmelerini erken tamamlayabilir. Bu tür öğrenci için içerikle ilgili ek etkinlikler (örneğin bilgisayar etkinlikleri) planlamalıdır.

👉 Öğrenciler genellikle zamanlarını yönetmek için yardıma ihtiyaç duyarlar. Öğretmenler, günlük planlama gibi destekler sağlayabilir.

👉 Beklenmeyen olaylar (örneğin, öğrencinin devamsızlığı, hastalık durumu, vb.) belirtilen son tarihe kadar sözleşmeyi tamamlamasını engelleyebilir. Bu gibi durumlarda, öğretmen sözleşmeyi tamamlamak için ek süre teklif edebilir.

Mini Dersler:

👉 Öğretmen öğrencilerinin bir kısmına yeniden öğretebilir, bir grup öğrenciye öğretmek için başka bir yol bulabilir veya anlayışlarını ve becerilerini genişletmek için başka bir gruba çalışabilir.

👉 Mini dersler, içeriği öğrencilerin hazır bulunuşluğuna, ilgi alanlarına veya öğrenme profiline göre hedeflemede oldukça etkili olabilir.

👉 Küçük grup çalışmalarında bir grup bir konu ile ilgilenirken diğer gruba mini bir ders yapmak anlamlı bir alternatiftir.

Aileler ve Çocuklarla İletişim:

👉 Öğretmenler kapsayıcı bir sınıfta neler bekleyebileceklerini öğrenciler ve velilerle konusabilir, onlara bilgi verebilir.

👉 Özellikle dönem başlangıcında bunun yapılması çok önemlidir.

👉 Öğrencilerin farklı etkinlikler veya ödevler üzerinde çalışıyor olabileceği, tüm öğrencilerin çeşitli açılardan gelişeceği ve zorlanabileceği, projelerin ve çalışmaların nasıl yapılacağı konusunda ailelerin de bilgilendirilmesi, onların çocuklarını desteklemeleri bakımından da önemlidir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME İÇERİKLERE İLİŞK. DÜZ.-I (Konu Testi-5.Bölüm: 9)

1- Lilian Katz'e göre bir öğretmen tüm sınıfa aynı anda bir şey öğretmeye çalıştığında sınıfın ne kadarı zamanlarını boşa geçiriyordur?

- A) İkide biri
- B) Üçte biri
- C) Üçte ikisi
- D) Dörtte biri
- E) Dörtte üçü

2- Öğrencilere ne öğretileceğine karar verilirken bazı şeylere bakılmalıdır.

Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

- A) Değerlendirme sonuçları
- B) Hazır bulunuşlukları
- C) Müfredat kazanımları
- D) Öğrenme gereksinimleri
- E) Veli beklentileri

3- Aşağıdakilerden hangisi geleneksel sınıfların özelliklerinden biri değildir?

- A) Öğretim genellikle büyük grup etkinlikleri şeklindedir.
- B) Öğretim tek bir şekilde sağlanır.
- C) Öğretmen bilgiyi sunmak için tek bir kaynağa güvenir.
- D) Öğretmen daha çok üst seviyedeki öğrencilere göre öğretim yapar.
- E) Öğretmen merkezlidir.

4- Aşağıdakilerden hangisi öğretimin uyarlandığı sınıfların özelliklerinden biri değildir?

- A) Farklı gruplama formatı vardır.
- B) Öğrenci merkezlidir.
- C) Öğretim birden fazla yolla sağlanır.
- D) Öğretmen bilgiyi sunmak için çeşitli materyaller kullanır.
- E) Öğretmen tek bir ödev seçeneği sunar.

5- Eda Öğretmen, öğrencilerine çalışma sayfaları verirken bazı öğrencilerine verdiği sayfa sayısında azaltma yapmaktadır.

Buna göre Eda Öğretmen öğrenme içeriğinde hangi uyarlamayı yapmaktadır?

- A) Alternatif hedefler
- B) Boyut/miktar
- C) Öğrencilerin ilgileri
- D) Öğretmen beklentileri
- E) Zorluk

6- Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre zorluk seviyesini çeşitlendirerek yapılan uyarlama hangisidir?

- A) Alternatif hedefler
- B) Boyut/miktar
- C) Öğrencilerin ilgileri
- D) Öğretmen beklentileri
- E) Zorluk



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME İÇERİKLERE İLİŞK. DÜZ.-2
(Konu Testi-5.Bölüm: 9)

7- Aynı materyalleri ve içeriği kullanırken öğrenciler için ders amacı çeşitlendirilerek yapılan uyarlama hangisidir?

- A) Alternatif hedefler
- B) Boyut/miktar
- C) Öğrencilerin ilgileri
- D) Öğretmen beklentileri
- E) Zorluk

8- Burak Öğretmen, matematik dersinde bazı öğrencilerin geometrik şeklin çevresini hesaplamasını, diğer öğrencilerin ise alanını hesaplamasını istemiştir.

Buna göre Burak Öğretmen öğrenme içeriğinde hangi uyarlamayı yapmaktadır?

- A) Alternatif hedefler
- B) Boyut/miktar
- C) Öğrencilerin ilgileri
- D) Öğretmen beklentileri
- E) Zorluk

9- Öğrencilerin ilgileri dikkate alınarak motivasyonlarının artırılmasını amaçlayan uyarlama hangisidir?

- A) Alternatif hedefler
- B) Boyut/miktar
- C) Öğrencilerin ilgileri
- D) Öğretmen beklentileri
- E) Zorluk

- 10- I. Öğrenci
II. Öğretmen
III. Rehber öğretmen
IV. Veli

Öğrenme sözleşmesi yukarıdakilerden hangileri arasında yapılır?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) I, II ve III
- D) I, II ve IV
- E) Hepsi

11- Etkili öğrenme sözleşmeleri geliştirmek genellikle hangi öğretmenin beceri ve yeterliliğini gerektirir?

- A) Başöğretmen
- B) Deneyimli öğretmen
- C) Rehber öğretmen
- D) Uzman öğretmen
- E) Yeni atanmış öğretmen

12- Zeliha Öğretmen, öğrencisi Rojhat ile öğrenme sözleşmesi yapmış, ancak Rojhat hastalandığı için belirtilen tarihe kadar sözleşmeyi tamamlayamamıştır.

Bu durumda Zeliha Öğretmen, hangisini yapmalıdır?

- A) Ailesini bilgilendirme
- B) Birlikte tamamlama
- C) Biten kısmı değerlendirme
- D) Ek süre verme
- E) Değerlendirmeye almama



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME İÇERİKLERE İLİŞK. DÜZ.
(Konu Testi-5.Bölüm: 9)
(Cevap Anahtarı)

1-C 2-E 3-D 4-E 5-B 6-E 7-A 8-A 9-C 10-A 11-B 12-D

Web Ders .Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.-I (Konu Özeti-5.Bölüm: 10)

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme Süreçlerine İlişkin Düzenlemeler

👉 Öğrenme sürecinin nörolojik boyutu, eğitimsel boyutu, psikolojik boyutu, sosyal ve ekonomik boyutu bulunmaktadır.

👉 “Birlikte öğrenen çocuklar, birlikte yaşamayı da öğrenirler.”

👉 Sınıf ortamını paylaşan, kendisini okuluna ve sınıfına ait hissedenen, öğrenme özellikleri ve bireysel gelişimi desteklenen çocuklar birlikte öğrenebilirler.

👉 Birlikte öğrenen çocuklar, sorumluluk almayı, bir hedefte ortak çalışmayı; zorluklara kendi düzeylerinde sabretmeyi ve heyecanla istemeyi öğrenirler.

👉 Yapamadıklarında sosyal ortamdakilerden destek görmeyi ve destek olmayı deneyimlerler.

👉 Sürece ilişkin yapılan uyarlamalarda öğretmen;

👉 Nasıl öğretim sunacağı (girdi),

👉 Öğrenciye ne kadar ve ne tür destek sağlayacağı (destek düzeyi),

👉 Öğrenciden ne tür tepkiler bekleyeceği (tepki),

👉 Öğretim için ne kadar süreye gereksinim duyacağı (süre),

👉 Öğrencilerin etkinliklere katılımlarıyla ilgili beklentilerinin neler olacağı (katılım) gibi soruların yanıtlarına odaklanmalıdır.

👉 Öğretimin sunum şeklini uyarlama:

👉 Farklı görsel araçlar kullanarak,

👉 Daha somut örnekler planlayarak,

👉 Uygulamalı etkinlikler yaparak,

👉 Öğrencileri iş birlikçi gruplara yönlendirerek.

Bunları öğrendiğimiz iyi oldu(!)

*Yoksa biz hiç birini bilmiyoruz,
uygulamıyorduk.*

*Öyle sınıfa girip ‘Sığır Tekniği’
uyguluyorduk. Biz*

*anlatıyorduk, öğrenciler
dinliyordu.*

byhy



👉 Öğrencinin yönergelere yanıt verme şekilleri:

👉 Sözlü ve yazılı yanıtı izin vererek,

👉 Öğrenciler için bir iletişim kitabı kullanarak,

👉 Öğrencilerin uygulamalı materyallerle bilgileri göstermelerine izin vererek yapabilirsiniz.

👉 İfade edici dil bakımından katılım özellikleri sınırlı olan öğrencilerin yanıtlarını çeşitli kartlarla göstermesini istemek.

👉 Öğrenme, görev tamamlama veya test etme süresini uyarlama:

👉 Bir görevi tamamlamak için bir zaman çizelgesini kişiselleştirme.

👉 Bazı öğrenciler için öğrenme sürecini hızlandırma ya da azaltma.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 10)

👉 Beceri seviyesini, problem türünü veya öğrencinin işe nasıl yaklaşabileceğine ilişkin kuralları uyarlama:

- 👉 Matematik problemleri için bir hesap makinesi kull. izin verme,
- 👉 Öğrencilerin öğrenme sürecindeki ihtiyaçlarını karşılamak için kural-larda tekrar düzenleme yapabilirsiniz.

👉 Öğrencilere yönelik bireysel destek miktarını artırma:

- 👉 Öğrencilerin özelliklerine göre akran arkadaşlar, öğretim asistanları, akran eğitimler belirleyerek bunu yapabilirsiniz.
- 👉 İpucu ve yardım sistemlerini kullanabilirsiniz.

👉 Öğrencinin göreve aktif olarak dâhil olma seviyesini uyarlama:

- 👉 Örneğin, coğrafya dersinde, bir öğrencinin dünyayı tutmasını sağ-larken, diğerlerinin yerleri işaret etmesi sağlanabilir.
- 👉 Bir öğrencinin etkinlikle ilgili materyalleri arkadaşlarına dağıtması sağlanırken diğerinin materyalleri toplaması sağlanabilir.

👉 Bir öğrencinin bireysel hedeflerini karşılamak için farklı yönergeler ve materyaller sağlama:

- 👉 Bir görevi tamamlamak için öğrencinin zaman çizelgesini kişiselleştirebilirsiniz.
- 👉 Bazı öğrenciler için öğrenme sürecini farklı şekilde hızlandırabilir, ekstra yönergeler sunabilir; bazılarının da minik minik hedefleri gerçekleştirilmesine destek olabilirsiniz.



Motivasyonu düşük olan öğrenciler için yapılabilecek alternatifler:

1. Ders heyecanlı hâle getirilebilir. (Haydi, kopuyoruz çocuklar! byhy 😊)
2. Sınıf belli öğretimsel hedeflerde çekici hâle getirilebilir.
3. Rutinlerin dışında, etkinliklere öğrenciler tarafından beklenmedik özellikler taşıyan bazı içerikler eklenebilir.
4. Öğrencileri duygusal olarak dâhil etmeye yönelik çaba gösterilebilir.
5. Mümkün olduğunda öğrencilerin seçimlerine, etkinlikler içerisinde tercihlerini kullanmasına yönelik özellikler derslere eklenebilir.
6. Sınıfı bazen şaşırtabilirsiniz. (Farklı kıyafet, aksesuar vb.)
7. Okul dışı öğrenme ortamlarını olabildiğince öğrenme süreçlerine dâhil edebilirsiniz.

Şu PDF yüzünden hayatı sorgular oldum; ben kimin, dünyaya neden geldim, ne iş yapıyorum, bu PDF ne, benimle alakası ne, neden okumak zorundayım, farklı bir hayat mümkün mü?... byhy 🙏



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 10)



Çeşitli nedenlerle öğrenilmiş çaresizlik yaşayan öğrenciler için:



Önce onlar için kısa vadeli hedefler belirlenebilir.



Yapabildiklerine yönelik geri bildirim verilerek başarabildiklerine olan inançlarını sağlamaları teşvik edilebilir.



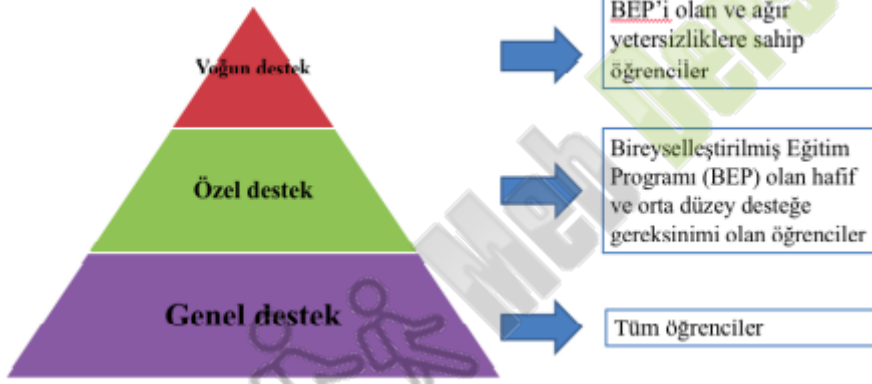
Sevdiği, rol modeli olan kişiler varsa onlarla iletişim kurmaları sağlanabilir ve hatta sınıfta onlarla bir paylaşım ortamı oluşturulabilir.



Çeşitli bakımlardan desteğe gereksinimi olan her öğrenci için iyi bir gözlemci olduğumuzda, nelerin yapılması gerektiğine ilişkin de bir içgörü kazanıp onları desteklemeye yönelik öneri geliştirebiliriz.



Zihnimize kalıp yargıları, ön yargıları büyütme her çocuğun öğrenebilir olduğuna inandığımızda zihnimize de bu destek piramidindeki gibi çalışmaktadır:



Aynen bizim zihinlerde olanı çizmişler. Yani bize zihninizdeki destek piramidini çiztin deseler, ancak bu kadar olurdu.
byhy



Uyarılama yapmada karar alma süreçleri:





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.-4
(Konu Özeti-5.Bölüm: 10)

Uyarlamaların Etkisinin Değerlendirilmesi

👉 Uyarlamaların etkisini değerlendirmek üzere sorulan sorular:

1. Öğretim sürecinde hangi uyarlamalar kullanılmaktadır?
2. Uyarlamaların öğretim sürecinde kullanıldığı ve kullanılmadığı durumdaki farklar nasıl ortaya çıkmaktadır?
3. Eğer öğrenci beklenen performansı göstermedi ise bu durum öğretim sürecine dâhil olamamaktan mı, uyarlamanın sınırlı olmasından mı yoksa etkisiz uyarlama kullanılmasından mı kaynaklanmaktadır?
4. Uyarlamaların işe yarayıp yaramadığı ile ilgili öğrenciler ne düşünüyor?
5. Hangi uyarlamaların kombinasyonlarını kullanmak etkili görünüyor?
6. Uyarlamaların yapıma sürecindeki zorluklar nelerdir?
7. Uyarlamaların işe yarayıp yaramadığı konusunda öğretmenler ve diğerleri ne düşünüyor?



Arkadaşlar,

Aslında 9, 10 ve 11. dersleri tek özetle birleştirmeyi planlıyordum. 9'a bu niyetle başladım. Sonra bi baktım. Aboovvv, olacak gibi değil.

Belki 11 ile 12 birleşebilir.

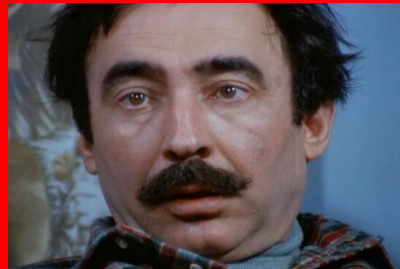
byhy



UZMANLIK SÜRECİNDEN ÖNCE ÖĞRETMENLER



UZMANLIK SÜRECİNDE ÖĞRETMENLER





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.-I
(Konu Testi-5.Bölüm: 10)

1- Aşağıdakilerden hangisi öğrenme sürecinin boyutlarından biri değildir?

- A) Eğitimsel boyutu
- B) Ekolojik boyutu
- C) Nörolojik boyutu
- D) Psikolojik boyutu
- E) Sosyal boyutu

2- "Birlikte öğrenen çocuklar, birlikte yaşamayı da öğrenirler."

Buna göre aşağıdakilerden hangisi birlikte öğrenen çocuklardan beklenen bir beceri değildir?

- A) Bir hedefte ortak çalışma
- B) Heyecanla isteme
- C) Koşulsuz itaat etme
- D) Sorumluluk alma
- E) Zorluklara sabretme

3- Ali Öğretmen, Türkçe dersinde zıt anlamlı kelimelere örnekler verirken öncelikle somut örnekler vermiştir.

Buna göre Ali Öğretmen öğrenme sürecinde hangi uyarlamayı yapmıştır?

- A) Bireysel destek miktarını artırma
- B) Görev tamamlama/test etme süresini uyarlama
- C) Göreve aktif katılım seviyesini uy.
- D) Sunum şeklini uyarlama
- E) Yönergelere yanıt şeklinde uyarl.

4- Latif Öğretmenin sınıfında ifade edici dil becerileri bakımından katılım özellikleri sınırlı bir öğrencisi bulunmaktadır. Latif Öğretmen, bu öğrencisine soru yönelttiği zaman yanıtlarını çeşitli kartlarla göstermesini istemektedir.

Buna göre Latif Öğretmen öğrenme sürecinde hangi uyarlamayı yapmaktadır?

- A) Bireysel destek miktarını artırma
- B) Görev tamamlama/test etme süresini uyarlama
- C) Göreve aktif katılım seviyesini uy.
- D) Sunum şeklini uyarlama
- E) Yönergelere yanıt şeklinde uyarl.

5- Efe Öğretmen, sınıfa getirdiği geometrik cisim modellerini bir öğrencisinin tutmasını, bir öğrencisinin de isimlerini söylemesini istemiştir.

Buna göre Efe Öğretmen öğrenme sürecinde hangi uyarlamayı yapmaktadır?

- A) Bireysel destek miktarını artırma
- B) Görev tamamlama/test etme süresini uyarlama
- C) Göreve aktif katılım seviyesini uy.
- D) Sunum şeklini uyarlama
- E) Yönergelere yanıt şeklinde uyarl.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.-2
(Konu Testi-5.Bölüm: 10)

- 6- * Görevi tamamlamak için zaman çizelgesini kişiselleştirme
* Bazı öğrenciler için öğrenme sürecini hızlandırma ya da azaltma

Yukarıda öğrenme sürecine ilişkin hangi uyarlamaya örnekler verilmiştir?

- A) Bireysel destek miktarını artırma
B) Görev tamamlama/test etme süresini uyarlama
C) Göreve aktif katılım seviyesini uy.
D) Sunum şeklini uyarlama
E) Yönergelere yanıt şeklinde uyarl.

7- Aşağıdakilerden hangisi motivasyonu düşük öğrenciler için yapılabileceklerden biri değildir?


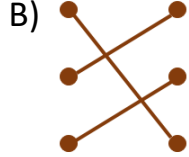

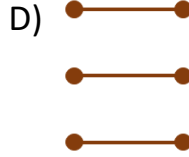
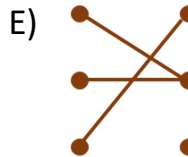
- A) Ders heyecanlı hâle getirilebilir.
B) Derste işlenecek konu, derste işlemek yerine ev ödevi olarak verilebilir.
C) Okul dışı öğrenme ortamları öğrenme sürecine dahil edilebilir.
D) Rutinlerin dışında bazı içerikler eklenebilir.
E) Sınıfa farklı kıyafet veya aksesuar ile gelerek öğrenciler şaşırtılabilir.

8-



- Genel destek
● Özel destek
● Yoğun destek

Yukarıdaki zihin destek piramidi nasıl eşleştirilmelidir?

- A)  B) 
C)  D) 
E) 

9- Zihin destek piramidinin genel destek basamağında hangi öğrencilere yönelik destekler yer almaktadır?

- A) Ailesinden ayrı olan
B) BEP'i ve ağır yetersizliği olan
C) BEP'i ve hafif/orta yetersizliği olan
D) İstismar edilmiş/göçmen olan
E) Tüm öğrenciler

mebders.com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME SÜREÇLERİNE İLİŞK. DÜZ.
(Konu Testi-5.Bölüm: 10)
(Cevap Anahtarı)

1-B 2-C 3-D 4-E 5-C 6-B 7-B 8-A 9-E

Web Ders .Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME ÜRÜNLERİNE İLİŞK. DÜZ.-I (Konu Özeti-5.Bölüm: II-II2)

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğrenme Ürünlerine İlişkin Düzenlemeler

👉 Öğrenme ürünleri öğrencilerin öğretim süreci sonunda neleri, ne kadar öğrendiklerini gösterir.

👉 Öğrencilerin ortaya koydukları ürünlerin yazılılar, kısa sınavlar, sunumlar, projeler ile değerlendirilmesi ile öğrenme ürünleri ortaya konulmuş olur.

👉 Öğrenme ürünlerini uyarlama, öğrencilerin dersteeki yetkinliğini farklı bir formatta göstermesine olanak tanır.

👉 Değerlendirme ortamının uyarlanması:

👉 Isı, ışık, ses bakımından düzenleme,

👉 Bireysel ya da grup değerlendirmeye uygun ortam seçme,

👉 Kalabalık yerine sakin ortam tercih etme.

👉 Değerlendirme yöntemi ile ilgili uyarlama:

👉 Yazılı sınavlar, testler, grup ödevleri gibi çeşitlendirilmiş değerlendirme yöntemleri ve bunların materyallerinde uyarlama,
Örnek: Testlerde uzun soru sormama, farklı soru türleri...

👉 Derslerin yapısına da uygun olabilecek şekilde uygulamalı değerlendirmeler de tercih edilmelidir.

👉 Bazı sınavlarda web 2.0 araçları kullanılabilir.

👉 Farklı bilişsel seviyelerde soruların yer alması.

👉 Değerlendirme materyalleri ile ilgili uyarlama:

👉 Yazılı dokümanların okunabilir olması, büyük punto, Braille alfabesi,

👉 Matematik dersine hesap makinesi kullanımına izin verme,

👉 Yazılı metinleri okuyup anlamada sorun yaşayan öğrenciler için seslendirilmiş metinler kullanılması ve IPadlerin kullanılması,

👉 Sınavların süresi ile ilgili uyarlama:

👉 İhtiyacı olan öğrencilere ek süre tanınması,

👉 Ara verme gereksinimi olan öğrencilere kısa molalar sağlanması,

👉 Yanında yiyecek bulundurması gerekten öğrencilere fırsat tanınması,

👉 Sınav süresine ilişkin hatırlatmalar yapılması önemlidir.

👉 Yönergeleri anlamakta zorlanan öğrenciler için yönergelerin basitleştirilmesi.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME ÜRÜNLERİNE İLİŞK. DÜZ.-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: II-12)

- ★ Geleneksel sınavlardaki soruların uyarlanmasında:
 - 👉 Çoktan seçmeli sorularda açık, net ve basit bir dil kullanılması,
 - 👉 Soru kökünün yanıtlara yönelik ipucu oluşturmadığından emin olunması,
 - 👉 Eşleştirme sorularında 8'den fazla ögeye yer verilmemesi,
 - 👉 Diagramlar ya da tablolarda öğrencilere yeterli yazma boşluğu bırakılması,
 - 👉 Doğru yanlış sorularının dilinin açık, net ve anlaşılır olması.
- ★ Öğrencilere değerlendirmelerle ilgili kavramları ve hazırlığı önceden öğretmek:
- 👉 Testlerle ilgili yapı ve sözcükler önceden öğretilebilir.
 - 👉 Öğrenciler test formatına aşına hâle getirilebilir.
 - 👉 Sorulardaki olası anahtar kelimeler öğretilebilir.
 - 👉 Olumsuzluklar içeren veya aşırı karmaşık mantık gerektiren maddeler, öğrencilerin bilgilerini doğru bir şekilde ifade etmesine engel olabilir. Bu nedenle açık, net ve anlaşılabilir bir dil kullanılmalıdır.

Kapsayıcı Değerlendirme

★ MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ile Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel esaslar yer almaktadır. Bazı maddelerde de desteklenmesi gereken öğrencilere ilişkin hususlar belirtilmiştir:

👉 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; BEP Geliştirme Birimi tarafından BEP hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.

👉 Öğrencilerin başarıları; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde alınan puanlara göre tespit edilir.

👉 Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

👉 Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

👉 Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

👉 Eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME ÜRÜNLERİNE İLİŞK. DÜZ.-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 11-12)

👉 Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

👉 Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede BEP esas alınır.

👉 Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler ile özel eğitim sınıflarında eğitimlerine devam eden öğrencilere başarısızlıklarından dolayı sınıf tekrarı yaptırılmaz. **Ancak;** velinin yazılı talebi ve BEP Geliştirme Biriminin kararı doğrultusunda, bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.

👉 Kapsayıcı değerlendirmenin özelliklerini ortaya koymak, onun daha iyi anlaşılmasını sağlayacaktır. Buna yönelik olarak;

1. Değerlendirmenizi iyi bir değerlendirme tasarımı ile güçlendirin.
2. Programınız içinde çeşitli değerlendirme yöntemlerini kullanın.
3. Seçimlerinizi değerlendirmenize dâhil edin.
4. Kapsayıcı sınavlar tasarlayın.
5. Teknolojinin nasıl yardımcı olabileceğini düşünün.
6. Öğrencileri değerlendirme sürecine hazırlayın, dâhil edin ve destekleyin.
7. Uygulamayı izleyin, gözden geçirin ve paylaşın.

👉 Sınıf içi değerlendirmelerin kapsayıcılık derecesini belirlemek üzere bazı sorular da sorabiliriz:

1. Sınıftaki tüm öğrencilerin yaptığınız değerlendirmede başarılı olmasını istiyor musunuz?
2. Değerlendirme öğrencilerin okul yaşantısına getirdiği güçlü yanlar üzerine mi inşa edildi?
3. Değerlendirmede tüm öğrencilerin katılımı söz konusu mu?
4. Değerlendirmede çeşitliliklere/farklılıklara saygı esas alındı mı?
5. Değerlendirme öğrencilerin kültürel deneyim ve yaşantıları doğrultusunda mı?
6. Değerlendirme öğrencilerin farklı gereksinimlerine yanıt veriyor mu?
7. Değerlendirme öğrencilerin kendilerini farklı yollarla ifade etmelerine olanak tanıyor mu?

(Bu özetle yer kalmadı. Gırgır ekimiz bir dahaki boşlukta artık. byhy 😊)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME ÜRÜNLERİNE İLİŞK. DÜZ.-I
(Konu Testi-5.Bölüm: II-II2)

1- Sınıfın değerlendirme öncesi ısı, ışık ve ses bakımından uyarlanması öğrenme ürünlerine ilişkin hangi uyarlamaya örnektir?

- A) Değerlendiricinin uyarlanması
- B) Değerlendirme ortamının uyarı.
- C) Değerlendirme materyalin uyarı.
- D) Değerlendirme yönteminin uyarı.
- E) Sınav süresinin uyarlanması

2- Hasan Öğretmen, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerine web 2.0 araçları kullanarak değerlendirme çalışmaları uygulamıştır.

Buna göre Hasan Öğretmen öğrenme ürünlerine ilişkin hangi uyarlamayı yapmıştır?

- A) Değerlendiricinin uyarlanması
- B) Değerlendirme ortamının uyarı.
- C) Değerlendirme materyalin uyarı.
- D) Değerlendirme yönteminin uyarı.
- E) Sınav süresinin uyarlanması

3- Değerlendirme esnasında ihtiyacı olan öğrencilere ek süre tanınması öğrenme ürünlerine ilişkin hangi uyarlamaya örnektir?

- A) Değerlendiricinin uyarlanması
- B) Değerlendirme ortamının uyarı.
- C) Değerlendirme materyalin uyarı.
- D) Değerlendirme yönteminin uyarı.
- E) Sınav süresinin uyarlanması

4- Bekir Öğretmenin sınıfındaki BEP'li öğrencisinin dikkati çok çabuk dağılmaktadır. Bu nedenle Bekir Öğretmen bu öğrencisinin sınavlarını okul kütüphanesinde yapmaktadır.

Buna göre Bekir Öğretmen öğrenme ürünlerine ilişkin hangi uyarlamayı yapmıştır?

- A) Değerlendiricinin uyarlanması
- B) Değerlendirme ortamının uyarı.
- C) Değerlendirme materyalin uyarı.
- D) Değerlendirme yönteminin uyarı.
- E) Sınav süresinin uyarlanması

5- * Yazılı dokümanların okunabilir olması

*** Büyük punto kullanma**

*** Braille alfabesi kullanma**

*** Hesap makinesi kullanımına izin**

Yukarıda öğrenme ürünlerine ilişkin hangi uyarlama ile ilgili örnekler verilmiştir?

- A) Değerlendiricinin uyarlanması
- B) Değerlendirme ortamının uyarı.
- C) Değerlendirme materyalin uyarı.
- D) Değerlendirme yönteminin uyarı.
- E) Sınav süresinin uyarlanması

mebders.com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME ÜRÜNLERİNE İLİŞK. DÜZ.-2 (Konu Testi-5.Bölüm: II-12)

6- Yazılı metinleri okuyup anlamada sorun yaşayan öğrenciler için seslendirilmiş metinlerin kullanılması öğrenme ürünlerine ilişkin hangi uyarlamaya örnektir?

- A) Değerlendiricinin uyarlanması
- B) Değerlendirme ortamının uyarı.
- C) Değerlendirme materyalinin uyarı.
- D) Değerlendirme yönteminin uyarı.
- E) Sınav süresinin uyarlanması

7- Geleneksel sınavlardaki soruların uyarlanması ile ilgili verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Çoktan seçmeli sorularda açık, net ve basit bir dil kullanılması
- B) Diagram ve tablolarda yeterli yazma alanı bırakılması
- C) Doğru yanlıştır sorularının dilinin açık, net ve anlaşılır olması
- D) Eşleştirme sorularında 8'den fazla ögeye yer verilmemesi
- E) Soru kökünde yanlıtlara yönelik ipuçlarına yer verilmesi

8- Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede hangisi esas alınır?

- A) Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı
- B) Öğrencinin davranışları
- C) Öğrencinin derse katılımı
- D) Öğretmenin gözlemleri
- E) Sınıf içinde uygulanan sınavlar

9- Öğrencilere değerlendirmelerle ilgili kavramları ve hazırlığı önceden öğretme ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Açık, net ve anlaşılabilir bir dil kullanma
- B) Öğrencileri test formatına aşina hâle getirme
- C) Sınav sorularını önceden verme
- D) Sorulardaki anahtar kelimeleri öğretme
- E) Testlerle ilgili yapı ve sözcükleri önceden öğretme

- 10- I. BEP Geliştirme Ekibi kararı
II. Öğretmen kararı
III. Veli yazılı dilekçesi
IV. Yazılı sınav sonuçları

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenciler ile özel eğitim sınıfında eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarısızlıklarından dolayı bir defaya mahsus sınıf tekrarı için yukarıdakilerden hangileri sağlanmalıdır?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) II ve IV
- E) Hepsi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRENME ÜRÜNLERİNE İLİŞK. DÜZ.
(Konu Testi-5.Bölüm: 11-12)
(Cevap Anahtarı)

1-B 2-D 3-E 4-B 5-C 6-C 7-E 8-A 9-C 10-B

 **Web Ders**.Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİM VE PAYDAŞLAR-I (Konu Özeti-5.Bölüm: 13-14)

Kapsayıcı Eğitim ve Paydaşlar

👉 Eğitimin etkili, verimli ve kapsayıcı bir işlevinin olabilmesi için eğitimin paydaşları olan öğretmenlerin, ailelerin, yöneticilerin ve sivil toplum kuruluşlarının birbirleriyle iş birliği içinde olması gerekmektedir.

Paydaş Olarak Öğretmenler

👉 Okullarda verilen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkililiği, eğitimin en temel paydaşı olan öğretmenin niteliğine bağlıdır.

👉 Alberta Öğretmenler Birliğine göre, öğretmenler öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını tespit etme, dersi planlama, dersi işleme, öğrencileri değerlendirme ve ailelere öğrenci ile ilgili bilgi verme gibi görevlerden sorumludurlar.

👉 Türkiye’de öğretmenlerde aranan nitelikler ve yeterlikler Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmektedir.

👉 Bakanlıkça kurulan komisyon yönetiminde Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri belirlenmektedir. Bu yeterlikler birbiriyle ilişkili olarak:

👉 Mesleki bilgi,

👉 Mesleki beceri,

👉 Tutum ve değerler.

Öğretmenlerin okullarda kullanabileceği bazı öneriler:

👉 Dönem başı ve sonu veli toplantıları; bireysel veli toplantıları

👉 Veli katılımı ile gerçekleştirilen sosyal etkinlikler: Tiyatro, opera, konser vb.,

👉 Veli katılımı ile gerçekleştirilen akademik etkinlikler: Dış sağlığı ile ilgili dış hekimi bir veliyi davet etmek vb., sınıf bitkisi yetiştirme

👉 Belirli gün ve hafta etkinlikleri: 4 Ekim Dünya Hayvan Hakları Koruma günü için projeler tasarlama

👉 Oryantasyon etkinlikleri: Sene başında yeni gelen öğrencilere kendini ve okulu tanıtmaya, tanışma kokteyli düzenleme

👉 Velilerle telefonla irtibatlarını etkin kullanma, ev ziyaretleri gerçekleştirme

👉 Yılsonu sunumları / okuma bayramı / resmî bayramlar ve törenler: Öğrencilerin yıl boyunca öğrendiklerini sınıf arkadaşlarıyla birlikte sahnelemesi, velileri seyirci olarak davet etme.

(Tavsieniz için teşekkür ederiz. Sayenizde bu yıla bambaşka bir öğretmen olarak başlayacağız. byhy 🙏)

Paydaş Olarak Aileler

👉 Aile-okul ilişkisi ya da ebeveyn katılımı kavramları genel olarak, eğitim sonuçlarından ve gelecekteki başarıdan faydalanmak için ebeveynlerin okullarla ve çocuklarıyla çalışması olarak tanımlanmıştır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİM VE PAYDAŞLAR-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 13-14)

👉 Çocukların eğitimine ebeveyn katılımının, anaokulundan liseye kadar tüm öğrenim düzeylerinde akademik ve sosyal başarılarını etkilediği ve çocukların akademik gelişimlerinde kritik bir öneme sahip olduğu görülmüştür.

👉 Bu ebeveynlerin istikrarlı akademik performansı olan ve daha az davranış problemi gösteren çocukları vardır.

👉 Okullar ebeveynler için olumlu bir ortam yaratmaya çalışmalıdır. Bu ortamlar diyaloğa davet etme, ebeveynlere saygı ve empati ifade etme gibi olumlu iletişim stratejilerine bağlı kalarak oluşturulabilir.

👉 Katılım, evde çocuklarla okumak veya ödevlere yardım etmek olarak da düşünülebilir.

👉 Okul tarafından öğrenci velilerine yönelik yapılabilecek etkinlik türleri;

👉 Ebeveyn eğitimi,

👉 Ebeveyn katılımı,

👉 Okul-aile iş birliği.

Ebeveyn eğitimi:

👉 Amaç, ebeveynlerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda belirlenen konularda onları bilgilendirmek ve çocuk ve ergenlerin gelişimi, çocuk sağlığı gibi konularda yürütülecek eğitim programlarına katılımlarını sağlamaktır. Eğitim örnekleri;

👉 Okula uyum semineri, okul tanıtım seminerleri vb.,

👉 RPD birimi tarafından verilen “duygusal gelişim” seminerleri

👉 Çocuk istismarı eğitimi, aile içi şiddet eğitimi

👉 Çocuklarda davranış bozukluğu sorunları eğitimi,

👉 Çocukluk çağı beslenmesi eğitimi,

👉 Verimli ders çalışma, yaş dönemi özellikleri, mahremiyet eğitimi,

👉 Trafik kuralları uygulamalı eğitimi,

👉 Teknolojinin bilinçli kullanımı, siber saldırılara karşı önlem eğitimi,

👉 Akademisyenlerin eğitici seminerleri,

👉 Suriyeli çocukların ebeveynlerine yönelik seminerler (tercüman eşl.)

👉 Okulda düzenlenen “veli akademileri”,

👉 Velilere yönelik yapılan okuma-yazma, ebru sanatı kursları vb.,

👉 Rehber öğretmenlerce velilere verilen konferanslar,

👉 Sınav süreci hazırlık eğitimi (velilere yönelik),

👉 Öğrenme stilleri testi (Uygulamanın sonuçları velilerle paylaşılır.),

👉 Aile danışmanlığı.

(Arkadaşlar ebeveyn eğitimlerinin hepsi daha önceden bildiğimiz eğitimler, ancak aşinalık olması için es geçmedim. byhy)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİM VE PAYDAŞLAR-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 13-14)

Ebeveyn katılımı:

- 👉 Ebeveynlerin çocuklarının öğrenme süreçlerine okul yönetimince belirlenen çerçevede katılımını içermektedir. Ebeveyn katılımı örnekleri;
- 👉 Dönem başı ve sonu veli topl., okul aile birliği toplantıları, telefonla irt.
- 👉 Veli katılımı ile gerçekleştirilen sosyal faaliyetler, okuldaki atölyelere katılım,
- 👉 Bireysel veli görüşmeleri (okul ortamında); ev ziyaretleri,
- 👉 Öğrenme alanlarıyla bağlantılı olduğunu düşünülen konuların içeriği hakkında velilerin okulda sunum yapmaları (diş sağlığı ile ilgili diş hekimi bir veliyi okula davet etmek gibi),
- 👉 Düzenlenen şenlik ve etkinliklere velileri davet etmek, portfolyo sunumu.

Okul-Aile İşbirliği:

- 👉 Çocukların eğitiminde ve sosyalleşmelerinde sorumlulukların ortaklaşa paylaşımı fikrini temele alır. İşbirliğine dayalı etkinlik örnekleri;
- 👉 Yılsonu sunumları, okuma bayramı, resmî bayramlar ve törenler düzenleme,
- 👉 Veli/okul tabanlı projelerin faaliyet uygulamaları ("Annem Babam Okuyor, Ben de Okuyorum" etkinliği ile okulda ebeveynlerin katılımıyla okuma saatleri düzenleme),
- 👉 Okulun resmî facebook, instagram ve twitter gibi sosyal medya hesaplarından yapılan okulla ilgili paylaşımlarla dolaylı olarak veli katılımı sağlama, veli katılımını gerektirecek ödevler verme.

Paydaş Olarak Okul Yöneticileri

- 👉 Okul yöneticileri, kapsayıcı bir öğrenme ortamı için eğitimin tüm paydaşlarına liderlik edecek pedagojik, yasal ve kültürel bilgi ve becerilere sahip olmalıdır.
- 👉 Kowalski, Petersen ve Fusarelli'ye göre okul gibi kurumların doğasında iletişim sorunları bulunmaktadır.
- 👉 Okullardaki etkileşimi artırmak adına okul yönetimince gerçekleştirilebilecek ritüeller, seremoniler ve gelenekler gibi rutin etkinlikler düzenlenebilir.
- 👉 Ritüeller, derin anlam içeren süreçler ya da günlük rutinlerdir. Teknik bir eylemden daha fazlasıdır.
- 👉 Her okulda sabah alınan yoklamadan öğlen okuldan dağılmaya kadar yüzlerce alışkanlık vardır. Bu rutin olaylar okulun misyon ve değerleriyle birleştirilebilirse okula ruh kazandırılır ve kültürel bağlantılar güçlendirilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİM VE PAYDAŞLAR-4 (Konu Özeti-5.Bölüm: 13-14)

- Okulun açıldığı ilk günlere özgü karşılama ritüelleri;
 - Oryantasyon,
 - Hoş geldin etkinlikleri,
 - Sabah anonsları,
 - Veli-öğrenci-öğretmen katılımıyla sene başı pikniği,
 - Tanışma yemeği; sene başı okul kahvaltısı,
 - Okul web sitesinin ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılması.
 - Hoş geldin mektupları,
 - Sene başı genel kurul toplantısı,
 - Müfredat gecesi,

- Kapanış veya sonlandırma ritüelleri;
 - Bayrak törenleri,
 - Devir teslim töreni,
 - Okulda kapanış yemeği,
 - Yılsonu çay partisi/kahvaltısı vb. yetenek sunumları, veda gecesi,
 - Veli-öğrenci-öğretmenler katılımıyla sene sonu pikniği,
 - Mezuniyet törenleri,
 - Okuma bayramı,
 - Yılbaşı partisi, *

(*Kapanışta 'yılbaşı' ifadesi ilginç ancak PDF'te sadece 'Okul tarafından öğretmen ve öğrencilere düzenlenir.' şeklinde yazıyor. byhy)

Paydaş Olarak Sivil Toplum Kuruluşları

- Sivil toplum kuruluşları farklı alanlardaki örgütlenmeleri kapsayan kâr amacı gütmeyen, gönüllü, üçüncü ya da bağımsız sektör olarak nitelendirilmektedir.
- Ülkemizde STK'ların eğitimle ilgili çalışmalarda etkisinin olduğu düşünülmektedir. Bunun en belirgin örneği, Millî Eğitim Şûra'larında STK'ların da görüşlerine yer verilmesidir.
- Bu kuruluşların tüzüklerinde eğitimle ilgili ibarelere rastlamak mümkündür.
- Eğitim alanında faaliyet gösteren STK'ların kamuoyuna yönelik, yardım amaçlı, yenilikçi ya da genel eğitsel çalışmalar yürüttüğü görülmektedir.
- Bunların içinde en fazla olan yardım amaçlı STK'lardır.
- Yardım çalışmaları özellikle örgün eğitimde okuyan muhtaç çocuklara ve gençlere yapılan burslar şeklinde olmaktadır.
- Türkiye'de eğitim alanında faaliyetler yürüten vakıf ve dernek örnekleri:
 - Millî Eğitim Vakfı (MEV),
 - Türk Eğitim Vakfı (TEV),
 - Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV),
 - Türk Eğitim Derneği (TED),
 - Başka Bir Okul Mümkün Derneği (BBOM),
 - Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar (Koruncuk) Vakfı.

(Bunların hepsini tek tek açıklamışlar yav. Napıyım, yazayım mı? Bi okuyalım bari. byhy 😊)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİM VE PAYDAŞLAR-5 (Konu Özeti-5.Bölüm: 13-14)

👉 **Millî Eğitim Vakfı (MEV)**, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her kademedede ve türdeki eğitim kurumlarında, eğitim ve öğretime maddi ve manevi katkıda bulunmak ve bu amaçla yeni kaynaklar sağlamak üzere 1981 yılında kurulmuştur.

Türkiye Eğitim Vakfı (TEV), ülkemizde yetenekli fakat maddi olanaklardan yoksun çocukların ve gençlerin eğitim ve öğrenimlerini sağlamak için yardım etmek, ülkemize ve insanlığa katkılar yapacak öncü gençleri ve onların yetişecekleri eğitim sistemini desteklemek amacıyla 1967 tarihinde eğitime gönül vermiş 205 hayırsever tarafından kurulmuştur.

👉 **Türk Eğitim Derneği (TED)** 1928 yılında **Atatürk'ün direktifleriyle** kurulan bir dernektir. Dernek, yeterli maddi olanağa sahip olmayan ahlaklı, anlayışlı ve çalışkan Türk çocuklarının eğitimlerini desteklemekte ve Türk eğitim hayatına maddi ve bilimsel katkılar sağlamaktadır.

👉 **Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV)**, 1995 yılında “devlet tarafından verilen temel eğitime destek olmak” amacıyla kurulmuş, ilköğretim çağındaki çocuklara “okul dışı eğitim desteği” vermeye odaklanmıştır. Oluşturduğu özgün eğitim programlarını ülke genelinde kurduğu Eğitim Parkları, Öğrenim Birimleri ve “Sosyal Etkinliklere Destek Protokolü” kapsamında ilköğretim okullarında, gönüllüleri aracılığı ile hayata geçirmeye çalışmaktadır.

👉 **Türkiye Korunmaya Muhtaç Çocuklar (Koruncuk) Vakfı**, 1979 yılında “çocuk köyleri” kurmayı ve yaşatmayı amaç edinmiş gönüllü kişiler tarafından kurulan, korunmaya muhtaç çocukların yani “koruncuklar”ın, aile ortamında sağlıklı gelişmeleri, eğitim ve öğretim görmeleri, kişisel yeteneklerini geliştirmeleri, geleceğe hazır ve topluma faydalı bireyler olmaları için çalışmaktadır.

👉 **Başka Bir Okul Mümkün Derneği**, 2009 yılında fikirselsel temelleri atılmış, 2010 Kasım ayında alternatif bir okul modeli geliştirmek ve bu modelin uygulandığı okullar açmak amacıyla kurulmuştur.

👉 STK'lara en etkili yardımı okul yöneticileri ve öğretmenler sağlayabilir.

👉 Okullarda kapsayıcı bir öğrenme ortamı geliştirilebilmesi okul yöneticilerine düşen sorumluluk alanlarından bir tanesidir.

👉 Kapsayıcı okulları geliştirmek adına yöneticilerin bazı çalışma biçimlerini değiştirmeleri yararlı olacaktır(iletişim dili, mesleki gelişimi destek vb.).



Arkadaşlar PDF’te okul yöneticisi diyo, kendi okul yönetimini değerlendirmek için diyo, üç beş soruya cevap aramalı diyo. Sorularda ne işte ya müdürün kapsayıcılıkla ilgili sorumlulukları. Sayfada yer kalmadı. Azıcık uzun sorular. Bundan dolayı yeni sayfaya geçmedim. Bakerseniz sayfa 296’da ilk paragrafın altında 5 madde. byhy 🤔



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİM VE PAYDAŞLAR-I (Konu Testi-5.Bölüm: 13-14)

1- Aşağıdakilerden hangisi Alberta Öğretmen Birliğine göre öğretmenlerin görevlerinden biri değildir?

- A) Dersi işleme
- B) Dersi planlama
- C) Öğrencileri değerlendirme
- D) Öğrenme ihtiyaçlarını tespit etme
- E) Sivil toplum kuruluşlarını bilgilen-dirme

2- Türkiye’de öğretmenlerde aranan nitelikler ve yeterlilikler hangisi tara-fından belirlenmektedir?

- A) Atama komisyonu
- B) Cumhurbaşkanlığı
- C) İçişleri Bakanlığı
- D) Milli Eğitim Bakanlığı
- E) Milli Eğitim Şûra’ları

3- I. Mesleki beceri
II. Mesleki bilgi
III. Tutum ve değerler

Yukarıdakilerden hangisi veya han-gileri öğretmenlik mesleki genel ye-terliliklerindendir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) Hepsi

4- Aşağıdakilerden hangisi; okula yeni gelen öğrencilere yönelik olarak sene başında kendini ve okulu tanıma, ta-nışma kokteyli gibi etkinlikleri içerir?

- A) Akademik etkinlikler
- B) Belirli gün ve hafta etkinlikleri
- C) Ev ziyaretleri
- D) Oryantasyon etkinlikleri
- E) Sosyal etkinlikler

5- I. Ebeveyn eğitimi
II. Ebeveyn katılımı
III. Ebeveyn gözlemi
IV. Okul-aile iş birliği

Yukarıdakilerden hangisi veya han-gileri okul tarafından öğrenci velileri-ne yönelik yapılabilecek etkinlik tür-lerindedir?

- A) I, II ve III
- B) I, II ve IV
- C) II, III ve IV
- D) III ve IV
- E) Hepsi

6- Okulun rehber öğretmeni tarafın-dan velilere yönelik olarak yapılan konferans hangisine örnektir?

- A) Ebeveyn eğitimi
- B) Ebeveyn katılımı
- C) Ebeveyn gözlemi
- D) Okul aile birliği toplantısı
- E) Okul-aile iş birliği



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİM VE PAYDAŞLAR-2 (Konu Testi-5.Bölüm: 13-14)

7- Aşağıdakilerden hangisi ebeveyn katılımına örnektir?

- A) Aile danışmanlığı
- B) Çocuk istismarı eğitimi
- C) Dönem başı veli toplantısı
- D) Okuma bayramı
- E) Veli akademileri

8- Kepez Mevlana İlkokulunda düzenlenen her türlü şenlik ve etkinliklere mutlaka veliler de davet edilmektedir.

Bu durum aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Ebeveyn eğitimi
- B) Ebeveyn katılımı
- C) Ebeveyn gözlemi
- D) Okul aile birliği toplantısı
- E) Okul-aile iş birliği

9- Arzu Öğretmen, okuma bayramı, yıl sonu gösterisi, belirli gün ve hafta gibi etkinliklerde sorumluluklarını velileri ile paylaşmaktadır.

Bu durum aşağıdakilerden hangisine örnektir?

- A) Ebeveyn eğitimi
- B) Ebeveyn katılımı
- C) Ebeveyn gözlemi
- D) Okul aile birliği toplantısı
- E) Okul-aile iş birliği

10- Aşağıdakilerden hangisi okulun açıldığı ilk günlere özgü karşılama ritüellerinden biri değildir?

- A) Hoş geldin etkinlikleri
- B) Müfredat gecesi
- C) Oryantasyon
- D) Sabah anonsları
- E) Yılbaşı partisi

11- Sivil toplum kuruluşları ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Eğitimle ilgili çalışmalarda etkisinin olduğu düşünülmektedir.
- B) En fazla olan STK türü kamuoyuna yönelik olanlardır.
- C) Kâr amacı gütmazler.
- D) Milli Eğitim Şûra'larında görüşlerine yer verilir.
- E) Tüzüklerinde eğitimle ilgili ibarelere rastlamak mümkündür.

12- 1928 yılında Atatürk'ün direktifiyle kurulan, yeterli maddi imk'anı olmayan ahlaklı, anlayışlı ve çalışkan Türk çocuklarının eğitimlerini desteklemeyi amaçlayan sivil toplum kuruluşu hangisidir?

- A) Başka Bir Okul Mümkün(BBOM)
- B) Milli Eğitim Vakfı(MEV)
- C) Türk Eğitim Derneği(TED)
- D) Türk Eğitim Vakfı(TEV)
- E) Türkiye Eğitim Gönüll. Vakfı(TEGV)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPSAYICI EĞİTİM VE PAYDAŞLAR (Konu Testi-5.Bölüm: 13-14) (Cevap Anahtarı)

1-E 2-D 3-E 4-D 5-B 6-A 7-C 8-B 9-E 10-E 11-B 12-C





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-İ (Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

Aile ve Toplum Katılımına Yönelik Pratik Öneriler

- 👉 Okullarda aile ve toplum katılımı, öğrenci başarısı için kritik bir bileşendir.
- 👉 Araştırmalar güçlü aile-toplum-okul iş birliği geliştiren okulların;
 - a. Sınıf seviyesine göre daha yüksek bir yüzdeliğe,
 - b. Artan ebeveyn gönüllülüğüne,
 - c. Desteklenen okul reformu çabalarına sahip olduğunu,
 - d. Öğrenci sınav puanlarını artırdığını,
 - e. Öğrencinin okula devam oranlarını artırdığını,
 - f. Öğrencilerin okul dışındaki öğrenme fırsatları için bağlantılar oluşturduğunu göstermektedir.
- 👉 Aile-okul iş birliği kapsamında dikkate alınması gereken ilkeler;
 - 👉 İletişim ve etkin katılım,
 - 👉 Evde ve okulda öğrenmeyi birleştirme,
 - 👉 Topluluk ve kimlik oluşturma,
 - 👉 Ailenin rolünü tanıma,
 - 👉 Ortak karar verme süreçleri oluşturma,
 - 👉 Okulun dışında da iş birliği yapma,
 - 👉 Okul-aile iş birliğini değerlendirme.

İletişim ve Etkin Katılım:

👉 Okulun/ailenin iletişim ihtiyaçlarını değerlendirmek için bir anket yapılabilir. Okulun belirli yerlerine "Hoş geldiniz" ifadeleri yerleştirilebilir. Velilerin okulla etkili iletişimi için bir görevli ebeveyn irtibat sorumlusu olarak atanabilir.

👉 Ebeveyn ve aile katılımı için yapılan mevcut uygulamalar gözden geçirilebilir.

👉 Okul etkinliklerine, çalıştaylara vb. katılım için ebeveyn ve aile zamanının uygunluğu öğrenilebilir.

👉 Öğrenci çalışmalarını, gözden geçirilmesi ve yorumlanması için düzenli olarak evlerine gönderilebilir.

Evde ve Okulda Öğrenmeyi Birleştirme:

👉 Haber bültenleri, tartışmalar, sınıf toplantıları vb. aracılığıyla ailelerin okulun ihtiyaçlarını ve verdikleri değerleri bilmeleri sağlanabilir.

👉 Sınıf etkinliklerine aile katılımı için seçeneklerin ne olduğu araştırılabilir.

👉 Öğrencilerin ev ortamlarını tanıtan sınıf etkinlikleri belirlenebilir ve evden ya da daha geniş bir topluluktan kültürel kapsayıcılığı dâhil eden metinler ve diğer etkinlikler kullanılabilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

👉 Okulun ev ödevi politikası, ebeveyn desteğine rehberlik etmek için tasarlanmış "ev ödevi rehberi" ebeveynler ile birlikte gözden geçirilebilir.

👉 Her yıl seviyesinde öğrencilerin ihtiyaç duyduğu beceriler hakkında ailelere bilgi sağlanabilir. (Yemin ederim işte bunu anladım. byhy 🙏)

Topluluk ve Kimlik Oluşturma:

👉 Okulun yetişkinlere yönelik öğrenme ve topluluk toplantıları için bir topluluk kaynağı hâline gelebileceği yollar düşünülebilir.

👉 Daha geniş topluluktaki insanlar ve yerel diğer kuruluşlar, okula danışmanlık yapmak ve sınıflarda konuşmak gibi çeşitli yollarla okula dâhil edilebilir.

👉 Müfredattaki değerlerin tasarımına katılımcı ve kapsayıcı yaklaşımlar geliştirilebilir.

Ailenin Rolünü Tanıma:

👉 Aileler ve okul arasındaki iş birliği için gerçekleştirilen okul düzenleme-lerinin iyi uygulamalar olup olmadığı değerlendirilebilir.

👉 Okul topluluğuna danışılarak, aile-okul ortaklıkları hakkında yazılı bir politika geliştirilebilir.

👉 Toplantı sonuçlarını diğer ebeveynlere sunmak için belirli ebeveyn-ler/ebeveyn grupları belirlenebilir.

Ortak Karar Verme Süreçleri Oluşturma:

👉 Değerlendirme, raporlama ve müfredat değişiklikleri gibi yeni okul politikaları üzerine danışılması ve görüş alınması için okul topluluğuna başvuru-labılır.

👉 Karar verme gruplarına öğrenciler (ebeveynlerle birlikte) dâhil edilebilir. Ebeveyn liderlerine eğitim ve destek sunulabilir ve tüm aileleri bu liderlere bağlamak için ağlar kurulabilir. (Biz daha sınıf annesi konusunu netleştiremedik ki dayı. byhy 🙏)

Okulun Dışında da İş Birliği Yapma:

👉 Toplum sağlığı, kültür, eğlence, sosyal destek, diğer programlar veya hizmetler ve öğrencilere yönelik yaz programları da dâhil olmak üzere, öğrenme becerileri ve yeteneklerine dayanan topluluk etkinlikleri hakkında bilgi sağlanabilir.

👉 Rehberlik ve iş ortaklıkları gibi programlar için aileler bilgilendirilebilir.

👉 Okullar ve aileler tarafından geri dönüşüm, müzikal performanslar, yaşlılarla ilgili gönüllü etkinlikler gibi çalışmalar ile topluma hizmet uygulamaları yapılabilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-3
(Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

Aşağıdaki hususlar da göz önünde bulundurulmalıdır:

- 👉 Aileleri eğitimiyle ilgilendiklerinde çocuklar okulda daha başarılı olurlar.
- 👉 Bazı ebeveynler okul ile ilgili etkinliklere katılma konusunda diğerlerinden daha istekli olabilirler. Diğer veliler için model ve teşvik edici olabilir.
- 👉 Ebeveynler özel ihtiyaçları olan çocukları için BEP hazırlanmasında yer alabilirler.
- 👉 Öğretmenler öğrencilerini evde ziyaret etmeye istekli olmalıdırlar, böylece çocuğun evdeki ortamını öğrenebilirler.
- 👉 Ebeveynler, okula danışarak, kendi kültürlerinde yer alan özel etkinlikleri ve festivalleri düzenleyerek okuldaki kültürel ve etnik çeşitliliği zenginleştirebilirler.
- 👉 Ebeveynler için kısa eğitim kursları düzenlenebilir.

Okul-Aile İş Birliğini Değerlendirme:

Okul-aile iş birliğinin önündeki engeller:

- 👉 **Eğitici/Öğretmen Kaynaklı:** Ebeveyn katılımına yönelik olumsuz ön yargılar, öğrencilerle ve onların okul performansları ile ilgili olumsuz ifadelerin kullanılması, ailelerle çatışma korkusu, eğitimciler için aile iş birliğinin nasıl yapılacağı konusunda eğitim eksikliği başlıca sorunlar olarak görülmektedir.
- 👉 **Aile Kaynaklı:** Eğitimi okula bırakarak pasif bir rol benimseme, dil ve kültürel farklılıklar nedeniyle okullara yönelik bilgi eksikliği ve yaklaşım farklılığı, destekleyici çevre ve kaynak eksikliği, zaman kısıtlamaları, gereksinimlerine cevap bulamama, ekonomik nedenler başlıcalarıdır.
- 👉 **İş Birliği Eksikliği:** Sadece sorunlar ortaya çıktığında iletişim kurulması, çocukların performansı ile ilgili farklı bakış açıları, rutin bir iletişim sisteminin olmaması, aileler ve okul arasındaki önceki olumsuz etkileşimler ve deneyimler, iletişim için sınırlı zaman ve anlamli diyalog kurulamaması başlıca sorun alanları olarak değerlendirilebilir.

(Yeni dersi bütün görelim diye burdan başlamadım gari. byhy 😊)

 SİZ SINAV VAR DEDİNİZ DE BİZ KALEM Mİ BİTTİ DEDİK...



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-4
(Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

Ülkemizde Kapsayıcı Eğitimin Görünümü

Eğitsel Bağlam:

Türkiye özelinde bakıldığında dezavantajlı gruplar;

- 👉 Erişim sınırlılıkları (mülteciler, coğrafi dağılım),
- 👉 Dil bariyeri (mülteci ve göçmenler, anadili farklı çocuklar),
- 👉 Düzye çeşitliliği (hazır bulunuşluk, okul öncesi eğitimde okullaşma),
- 👉 Öğrenme kayıpları (mevsimlik tarım işçiliği, mücbir sebebler),
- 👉 Sosyal duygusal gelişim sınırlılıkları (mülteciler-dönemsel farklılıklar),
- 👉 Fiziki sınırlılıklar (özel eğitim gereksinimi olan bireyler).

Mülteci Eğitimindeki Sorunlar:

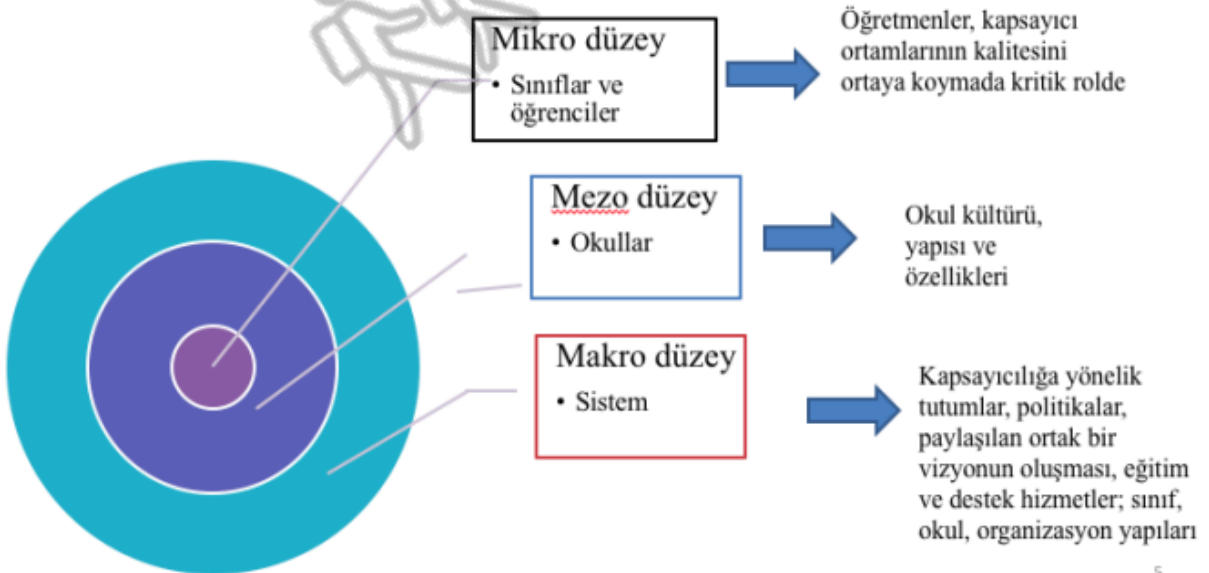
Mülteci grupların eğitimi dikkate alındığında yaşanan sorunlar;

- 👉 Psikososyal (travmalar),
- 👉 Uyum (farklı kültür),
- 👉 Dil ve iletişim (farklı dil),
- 👉 Sistemsel (farklı eğitim sistemi),
- 👉 Ailevi (kayıplar, yoksulluk...)

Boş ver be usta.
En nihayetinde hepimiz
bিরer mülteci değil miyiz
şu yalan dünyada.
byhy



👉 Bu sorunların çözümünde mikro, orta ve makro olmak üzere değişik düzeylerde tedbirlerin alınma zorunluluğu ortaya çıkmaktadır.



👉 Kapsayıcı bakış açısı bağlamında öğretmenin harekete geçeceği nokta, kendi kontrolünde geliştirilebilir olan süreçler özelinde düşünerek bilinçli bir çaba göstermek olmalıdır. Bu da birey ve sınıf düzeyi olarak düşünülebilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-5
(Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

Kapsayıcı Eğitim:

👉 Kapsayıcı eğitim yaklaşımları, sınıf içindeki çeşitliliklerin ve farklılıkların doğru yönetilememesinden kaynaklandığı düşünülen sorunlara alternatif çözümler sunan esnek ve evrensel bakış açıları içermektedir.

Bu anlayışların özünde;

👉 Öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit biçimde yararlanmasını sağlamak,
👉 Ayırım gözetmeksizin bütün öğrencilerin farklılıklarını ve ihtiyaçlarını gözetmek,

👉 Üst düzey öğrenme beklentileri içermek,

👉 Farklılıkların değerli görüldüğü atmosferler yaratmak vardır.

👉 Eğitim alanında üç farklı yaklaşımın izlerini taşımaktadır:

| Çok Kültürlü Eğitim | Kültürler Arası Eğitim | Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitim |
|--|---|--|
| Etnik merkezden uzak, farklılıklara saygı gösteren anlayış | Farklı kültürleri anlamaya çalışan ve saygı duyan bir anlayış | Sosyal entegrasyon kapsamında, bütünleşme bilincine dayalı bir anlayış |
| Yasal haklar ile tüm bireyler eşit haklar ile sunulan eğitim | Herkesin eğitimi amacıyla farklılıklara odaklanmadan sunulan eğitim | Bireyin kültürel değerlerini, düşünce ve deneyimlerini sürece dâhil ederek üst düzey beceri geliştirme amaçlı sunulan eğitim |
| Farklı kültürde yaşam becerisi kazanmaya odaklanır. | Evrensel değerleri aktarmaya odaklanır. | Farklılıklardan yararlanarak sosyal ve akademik beceri geliştirmeye odaklanır. |

Bilgi, Beceri, Tutum ve Değerler:

👉 Hangi yaklaşım benimsenirse benimsensin genel olarak şağıdaki başlıkların eğitim ortamlarında dikkate alınması önem arz etmektedir:





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-6
(Konu Özeti-5.Bölüm: 15-16)

Öğrencilerin Katılımını Sağlama:

- 👉 Gerekli ve uygun ipucu ve yardımcı sağlama,
- 👉 Öğrencilerle iletişimde gerekli ve uygun düzenlemeler (zaman, vurgu, tonlama, konuşma hızı, beden duruşu vb.) yapma,
- 👉 Cesaretlendirici sözel pekiştiriciler (güçlü yönleri takdir, onay vb.) kullanma,
- 👉 Her bir öğrenciyle iletişimde uygun (kendilerini değerli hissettirecek iletişim kanalları (isimleriyle hitap etme, göz teması kurma vb.) kullanma,
- 👉 Dersin kazanımıyla ilişkili olarak bireysel ya da kültürel birikimlerini paylaşmaları için eşit fırsatlar tanıma.

Kültürler Arası İletişim ve Etkileşim:

- 👉 Her bir öğrenciyle iletişimde kapsayıcılığa uygun sözlü ve sözsüz iletişim yolları kullanma,
- 👉 Öğrencilerin, öğrenme görevlerini iş birliği/dayanışma/yardımlaşma içinde yapmalarını sağlama,
- 👉 Etkinliğin gerekli yerlerinde, kazanımla bağlantılı olarak öğrencilerin duygu/düşünce/bilgi veya becerilerini kültürel birikimleriyle (aile, referans çevre, vb.) ilişki kurarak paylaşmalarını sağlama,
- 👉 Kapsayıcı iletişim kanalları (saygı, hoşgörü, etkin dinleme vb.) kullanmalarını sağlama,
- 👉 Öğrencileri, kendisinden farklı kültürden olan insanları tanımaya istekli olmaları noktasında, kazanım doğrultusunda teşvik etme,
- 👉 Öğrencilerin empati, sosyal eşitlik, saygı, adalet gibi konular üzerinde düşünmelerini sağlayacak dersin kazanımıyla ilişkili ortamlar sunma.



Abla be. Benim hiç uzman öğretmenim olmadı ki.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-İ
(Konu Testi-5.Bölüm: 15-16)

1- Aşağıdakilerden hangisi güçlü aile-toplum-okul iş birliği geliştiren okulların özelliklerinden biri değildir?

- A) Artan ebeveyn gönüllülüğü
- B) Desteklenen okul reformu çabaları
- C) Öğrenci sınav puanlarında artış
- D) Öğrenci okula devam oranlarında azalma
- E) Sınıf seviyesine göre daha yüksek düzeyde bir yüzdellik

2- I. Ailenin rolünü tanıma

II. Evde ve okulda öğrenmeyi birleştirme

III. İletişim ve etkin katılım

IV. Okul dışında iş birliği yapma

Yukarıdakilerden hangileri aile-okul iş birliği kapsamında dikkat edilmesi gereken ilkelere dendir?

- A) I ve II
- B) I, III ve IV
- C) II, III ve IV
- D) III ve IV
- E) Hepsi

3- Okulun belirli yerlerine “Hoş geldiniz” ifadelerinin yerleştirilmesi hangi ilke ile ilgilidir?

- A) Ailenin rolünü tanıma
- B) Evde ve okulda öğrenmeyi bileşt.
- C) İletişim ve etkin katılım
- D) Ortak karar verme süreçleri oluşt.
- E) Topluluk ve kimlik oluşturma

4- Cemal Öğretmen veli toplantısında “ev ödevi rehberi”ni velileri ile birlikte incelemiştir.

Cemal Öğretmenin yapmış olduğu çalışma hangi ilke kapsamındadır?

- A) Ailenin rolünü tanıma
- B) Evde ve okulda öğrenmeyi bileşt.
- C) İletişim ve etkin katılım
- D) Ortak karar verme süreçleri oluşt.
- E) Okul dışında iş birliği yapma

5- Kepez Mevlana İlkokulu 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı ile birlikte aile-okul ortaklıkları hakkında yazılı bir politika geliştirmiştir. Bu kapsamda okulun konferans salonunda bir toplantı gerçekleştirilmiş, toplantı sonuçlarını diğer ebeveynlere sunmak için de belirli ebeveynler görevlendirilmiştir.

Yukarıda verilen bilgilere göre Kepez Mevlana İlkokulunun yapmış olduğu çalışma aşağıdaki ilkelere hangisi ile ilgilidir?

- A) Ailenin rolünü tanıma
- B) Evde ve okulda öğrenmeyi bileşt.
- C) İletişim ve etkin katılım
- D) Okul dışında iş birliği yapma
- E) Topluluk ve kimlik oluşturma



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-2
(Konu Testi-5.Bölüm: 15-16)

6- Değerlendirme, raporlama ve müfredat değişiklikleri gibi yeni okul politikaları ile ilgili okul topluluğuna başvurarak görüş alma hangi ilke kapsamındadır?

- A) Ailenin rolünü tanıma
- B) Evde ve okulda öğrenmeyi bileşt.
- C) İletişim ve etkin katılım
- D) Ortak karar verme süreçleri oluşt.
- E) Topluluk ve kimlik oluşturma

7- Okullar ve aileler tarafından geri dönüşüm, müzikal performans, yaşlılarla ilgili gönüllü etkinlikler gibi çalışmalar aşağıdaki ilkelerden hangisi ile ilgilidir?

- A) Ailenin rolünü tanıma
- B) Evde ve okulda öğrenmeyi bileşt.
- C) İletişim ve etkin katılım
- D) Ortak karar verme süreçleri oluşt.
- E) Okul dışında iş birliği yapma

8- Aşağıdakilerden hangisi okul-aile iş birliğinin önündeki eğitici/öğretmen kaynaklı engellerden biridir?

- A) Ailelerle çatışma korkusu
- B) Ekonomik nedenler
- C) Destekleyici çevre eksikliği
- D) Okula yönelik bilgi eksikliği
- E) Zaman kısıtlamaları

9- Aşağıdakilerden hangisi okul-aile iş birliğinin önündeki iş birliği eksikliği kaynaklı engellerden biri değildir?

- A) Anlamlı diyalog kurulamaması
- B) İletişim için sınırlı zaman
- C) Önceki olumsuz etkileşimler
- D) Rutin bir iletişim sisteminin olması
- E) Sadece sorun ortaya çıktığında iletişim kurulması

10- Aşağıdakilerden hangisi Türkiye’de bulunan dezavantajlı gruplardan biri değildir?

- A) Dil bariyeri
- B) Erişim sınırlıkları
- C) Fiziki sınırlıklar
- D) Öğrenme kayıpları
- E) Takviye ders imkânları

11- Aşağıdakilerden hangisi Türkiye’de bulunan mülteci grupların yaşadıkları sorunlardan biri değildir?

- A) Ailevi (kayıplar, yoksulluk)
- B) Destek (sosyal yardımlar)
- C) Psikososyal (travmalar)
- D) Sistemsel (farklı eğitim sistemi)
- E) Uyum (farklı kültür)

mebders.com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI

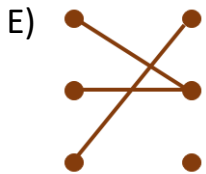
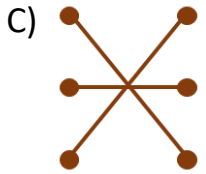
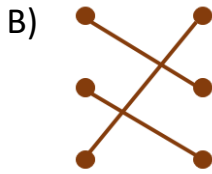
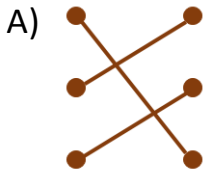


AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.-3
(Konu Testi-5.Bölüm: 15-16)

12-

- Makro ● ● Okul
Mezo ● ● Sınıf/öğrenci
Mikro ● ● Sistem

Mülteci sorunlarının çözümüne yönelik tedbir düzeyleri hangi seçenekte doğru eşleştirilmiştir?



13- Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı eğitim ortamının kalitesini ortaya koymada kritik role sahiptir?

- A) Aile/ebeveyn
B) Milli Eğitim Bakanlığı
C) Okul rehber öğretmeni
D) Okul yönetimi
E) Öğretmen

14- Kapsayıcı eğitim yaklaşımı ile ilgili verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Ayrım gözemeksizin tüm öğrencilerin farklılık ve ihtiyaçlarını gözetme
B) Farklılıkların değerli görüldüğü bir atmosfer yaratma
C) Minimum düzeyde veli katılımı
D) Öğrencilerin eğitim olanaklarından eşit biçimde yararlanması
E) Üst düzey öğrenme beklentilerini içermeye

15- Aşağıdakilerden hangisi, hangi yaklaşım benimsenirse benimsensin eğitim ortamında dikkate alınması gerekenlerden biri değildir?

- A) İletişim/sosyal uyum
B) Kültür
C) Motivasyon
D) Müşavirlik
E) Öğretimi çeşitlendirme

16- Öğrenci katılımını sağlamak isteyen bir öğretmen aşağıdakilerden hangisini yapmamalıdır?

- A) Bireysel veya kültürel birikimlerini paylaşımları için eşit imkan sağla.
B) Cesaretlendirici sözel pekiştireçler kullanma
C) İletişimde gerekli ve uygun düzenlemeler yapma
D) Gerekli ve uygun ipucu ve yardım sağlama
E) Tüm öğrencilere yönelik tek bir iletişim kanalı kullanma

mebders.com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



AİLE VE TOPLUM KAT. YÖN. PRAT. ÖNER.-ÜLKEM. KAPS. EĞ.
(Konu Testi-5.Bölüm: 15-16)
(Cevap Anahtarı)

1-D 2-E 3-C 4-B 5-A 6-D 7-E 8-A 9-D 10-E 11-B 12-A 13-E 14-C
15-D 16-E

Web Ders .Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. VE DEZAV. GRUPL-KASP. EĞİT. VE ÖĞRT. YET.-İ (Konu Özeti-5.Bölüm: 17-18)

Kapsayıcı Eğitim ve Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı gruplara yönelik bazı kavramlar;

👉 **Ön yargı**; bir şeyi yeterince bilmeden varılmış kanı; önceden verilmiş yargı.

Farklı gruplar veya kişiler arasında sosyal farklılaşmaya veya sosyal uzaklaşmayı körükleyecek tutumlara sebep oluyorsa ön yargı olumsuz bir nitelik kazanır.

👉 **Örnek**: Suriyeli bir göçmenin 'tehlikeli' olabileceği kanısı.

👉 **Ayrımcılık (Dışlama)**; bir kişiye ya da bir gruba benzer durum ve koşullardaki diğer kişilerden farklı ve eşit olmayan bir muamele yapılması.

👉 **Doğrudan ayrımcılık**; bir kişi veya bir grubun farklılıkları nedeniyle, açık bir biçimde eşit olmayan bir muamele görmesidir. Açıkça alay etme, ayrımcılığı kışkırtmaya kadar geniş bir yelpazedeki davranış biçimlerini içerir.

👉 **Dolaylı ayrımcılık**; fark edilmesi güç olan, genelde imalar veya dolaylı ifadeler ile ortaya çıkan ayrımcılık şekli.

👉 **Örnek**: "Yok sayma" en belirginidir. Sınıf ortamında öğretmenin başarısız diye etiketlenen bir öğrenciyi görmezden gelip başarılı öğrencileri daha çok önemsemesi bu ayrımcılık türüne örnektir.

👉 **Pozitif ayrımcılık**; toplumda ayrımcılığa uğrayan ve bu sebeple birtakım haklara erişemeyen ya da kısıtlı erişen grupların lehine geliştirilen politika, strateji, yöntem ve uygulamaların bütünüdür. Pozitif ayrımcılık eşitlik ilkesini bozamaz, aksine eşitlik ilkesinin sağlanabilmesi için dolaylı ayrımcılığı engellemeyi hedefler.

Ayrımcılığın Nedenleri ve Türleri

👉 Ayrımcılık çeşitli nedenlerle ortaya çıkmaktadır ve çeşitli türleri bulunmaktadır. Bunlardan bazıları;

👉 Etnik köken ayrımcılığı

👉 Dinî inanç ayrımcılığı

👉 Cinsiyet ayrımcılığı

👉 Sosyo-ekonomik düzey

👉 Engellilik veya özel gereksinimler

*Arkadaşlar bu türler PDF sayfa 301'de birer paragraf şeklinde açıklanmış.
Ancak bildiğimiz şeyler ve bilmemiz gereken özel bir bilgi olmadığı için eklemedim.*

byhy





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. VE DEZAV. GRUPL-KASP. EĞİT. VE ÖĞRT. YET.-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 17-18)

Eğitim Ortamlarında Ayrımcılık

Okul ortamlarında öğretmenlerin ayrımcı davranışlar gösterdiği bazı durumlar:

👉 Potansiyellerini dikkate almadan bazı öğrencilerden diğerlerine göre daha düşük beklenti içinde olmak,

👉 Öğrenciyi ticari bir kaynak gibi görmek; ailelerinin sosyo-ekonomik düzeylerine göre davranmak,

👉 Cinsiyet ayrımcılığı ve özel gereksinime ihtiyacı olan veya engelli öğrencilere yapılan ayrımcılık,

👉 Farklı kültürlerden gelen öğrencilere yapılan ayrımcılık,

👉 Başarılı öğrencileri kayırma ve özel ilgi gösterme; sınıf ve şubeler arası ayrımcılık,

👉 Dinsel ve etnik ayrımcılık; tanıdık ve yakınlarını kayırmak.

👉 **Damgalama**; bir kişiyi diğerlerinden ayıran ve onun istenmeyen, hoş karşılanmayan bir niteliğe sahip olduğunu belirtmeye yarayan «işaret» olarak ifade edilmektedir.

👉 **Örnek**: “Cüzzam” ilk damgalanan hastalıklardan birisidir ve Tanrı'nın insana verdiği bir kötülük olarak nitelendirilmiştir.

👉 **Kalıp yargı**; farklı sosyal sınıf ya da grupların özelliklerine ilişkin kaynaksız ve genellemeci inançlara denir.

👉 **Örnek**: Belli bir grubun “her” durumda nasıl davranacaklarına ilişkin yargılayıcı kanaatlerimizin olması.

👉 **Ötekileştirme**; temelinde bir azınlık grubunu «diğer» olarak görür; biz'in farklı olanıdır, zıddıdır. Ötekileştirme medya gibi araçlarla sıradanlaştığında hak ihlallerini kolaylaştırır ve dezavantajlı gruplar için sosyal hayatı daha zorlu ve tehlikeli bir hâle getirir.

👉 **Sosyal dışlanma**; toplumun çoğunluğunun sahip olduğu avantajlardan mahrum olmak, bu kaynaklardan yeterince pay alamamak olarak tanımlanmaktadır. Dezavantajlı bütün gruplar bunun olumsuz sonuçlarına maruz kalmaktadır.

Kültürümüzde Farklı İnsana Bakış

👉 Anadolu coğrafyası, bugün olduğu gibi geçmişte de insan hareketliliğinde bir varış ya da geçiş noktası olması dolayısıyla pek çok kültürün kesiştiği, birbiriyle etkileşime girerek zenginleştiği ve kökleştiği bir önemli coğrafyadır.

👉 Anadolu'nun İslamlaşmasında büyük rolü olan fütüvvet ve Ahilik kültürünün de inşa etmek istediği ahlakın neredeyse bütünüyle “cömertlik” üzerine kurulduğu görülür.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. VE DEZAV. GRUPL-KASP. EĞİT. VE ÖĞRT. YET.-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 17-18)

👉 Kutadgu Bilig’te 491-496 beyitlerde yabancılara nasıl davranılması gerektiği açıklayıcı bir dil ile söylenmektedir. Bu beyitlerde misafirperverlik, sonuçları itibariyle her iki tarafa da yarar sağlayacağı biçimde tanımlanmıştır.

👉 İnsana davranışta hoşgörü temel olarak “Allah rızasına” dayanır ve ödülün de O’ndan geleceği umulur.

👉 Kuran-ı Kerim’de “İnsan” suresi 8. ayete “Onlar, Allah’ı sevdikleri ve O’nun rızası için yemeği yoksula, yetime ve esire yedirirler.” şeklinde de mana verilmiştir. Müfessirler esîr kelimesini mecazi anlamda yorumlayarak “şartların esiri” olan herkesin bu terimin kapsamına girdiğini söylemişlerdir.

(Biz de bu aralar şartların esiri oluyor muyuz acaba? byhy 😊)

Kapsayıcı Eğitim ve Öğretmen Yeterlikleri

Uluslararası Düzenlemeler

👉 Öğretmen eğitimi programlarının ancak toplumsal değişimlere ayak uydurma, yeni bilgilere dayalı ve paradigmanın beklentilerini karşılama yolu ile günümüz çocuklarının ihtiyaçlarını karşılayabileceklerini göstermektedir.

👉 Bu doğrultuda, nitelikli kapsayıcı eğitimin boyutları birçok uluslararası ve ulusal belgede “erişim”, “katılım” ve “destek” olarak ele alınmakta ve öğretmenlerin öncelikle bu boyutlarla ilgili bilgi sahibi olmaları gerekmektedir.

👉 UNESCO’nun Küresel Eğitim Raporu’nda herkes için son derece adil, kapsayıcı ve kaliteli eğitim sistemlerinin sağlanması ve buna bağlı olarak da eğitimcilerin güçlendirilmesi, profesyonel becerilerinin artırılması, motive edilmesi ve desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır.

👉 Özel Gereksinimler ve Kapsayıcı Eğitim Avrupa Ajansı tarafından 2012 yılında kapsayıcı öğretmen profilinin belirlenmesine yönelik yapılan çalışmada öğrenenlerin çeşitliliğine değer verme, tüm öğrencileri destekleme, başkalarıyla iş birliği içinde çalışma, kişisel ve mesleki gelişim olmak üzere dört temel yeterlilik alanı tanımlanmıştır.

👉 Çocukların Eğitimi Derneği tarafından yayımlanan Erken Çocukluk Eğitimcileri İçin Standartlar isimli dokümanda kapsayıcı bir öğretmen eğitimi programının etkili olabilmesi için öğretmenlerin çeşitliliği anlamaları, tüm farklılıklara ve benzerliklere saygı göstermelerinin sağlanması, farklı öğretim stratejilerini kullanmaya hazırlanmalıdır.

👉 Gelişmiş ülkelerde, kapsayıcı eğitim ortamlarının oluşturulmasında eğitim koçları ya da mentörler destek sunabilirken yetişmiş insan gücü ve mali kaynakların sınırlı olduğu ülkelerde bu hizmetler yeterince sunulamamaktadır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. VE DEZAV. GRUPL-KASP. EĞİT. VE ÖĞRT. YET.-4
(Konu Özeti-5.Bölüm: 17-18)

Ulusal Düzenlemeler

MEB, Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri (ÖMGY) içerisinde; mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler olmak üzere üç yeterlik alanı tanımlanmıştır. Bu belge;

- Yetkin öğretmenlerin “bütün çocuklar” için sağlıklı ve güvenli bir öğrenme ortamı sağlamasına,
- Eğitimin paydaşlarının hak ve sorumluluklarını bilmesine,
- Çocukların bireysel farklılıklarını gözeterek esnek plan yapmasına,
- Özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına hassasiyet göstermesine,
- Çocukların içinde bulunduğu kültürel çevreye duyarlı olmasına,
- Tüm çocuklara öğrenen olarak değer vermesine dikkat çekmektedir.

Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ), 2011 yılında kabul edilmiş ve öğretmen yetiştirme sürecinde esas alınacak bilgi, beceri ve yetkinlikler tanımlanmıştır. Bu çerçevede, öğretmen adaylarının öğrencilerin bireysel gereksinimlerine duyarlı olma ve farklı kültürlerle sosyal uyum becerileri ele alınarak dolaylı şekilde kapsayıcı bir öğretmenin sahip olması gereken özelliklere değinilmiştir.

MEB 2010-2014 Stratejik Planı’nda, özel gereksinimli öğrencilerin eğitimi alanında görev yapan öğretmenlerin nitelik ve sayı bakımından geliştirilmesi gerektiğine ve iyi eğitilmiş, yüksek düzeyde motive edilmiş öğretmenlerin, kaliteli eğitimin en önemli unsuru olduğuna vurgu yapılmıştır.

MEB 2015-2019 Stratejik Planı’nda, yönetici ve öğretmenlerin kapsayıcı eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmelerinin sağlanması gerektiği açıklanmıştır.

MEB 2023 Eğitim Vizyon Belgesi’nde ise eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmenin, fiziksel ve dezavantajlı bireylere sahip çıkmanın ve özel gereksinimli bireylerin akranları ile birlikte yaşama kültürünü destekleyen yaklaşımın önemine vurgu yapılmakta, kaynaştırma eğitimi olanaklarını geliştirmek için sınıf öğretmenlerine ve farklı branşlardan öğretmenlere özel eğitim konularında hizmet içi eğitimin verilmesinin önemine vurgu yapılmaktadır.





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. VE DEZAV. GRUPL-KASP. EĞİT. VE ÖĞRT. YET.-I
(Konu Testi-5.Bölüm: 17-18)

1- Mahallede dolaşan Afganistanlı bir göçmenin tehlikeli olabileceğini düşünen mahalle sakinleri polisi aradı.

Yukarıdaki olayda mahalle sakinlerinin düşüncesi hangisine örnektir?

- A) Damgalama
- B) Doğrudan ayrımcılık
- C) Dolaylı ayrımcılık
- D) Ön yargı
- E) Pozitif ayrımcılık

2- Sınıf ortamında öğretmenin başarısız diye etiketlenen bir öğrenciyi görmezden gelip başarılı öğrencileri daha çok önemsemesi hangisine örnektir?

- A) Damgalama
- B) Doğrudan ayrımcılık
- C) Dolaylı ayrımcılık
- D) Ön yargı
- E) Pozitif ayrımcılık

3- * Eşitlik ilkesini bozamaz.
* Dolaylı ayrımcılığı engellemeyi hedefler.

Yukarıda hangisi ile ilgili bilgiler yer almaktadır?

- A) Damgalama
- B) Doğrudan ayrımcılık
- C) Dolaylı ayrımcılık
- D) Ön yargı
- E) Pozitif ayrımcılık

4- Teneffüste bazı öğrencilerin Suriyeli öğrencilerle açıkça alay ettikleri, içlerinden bazılarının ise bahçedeki diğer öğrencileri kışkırttıkları görülmüştür.

Yukarıdaki olayda öğrencilerin göstermiş oldukları davranış hangisidir?

- A) Damgalama
- B) Doğrudan ayrımcılık
- C) Dolaylı ayrımcılık
- D) Ön yargı
- E) Pozitif ayrımcılık

5- Aşağıdakilerden hangisi ayrımcılık türlerinden biri değildir?

- A) Cinsiyet ayrımcılığı
- B) Dinî inanç ayrımcılığı
- C) Ergenlik ayrımcılığı
- D) Etnik köken ayrımcılığı
- E) Sosyo-ekonomik düzey

6- Cüzzam hastalığının Tanrı'nın insana verdiği bir kötülük olarak nitelenir ve bu hastalığa yakalananların hapsedilmesi hangisine örnektir?

- A) Ayrımcılık
- B) Damgalama
- C) Kalıp yargı
- D) Ötekileştirme
- E) Sosyal dışlanma



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. VE DEZAV. GRUPL-KASP. EĞİT. VE ÖĞRT. YET.-2
(Konu Testi-5.Bölüm: 17-18)

7- Temelinde bir azınlık grubu 'diğer' olarak görür; biz'in farklı olanı, zıddıdır. Medyanın sıradanlaştırması hak ihlallerini kolaylaştırır ve dezavantajlı gruplar için sosyal hayat daha zorlu ve tahlikeli bir hâle gelir.

Yukarıda tanım hangisine aittir?

- A) Ayrımcılık
- B) Damgalama
- C) Kalıp yargı
- D) Ötekileştirme
- E) Sosyal dışlanma

8- Anadolu'nun İslamlaşmasında büyük rolü olan fütüvvet ve Ahilik kültürünün de inşa etmek istediği ahlak beredeyse bütünüyle hangisi üzerine kurulmuştur?

- A) Cömertlik
- B) Hoşgörü
- C) Misafirperverlik
- D) Sabır
- E) Tasarruf

9- Birçok uluslararası ve ulusal belgede nitelikli kapsayıcı eğitim boyutları hangileri olarak belirtilmektedir?

- A) Amaç-süreç-ürün
- B) Amaç-katılım-çıktı
- C) Destek-erişim-katılım
- D) Erişim-süreç-ürün
- E) Katılım-süre-sonuç

10- UNESCO, aşağıdaki belgelerden hangisinde adil, kapsayıcı ve kaliteli eğitim sisteminin sağlanması ve eğitimcilerin güçlendirilmesi, profesyonel becerilerinin artırılması, motive edilmesi ve desteklenmesi gerektiğini vurgulamıştır?

- A) Dünya Eğitim Forumu Raporu
- B) Erken Çocukluk Eğitimcileri İçin Standartlar
- C) Çocuk Hakları Bildirgesi
- D) Küresel Eğitim Raporu
- E) Özel Gereksinimliler ve Kapsayıcı Eğitim Avrupa Raporu

11- I. Mesleki beceri
II. Mesleki bilgi
III. Tutum ve değerler

Yukarıdakilerden hangisi veya hangileri Öğretmen Mesleği Genel Yeterlikleri içinde yer alan yeterlik alanlarındandır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

mebeders.com



Evet,
aynı soru
daha önce de vardı.
Sorular bunu bak sorular.
Soru ben sınavda
çıkacağı, diye bağırıyor.
Demedi demeyin.
byhy





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. VE DEZAV. GRUPL-KASP. EĞİT. VE ÖĞRT. YET.
(Konu Testi-5.Bölüm: 17-18)
(Cevap Anahtarı)

1-D 2-C 3-E 4-B 5-C 6-B 7-D 8-A 9-C 10-D 11-E





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRETMEN-KASP. EĞİT. KALİTESİ- (Konu Özeti-5.Bölüm: 19-20)

Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Öğretmen

👉 Öğretmenlerin yansıtıcı düşünme merkezli bir anlayış geliştirmesinin önemli olduğu vurgulanmaktadır. Bu anlayışın temelinde öğretmenin kendisine şu soruyu sorması yatmaktadır: “Tüm öğrencilerimin eğitimsel gereksinimlerini karşılayabilmek için ben ne yapıyorum?”

👉 Öğretmenlerin öz değerlendirme yapmak amacıyla veri toplama süreçlerini olumsuz etkileyebilen bazı nedenler mevcuttur. En öne çıkan ikisi bu süreçlerin karmaşık oluşu ve zaman darlığıdır. (Aynen öyle, çok doğru. byhy 😊)

👉 Öğretmenlerin öz değerlendirme için kullanabilecekleri

- 👉 Öz değerlendirme rubriklerinin kullanımı,
- 👉 Öğretmenlerin kendi çalışmalarını kaydettikleri günlükler,
- 👉 Kayıt çizelgelerini,
- 👉 Öğretmenlerin birbirlerini değerlendirmeleri.

Öğretmen Öz Değerlendirme Rubriği

👉 Sınıf içinde gerçekleştirilen uygulamaları sınıf yönetimi ve çatışma çözme gibi farklı açılardan değerlendirebilmek için kullanışlı araçlardır.

👉 Öğretmenlerin verdikleri kararların farkına varmalarını ve sistematize etmelerini sağlamaya yönelik en etkili araçlardan birisi öz değerlendirme rubrikleridir.

👉 Böylece öğretmenler, süreç içinde kendi sınıfına dönük değerlendirmesini bir bütün olarak görebilir, kendi gelişimine yön verebilmesi için odaklanması gereken hususları tespit edebilir.

👉 Formu her haftanın son iş günü (cuma günü) kullanılması uygun olacaktır.

👉 Formu doldururken kendi performanslarını maddelere göre “zayıf-orta-iyi” olarak değerlendirmeleri, ardından da konuyla ilgili olarak neleri yapmaları ya da korumaları gerektiği konusundaki kararlarını not etmeleri uygun olacaktır.

👉 Öz değerlendirme rubriği:

| Değerlendirmeye konu uygulama | Zayıf 1 | Orta 2 | İyi 3 | Bu haftaki performansım | Neleri geliştirmeliyim? Neleri korumalıyım? |
|--|---|--|--|-------------------------|---|
| 1 Sınıf ortamını kapsayıcılık bakımından düzenlerim. | Sınıfta alan ve materyal düzenlemeleri çok çeşitli sorunlara neden oldu. | Sınıfta alan ve materyal düzenlemeleri az sayıda olsa da sorunlara yol açtı. | Sınıfta alan ve materyal düzenlemelerimden dolayı sorun yaşanmadı. | | |
| 2 Çocukların etrafındaki yetkinlerle etkileşime girmesini desteklerim. | Gün sonunda engeli olan çocuğumun/çocuklarımın akranları ile bir araya gelmesini sağlayabilen etkinlikler hazırladığımı fark ettim. | Gün sonunda engeli olan çocuğumun/ çocuklarımin akranları ile bir araya gelmesini sağlayabilen çok az etkinlik hazırladığımı fark ettim. | Gün sonunda engeli olan çocuğumun/ çocuklarımin akranları ile bir araya gelmesini sağlayabilen çok sayıda etkinlik hazırladığımı fark ettim. | | |
| 3 Çocukların oyunlarını düzenlemelerine rehberlik ederim. | Çocukların etkinlikleri düzenlemelerine dahil olmadım. | Çocukların etkinlikleri düzenlemelerine çok az dahil olduğum için sorunlar yaşandı. | Çocukların etkinliklerine yeteri kadar dahil olduğum için sorun yaşanmadı. | | |



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRETMEN-KASP. EĞİT. KALİTESİ-2 (Konu Özeti-5.Bölüm: 19-20)

Sevgili Günlük

- 👉 Öğretmen günlükleri keyifli bir öz düzenleme aracıdır.
- 👉 Sınıfta kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmak için hangi düzenlemelere yer verildiğini içerir ve karşılaşılan problemlere dönük nasıl bir strateji izlendiğine yönelik düşüncelerin kayıt altına alınması amacıyla tutulur.

Öğretmenlerin;

- 👉 Sınıfta öğrenme süreçleriyle ilgili sorular sorup hipotezler geliştirmelerine,
- 👉 Sınıf ortamında karşılaştıkları problemler üzerine daha ayrıntılı düşünmelerine,
- 👉 Zayıf ve güçlü yönlerinin neler olduğunu tespit etmelerine,
- 👉 Kullandıkları stratejileri ve amaçlarını belirleyip bunlara ne düzeyde ulaştıklarını görmelerine imkân tanır.
- 👉 Ayrıca bir konu ya da durum hakkındaki duygu ve düşüncelerini yazdıkları kayıt defterleridir.

Günlük "olup biteni" yazmaktan ziyade "olup bitene" nasıl tepki verildiğini içeren ifadeler bulundurulmalıdır.

- 👉 Tutulan günlükler mutlaka daha önceden alınan notlarla karşılaştırmalı olarak okunmalıdır. Bu iyi bir dönüt sağlayacaktır.
- 👉 Daha sonra tutulan günlük portfolyo dosyanın içine konulmalıdır.

Benim Eşsiz Sınıfım

- 👉 Görsel araçlar etkili bir öz düzenleme aracı olarak kullanılabilir. Posterler, grafikler, diyagram şemaları ve fotoğraflar çoğu zaman yazıdan daha kalıcıdır.
- 👉 Özellikle fotoğraflar öğretmenin yoğun iş temposunda etkili ve kolay bir şekilde işe koşulabilir.
- 👉 Sınıf içerisinde yaptıkları düzenlemelerin önceki ve sonraki hâllerinin fotoğraflarını alarak değişim konusunda kendilerine veri oluşturabilirler.
- 👉 Fotoğrafları karşılaştırarak üzerine eklenen birkaç yorum cümlesi kendi gelişimine dair ipucu sağlayacaktır.
- 👉 Daha sonra bu fotoğraflar ya çıktı olarak ya da dijital bir araca yüklenerek portfolyo dosyasına içine konulmalıdır.

Sevgili Meslektaşım

- 👉 Gereksinim duyulduğunda sınıfa davet ettiğimiz meslektaşımızın önceden geliştirilmiş kayıt formuna notlar alarak bizi izlemesi, bu notları bizimle paylaşması ve bize yapıcı bir dönüt sağlaması amacıyla gerçekleştirilebilir.
- 👉 Gözden kaçırılan ayrıntıların farkına varılmasını sağlar.



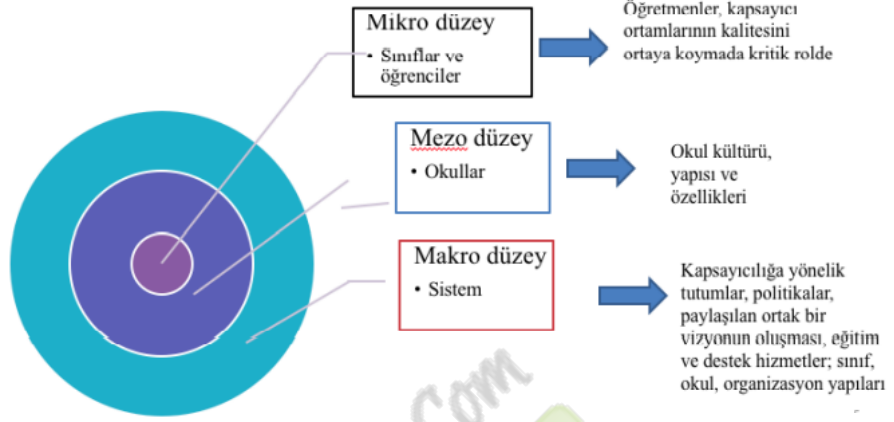
UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRETMEN-KASP. EĞİT. KALİTESİ-3 (Konu Özeti-5.Bölüm: 19-20)

Kapsayıcı Eğitimin Kalitesi

👉 Kapsayıcı eğitimin kalitesi farklı düzeylerde farklı paydaşlarla ele alınabilmektedir:



👉 Kapsayıcı eğitimin kalitesi:



👉 Yapısal kalite daha çok düzenlenebilir özellikleri içerirken, süreç kalitesi çevresel özellikleri içermektedir.

👉 Yapısal kalitenin ölçülmesi görece daha kolaydır ve görüşmelerle bilgi alınabilmektedir.

👉 Süreç kalitesi belli bir zaman diliminde farklı ortamlarda ayrıntılı, uzun süreli ve kapsamlı gözlemler gerektirmektedir.

👉 Genel kalite; süreç kalitesi ve yapısal kalite ile birlikte kalitenin pek çok boyutu kapsayacak biçimde bütüncül olarak ele alınmasını gerektirmektedir.



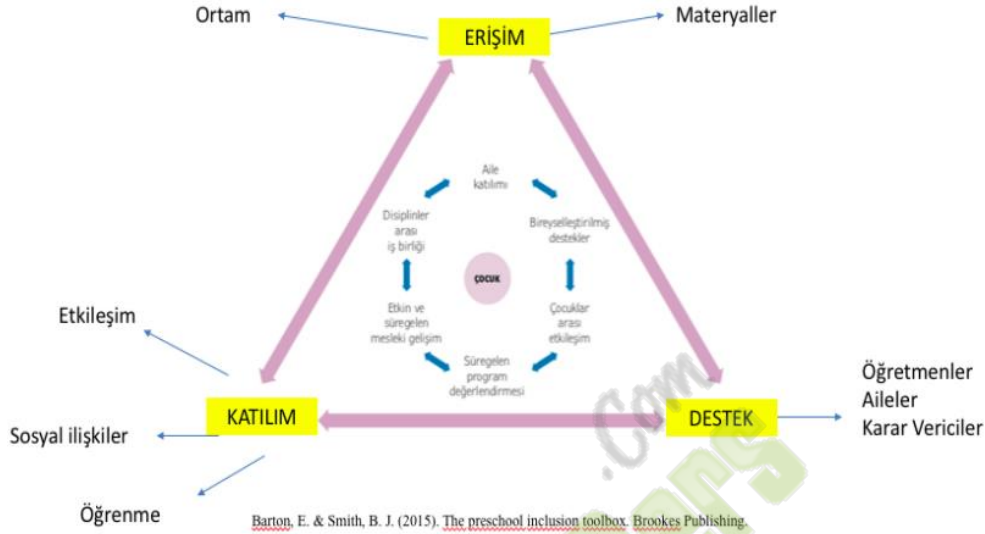
UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRETMEN-KASP. EĞİT. KALİTESİ-4 (Konu Özeti-5.Bölüm: 19-20)

Kaliteli Kapsayıcı Eğitimin Bileşenleri

👉 Kaliteli kapsayıcı eğitimin bileşenleri:



👉 **Erişim**, fiziksel engelleri kaldırarak çocuklara çok çeşitli etkinlikler sunmak ve ortam sağlamak, onların optimum gelişimlerini ve öğrenmelerini desteklemek için gerekli uyarlamaları yapmayı ifade etmektedir.

👉 **Katılım**, çocuklarda aidiyet hissi oluşturarak oyun ve öğrenme etkinlikleriyle meşgul olmalarını sağlamaktır.

👉 **Destek**, yüksek kaliteli kapsayıcı eğitim uygulamaları için sistemlerin alt yapısını oluşturmaya yöneliktir.

👉 Kapsayıcı eğitimden beklenen yararların sağlanması ancak kalitesinin geliştirilmesi ile mümkündür.

👉 Kapsayıcı eğitimin kalitesini değerlendirme çok boyutlu ve standart değerlendirme araçlarını gerektiren bir süreçtir.

👉 Kalite değerlendirmeye yönelik kullanılan ölçeklerden bazıları:

1. Early Childhood Environment Rating Scale (**ECERS**) (Harms, Cryer ve Clifford, 1980)
2. Preschool Assessment of the Classroom Environment-Revised (**PACE-R**)* (Raab ve Dunst, 1997)
3. The Quality Inclusive Experiences Measure (**QUIEM**)* (Wolery, Pauca, Brashers ve Grant, 2000)
4. The SpecialLink Early Childhood Inclusion Quality Rating Scale (**SECIQR**)* (Irwin, 2005)
5. Inclusive Classroom Profile (**ICP**)* (Soukakou, 2012)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRETMEN-KASP. EĞİT. KALİTESİ-5 (Konu Özeti-5.Bölüm: 19-20)

👉 Bu ölçeklerden ilki dışındakilerin kapsayıcı erken çocukluk eğitim ortamlarının kalitesinin değerlendirilmesinde kullanılması söz konusudur.

👉 Kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalitesi aşağıdaki göstergelere göre değerlendirilmektedir:

1. Ortamın, materyallerin/araçların uyarlanması
2. Akran etkileşimine yetişkin katılımı
3. Yetişkinlerin çocukların serbest zaman etkinliklerine ve oyununa rehberlik.
4. Çatışma çözme
5. Grup üyeliği
6. Çocuklar ve yetişkinler arasındaki ilişkiler
7. İletişim için destekleme
8. Grup etkinliklerini uyarlama
9. Etkinlikler arası geçiş
10. Geri bildirim
11. Aile-uzman iş birliği
12. Çocukların öğrenmelerini takip etme

👉 Kalitenin gelişmesinde en kritik faktör öğretmenlerdir.



Hadi geçmiş olsun.

Bir bölümün daha sonuna geldik.

Bakalım yeni bölümde bizleri hangi maceralar bekliyor.

byhy





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRETMEN-KASP. EĞİT. KALİTESİ-I (Konu Testi-5.Bölüm: 19-20)

1- Öğretmenlerin öz değerlendirme yapmak için kullanabilecekleri bazı araçlar vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu araçlardan biri değildir?

- A) Akran değerlendirme
- B) Kayıt çizelgeleri
- C) Öğretmen günlükleri
- D) Öğretmenlerin birbirlerini değerlendirmeleri
- E) Öz değerlendirme rubrikleri

2- Öğretmen öz değerlendirme rubliği ile ilgili verilen bilgilerden hangisi **yanlıştır**?

- A) Form maddelere göre 'zayıf-orta-iyi' şeklinde doldurulur.
- B) Formu her haftanın son günü (pazar günü) doldurmak kullanışlı olacaktır.
- C) Öğretmenler değerlendirme sürecini bir bütün olarak görebilirler.
- D) Öğretmenlerin aldıkları kararların farkına varmalarını sağlar.
- E) Sınıf içi uygulamalar farklı açılardan değerlendirilebilir.

3- Sınıfta kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturmak için hangi düzenlemelere yer verildiğini içeren, karşılaşılan problemlere dönük nasıl bir strateji izlendiğine yönelik düşüncelerin kayıt altına alındığı çalışma hangisidir?

- A) Akran değerlendirme
- B) Kayıt çizelgeleri
- C) Öğretmen günlükleri
- D) Öğretmenlerin birbirlerini değerlendirmeleri
- E) Öz değerlendirme rubrikleri

4- "Günlük olup biteni yazmaktan ziyade içeren ifadeler bulundurulmalıdır."

Yukarıdaki cümlede boş bırakılan yere hangisi gelmelidir?

- A) olup bitene nasıl tepki verildiğini
- B) olup biteni anlamayı
- C) olup biteni incelemeyi
- D) olup bitenin nedenlerini
- E) olup bitenle ilgili gözlemleri

5- Daha önceden alınan notlarla karşılaştırmalı olarak okunan günlükler daha sonra ne yapılır?

- A) Bilgi amaçlı velilere gönderilir.
- B) Bilgi gizliliği için imha edilir.
- C) Okul arşivinde saklanır.
- D) Portfolyo dosyasına konulur.
- E) Veli toplantısında okunur.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRETMEN-KASP. EĞİT. KALİTESİ-2 (Konu Testi-5.Bölüm: 19-20)

6- Kapsayıcı eğitimin kalitesi farklı düzeylerde farklı paydaşlarla ele alınabilmektedir.

Hangi seçenekte bu düzeyler bir arada verilmiştir?

- A) Alt-orta-üst
- B) Birinci-ikinci-üçüncü
- C) Küçük-orta-büyük
- D) Mikro-mezo-makro
- E) Yakın-uzak-genel

7- Süreç kalitesi ve yapısal kalite ile birlikte kalitenin pek çok boyutu kapsayacak bütüncül olarak ele alınmasını gerektiren kalite türü hangisidir?

- A) Amaç kalitesi
- B) Bütüncül kalite
- C) Genel kalite
- D) Özel kalite
- E) Tümleşik kalite

8- Çocuklarda aidiyet hissi oluşturarak oyun ve öğrenme etkinlikleriyle meşgul olmalarını sağlamayı amaçlayan kapsayıcı eğitim bileşeni hangisidir?

- A) Destek
- B) Eğitim
- C) Erişim
- D) Katılım
- E) Paylaşım

9- Aşağıdakilerden hangisi kalite değerlendirmeye yönelik kullanılan ölçeklerden biri değildir?

- A) ECERS
- B) IMF
- C) PACE-R
- D) SECIQR
- E) QUIEM

10- Aşağıdakilerden hangisi kapsayıcı erken çocukluk eğitiminin kalitesi ile ilgili göstergelerden biri değildir?

- A) Akran etkileşimine yetişkin katılımı
- B) Çatışma oluşturma
- C) Çocuklar ve yetişkinler arasındaki ilişkiler
- D) Grup üyeliği
- E) Ortamın, materyallerin/araçların uyarlanması

11- Kalitenin gelişmesinde en kritik faktör hangisidir?

- A) Öğrenci
- B) Öğretmen
- C) Rehber öğretmen
- D) Yönetici
- E) Veli



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



KAPS. EĞİT. ORT. ÖĞRETMEN-KASP. EĞİT. KALİTESİ
(Konu Testi-5.Bölüm: 19-20)
(Cevap Anahtarı)

1-A 2-B 3-C 4-A 5-D 6-D 7-C 8-D 9-B 10-B 11-B

 **Web Ders**.Com



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

 **HASAN YILDIRIM** 

EMEK HIRSIZLARI

| Site | Kullanıcı Adı | Etkinlik | Açıklama |
|------|---------------|----------|----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |