



8. BÖLÜM

DİJİTAL YETKİNLİK

KONU ÖZETİ VE KONU TESTLERİ

ÖZET SAYFA SAYISI	TEST SAYFA SAYISI	TEST SORU SAYISI
29	12	64

HAZIRLAYAN

 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders Ailesi** .Com

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.

 **Meb Ders** .Com

Facebook Grubu

 **Meb Ders** .Com

Telegram Kanalı

 **HASAN YILDIRIM** 

Telegram Kanalı



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİK: KAVRAMLAR VE TANIMLAR-I (Konu Özeti-8. Bölüm: 1-2)

Dijital Yetkinlik: Kavramlar ve Tanımlar

Dijital Yetkinlik

Yetkinlik/Yeterlik

👉 **Yetkinlik**, “yargılamaya yetkili” veya “konuşma hakkına sahip” anlamına gelmektedir.

👉 **Yeterlik**, “Bir işi yapma gücünü sağlayan özel bilgi veya ehliyet” ya da “Görevi yerine getirme gücü veren bilgi” olarak tanımlanmaktadır.

👉 Yeterlik kelimesi anlam olarak bir işi yapmak için gerekli minimum bilgi ve becerileri ifade eder.

👉 Öğretim alanında yeterlikler bizler için öğretimde ulaşılması gereken hedefler olarak karşımıza çıkmaktadır.

👉 Öğretimin planlanmasında yeterlikler;

👉 Bilgi/beceri tipleri ve seviyelerini belirlemede,

👉 Ders içeriklerini oluşturmada,

👉 Okul müfredatlarını oluşturmada,

👉 Öğretmen adaylarını yetiştirmede,

👉 Öğretmen mesleki gelişim programlarını oluşturmada yol göstericidir.

(Bu durumda bu eğitimleri planlayanların yeterlikleri bi sorgulanmalı mı ne dersiniz? byhy 😊)

Dijital Yeterlikler ve Öğretmen Yeterlikleri

👉 **Dijital yeterlik**; geniş anlamda iş, istihdam edilebilirlik, öğrenme, boş zaman, dâhil olma ve/veya topluma katılım ile ilgili hedeflere ulaşmak için Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT'in) kendinden emin, eleştirel ve yaratıcı kullanımı olarak tanımlanabilir.

👉 Bilgi, iletişim ve iş birliği, medya, bilişim güvenliği, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi farklı okuryazarlıkları içeren bir yeterliktir.

👉 Öğretmenlerin eğitim alanında sahip olması gereken en yaygın yeterliklerden biri dijital yeterliktir.

(ÖBA'dan video izlemekle olacak iş mi dayı bu? byhy 🤔)

👉 Günümüz toplumunun zorluklarına ve taleplerine yeterince hazırlıklı olmak için teknolojide yeterlik zorunludur.

👉 BİT'in hızlı gelişimi ile birlikte yaşama, çalışma ve öğrenme biçimi sürekli olarak değişmiştir.

👉 Araştırmalar, yaratıcı ve yenilikçi çalışanların eksikliğine giderek daha fazla dikkati çekmektedir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİK: KAVRAMLAR VE TANIMLAR-2 (Konu Özeti-8. Bölüm: 1-2)

👉 Teknoloji eğitimin temelini değiştirdikçe beraberinde yeni sorunlar ortaya çıkmaktadır. Bunların arasında öğretmenlerin dijital dönüşüme adapte olması bir başka deyişle öğrencilerine yetişmeye çalışması vardır. Çünkü geleceğin eğitimi dijital dünya ile şekillenmektedir.

Dijital Beceriler ve Dijital Okuryazarlık

👉 Dijital okuryazarlık; bilişim teknolojilerinin toplum içinde bilinçli kullanılması için gerekli bilgi ve becerilerdir.

👉 Dijital beceri; günlük yaşamda bir sorunu çözmek için bilgi teknolojisi becerisini kullanma ve uygulama yeteneğidir.

👉 Dijital beceriler; bilgileri yönetmek, iletişim kurmak, sorunları çözmek ve içerik oluşturmak için donanım ve yazılım kullanma becerisi gibi temel becerilere hâkim olmayı gerektirir.

👉 Dijital becerilerin örgün eğitimde çeşitli hizmet içi eğitimler ve toplumda bilgi teknolojisinin sürdürülebilir kullanımı yoluyla sürekli olarak geliştirilmesi gerekmektedir.

👉 Dijital okuryazarlık; günümüz dünyasında çalışabilmek, öğrenebilmek ve eğlenmek için iletişim ve etkileşimi bilişim teknolojileri kullanarak etkili, verimli ve güvenli şekilde yapabilecek kadar becerilere sahip olmak demektir.

Dijital Çağ ve İlgili Tanımlar

👉 Öğretmenler dijital çağa ayak uydurabilme, değişimin taşıyıcısı ve dönüşümün bir parçası olabilme gibi birçok rol üstlenmektedirler.

Dijital Dönüşüm:

👉 Bilgi, bilişim ve ağ teknolojilerinin birlikte kullanımıyla bir varlığın özelliklerinde değişiklikleri tetikleyerek iyileştirmeyi/geliştirmeyi amaçlayan bir süreçtir.

👉 Yeni değerler ve yöntemler oluşturmak için stratejik yapıda, iş süreçlerinde ve iş kültüründe dönüşüm gerekmektedir.

👉 Öğretmenlik mesleği bu dönüşümün bir parçasıdır.

👉 Birbirinin yerine kullanılan üç terim;

Dijitalleştirme, var olan içeriklerin dijital ortama aktarımını kapsamaktadır.

Dijitalleşme, hizmetlerin çevrim içi ortamlardan ve uzaktan gerçekleştirilmesini kapsar.

Dijital dönüşüm, teknoloji adaptasyonu ile veri alışverişi ve otomasyon içeren bütünleşik sistemlerde süreçlerin dijital ortama taşınması ve daha verimli işletilmesini kapsamaktadır. E-devlet servisleri en öne çıkan dijital dönüşüm araçlarıdır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİK: KAVRAMLAR VE TANIMLAR-3 (Konu Özeti-8. Bölüm: 1-2)

Dijital Vatandaşlık:

👉 Özellikle öğretmenler dijital vatandaşlığı anlamaya ve öğretmeye teşvik edilmektedir.

👉 Öğretmenler öğrencilerini dijital vatandaşlık becerileriyle donatmalı ve öğrencilerin teknoloji okuryazarı olabilmeleri için onlara yardımcı olmalıdırlar.

👉 Hem okul içinde hem de okul dışında teknolojiye daha fazla erişim, teknolojinin uygunsuz kullanımı ile beraber siber zorbalık ve dijital mahremiyet gibi büyük riskleri beraberinde getirmektedir.

👉 Dijital vatandaşlık, teknoloji kullanımına ilişkin davranış normları olarak tanımlanabilir.

👉 Dijital vatandaşlık, dijital dünyada görev yapmak için sorumlu olunan dijital alışkanlıklar olarak tanımlanmaktadır.

👉 Uluslararası Eğitimde Teknoloji Topluluğu (International Society for Technology in Education, ISTE), dijital vatandaşlığı, öğretmenlerin öğrencilerine öğretmekten sorumlu tutulduğu eğitim teknolojisinin temel bir yönü olarak ifade etmektedir ve bunun için standartlar belirlemiştir.

👉 Dijital vatandaşlığa ilişkin eğitimciler için ISTE standardı, “öğretmenlerin öğrencilerine olumlu ve sorumlu bir şekilde dijital dünyaya katılmaları için ilham vermeleri” gerektiğidir.

E-Devlet:

👉 E-devlet, daha iyi bir süreç yönetimine ulaşmak için bir araç olarak BİT ve özellikle internetin kullanılması olarak tanımlanmaktadır.

👉 OECD e-Devlet Projesi bağlamında, “e-devlet” terimi üç grupta tanımlanmıştır:

a. E-devlet, internet (çevrim içi) hizmet sunumu ve e-danışmanlık gibi diğer internet tabanlı faaliyetler olarak tanımlanır.

b. E-devlet, devlette BİT kullanımına eşittir.

c. E-devlet, kamu yönetimini BİT'lerin kullanımı yoluyla dönüştürme kapasitesi olarak tanımlanır veya aslında BİT'ler etrafında inşa edilmiş yeni bir hükûmet biçimini tanımlamak için kullanılır.

👉 E-devlet ile yeni liderlik biçimleri, yeni tartışma ve karar verme stratejileri devreye girmektedir.

👉 Basu'ya göre e-devlet, vatandaşlara fayda sağlamak için devlet hizmetlerine erişimi ve bu hizmetlerin sunumunu geliştirmeyi amaçlar.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİK: KAVRAMLAR VE TANIMLAR-4 (Konu Özeti-8. Bölüm: 1-2)

Dijital Teknolojiler ve Hukuksal Boyut

Bilişim Hukuku, Etik ve Telif Hakları:

👉 **Bilgi toplumu**, bilginin işlenmesinde ve depolanmasında bilgi ve iletişim teknolojilerini baz alan ve temel üretim faktörü bilgi olan bir toplum yapısıdır.

👉 **Bilişim etiği**; bilgisayar, iletişim ve ağ/internet ortamlarında uyulması gereken kuralları tanımlayan normlardır.

👉 **Temel amaç**, kişilerin azami fayda ve asgari zarar ile bu ortamları kullanmasını güvence altına almaktır.

👉 **Telif hakkı**, kişinin her türlü fikri emeği ile meydana getirdiği ürünler üzerinde hukuken sağlanan haklardır.

👉 Fikirleri değil, fikirlerin ifade etme biçimini koruma altına almaktadır.

👉 **Kişisel amaç**, yaratıcı eser sahiplerini telif hakları aracılığıyla ödüllendirmek ve daha fazla eser yaratmaya teşvik etmektir.

👉 **Toplumsal amaç** ise özgün ve yaratıcı eserleri belirli bir süre geçtikten sonra toplumdaki herkesin yararlanmasına sunmaktır.

👉 **Bilişim hukuku** ise etik ve telif haklarına paralel olarak doğmuş olan bir kavramdır.

👉 **Bilişim suçu**, bilgileri otomatik işleme tabi tutan veya verilerin nakline yarayan bir sistemle gayri kanuni, gayri ahlaki veya yetki dışı gerçekleştirilen her türlü davranış olarak tanımlanmaktadır.

👉 **Bilişim etiği ya da telif hakkı ihlalleri** bilişim suçları kapsamında ele alınmaktadır.

👉 **Bilişim suçlarıyla ilgili yasal düzenlemeler** ise bilişim hukukunu kapsamındadır.

Kişisel Veriler ve Kişisel Verilerin Korunması Kanunu:

👉 **Kişisel veri**, gerçek kişiyeye ilişkin her türlü bilgiyi kapsamaktadır.

👉 **Kişisel verilerin korunması**, temel bir insan hakkı olan özel hayatın gizliliği ile doğrudan bağlantılıdır.

👉 2016'da 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) yürürl. gir. Kişisel verilerin kullanımında aşağıdaki kurallara dikkat edilmesi gerekmektedir:

👉 **Kişisel verilerin toplanmasında** hukuka ve dürüstlük ilkelerine uyulması

👉 **Kişisel verilerin elde edildiği kaynakların** açık ve net olması

👉 **Kişisel verilerin** doğru ve güncel olması

👉 **Verilerin** meşru ve gerekli amaçlar için toplanıyor ve işleniyor olması

👉 **Veri toplama amaçlarının** açıklanması ve sadece bu amaçlar için kull.

👉 **Verilerin amaç için** kullanıldıktan sonra muhafaza edilmemesi ve silinmesi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİK: KAVRAMLAR VE TANIMLAR-I (Konu Testi-8. Bölüm: 1-2)

1- Bir işi yapma gücünü sağlayan özel bilgi veya ehliyet olarak tanımlanan kavram hangisidir?

- A) Yeterlik
- B) Yetişek
- C) Yetişme
- D) Yetkinlik
- E) Yetme

2- Öğretim alanında yeterlik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Aile ve akran ilişkileri
- B) Ders işleniş süreci
- C) Ulaşılması gereken hedefler
- D) Toplumun okula bakış açısı
- E) Veli beklentileri

**3- I. Ders içeriği oluşturma
II. Okul müfredatını oluşturma
III. Öğretmen adaylarını yetiştirme
IV. Öğretmen mesleki gelişim programlarını oluşturma**

Öğretimin planlanmasında yeterlik yukarıdakilerden hangilerinde yol göstericidir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) II, III ve IV
- E) Hepsi

4- Öğretmenlerin eğitim alanında sahip olması gereken en yaygın yeterliklerden biri hangisidir?

- A) Bilişsel yeterlik
- B) Dijital yeterlik
- C) İletişim yeterliği
- D) Mantıksal yeterlik
- E) Sözel yeterlik

5- Aşağıdakilerden hangisi bilişim teknolojilerinin toplum içinde bilinçli kullanılması için gerekli bilgi ve becerilerdir?

- A) Dijital beceri
- B) Dijital dönüşüm
- C) Dijital dünya
- D) Dijital okuryazarlık
- E) Dijital vatandaşlık

6- Bireyin günlük yaşamda bir sorunu çözmek için bilgi teknolojisi becerisini kullanma ve uygulama becerisine ne ad verilir?

- A) Dijital beceri
- B) Dijital dönüşüm
- C) Dijital dünya
- D) Dijital okuryazarlık
- E) Dijital vatandaşlık



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİK: KAVRAMLAR VE TANIMLAR-2 (Konu Testi-8. Bölüm: 1-2)

7- Bilgi, bilişim ve ağ teknolojilerinin birlikte kullanımıyla bir varlığın özelliklerinde değişiklikleri tetikleyerek iyileştirmeyi/geliştirmeyi amaçlayan süreç hangisidir?

- A) Dijital beceri
- B) Dijital dönüşüm
- C) Dijital dünya
- D) Dijital okuryazarlık
- E) Dijital vatandaşlık

8- Aşağıdakilerden hangileri en önemli dijital dönüşüm araçlarıdır?

- A) E-banka servisleri
- B) E-devlet servisleri
- C) E-okul servisleri
- D) E-posta servisleri
- E) E-ticaret servisleri

9- Uluslararası Eğitimde Teknoloji Topluluğu(ISTE)'na göre aşağıdakilerden hangisi öğretmenlerin öğrencilerine öğretmekten sorumlu tutulduğu eğitim teknolojisinin temel bir yönüdür?

- A) Dijital beceri
- B) Dijital dönüşüm
- C) Dijital dünya
- D) Dijital okuryazarlık
- E) Dijital vatandaşlık

10- Bilginin işlenmesinde ve depolanmasında bilgi ve iletişim teknolojilerini baz alan ve temel üretim faktörü bilgi olan toplum yapısı hangisidir?

- A) Bilgi toplumu
- B) Dijital topluluk
- C) İletişim toplumu
- D) Sosyal toplum
- E) Teknoloji toplumu

11- I. Eser sahibini ödüllendirmek

II. Daha fazla eser yaratmaya teşvik etmek

III. Özgün ve yaratıcı eserleri belirli bir süre geçtikten sonra toplumdaki herkesin yararlanmasına sumak

Yukarıdakilerden hangisi veya hangileri telif hakkının kişisel amaçlarındandır?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) Hepsi

12- Kişisel verilerin kullanımında dikkat edilmesi gereken kurallardan hangisi yanlıştır?

- A) Doğru ve güncel olması
- B) Hukuka ve dürüstlük ilkesine uyma
- C) Kaynakların açık ve net olması
- D) Kullanıldıktan sonra dijital teknolojiler vasıtasıyla paylaşması
- E) Meşru ve gerekli amaçlar için toplanıp işlenmesi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİK: KAVRAMLAR VE TANIMLAR (Konu Testi-8. Bölüm: 1-2) (Cevap Anahtarı)

1-A 2-C 3-E 4-B 5-D 6-A 7-B 8-B 9-E 10-A 11-C 12-D





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER-İ (Konu Özeti-8. Bölüm: 3-4-5)

Dijital Yeterliklerin Oluşum Süreci ve Değerler

Neden Dijital Yeterlik Çalışıyoruz?

👉 Dijital yeterliklerin bir vizyon ya da politika gelişimine ışık tuttuğu veya bu gelişimin bir parçası olduğu görülmektedir.

2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi

👉 Dördüncü Sanayi Devrim olarak adlandırılır.

👉 Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından hazırlanmıştır.

👉 Türkiye'nin "Millî Teknoloji Güçlü Sanayi" vizyonunu gerçekleştirmede yol haritası çizilmektedir.

👉 Beş ana bileşen;

👉 Yüksek Teknoloji ve İnovasyon,

👉 Dijital Dönüşüm ve Sanayi Hamlesi,

👉 Girişimcilik,

👉 Beşerî Sermaye,

👉 Altyapı.



👉 Strateji Raporunda Dördüncü Sanayi Devrimi'nin kamu ve özel sektör politikalarının dijitalleşmeye uyumu, küresel tedarik zincirlerine entegrasyon ve iş gücü piyasası yetenek havuzunun ihtiyaçları karşılaması gibi konularda yeni problemleri de beraberinde getirdiği belirtilmektedir.

👉 Eğitim-öğretim süreci ve bunun önemli paydaşı olan öğretmenler, bu dijital dönüşümün bir parçasıdır. Öğretmen dijital yeterliklerini geliştirmek, tüm paydaşlarıyla toplumu harekete geçirebilecek ve devlet politikası ortaya konulan toplumda dijital dönüşümü gerçekleştirebilecek bir girişimdir.

TEDMEM Türkiye'de Öğretmen Dijital Yeterlikleri Raporu

👉 2021 yılında hazırlanan rapor "öğretmen dijital yeterlikleri" kavramını incelemiş ve Türkiye'de öğretmen dijital yeterlikleri çerçevesinin oluşturulması sürecine yönelik öneriler geliştirmiştir.

👉 Türkiye'de merkez düzeyde ulusal ihtiyaçlara göre belirlenmiş bir öğretmen dijital yeterlik çerçevesine ihtiyaç olduğu sonucuna varmışlardır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER-2 (Konu Özeti-8. Bölüm: 3-4-5)

👉 Özellikle pandemi dönemi ile birlikte öğretmenlerin dijital yeterlikleri önem kazanmıştır.

👉 Araştırma sonuçlarına göre dijital yeterlik, tüm öğretmenler ve diğer eğitim personelleri için temel bir beceri olmalı ve aday öğretmen eğitimi de dâhil olmak üzere öğretmenlerin meslek gelişiminin tüm alanlarına yerleştirilmelidir.

Avrupa Birliği Dijital Eğitim Eylem Planı (2021-2027)

👉 AB üye devletlerinin eğitim ve öğretim sistemlerinin dijital çağa sürdürülebilir ve etkin bir şekilde uyarlanmasını desteklemek için yenilenmiş bir politika girişimidir.

👉 Bu plan ile yüksek kaliteli, kapsayıcı ve erişilebilir bir dijital eğitim sunmak, pandeminin teknolojik açıdan fırsatlarını ve zorluklarını ele almak, dijital eğitim konusunda daha güçlü bir iş birliği sağlamak, dijital teknolojilerle ilgili öğretimin kalitesinin ve miktarının iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin ve pedagojilerin dijitalleştirilmesi için destek, kapsayıcı ve esnek uzaktan öğrenme için gerekli altyapının sağlanması dâhil olmak üzere fırsatlar sunmak hedeflenmektedir.

Bu hedeflere ulaşmak için Eylem Planı öncelikli iki alan belirlemiştir;

1-Yüksek performanslı bir dijital eğitim ekosisteminin gelişimini desteklemek:

👉 Eğitim ve öğretim kurumları için dijital dönüşüm planlarının üzerinde durulmaktadır.

Eylem 1: Başarılı dijital eğitim için kolaylaştırıcı faktörler hakkında Üye Devletlerle Stratejik Diyalog

Eylem 2: Yüksek kaliteli ve kapsayıcı ilköğretim ve ortaöğretim için harmanlanmış öğrenme yaklaşımlarına ilişkin Konsey Tavsiyesi

Eylem 3: Avrupa Dijital Eğitim İçerik Çerçevesi

Eylem 4: Eğitim için bağlantı ve dijital ekipman

Eylem 5: Eğitim ve öğretim kurumları için dijital dönüşüm planları

Eylem 6: Eğitim ve öğretimde yapay zekâ ve veri kullanımı

2-Dijital dönüşüm için dijital becerilerin ve yeterliklerin geliştirilmesi:

👉 Eğitim ve öğretimde dijital becerilerin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin Avrupa Birliği Konseyi tavsiyesi ve dijital eğitimde iş birliğini geliştirmek için Avrupa Dijital Eğitim Merkezi kurulacağı belirtilmiştir.

👉 Avrupa Dijital Beceri Sertifikası çalışmalarının başlatılması ve Avrupa Dijital Yeterlik Çerçevesi'ni (DigCompEdu) temel alması hedeflenmiştir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER-3 (Konu Özeti-8. Bölüm: 3-4-5)

Eylem 7: Öğretmenler ve eğitimciler için dijital okuryazarlığı teşvik etmek ve eğitim ve öğretim yoluyla dezenformasyonla mücadele etmek için ortak yönergeler.

Eylem 8: Avrupa Dijital Yeterlik Çerçevesi'ni yapay zekâ ve verilerle ilgili becerileri içerecek şekilde güncellemek

Eylem 9: Avrupa Dijital Beceri Sertifikası

Eylem 10: Eğitim ve öğretimde dijital becerilerin sağlanmasının iyileştirilmesine ilişkin Konsey tavsiyesi

Eylem 11: Öğrencilerin dijital becerilerine ilişkin uluslararası veri toplanması ve öğrencilerin dijital yeterliği için bir AB hedefinin tanıtılması

Eylem 12: Dijital Fırsat Stajları

Eylem 13: Kadınların STEM'e katılımı

2021-2027 yılları için öngörülen Dijital Eğitim Eylem Planı ilk Dijital Eğitim Eylem Planı (2018- 2020) üzerine kurulmuştur.

👉 Bu eylem planlarında dijital yeterlikler ve beceriler sürekli mercek altına alınan konular olarak görülmektedir.

👉 Her eylem planının ana kahramanının öğretmenler olduğu da dikkati çekmektedir.

👉 Öğretmenler tüm öğrenciler için yüksek kaliteli eğitim elde etmede kritik bir rol oynarlar ve bu nedenle yeterliklerini sürekli olarak geliştirmeleri gerekir.

Yeterlikler Nereden Gelmektedir?

👉 Toplumların sahip oldukları ihtiyaçları gidermek için gerçekleştirdikleri ekonomik, sosyal ve politik faaliyetler, gelişmenin ve ilerlemenin nedenleri arasında gösterilir. Bu ilerlemede teknoloji önemli bir rol oynamaktadır.

👉 En genel anlamıyla **teknoloji**, insan ihtiyaçlarını en verimli şekilde gidermek için kullanılan araçlar ve süreçler olarak tanımlanabilir.

👉 Toplumların ilerlemesinde bireyler, toplumun ihtiyaçları, teknoloji ve eğitim sistemi birbiri ile etkileşim içinde olan bileşenlerdir.

👉 Kuramsal olarak insan ihtiyaçları sınırsız ancak bu ihtiyaçları giderecek kaynaklar sınırlıdır. Bu durum kaynakların verimli kullanılması için baskı oluşturur.

👉 Kaynakların elde edilmesi ve sürekliliğini sağlayacak yöntemlerin geliştirilmesi, teknoloji kullanımı ile mümkündür.

👉 Teknolojik araçlar ve süreçlerin kullanımı ancak onları kullanım yetkinliklerine sahip bir toplum ve bu toplumu oluşturan bireyler ile mümkündür.

👉 Bu ise sistemik ve sistematik eğitim-öğretim yapılarının varlığı ile mümkündür. (İşin ucu yine bize dayandı. Aklıma bir şey geldi, özet sonuna ekleyeyim. byhy 🙏)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



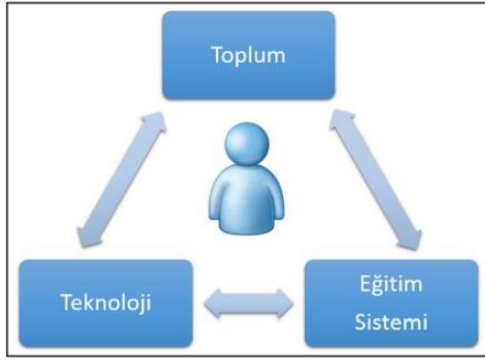
DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER-4 (Konu Özeti-8. Bölüm: 3-4-5)

👉 Teknoloji ve toplum etkileşiminde eğitim bir katalizör görevi görerek yeni teknolojilerin yayılımını ve kullanımını artırıp yeni ihtiyaçların ortaya çıkmasına sebep olur.

👉 Bir yandan toplumun eğitim seviyesi yükselirken diğer yandan yeni teknolojilerin ortaya çıkması sağlanarak toplumun refah artışına katkı sağlanır.

👉 Teknoloji, toplum ve eğitim sistemleri arasındaki ilişki;

👉 Teknoloji, toplum ve eğitim arasındaki ilişkinin örneklenmesi



Farkındalık artması (Eğitim)	İhtiyaç (Toplum talebi)	Çözüm (Teknoloji)
Taşıma ve ulaşımın kolay yapılabilmesi zenginliği artırır.	Daha kolay taşıma ve ulaşım yöntemlerine olan talep	Tekerlek ve at arabası
At arabası kullanarak daha hızlı taşıma ve ulaşım yapılabilir.	Taşıma ve ulaşımın at arabasından daha hızlı yapılması ihtiyacı	İçten yanmalı motor ve otomobil
İçten yanmalı motorlu araçların kullanım ve bakımındaki avantaj ve dezavantajları hakkında bilgilenmek	Kullanımı ve bakımı daha ucuz, konforlu ve hızlı otomobiller	Verimli içten yanmalı motorlar ve güvenlikleri artırılmış otomobiller
Verimli içten yanmalı motorlu araç kullanmanın çevreye verdiği zararlar hakkında bilgilenmek	Çevreyi daha az kirleten taşıma ve ulaşım teknolojileri	Hibrit ve elektrikli araçlar
Hibrit ve elektrikli araç kullanmanın getirdiği verimlilik ve güvenlik avantajlarını bilmek	Optimik verimli ve güvenli ulaşım	Otonom sürümlü hibrit ve elektrikli araçlar

👉 Makro seviyede toplumlar ekonomi anlamında 3 çağa ayrılır;

👉 Tarım toplumu

👉 Sanayi toplumu

👉 Bilgi toplumu

👉 Toplumların bu çağlar arasında evrilerek gelişmesi, her çağın kendi içinde sahip olduğu ihtiyaçları teknoloji ile çözmesi ile gelişen bilgi birikimi, bu birikimlerin eğitim sistemleri yoluyla topluma aktarılması ve yeni yeterlikler kazanan toplumların yeni ihtiyaçlar ve bunları gidermek için yeni teknolojiler üretmesi ile gerçekleşir.

👉 Benzer ilişki Sanayi Devrimi süreçlerinde de görülmektedir.

1. Sanayi Devrimi'nde buhar gücü ile üretim teknolojisi

2. Sanayi Devrimi'nde içten yanmalı motor ve elektrik tekn. ile üret.,

3. Sanayi Devrimi'nde bilişim teknolojileri ile verimli üretim,

4. Sanayi Devrimi'nde (endüstri 4.0) ise otonom sistemler ile üretim

Yeterliklerin Belirlenme Süreci

👉 Çok basamaklı olarak yürüyen ve "ihtiyaç analizi" olarak da adlandırılan bir veri toplama ve analizi süreci olarak gerçekleştirilmektedir.

👉 Teknolojideki yenilikler ve gelişmeler, toplumun yeni ihtiyaçlarını verimli şekilde karşılarken bu teknolojileri kullanacak bireylerden talep ettiği yeterlikler, dinamik olarak basitten karmaşığa doğru sofistikasyon kazanmaktadır.

👉 Öğretmenlik mesleği de istisna değildir. (Tabi canım. byhy 😊)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER-5 (Konu Özeti-8. Bölüm: 3-4-5)

- 👉 **Meslek yeterliklerinin belirlenmesinde 4 basamaklı bir süreç;**
 - 👉 Alan ile ilgili uzun süredir çalışmış kanaat önderleri veya akademisyenlerden ön bilgiler edinmek,
 - 👉 Çoğunlukla anket aracılığıyla işveren veya yönetici olarak çalışanlara beceriler ve varsa ek beceriler hakkında fikirlerini sormak.
 - 👉 Bunları topluma kazandıracak eğitim yapılarını oluşturmak.
 - 👉 Eğitimlerin, katılımcıların ve yeterliklerin değerlendirilmesi ve iyileştirilme çalışmaları gerçekleştirilmek.

Yeterlikler İçin Temel Değerler

👉 Teknolojik yeterliklerin çalışılması için temel değerler üç farklı açıdan ele alınmaktadır.

1. 1997 yılında Fryer tarafından İngiltere Çalışma Bakanlığına sunulan bir raporda geçen 21. yüzyıl becerileri listesi,
2. Gardner tarafından "Gelecek İçin 5 Zihin" eserinde açıklanmış,
3. UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmek için ortaya konmuş değerler.

👉 **Fryer'in 21. Yüzyıl Becerileri Listesi;**

Eleştirel düşünme: Doğru bilgiye ulaşmak için kaynakları araştırmak ve ulaşılan bilginin doğruluğunu bilimsel yöntemler ile doğrulama becerisidir.

Problem çözme: Gerçek hayatta her zaman karşılaşılan iyi yapılandırılmamış problemleri çözebilmek için problem çözme sürecini içselleştirerek kullanabilme becerisidir.

Takım çalışması: Farklı yeteneklere, tecrübelere ve görüşlere sahip insanların bir amacı gerçekleştirmek için bir araya gelebilmesi ve beraber çalışmasıdır.

Teknoloji okuryazarlığı: Toplum hayatının ortaya koyduğu problemlerin çözümleri üzerinde çalışmak, güncel teknolojileri, özellikle bilişim teknolojilerini yeterli ustalıkta kullanmayı gerektirir.

Sürekli öğrenme ve gelişim: Öğrenme, bireyin sadece okul hayatı ile sınırlı bir kavram değildir. Teknolojinin ve toplum ihtiyaçlarının bir bireyin etkili çalışma hayatı boyunca hızlı değişimleri, iş hayatındaki bireylerden hizmet yıllarının başından sonuna kadar olan zaman içinde yeni bilgi ve beceriler öğrenmelerini gerekli kılar.

Yenilikçilik: Toplumun yaşam kalitesinin iyileştirilmesi için ortaya koyduğu yeni ihtiyaçların daha önceden var olan çözümlerden daha verimli olan yeni çözümlerle giderilmesi gerekir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER-6 (Konu Özeti-8. Bölüm: 3-4-5)

👉 Gardner'ın "Gelecek için 5 Zihin" eserinde açıkladığı değerler;

Alan bilgisinde zihin (The disciplined mind): Günümüzde meslek alanları farklı disiplinlerden gelen bilgiler ile zenginlik kazanmıştır. Herhangi bir mesleği sadece ait olduğu alanın bilgisiyle icra etmek mümkün değildir. Birden fazla disiplin hakkında bilgi sahibi olmak, meslekle doğrudan ilgili olan alanda uzmanlık bilgisine derinlemesine sahip olmak ve meslek yaşamı boyunca düzenli olarak alan hakkında bilgi birikimini artırmak için öğrenme ve gelişim stratejilerinin geliştirilmesi olarak belirtilir.

Sentezleyen zihin (The synthesizing mind): Bireyden meslek alanındaki problemleri çözerken veya performansını gerçekleştirirken farklı disiplinlerden bilgiler sentezleyerek çözümler üretmesi beklenmektedir.

Yaratıcı zihin (The creating mind): Bireylerin meslekleri ile ilgili ana alan bilgisi ve onun etrafındaki disiplinleri kullanarak kendi alanlarında var olan problemlere çözümler geliştirmesi ve bunları diğer meslektaşları tarafından kullanılabilir hâle getirebilmesidir. (Yapıyoz da noluyo? Çalıyo karaktersizler. byhy 😞)

Saygı duyan zihin (The respectful mind): Kendisinininkinden farklı kültüre, yaşam tarzına ve özelliklere sahip bireyleri ve toplumları anlamaya, onlarla beraber çalışma ve yaşama becerilerine değer veren zihindir.

Etik zihin (The ethical mind): Bireylerin bir insan, çalışan ve vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirirken etik kurallara uygun davranışlar göstermesi gerekmektedir. Etik zihin, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken bu kuralları hem uygular hem de etkileşimde olduğu bireylere örnek olmaya çalışır.

👉 UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmek için ortaya konmuş değerler;

Temel mesleki bilgilerde yetkin olma: Her meslekte olduğu gibi öğretmenlik de dışarıdan bakıldığında tek bir meslek gibi görünse de kendi içinde alt disiplinlere ve uzmanlık alanlarına ayrılmıştır. Öğretmenler temel meslek alanlarında yetkin bilgilere sahip olmanın yanında kendi alanları için yan disiplinler olarak değerlendirilen diğer alanlarda da farkındalık seviyesinde bilgiye sahip olmalıdırlar.

Kapsayıcı eğitim kültürünü yaygınlaştırma: Farklılıkları anlama, farklılıklara saygı duyma ve bir arada yaşamak için yapılması gerekenler hakkında birlikte çözüm üretebilmek için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması, temel değerlerden biri olarak belirtilmiştir. Fiziksel, zihinsel veya duygusal yetersizliklere sahip bireyleri eğitim sistemi içine dâhil edecek çözümler üretilmelidir. Eğitimin kapsayıcı olması için cinsiyet eşitliğini gözetmek bu değerlerdendir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER-7 (Konu Özeti-8. Bölüm: 3-4-5)

İnsani becerileri kazandırma: Yaşanabilir bir toplum için bireylerin duygusal durum farkındalığı, empati kurabilme, etik değerleri anlama ve bunlara uygun davranışlar gösterme, farklı kültürleri anlama ve bunlara saygı duyma gibi değerleri de kazanması gereklidir.

Öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma: Günümüzde her geçen gün daha yaygın olarak kullanılan yapılandırıcı öğrenme uygulamaları ve dinamik web teknolojilerinin katkısı ile birlikte öğrenme ve yenilikçi fikirler geliştirmek hayatın vazgeçilmez bir bileşeni olmuştur.

(Arkadaşlar bu üç değer grubu PDF’te 385-388 arasında çok detaylı anlatılmış. Özet uzamasın diye başlıkları açıklayacak kadar ekleme yaptım. Dilerseniz PDF’ten de bi göz atabilirsiniz. bhy)

Her üç değer grubu karşılaştırıldığında mesleki yeterliklerin belirlenmesinde ortaya çıkan ortak değerler;

👉 Problem çözmek için uzmanlık bilgisini ve diğer disiplinlerdeki bilgileri sentezleyen

Var olan problemleri çözmek için başkalarının da kullanabileceği ürünler veya yöntemler geliştirebilen

Sürekli öğrenmeyi ve tecrübelerinden ders çıkarmayı sistematik hâle getirebilen

Farklılıklara saygı duyan

Mesleki ve günlük hayatında etik ve insani değerleri ön planda tutan bireylerin yetiştirilmesi olarak görülmektedir.

PDF BİTTİKTEN SONRA ÖĞRETMENLER



Zaten, biz olmasak ülke iflas eder.
Ülkeyi biz çekip çeviriyoruz.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER-İ
(Konu Testi-8. Bölüm: 3-4-5)

1- 2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi'nin diğer adı hangisidir?

- A) Birinci Sanayi Devrimi
- B) İkinci Sanayi Devrimi
- C) Üçüncü Sanayi Devrimi
- D) Dördüncü Sanayi Devrimi
- E) Beşinci Sanayi Devrimi

2- Aşağıdakilerden hangisi 2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi'nin ana bileşenlerinden biri değildir?

- A) Altyapı
- B) Beşeri sermaye
- C) Dijital dönüşüm ve sanayi hamlesi
- D) İleri teknoloji ve inovasyon
- E) Toplumsal dönüşüm

3- Aşağıdakilerden hangisi tarafından 2021 yılında hazırlanan rapor 'öğretmen dijital yeterlikleri' kavramını incelemiş ve Türkiye'de öğretmen dijital yeterlikleri çerçevesinin oluşturulması sürecine yönelik öneriler geliştirmiştir?

- A) TEDMEM
- B) TEVMEM
- C) TARMEM
- D) TÜRMEM
- E) TÜZMEM

4- Aşağıdakilerden hangisi AB üye devletlerinin eğitim ve öğretim sistemlerinin dijital çağa sürdürülebilir ve etkin bir şekilde uyarlanmasını desteklemek için yenilenmiş bir politika girişimidir?

- A) AB Bilişim Planı
- B) AB Dijital Eğitim Eylem Planı
- C) AB Eğitim ve İnovasyon Eylem Planı
- D) AB Teknoloji Eylem Planı
- E) AB Teknolojik Eğitim Eylem Planı

5- Aşağıdakilerden hangisi AB Dijital Eğitim Eylem Planı'nın hedeflerinden biri değildir?

- A) Dijital eğitim konusunda daha güçlü bir eğitim sunmak
- B) Dijital teknolojilerle ilgili öğretimin kalitesini ve miktarını artırmak
- C) Kapsayıcı eğitim için gerekli altyapının sağlanması
- D) Pandeminin teknolojik açıdan fırsatlarını ve zorluklarını ele almak
- E) Yüksek kaliteli, kapsayıcı ve erişilebilir bir dijital eğitim sunmak

mebders.com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER-2
(Konu Testi-8. Bölüm: 3-4-5)

6- AB Dijital Eğitim Eylem Planı'nda dijital eğitimde iş birliğini geliştirmek için hangisinin kurulacağı belirtilmiştir?

- A) Avrupa Dijital Eğitim Merkezi
- B) Avrupa Dijital İletişim Merkezi
- C) Avrupa İnovasyon Eğitim Merkezi
- D) Avrupa Strateji Merkezi
- E) Avrupa Teknoloji Merkezi

7- AB Dijital Eylem Planı'nına göre aşağıdakilerden hangisi her eylem planının ana kahramanıdır?

- A) Araştırmacılar
- B) Ortaklar
- C) Öğretmenler
- D) Teknoloji şirketleri
- E) Üye devletler

8- Aşağıdakilerden hangisi insan ihtiyaçlarını en verimli şekilde gidermek için kullanılan araçlar ve süreçlerdir?

- A) Araştırma
- B) Eğitim
- C) İnovasyon
- D) Sanayi
- E) Teknoloji

- 9- I. Bilgi toplumu
II. İlkel toplum
III. Sanayi toplumu
IV. Tarım toplumu
V. Teknoloji toplumu

Yukarıdakilerden hangileri makro seviyede toplumların ekonomik anlamdaki çağlarını ifade etmektedir?

- A) I, II ve V
- B) I, III ve IV
- C) II, III ve V
- D) II, IV ve V
- E) Hepsi

10- Sanayi Devrimi'nin hangi sürecinde bilişim teknolojileri ile verimli üretim söz konusudur?

- A) 1. Sanayi Devrimi
- B) 2. Sanayi Devrimi
- C) 3. Sanayi Devrimi
- D) 4. Sanayi Devrimi
- E) 5. Sanayi Devrimi

11- Sanayi Devrimi'nin hangi sürecinde buhar gücü ile üretim söz konusudur?

- A) 1. Sanayi Devrimi
- B) 2. Sanayi Devrimi
- C) 3. Sanayi Devrimi
- D) 4. Sanayi Devrimi
- E) 5. Sanayi Devrimi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER-3 (Konu Testi-8. Bölüm: 3-4-5)

12- Aşağıdakilerden hangisi mesleki yeterlik belirleme basamaklarından biri değildir?

- A) Alan ile ilgili uzun süredir çalışmış kanaat önderleri ve akademisyenlerden ön bilgi edinmek
- B) Anket aracılığıyla çalışanların fikirlerini sormak
- C) Eğitim yapıları oluşturmak
- D) Hazırlanan raporu hükümetlere sunmak
- E) Yeterliklerin değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmaları

- 13- I. Fryer
II. Gardner
III. OECD
IV. UNESCO

Yukarıdakilerden hangisi veya hangileri ait teknolojik yeterliklerin çalışması için temel değerler belirlemişlerdir?

- A) I ve II
- B) I, II ve IV
- C) II ve III
- D) II, III ve IV
- E) Hepsi

14- Aşağıdakilerden hangisi Fryer'in 21. Yüzyıl Becerileri Listesi'nde yer alan becerilerden biri değildir?

- A) Problem çözme
- B) Sürekli öğrenme ve gelişim
- C) Takım çalışması
- D) Teknoloji okuryazarlığı
- E) Yaratıcı zihin

15- Gardner'ın 'Gelecek İçin 5 Zihin' eserindeki hangi zihin bireyden meslek alanındaki problemleri çözerken farklı disiplinlerden bilgiler sentezleyerek çözümler üretmesini beklemektedir?

- A) Alan bilgisinde zihin
- B) Etik zihin
- C) Saygı duyan zihin
- D) Sentezleyen zihin
- E) Yaratıcı zihin

16- Aşağıdakilerden hangisi UNESCO tarafından öğretmen yeterliklerini geliştirmek için ortaya konmuş değerlerden biri değildir?

- A) İnsani beceri kazandırma
- B) Kapsayıcı eğitim kültürünü yaygınlaştırma
- C) Öğrenme topluluğu ve öğrenen organizasyon olma
- D) Temel mesleki bilgilerde yetkin olma
- E) Teknolojiye ayak uydurma



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJ. YET. OLUŞ. SÜR.-YETK. NER. GEL.-TEMEL DEĞERLER
(Konu Testi-8. Bölüm: 3-4-5)
(Cevap Anahtarı)

1-D 2-E 3-A 4-B 5-C 6-A 7-C 8-E 9-B 10-C 11-A 12-D 13-B 14-E
15-D 16-E

 **Web Ders**.Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ- (Konu Özeti-8. Bölüm: 6-7-8-9)

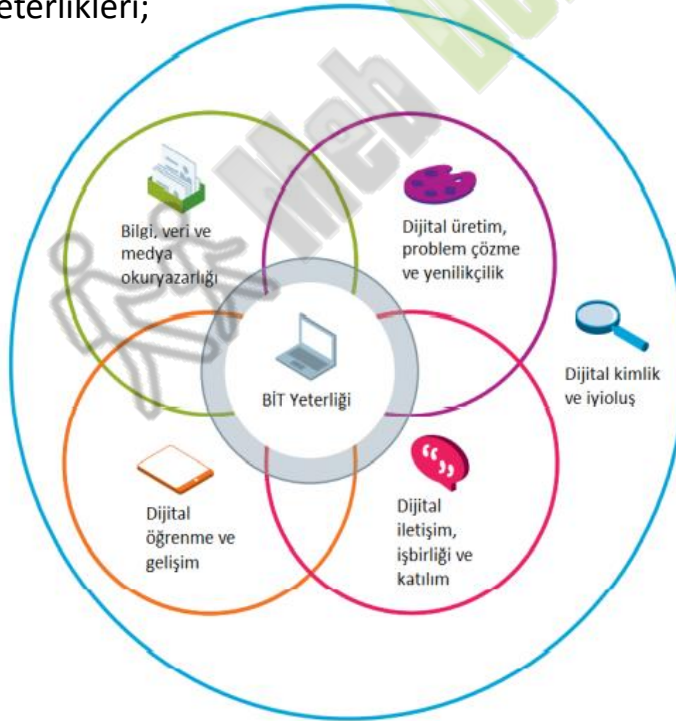
Dijital Yeterlikler Çerçevesi

- 👉 Bu çalışmalardan en çok bilinenleri;
 - 👉 JISC, Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi (DigCompEdu)
 - 👉 UNESCO Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesidir.
- 👉 Bu çerçeveler haricinde;
 - 👉 Mishra ve Koehler'in Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Çerç.,
 - 👉 Falloon'un Öğretmenler İçin Geniş Tabanlı Dijital Yetkinlikler Çerç.,
 - 👉 Puentedura'nın SAMR Modeli,
 - 👉 Partnership for 21st Learning koalisyonun hazırlamış olduğu P21 Learning Framework yeterlikler çerçeveleri bulunmaktadır.

JISC (Joint Information Systems Committee - Birleşik Bilişim Sistemleri Komitesi)

👉 Eğitimcilerin ve öğrencilerin sahip olması gereken dijital yetkinlikleri 6 alan-
da ve 15 yetkinlik başlığında açıklamaktadır.

👉 JISC dijital yeterlikleri;



👉 **BİT kullanım yeterlikleri;**

BİT yetkinliği: BİT cihazlarının, uygulamalarının ve hizmetlerinin kullanımları; yeni cihazların, uygulamaların ve hizmetlerin güvenle benimsenmesi ve yeni teknolojiler geliştikçe BİT ile güncel kalma kapasitesi.

BİT verimliliği: BİT araçlarını mesleki veya günlük görevleri yaparken etkili, verimli ve kaliteden ödün vermeden kullanabilmek.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ-2 (Konu Özeti-8. Bölüm: 6-7-8-9)

👉 Bilgi, veri ve medya okuryazarlıkları;

Bilgi okuryazarlığı: Dijital bilgileri bulma, doğrulama, yönetme, düzenleme ve paylaşabilme.

Veri okuryazarlığı: Dijital veriyi; veri tabanları, tabloları yazılımları ve diğer formatlarda bulma, yönetme, bunlara erişme ve kullanabilmenin yanında analiz ve raporlar ile yorumlayabilme.

Medya okuryazarlığı: Metin, grafik, video, animasyon, ses gibi dijital medyadaki mesajları eleştirel bir şekilde alma ve yanıtlama.

👉 Dijital üretim;

Dijital yaratıcılık: Dijital üretim süreçlerinin, düzenleme ve kodlamanın genel olarak anlaşılması. Dijital araçları kullanarak dijital materyaller geliştirme.

Dijital araştırma ve problem çözme: Problem çözme sürecinde dijital olarak elde edilen kanıtları kullanarak problemleri çözme veya sorulara cevap verme.

Dijital yenilikler: Dijital teknolojileri kullanarak yeni uygulamalar geliştirme veya mevcut uygulamaları teknolojiye adapte etme.

👉 İletişim, iş birliği ve katılım;

Dijital iletişim: Dijital ortamları ve araçları kullanarak etkili iletişim kurabilme.

Dijital iş birliği: Dijital araçları ve platformları kullanarak iş birliğine dayalı takım çalışmaları yapabileme.

Dijital katılım: Dijital sosyal ağ platformları ve araçları kullanarak sosyal ve kültürel hayata katılım, etkinlikler oluşturma ve dijital sosyal ağlar oluşturabilme.

👉 Dijital öğrenme ve gelişim;

Dijital öğrenme: Dijital araçları ve platformları kullanarak öğrenme fırsatlarını arama, ihtiyaçları için en uygun olanı seçebilme, öğrenme etkinlikleri için işitsel ve görsel materyal geliştirebilme...

Dijital öğretme: Öğretim ile ilgili görevleri yaparken öğretim materyali geliştirme, öğretim etkinliklerini uygulama, öğrenmeyi destekleme, geri bildirim verme veya öğretim planlaması yapan takımlarla beraber çalışma, dijital araçları ve platformları kullanabilme.

👉 Dijital kimlik ve iyi oluş;

Dijital kimlik yönetimi: Kurumsal veya bireysel kimlik ve profilleri dijital platformlarda geliştirme ve koruyabilme.

Dijital iyi oluş: Dijital platform ve araçları kullanarak kendi sağlığı ve spor ile ilgili durumları takip etme, sosyal etkinliklere katılma...



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ-3 (Konu Özeti-8. Bölüm: 6-7-8-9)

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Çerçevesi

👉 **Shulman**'ın ortaya koyduğu "Pedagojik Alan Bilgisi (PAB)" modeli öğretmenin edineceği bilgileri, alan bilgisi, pedagojik bilgi ve pedagojik alan bilgisi biçiminde ele almaktadır.

👉 Teknolojiyle öğretim, yeni teknolojilerin öğretmenlere sunduğu zorluklar düşünüldüğünde daha da karmaşıktır. Bu zorluklarla karşı karşıya kalan öğretmenlerin teknolojiyi öğretimleriyle bütünleştirmeleri için yollar aranmaya başlanmıştır. Bu bağlamda "Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB)" modeli doğmuştur.

👉 **Koehler ve Mishra**'ya göre teknolojiyle iyi öğretimin merkezinde üç temel bileşen vardır; alan, pedagoji ve teknoloji ile bunlar arasındaki ilişkiler ve etkileşimler.

👉 Bu üç bilgi temelleri teknoloji, pedagoji ve içerik bilgisi (TPAB) çerçevesinin özünü oluşturur.

👉 Temel amaç, teknolojinin öğretim süreci ile etkin bir biçimde bütünleştirilmesi için gerekli olan öğretmen bilgisini anlamaktır.

👉 Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) çerçevesi ve bileşenleri;

Alan bilgisi, öğretmenlerin öğrenilecek veya öğretilen konu hakkındaki bilgileridir.

Pedagoji bilgisi, öğretmenlerin öğretme ve öğrenme süreçleri, uygulamaları ya da yöntemleri hakkındaki derin bilgisidir.

Teknoloji bilgisi; teknolojileri, donanım, yazılım ve araçlarını kullanma bilgisidir.

Pedagojik alan bilgisi, belirli bir içeriği öğretmek için uygulanan pedagoji bilgisidir.

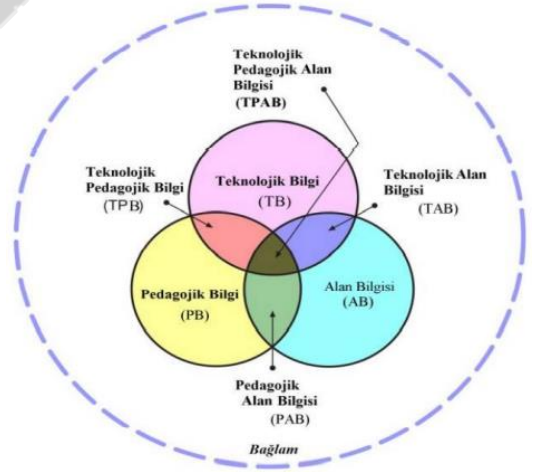
Teknolojik alan bilgisi, teknolojinin ve içeriğin birbirini etkileme ve kısıtlama biçiminin bir anlayışıdır.

Teknolojik pedagojik bilgi, belirli teknolojiler belirli şekillerde kullanıldığında öğrenme ve öğretmenin nasıl değişebileceği anlayışıdır.

👉 TPAB, bir alandaki bilginin uygun teknoloji ile öğretilmesi için gerekli pedagojik strateji, yöntem ve tekniklerin bütünleştirilmesine ilişkin bilgisidir.

👉 TPAB, teknolojileri kullanarak kavramların temsilinin anlaşılmasını gerektiren teknoloji ile etkili öğretimin temelidir.

(Etmeyin eylemeyin ağalar. Bu kadar detaya ne gerek var? byhy 😞)





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ-4 (Konu Özeti-8. Bölüm: 6-7-8-9)

Geniş Tabanlı Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi

👉 Falloon, TPAB ile uyumlu hâle getirdiği modeli “öğretim programı yeterlikleri”, “bireysel-etik yeterlikler”, “bireysel-mesleki yeterlikler”, “bireysel-etik ve bireysel-mesleki yeterliklerin bütünleştirilmesi” kapsamında geniş tabanlı öğretmen dijital çerçevesini sunmuştur.

👉 Bu model; öğretmen eğitiminde, çeşitli ve giderek artan bir şekilde dijital olarak aracılık edilen öğrenme ortamlarında üretken, güvenli ve etik olarak işlev görmek için gerekli olan adımlar hakkında öğretmenlerin anlayışlarını genişletme ihtiyacı ile doğmuştur.

👉 Geniş Tabanlı Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi;



(Arkadaşlar şekli inceleyelim. PDF 392-393'te iki koca paragrafta 'açık mavi bireysel-mesleki yeterlik' gibi şekli açıklamışlar. Özeti uzatmamak için yazmadım. byhy)

Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi [European Framework for the Digital Competencies of Educators (DigCompEdu)]

👉 AB birleşik araştırma merkezi tarafından ortaya konmuştur.

👉 Eğitimcilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmesi için sahip olmaları gereken 6 alanda 22 yeterliği tanımlar:

(Geç geç, diğer sayfaya geç. Tablo var çarşaf gibi. Buraya nasıl sığsın. byhy 🙄)

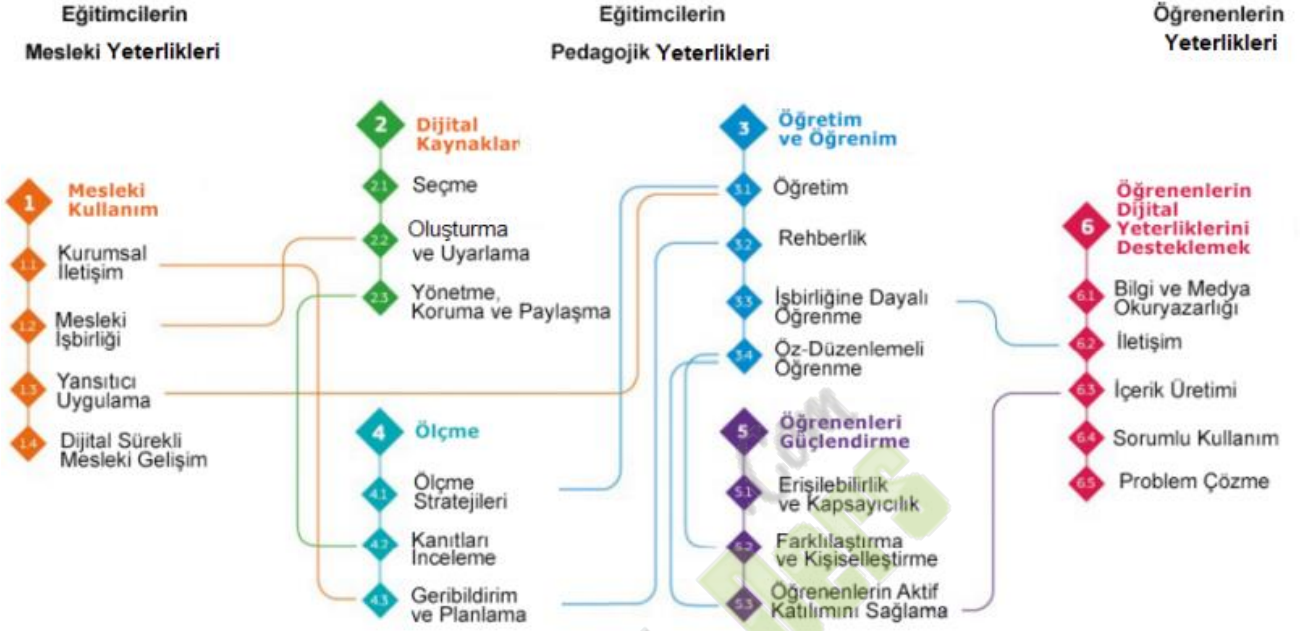


UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ-5 (Konu Özeti-8. Bölüm: 6-7-8-9)

👉 Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi;



👉 Mesleki kullanım;

Kurumsal iletişim: Kurumla ilgili taraflarla iletişimde dijital teknolojileri kullanabilme yeterliğidir.

Mesleki iş birliği: Dijital iş birliği araçlarını kullanarak diğer eğitimcilerle bilgi ve tecrübe paylaşılması yeterlikleridir.

Yansıtıcı çalışma: Eğitimle ilgili görevleri gerçekleştirirken dijital teknoloji kullanımı ile ilgili geliştirilmesi gereken tarafların neler olduğu konusunda öğretmenin kendine geri bildirim verebilmesidir.

Dijital sürekli mesleki gelişim: Sürekli mesleki gelişim için dijital kaynakları kullanabilme yeterliği.

👉 Dijital kaynaklar;

Dijital kaynakların seçimi: Öğrenme ve öğretme etkinlikleri için doğru ve yerinde dijital kaynakların seçimini ve kullanım planlamasını hedef kitle, amaç öğretimsel yaklaşım gibi parametrelere göre oluşturma.

Dijital içerik değiştirme ve oluşturma: Açık kaynaklı veya izin verilen diğer kaynakları yukarıda sayılan parametreler dâhilinde kullanabilmek için değiştirebilecek dijital araçları kullanabilme.

Dijital kaynakların yönetimi, korunması ve paylaşılması: Dijital içeriklerin öğrenenler, veliler ve diğer eğitimciler tarafından erişilebilir olması için gerekli ayarlamaları ve tedbirleri oluşturabilme.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ-6 (Konu Özeti-8. Bölüm: 6-7-8-9)



Öğretim ve öğrenim;

Öğretim: Öğretim sürecindeki dijital araçları ve kaynakların kullanılmasını planlama ve uygulayabilme.

Rehberlik yapma: Dijital teknolojileri ve servisleri kullanarak sınıf dışında da öğrenenlerle etkileşimi sürdürme ve öğrenme etkinlikleri ile ilgili olarak rehberlik, geri bildirim ve destek sağlama.

İş birliğine dayalı öğrenme: Öğrenenlerin dijital teknolojileri kullanarak iş birliğine dayalı çalışmalar yapmasını planlama ve gerçekleştirme.

Kendi kendine öğrenme: Dijital teknolojileri ve kaynakları kullanarak öğrenenlerin kendi hızlarında öğrenmeleri için imkânlar oluşturarak gelişimlerini takip edebilme.



Ölçme;

Erişilebilirlik ve kapsayıcılık: Dijital öğrenme ve öğretme kaynaklarına tüm öğrencilerin erişimini garanti altına alacak tedbirleri alma.

Kişiselleştirme: Öğrenenlerin farklı ihtiyaçlarına ve öğrenme hedeflerine göre dijital kaynakları ve öğretimi kişiselleştirebilme.

Aktif katılım: Öğrencilerin öğrenme etkinliklerine aktif katılımlarını sağlamak için dijital kaynakların verimli olarak kullanılması.



Öğrenenlerin dijital yetkinliklerini gerçekleştirme;

Bilgi ve medya okuryazarlığı: Öğrencilere dijital ortamlarda bilgi toplamak, işlemek, analiz etmek, bilginin güvenilirliğini doğrulamak, sentezlemek ve sonuçlarını ifade etmek üzere öğrenme etkinlikleri, ödevler veya değerlendirme etkinliklerinin planlanması.

Dijital iletişim ve iş birliği: Öğrencilerin dijital iletişim ve iş birliği araçlarını amacına uygun ve davranışlarından sorumlu bireyler olarak kullanmalarını sağlayacak etkinlikler ve ödevler planlama.

Dijital içerik oluşturma: Öğrencilerin dijital araçlar kullanarak yaratıcı düşüncelerini ifade edecekleri veya teelif hakları ile ilgili durumlara dikkat ederek var olan dijital varlıkları farklı formatlarda tekrar oluşturma gibi etkinliklerinin planlanması ve uygulanması.

Sorumlu kullanma: Öğrencilerin dijital teknolojileri kullanırken fiziksel, psikolojik ve sosyal iyi oluşları ile ilgili tedbirleri alabilme.

Dijital problem çözümü: Öğrenenlerin dijital araçlar ve kaynaklar ile ilgili teknik problemleri tanıyabilme ve çözme ya da yeni durumlardaki problemlerde çözümlerini uygulamaya fırsat verecekleri öğrenme etkinlikleri, ödevler ve değerlendirme araçları planlanması ve uygulanması.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ-7 (Konu Özeti-8. Bölüm: 6-7-8-9)

👉 DigCompEdu çerçevesinde iki nokta dikkat çekmektedir: yeterliklerin seviyelendirilmesi ve yeterlikler arasında ilişki kurulmasıdır.

DigCompEdu, öğretmenler için dijital yeterlikler çerçevesinde yer alan yeterlikler, öğretmenler için 6 seviyede değerlendirilmektedir:

Yeni gelen (A1); potansiyelinin farkında,

Keşfedici (A2); potansiyellerini keşfetme ve deneme aşamasında,

Birleştirici (B1); farklı amaç ve bağlamlara entegre edebilir,

Uzman (B2); kendinden emin ve yaratıcı kullanabilir,

Lider (C1); tutarlı ve geniş bir yaklaşıma sahip, bilgileri daha fazla,

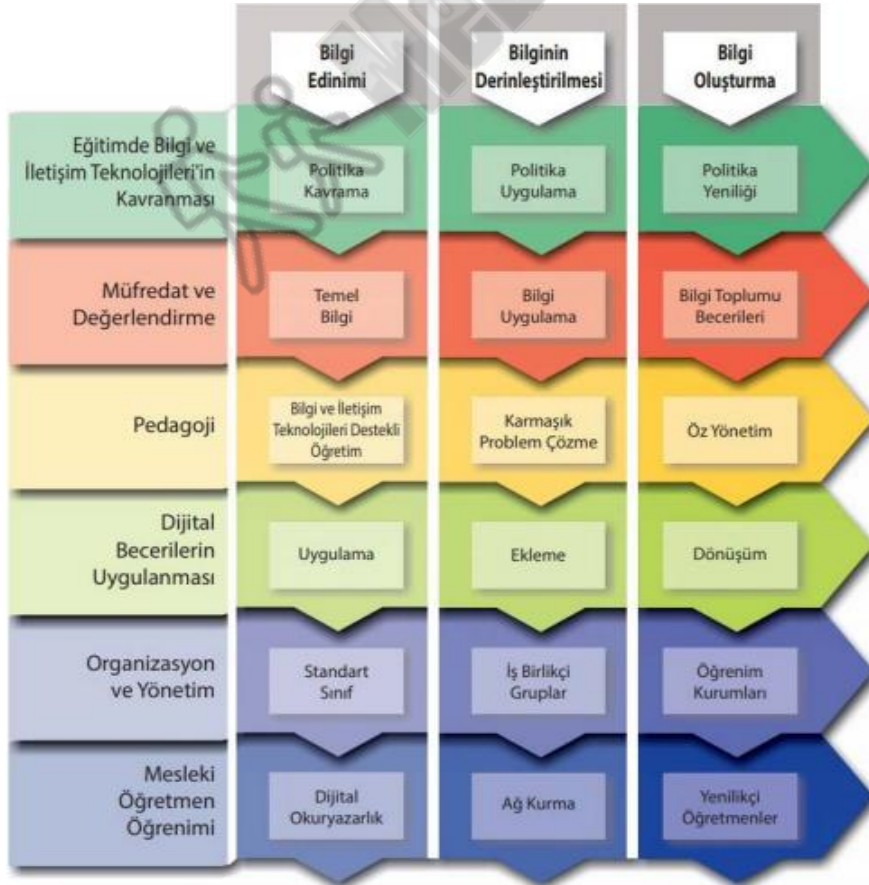
Öncü (C2); dijital teknolojilerin ve yeterliğinin sorgulamalarını yapabilirler.

UNESCO Öğretmen Dijital Yeterlikleri Çerçevesi

👉 Öğretmenlerin sahip olması gereken dijital yeterlikleri ve seviyelerini bir matris ile açıklamıştır.

👉 Matriste öğretmen yeterlikleri 6 alanda ve 3 farklı seviyede 18 yeterlik olarak organize edilmiştir.

👉 UNESCO Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi;





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ-8 (Konu Özeti-8. Bölüm: 6-7-8-9)

👉 Eğitim Politikasında BİT'in Kavranması;

Politika Kavrama: Öğretmenlerden eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını konu alan politikalar ve eğitim-öğretim uygulamaları arasındaki ilişkileri görmeleri ve bunlar arasında anlamsal bağlar kurmaları beklenir.

Politika Uygulama: Öğretmenlerden sınıf içi öğretim uygulamalarını planlarken millî eğitim politikalarını ve öncelikli problemleri ele alacak şekilde uygulamaları beklenir.

Politika Yeniliği: Bu seviyede öğretmenlerden okul seviyesindeki reform programlarını tasarlamaları, uygulamaları ve değerlendirmelerinin yanında var olan millî eğitim politikalarına da iyileştirme önerileri getirmeleri beklenir.

👉 Müfredat ve Değerlendirme;

Temel Bilgi: Öğretmenler her derste öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerinde ilgili BİT kaynaklarını ve verimlilik araçlarını kullanmanın muhtemel faydaları hakkında bilgi sahibidirler.

Bilgi Uygulama: Bilginin derinleştirilmesi seviyesinde bulunan bu yeterlikte öğretmenler, BİT araçlarını ve platformlarını derslerin öğretim ve değerlendirme süreçlerinde uygularlar.

Bilgi Toplumu Becerileri: Bilginin oluşturulması seviyesindeki bu yeterlikte öğretmenler öğretim yöntemlerini belirlerken öğrenci merkezli, iş birliğine dayalı ve disiplinlerarası müfredat hedeflerini dikkate alırlar.

👉 Eğitim-Öğretim;

BİT Destekli Öğretim: Öğretmenlerin öğretimi desteklemeleri için teknolojileri, araçları ve dijital içeriği entegre etmeleridir.

Karmaşık Problem Çözme: Öğretmenler iş birliğine dayalı proje veya problem temelli öğrenme etkinliklerini tasarlayıp bu etkinlikleri BİT ile destekler.

Öz Yönetim: Öğretmenler, öğrencilerin sürekli bilgi üretimi ile ilgili etkinliklerle uğraşmasını sağlayacak öğrenme ortamlarını kurabilir; öğrencileri, kendi öğrenme süreçlerini yönetip iş birliğine dayalı öğrenme etkinlikleri ile çalışmalarını için teşvik edebilir.

👉 Dijital Becerilerin Uygulanması;

Uygulama: Öğretmenlerin bilgisayarları, mobil cihazları, yazılımları ve ağları öğrenme, öğretme ve yönetim amaçları dâhilinde güvenli kullanım çerçevesinde kullanmasıdır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ-9 (Konu Özeti-8. Bölüm: 6-7-8-9)

Ekleme: Öğretmenler farklı dijital araçlar ve kaynaklar kullanarak öğrencilerin problem çözme becerilerini destekleyen entegre dijital öğrenme ortamları oluştururlar.

Dönüşüm: Bu yeterlikte öğretmenlerin bulut teknolojilerini kullanarak bilgi toplulukları kurmaları ve dijital araçları kullanarak her yerde öğrenmeyi desteklemeleri hedeflenir.

👉 Organizasyon ve Yönetim;

Standart Sınıf: Öğretmenlerin sınıflarını veya laboratuvarlarını derslerde BİT entegrasyonuna izin verecek şekilde fiziksel olarak düzenlemeleri beklenir.

İş Birliği Grupları: Öğretmenler dijital araçları ve platformları kullanarak iş birliğine dayalı öğrenmeyi ve öğrencileri yönetir.

Öğrenim Kurumları: Bu yeterlikte, kendi okullarının bir öğrenen organizasyon olması için teknoloji stratejileri geliştirilmesinde öğretmenlerden lider rolü oynaması beklenir.

👉 Öğretmen Mesleki Öğrenimi;

Dijital Okuryazarlık: Öğretmenlerin dijital okuryazarlıklarını oluşturup geliştirmeleri ve mesleki gelişim etkinliklerini yaparken BİT kullanmaları beklenir.

Ağ kurma: Öğretmenler mesleki gelişim ağları geliştirmek ve kaynaklara erişmek için BİT kullanırlar ve bu teknolojileri kullanarak mesleki ağlarla etkileşip mesleki gelişimlerini desteklerler.

Yenilikçi Öğretmenler: Bu yeterlikte öğretmenler, öğrenme ve öğretme süreçlerini iyileştirecek bilgi üretme etkinlikleri ve teknolojinin okullarına daha iyi nasıl hizmet edebileceği konusundaki planlamalar ile yeniliklerin geliştirilmesi ve iyi uygulamaların paylaşılması etkinlikleriyle uğraşır.



Arkadaşlar,

6, 7, 8 ve 9. dersler aynı başlık altında olduğu için birleştirme yaptım.

Bu nedenle özet biraz uzun oldu.

Bilgilerinize sunarım.

byhy





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ- (Konu Testi-8. Bölüm: 6-7-8-9)

1- Aşağıdakilerden hangisi dijital yeterlik çerçevelerinden biri değildir?

- A) Falloon'un Öğretmenler İçin Geniş Tabanlı Dijital Yetkinlikler Çerç.
- B) JISC, Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi
- C) Gardner'in Çoklu Yeterlikler Çerç.
- D) Puentedura'nın SARM Modeli
- E) UNESCO Öğretmen Yeterlikleri Çerçeveleri

2- İskender Öğretmen, BİT araçlarını okul işleri ve günlük görevlerini yaparken etkili, verimli ve kaliteden ödün vermeden kullanabilmektedir.

JISC tarafından hazırlanan Eğitimcilerin Dijital Yetelikleri İçin Avrupa Çerçevesine göre yukarıda İskender Öğretmenin hangi yeterliği üzerinde durulmuştur?

- A) Bilgi okuryazarlığı
- B) BİT yetkinliği
- C) BİT verimliliği
- D) Dijital yaratıcılık
- E) Veri okuryazarlığı

3- Bekir Öğretmen, dijital üretme süreçlerini, düzenleme ve kodlamayı genel olarak anlamakta, dijital araçları kullanarak dijital materyaller geliştirmektedir.

JISC tarafından hazırlanan Eğitimcilerin Dijital Yetelikleri İçin Avrupa Çerçevesine göre yukarıda Bekir Öğretmenin hangi yeterliği üzerinde durulmuştur?

- A) Dijital araştırma ve problem çözme
- B) Dijital iletişim
- C) Dijital iş birliği
- D) Dijital katılım
- E) Dijital yaratıcılık

Örnek soruların tarzını yakaladık mı ne.
byhy



4- Serhat Öğretmen, dijital sosyal ağ platformları ve araçlarını kullanarak sosyal ve kültürel hayata katılmakta, etkinlik ve sosyal ağlar oluşturabilmektedir.

JISC tarafından hazırlanan Eğitimcilerin Dijital Yetelikleri İçin Avrupa Çerçevesine göre yukarıda Serhat Öğretmenin hangi yeterliği üzerinde durulmuştur?

- A) Dijital araştırma ve problem çözme
- B) Dijital iletişim
- C) Dijital iş birliği
- D) Dijital katılım
- E) Dijital yaratıcılık



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ-2 (Konu Testi-8. Bölüm: 6-7-8-9)

- 5- I. Alan
II. Kültür
III. Pedagoji
IV. Teknoloji
V. Uzlaşma

Koehler ve Mishra'ya göre yukarıdakilerden hangileri teknoloji ile iyi öğretimin merkezindeki üç temel bileşendir?

- A) I, II ve III
B) I, III ve IV
C) II, III ve IV
D) II, IV ve V
E) III, IV ve V

6- Aşağıdakilerden hangisi Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) bileşenlerinden biri değildir?

- A) Pedagojik alan bilgisi
B) Teknolojik alan bilgisi
C) Teknolojik kavram bilgisi
D) Teknolojik pedagojik bilgi
E) Teknolojik pedagojik alan bilgisi

7- TPAB çerçevesinin hangi bileşeni teknolojileri, donanım, yazılım ve araçları kullanma bilgisini içermektedir?

- A) Alan bilgisi
B) Pedagoji bilgisi
C) Pedagojik alan bilgisi
D) Teknoloji bilgisi
E) Teknolojik alan bilgisi

8- Aşağıdakilerden hangisi Falloon'un Geniş Tabanlı Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi'nin kapsamlarından biri değildir?

- A) Bireysel-etik yeterlikler
B) Bireysel-etik ve bireysel-mesleki yeterliklerin bütünleşmesi
C) Bireysel-mesleki yeterlikler
D) Öğretim programı yeterlikleri
E) Öğretim programı ve mesleki yeterliklerin bütünleşmesi

9- Hüseyin Öğretmen, okulu ile ilgili taraflarla iletişimde dijital teknolojileri kullanabilme yeterliğine sahiptir.

Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri için Avrupa Çerçevesi'ne göre Hüseyin Öğretmen için hangi yeterliğe sahip olduğu söylenebilir?

- A) Dijital kaynakların seçimi
B) Dijital sürekli mesleki gelişim
C) Kurumsal iletişim
D) Mesleki iş birliği
E) Yansıtıcı çalışma



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ-3 (Konu Testi-8. Bölüm: 6-7-8-9)

10- Dijital teknolojileri ve servisleri kullanarak sınıf dışında da öğrenenlerle etkileşimini sürdüren ve öğrenme etkinlikleri ile ilgili olarak rehberlik, geri bildirim ve destek sağlayan bir öğretmen için Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi'ne göre hangi yeterliğe sahip olduğu söylenebilir?

- A) Aktif katılım
- B) Bilgi ve medya okuryazarlığı
- C) Erişilebilirlik ve kapsayıcılık
- D) Öğretim
- E) Rehberlik yapma

11- Nilgün Öğretmen, öğrencilerinin dijital iletişim ve iş birliği araçlarını amacına uygun ve davranışlarından sorumlu bireyler olarak kullanmalarını sağlayacak etkinlikler ve ödevler planlamaktadır.

Eğitimcilerin Dijital Yeterlikleri İçin Avrupa Çerçevesi'ne göre Nilgün Öğretmen için hangi yeterliğe sahip olduğu söylenebilir?

- A) Bilgi ve medya okuryazarlığı
- B) Dijital içerik oluşturma
- C) Dijital iletişim ve iş birliği
- D) Dijital problem çözümü
- E) Sorumlu kullanma

12- Osman Cem Öğretmen, dijital teknolojilerle ilgili potansiyelini keşfetmekte ve dijital içeriklerle ilgili denemeler yapmaktadır.

DigComp-Edu'ya göre Osman Cem Öğretmen, öğretmen dijital yeterlikler çerçevesinde hangi seviyededir?

- A) Birleştirici
- B) Keşfedici
- C) Lider
- D) Öncü
- E) Yeni gelen

13- Ziya Öğretmenin, farklı dijital araçlar ve kaynaklar kullanarak öğrencilerinin problem çözme becerilerini destekleyen entegre dijital öğrenme ortamları oluşturması, UNESCO Öğretmen Dijital Yeterlikleri Çerçevesi'ne göre hangi yeterliğe sahip olduğunu göstermektedir?

- A) BİT destekli öğretim
- B) Dönüşüm
- C) Ekleme
- D) Karmaşık problem çözme
- E) Öz yönetim



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



DİJİTAL YETKİNLİKLER ÇERÇEVELERİ (Konu Testi-8. Bölüm: 6-7-8-9) (Cevap Anahtarı)

1-C 2-C 3-E 4-D 5-B 6-C 7-D 8-E 9-C 10-E 11-C 12-B 13-C





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



YETERLİK ÇERÇ. İÇİN ORTAK SORULAR-DİJ. ÖĞR. ORT.-I (Konu Özeti-8. Bölüm: 10-II)

Yeterlik Çerçeveleri Oluşturulurken Cevaplanması Gereken Ortak Sorular

👉 Hangi öğretim hedeflerine teknoloji kullanarak ulaşılması gerektiği sorusunun cevabı, çerçeve oluşturulurken cevaplanması gereken ilk sorudur.

👉 Buradaki hedef ayrıntılı ders öğretim hedefleri değil, genel olarak öğrencilere kazandırılması gereken üstbilişsel düşünme becerileri hedefidir.

👉 Bu hedefler genellikle problem çözme, bilgi üretimi, yenilikçilik gibi bireylere bir eğitim hayatı boyunca kazandırılacak orta ve uzun vadeli hedeflerdir.

👉 Öğretmenler için geliştirilen dijital yeterlikler çerçevelerinin ortak bileşenleri;



👉 İkinci olarak yeterlik çerçeveleri tarafından ele alınan bir diğer soru müfredat etkinlikleri bağlamındadır. Eğitimde teknoloji kullanımına izin verecek veya teknoloji kullanımına fırsatlar sağlayacak müfredatlar nasıl oluşturulmalıdır?

👉 Eğitime teknoloji entegrasyonunda müfredatın teknoloji kullanarak gerçekleştirilecek etkinliklere sahip bir yapıda olması önemli bir faktördür.

👉 Üçüncü olarak yeterlik çerçeveleri tarafından ele alınan bir diğer soru, müfredat çerçevesinde öğretim hedeflerine ulaşmak için hangi öğretim yöntemlerinin kullanılacağıdır.

👉 Dördüncü olarak yeterlik çerçevelerinin cevapladığı sorulardan bir başkası öğrenme ortamlarının teknoloji kullanılarak nasıl düzenleneceğidir.

👉 Beşinci olarak öğretmenlerin ölçme değerlendirme etkinliklerini teknoloji kullanarak gerçekleştirmeleri için hangi dijital yeterliklere sahip olmaları gerektiği dijital yeterlikler çerçevelerinin üzerinde çalıştığı sorudur.

Son olarak öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin teknoloji ile nasıl desteklenmesi gerektiği, dijital yeterlikler çerçevelerinin cevap vermek için çalıştığı sorulardan sonuncusudur.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



YETERLİK ÇERÇ. İÇİN ORTAK SORULAR-DİJ. ÖĞR. ORT.-2 (Konu Özeti-8. Bölüm: 10-II)

Dijital Öğrenme Ortamları

Dijital Yeterliklerin Güncellenmesi

👉 Dijital teknolojiler ve bunları kullanabilmek için gerekli yeterlikler zamanla gelişmektedir. Bu nedenle güncel bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliklerine sahip olmak gereklidir.

👉 Bilişim teknolojilerinde iki anahtar değişimi;

👉 Donanım kapasitesindeki artış hızı,

👉 Veri hacmindeki artış hızı.

(Arkadaşlar PDF sayfa 402'de bilgisayar mikroişlemcilerinde 1mm² ye düşen transistör sayısının yıllara göre değişimi diye bi tablo var. 1970'den 2020'ye kadar 45 derece açıyla giden bir doğru var. Gerek duymadığım için buraya almadım. Bilginize sunarım. byhy 😊)

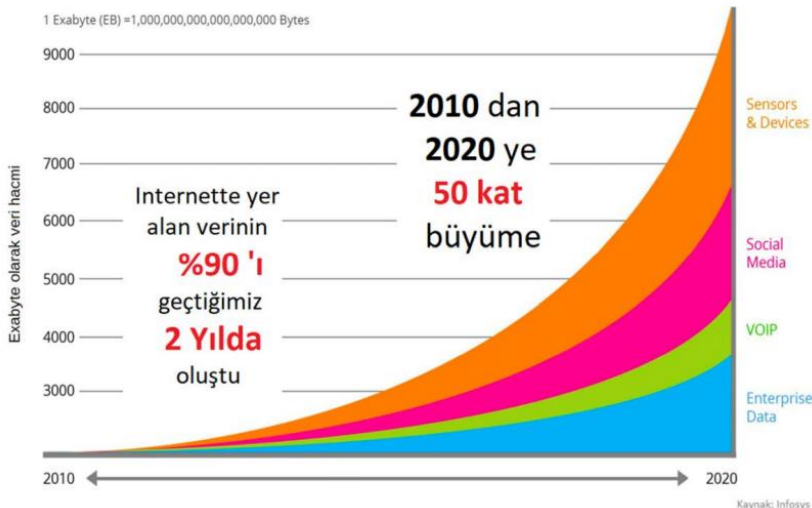
👉 Bir mikroişlemcinin işlem yapma kapasitesi sahip olduğu transistör sayısı ile doğru orantılıdır.

👉 Transistörler, işlemci devrelerinde kullanılan yarı iletken aktif devre elemanı ve dijital elektronik devrelerin temel yapı taşıdır.

👉 1970 ile 2020 arasındaki trend incelendiğinde transistör sayısının yıllara göre doğrusal bir şekilde arttığı görülmektedir. Bir işlemci için milimetrekarede daha fazla transistör, daha fazla işlem gücü demektir bu da son kullanıcılar için daha kullanışlı ve çok sayıda işlevleri olan yazılımlar, servisler ve platformlar demektir.

👉 Eğer bu eğim ile devam ederse önümüzdeki on yıllarda da bilgisayarların donanım kapasitesindeki artışın bilişim teknolojilerinde yeni gelişmeler getireceği, bunun da kullanıcılardan yeni dijital yeterlikler isteyeceği açıktır.

👉 İnternet üzerindeki veri hacminde artış hızı 2010-2020 arası trend;





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



YETERLİK ÇERÇ. İÇİN ORTAK SORULAR-DİJ. ÖĞR. ORT.-3 (Konu Özeti-8. Bölüm: 10-II)

Teknoloji Destekli Öğrenme

👉 Gelişen teknolojilerle birlikte eğitim-öğretim süreci dijital dönüşümün tam ortasındadır.

👉 Hem kavramsal (yeni eğitim modelleri vb.) hem de teknolojik (e-öğrenme, mobil cihazlar, öğrenme ağları vb.) değişimler öğretme ve öğrenme sürecinde dönüştürücü bir değişim ortaya koymaktadır.

👉 Uzaktan eğitim ve özellikle çevrim içi eğitim, eğitim ve öğretime bir nedenden dolayı (sağlık, yer, kaynak vs.) erişimi olmayacak öğrencilerin eğitim imkânı bulmasını sağlayabilmektedir.

👉 Geleneksel öğretimin pedagojik sorunlarının artarak çevrim içi ortamlara taşınması, bunların üstesinden gelmek için yeni teknolojileri kullanma düşüncesi ve teknolojinin öğretme/öğrenmeyi artırıp artırmayacağı sorusu çevrim içi programların tekrar gözden geçirilmesi ihtiyacını beraberinde getirmiştir.

👉 Teknolojinin eğitime entegre edilmesi, öğrencilerin öğrenme sürecini değiştirmemektedir.

👉 Özenle tasarlanmış ve iyi uygulanmış bir çevrim içi eğitim, öğrencilerin daha hızlı ve daha fazla bilgiye erişmesine yardımcı olabilir.

👉 Aynı biçimde birden fazla algiya hitap edecek medya ortamlarının kullanılması öğrenmeyi destekleyebilir.

Mobil Öğrenme:

👉 Mobil öğrenme (m-öğrenme), öğrencilerin mobil teknolojileri ve interneti kullanarak her yerde ve her zaman öğrenme materyalleri elde etmelerini sağlayan bir öğrenme modelidir.

👉 Öğrenmenin gerçekleştiği ortamları inceleyen araştırmalarda %75'lik bir oranla informal öğrenme ortamları öne çıkmaktadır.

👉 İnformal öğrenme; konuşmak, başkalarını gözlemlemek, deneme yanılma yapmak ve bilgili insanlarla çalışmakla gerçekleşmektedir.

👉 Mobil öğrenme özellikleri, informal öğrenme ile daha iyi konumlanabilir.

👉 Mobil bilgisayarlar, cep telefonları ve aynı işlevlerden yararlanan diğer cihazlar mobil öğrenmede kullanılabilir.



*Efsaneyi hatırlayalım:
"Öretmenim böyün canni ders vaa mi?"*

Uzaktan Eğitim:

👉 Uzaktan eğitim, kökleri mektupla haberleşmeye dayanan bir yöntem olmakla birlikte özellikle Covid-19 salgınıyla birlikte hayatımızda daha geniş bir uygulama alanı bulmuştur.

👉 Uzaktan eğitimi en yalın hâliyle öğreten ve öğrenenin fiziksel olarak ayrı yerlerde bulunduğu bir öğretim yöntemi olarak tanımlayabiliriz.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



YETERLİK ÇERÇ. İÇİN ORTAK SORULAR-DİJ. ÖĞR. ORT.-4 (Konu Özeti-8. Bölüm: 10-II)

👉 Web temelli araçların kullanımıyla birlikte uzaktan eğitimin içsel sorunlarından en önemlisi olarak nitelendirebileceğimiz öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen ve öğrenci-içerik etkileşimleri de daha etkin olmaktadır.

(Etkileşimi niye sorun ettiniz ki şimdi siz? Eğitimde etkileşim önemli değil miydi ki? byhy 🙄)

👉 Uzaktan eğitim farklı yöntemlerle gerçekleştirilebilmektedir. Bunlar;

Eş zamanlı; aynı anda bir video konferans sisteminde, sanal bir sınıf,

Eş zamansız; daha önceden hazırlanmış video kayıtlarının izlenmesi ve çoklu ortam araçlarının kullanılması.

👉 Eş zamansız yöntemin en önemli avantajı, içeriklere erişimin farklı zamanlarda gerçekleşebilmesidir.

👉 Covid-19 salgını döneminde öğretmenlerin ders içeriklerini dijitalleştirme-leri, video konferans sistemlerini ve web araçlarını etkin biçimde kullanmaları gerekmiştir. Dijital okuryazarlık ve dijital yetkinlik çok daha önemli bir beceri olarak ortaya çıkmıştır.

👉 Hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin dijital yetkinlikleri derslerin işlenebilmesi için olmazsa olmaz niteliktedir.

👉 Uzaktan eğitimde derslerin işlenmesi kadar ölçme değerlendirme araçlarının doğru ve etkin kullanımı son derece önemlidir.

👉 Uzaktan eğitim sadece örgün eğitimde değil; özel öğretimde, kaliteli içerikleri daha dezavantajlı bireylerin erişimine açmak için de yeni imkânlar sunmaktadır. Bu bağlamda kaliteli içeriklerin oluşturulması ve alternatif ölçme yöntemlerinin kullanılması gerekmektedir.

👉 Oyun temelli öğrenme, iş birlikli öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yapılandırıcı kurama dayanan yöntemlerinin daha iyi çalıştığı görülmektedir.

Karma (Hibrit) Öğrenme:

👉 Yüz yüze ve çevrim içi öğrenme ortamlarının ve yöntemlerinin bir arada kullanılması biçimde tanımlanabilir.

👉 Farklı isimleri; web destekli öğrenme, katışık öğrenme, tersyüz edilmiş öğrenme. Bun yöntemler karma öğrenme şemsiye terimi altında birleşmektedir.

👉 Karma öğrenme ortamlarının ortak yanları genellikle bilişsel veya uygulamalı içeriğe çevrim içi olarak ulaşması, uygulamalı etkinlikler ve ölçme değerlendirmenin ise yüz yüze yöntemlerle gerçekleşmesidir.

👉 Çevrim içi bölümü eş zamanlı veya eş zamansız, yüz yüze bölümü ise eş zamanlı ve çoğunlukla sınıf ortamında gerçekleşmektedir.

👉 Karma öğrenme yönteminde içeriğin zenginleştirilerek ve etkileşimli olarak sunulması da önem taşımaktadır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



YETERLİK ÇERÇ. İÇİN ORTAK SORULAR-DİJ. ÖĞR. ORT.-I (Konu Testi-8. Bölüm: 10-II)

1- Aşağıdakilerden hangisi yeterlik çerçevesi oluşturulurken cevaplanması gereken ortak sorulardan biri değildir?

- A) Hangi öğretim hedefine teknoloji kullanarak ulaşılması gerekir?
- B) Hangi öğretim yöntemleri kullanılmalıdır?
- C) Hangi öğrenciler teknoloji kullanılmalıdır?
- D) Öğretmenlerin mesleki gelişimleri teknoloji ile nasıl desteklenmelidir?
- E) Teknoloji kullanımına fırsatlar sağlayacak müfredat nasıl oluşturulmalıdır?

2- Aşağıdakilerden hangisi dijital yeterlik çerçevelerinden biri değildir?

- A) Mesleki gelişim
- B) Müfredat
- C) Öğrenme ortamları
- D) Öğretim hedefleri
- E) Özel eğitim

3- Bilişim teknolojilerinde iki anahtar değişim hangilerindeki artış hızından kaynaklanmaktadır?

- A) Donanım kapasitesi-veri hacmi
- B) Donanım kapasitesi-yazılım
- C) Yazılım-bilgi işlem
- D) Yazılım-veri hacmi
- E) Veri hacmi-bilgi işlem

4- Bir mikroişlemcinin işlem yapma kapasitesi sahip olduğu hangi devre elemanı sayısı ile doğru orantılıdır?

- A) Alternatör
- B) Direnç
- C) Jeneratör
- D) Karbüratör
- E) Transistör

5- *Önümüzdeki on yıllarda bilgisayarın donanım kapasitesindeki artışın bilişim teknolojilerinde de yeni gelişmeler getireceği açıktır.*

Bu durumum öğretmenler açısından sonucu aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Dersler daha öğretmen merkezli hâle gelecektir.
- B) Öğrencilerde davranış problemleri artacaktır.
- C) Velilerle iletişim güçleşecektir.
- D) Yeni dijital yeterlikler gerekecektir.
- E) Yüz yüze ders süreleri uzayacaktır.

6- İnternette yer alan verinin %90'ı geçtiğimiz kaç yılda oluşmuştur?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



YETERLİK ÇERÇ. İÇİN ORTAK SORULAR-DİJ. ÖĞR. ORT.-2 (Konu Testi-8. Bölüm: 10-11)

7- Teknoloji destekli öğrenme ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Birden fazla algıya hitap edecek medya ortamlarının kullanılması öğrenmeyi destekleyebilir.
- B) Gelişen teknolojilerle birlikte eğitim-öğretim ortamı dijital dönüşümün tam ortasındadır.
- C) Hem kavramsal hem de teknolojik değişimler öğrenme ve öğretme sürecinde dönüştürücü bir değişim ortaya koymaktadır.
- D) Teknolojinin eğitime entegre edilmesi, öğrencilerin öğrenme sürecini değiştirmektedir.
- E) Uzaktan eğitim, eğitim ve öğretime erişimi olmayan öğrencilerin eğitim imkânı bulmasını sağlayabilir.

8- *Fadime ailesinin işi gereği sürekli seyahat etmekte, bu nedenle mobil teknolojileri ve interneti kullanarak gittiği her yerde ve her zaman öğrenme materyallerine ulaşmaktadır.*

Verilen bilgiye göre Fadime hangi dijital öğretim ortamını kullanmaktadır?

- A) Etkileşimli öğrenme
- B) Karma(hibrit) öğrenme
- C) Mobil öğrenme
- D) Uzaktan eğitim
- E) Yüz yüze eğitim

9- Uzaktan eğitimin kökleri hangisi ile haberleşmeye dayanmaktadır?

- A) Ateş
- B) Duman
- C) Mektup
- D) Telefon
- E) Telgraf

10- Uzaktan eğitimde eş zamansız yöntemin en önemli avantajı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Erişimin farklı zamanlarda gerçekleştirilebilmesi
- B) Öğrenci aktif katılımı
- C) Öğretmen kontrolü
- D) Öğrenme sürecinin kısalması
- E) Ölçme ve değerlendirmenin daha kolay yapılabilmesi

11- Yüz yüze ve çevirim içi öğrenme ortamlarının ve yöntemlerinin bir arada kullanıldığı öğrenme ortamı hangisidir?

- A) Etkileşimli öğrenme
- B) Karma(hibrit) öğrenme
- C) Mobil öğrenme
- D) Uzaktan eğitim
- E) Yüz yüze eğitim

mebders.com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



YETERLİK ÇERÇ. İÇİN ORTAK SORULAR-DİJ. ÖĞR. ORT.
(Konu Testi-8. Bölüm: 10-II)
(Cevap Anahtarı)

1-C 2-E 3-A 4-E 5-D 6-B 7-D 8-C 9-C 10-A 11-B

 **Web Ders**.Com



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



GELİŞEN TENK.-DİJİTAL TEKN.-OKUL DÜZ. GEREKS.-I (Konu Özeti-8. Bölüm: 12-13-14-15)

Gelişen Teknolojiler - Mevcut ve Yakın Gelecekteki Teknolojik Eğilimler

👉 **Gelişen teknoloji**, Martin tarafından “Kullanımı, ekonominin ve/veya toplumun çok çeşitli sektörlerine fayda sağlayacak bir teknoloji.” olarak tanımlanmıştır.

👉 Gelişen teknolojiler, yeni bir endüstri yaratma veya mevcut olanı dönüştürme potansiyeline sahip bilim temelli yeniliklerdir.

👉 Gelişen teknolojiler beş nitelik ile tanımlanır:

- 👉 Radikal yenilik,
- 👉 Hızlı büyüme,
- 👉 Tutarlılık,
- 👉 Belirgin etki,
- 👉 Belirsizlik/muğlaklık.

👉 Bilişim teknolojilerinin hızlı gelişmesi, iş dünyasında yeni meslekleri ve beklentileri ortaya çıkarır.

👉 Mevcut ve yakın gelecekte göreceğimiz bazı teknolojiler;

Mobil ve Bulut Teknolojileri: Bireylerin kullandığı dosyaların, uygulama programlarının hatta işletim sistemlerinin her yerden ve her cihazdan erişilebilir olmasını sağlayan internet altyapısı, yazılımları ve servisleridir.

Veri Bilimi: Bilişim teknolojileri sayesinde insanlar ve nesnelere toplanan verilerden anlam çıkarma ve günümüzde var olan problemlere daha önceden keşfedilmemiş çözümleri önermek için geliştirilmiş modellerin ve algoritmaların kullanılması olarak tanımlanabilir.

Yapay Zekâ: Bilgisayarların insan öğrenmesini ve zekâsının benzeşimini yaparak veriler içinde örüntüler keşfetmesi ve bu keşifler sonucu kullandığı algoritmada iyileştirmeler yaparak verilen işi daha verimli yapmasıdır.

Finans Teknolojileri ve Blok Zincir: Kişiler veya kurumlar arasında bilgi, belge, likidite ve finansal enstrümanların güvenli bir şekilde değişimi ve saklanması için geliştirilmiş sistemlerdir. Blok zincir, şifreli iletişimin ötesinde belgenin oluşturulması ve tüm değişimlerinin kaydını tutarak ilgili bilginin internet üzerindeki tüm hareketlerini güvenli, şeffaf ve izlenebilir bir formatta sunmaktadır.

Otonom Araçlar ve Taşıma Sistemleri: Taşımacılık sektöründen kendi kendine çalışan makinelerin ve çiftliklerin olduğu tarım sektörüne kadar birçok alanda kendine yer bulmaya başlamıştır.

Nesnelerin İnterneti: İnternet üzerinden bulunduğu ortam hakkında durum verisi aktaran sensörler ve bu sensörlerden gelen veriyi işleyerek ilgili aktörleri kontrol etmeye izin veren uygulamalar. Örneğin akıllı evler.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



GELİŞEN TENK.-DİJİTAL TEKN.-OKUL DÜZ. GEREKS.-2 (Konu Özeti-8. Bölüm: 12-13-14-15)

İleri İmalat Teknolojileri: 3D yazıcılarla tasarım ve imalat veya otonom imalat bantlarının kullanımı, geleceğin çalışanlarından bu sistemlerin güvenli olarak kullanılması ve yenilerinin tasarlanmasını isteyecektir.

Sosyal Ağlar: Kullanıcıların içerik üretmesine ve paylaşmasına izin veren sosyal ağların öğrenme, öğretme, eğlenme ve iş yapma amaçlı olarak kullanım alanları vardır.

Sosyal Medya: Öğrenenleri bilginin ortak üreticileri olarak vurgulayan teknolojik gelişmeler ve pedagojiler, insanların iletişim kurma, paylaşma, iş birliği, yayımlama, yönetme ve etkileşim gibi işlevler aracılığıyla çeşitli topluluklar oluşturmalarını ve bunlara katılmalarını sağlayan web sitelerini ve çevrim içi uygulamaları belirtmek için insanların sosyal medya terimini benimsemesine katkıda bulunmuştur.

Sanal ve Artırılmış Gerçeklik: Bilişim teknolojilerinde kullanıcıların bilgisayar ile etkileşimde en çok kullandıkları yöntem, ekranlar üzerindeki grafik arayüzdür.

Bu etkileşimi 3 boyutlu sanal dünyada ve oradaki sanal nesnelere yaptığımızda adı "sanal gerçeklik" olmaktadır.

İş Zekâsı: Veri bilimi ile bağlantılı olarak bir kurumun işiyle ilgili yaptığı etkinlikler sonucu toplanan veriden karar vericilere yardımcı olması amacıyla oluşturulan doğru ve güvenilir veri görselleştirme teknikleridir.

Öğretim için Yetkinliklerle İlişkilendirilmiş Dijital Teknolojiler

👉 Öğretmen dijital yeterliklerinin aşağıdaki teknolojilerde somut olarak kullanım ve çözüm geliştirme aşamalarında kendini gerçekleştirmesi beklenir;

Görsel okuryazarlık araçlarını kullanabilmek: Canva, Noun Project, Grafio 3, Venngage ve Piktochart gibi internet üzerinden sunulan servisler örnek olarak sunulabilir.

Etkileşimli video ve animasyon araçlarını kullanabilmek: Video oluşturmak için Snagit, ExplainEverything, Google VR Tour Creator. Animasyon oluşturmak için Sway ve Storyboardthat.

Öğrenme ortamları geliştirebilmek: Üç boyutlu sanal dünyalar OpenSim, MineCraft ve eklentileri. Kodlama etkinlikleri ile mobil uygulama oluşturmak için MIT App Inventor, Thinkable, Appypie, Andromo, Outsystems. Oyunlaştırılmış öğrenme ortamları geliştirmek için MS Kodu ve UnityLearn.

İş birliğine dayalı problem çözme ve çalışmayı destekleyen bulut araçlarını etkin olarak kullanabilmek: Google Drive ve Microsoft Office 365 ürünleri takımların beraber belge ve grafik oluşturma, eğitim hazırlama ve süreç yönetimi işlemleri yapmasına izin vermektedir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



GELİŞEN TENK.-DİJİTAL TEKN.-OKUL DÜZ. GEREKS.-3 (Konu Özeti-8. Bölüm: 12-13-14-15)

Dijital ölçme ve değerlendirme araçlarını kullanabilmek: Kahoot, Socrative, Google Forms, Mentimeter, Educandy.

Uzaktan eğitim ortam ve araçlarını kullanabilmek: İçerik aktarımı için kullanılan öğrenme yönetim sistemleri Moodle Google Classroom, EdModo. Eş zamanlı canlı ders anlatım araçları Zoom, Google Meet, Microsoft Teams.

Açık kaynak ders materyali katkısı yapabilmek: EBA (Eğitim Bilişim Ağı)

Bilişim teknolojileri ile tasarım temelli problem çözme sürecini uygulayabilmek: Öğrenciler gerçek yaşamdan alınan ve iyi tanımlanmamış bir probleme, problemi çözecek bir ürün veya hizmet tasarlayarak cevap verirler. Örneğin problemin çözümü için algoritma geliştirmek, sürükle bırak veya kod yazım araçları ile bilgisayar programı geliştirmek...

Veri toplama, elde etme ve analiz araçlarını kullanabilmek: Verinin toplanması için çevrim içi araçlarda veri toplama formlarının hazırlanması, yayımlanması ve verinin alınması için Google forms, Limesurvey, Qualtrics. Açık erişimli güvenilir veri kaynaklarına erişim ve veri alma için Google Analytics, YÖK Atlas, Web Scrapers, TÜİK. Verilerin dijital araçlar kullanarak doğrulanması, sınıflandırılması ve görselleştirilmesi için Stat Planet, Tableau veya Excel. Veri analitiği teknikleri ve araçları SPSS, R-Studio, Python, RapidMiner.

Büyük veri analitiği ve yapay zekâ uygulamalarını tanımlamak ve kullanabilmek: H2O veya Tensorflow platformu.

Bilişim sistemlerini etik ve güvenli kullanmak için araçları ve yöntemlerini uygulayabilmek: Tıpkı gerçek dünyada olduğu gibi sanal dünyada da yapılan etkinlikler, güvenliği ön planda tutacak şekilde etik kurallarına ve kanunlara uygun olarak yapılmalıdır.

İnsan bilgisayar etkileşimi ilkelerini tasarlanan ürünlere uygulayabilmek: İnsan bilgisayar etkileşimi ilkelerine uygun arayüzler yapmak için prototipleme ve dijital prototipleme, sürecin parçalarındandır. Arayüz prototipleri için örneğin Adobe XD, Balsamiq, Figma gibi dijital araçlar kullanılabilir.

Öğrenme toplulukları ve öğrenen organizasyon oluşturabilmek: Bilgi ve tecrübe birikimlerinin öğretmenler arasında paylaşılması, büyümesi, kurum hafızasında yer alarak gelecek nesil öğretmenlere aktarılması için öğrenme toplulukları ve öğrenen organizasyonları kurulması ve işletilmesi gerekmektedir.

Arkadaşlar bu dijital teknolojiler PDF'de sayfa 407-411 arasında çok detaylı anlatılmış. Ancak yazılanlar tahmin edilebilir şeyler olduğu için buraya almadım.

Bilgilerinize sunarım.

byhy





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



GELİŞEN TENK.-DİJİTAL TEKN.-OKUL DÜZ. GEREKS.-4 (Konu Özeti-8. Bölüm: 12-13-14-15)

Dijital Yetkinlikleri Kazandırmak İçin Okul Düzeyinde Gereksinimler

Altyapı Gereksinimleri:

👉 Okullarda bilişim altyapısı üç bileşenle ele alınabilir:

1. Aygıtlar,
2. Ağ ve bağlantılar,
3. Yazılımlar ve servisler.

👉 Aygıtları iki gruba ayırabiliriz:

İlki öğrenci, öğretmen ve idarecilerin kullandığı son kullanıcı aygıtlarıdır.
(Taşınabilir veya masaüstü bilgisayarlar, akıllı telefonlar, tablet, akıllı tahta vb.)

İkinci grupta ise sunucular, yazıcılar, tarayıcılar, güvenlik kameraları gibi destek cihazları bulunmaktadır.

Teknik Destek:

👉 Araştırmalar, teknoloji kullanımını olumsuz etkileyen bileşenlerin içinde teknoloji desteğinin yetersiz olmasını göstermektedir. Burada en önemli konu kullanıcıların yeterli teknik bilgi ve beceriye sahip olmalarının beklenmesidir.

👉 Ancak olası tüm sorunların giderilmesi kullanıcılardan beklenemez. Bu nedenle okullarda teknik servis bulundurulması önem taşımaktadır.

👉 Teknik destek, hizmet alımıyla gerçekleştirilecekse kullanıcı bilgilerinden hangilerine erişim verildiği belirlenerek gizlilik sözleşmesi yapılması KVKK için gereklidir.

👉 Tüm okullara okul düzeyinde servis sunacak bir yardım masası bulundurulması bir seçenektir.

👉 Teknik destek ile ilgili bir diğer konu var olan bilişim altyapısı kapasitesi daha yüksek olan donanım ve veri altyapısı ile değiştirilmelidir.

Müfredat:

👉 Dijital yeterliklerin kazanılması için öğretmen ve öğrencilere birbiriyle ve içerikler ile dijital araçlar kullanarak etkileşim fırsatı verilmelidir.

👉 Okullarda bu tip etkinlikleri yapabilmek için aranan şartların biri de okul müfredatlarının bu etkinliklere izin verecek şekilde düzenlenmesidir.

Öğretmen Eğitimi:

👉 Toplam öğretmen ve öğrenci sayısı dikkate alındığında öğretmen eğitimlerinde uzaktan ve karma öğrenme yöntemlerinin kullanımı eğitimlerin gerçekleştirilebilmesi için kolaylaştırıcı olacaktır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



GELİŞEN TENK.-DİJİTAL TEKN.-OKUL DÜZ. GEREKS.-5 (Konu Özeti-8. Bölüm: 12-13-14-15)

Öğretim Yönetim Sistemleri:

- 👉 Başlıcaları: Moodle, Google Classroom, Sakai LMS ve Base LMS.
- 👉 Bu sistemlerin ortak özelliği içerik sunumu, ders yönetimi, sınav ve test oluşturma, ödev verebilme ve takibi, notlandırma ve içerik paylaşımı yapabilmeye.
- 👉 MEB'e bağlı okullarda e-okul en yaygın kullanılan öğretim yönetim sistemi olarak öne çıkmaktadır. E-okul daha çok bir bilgi yönetim sistemi niteliğindedir.

İdari İnişiyatif ve Araştırmalara Destek:

👉 İdari gücün kullanılmasının yanı sıra yöneticilerin liderlik etmesi, kaynakları artırmak için çaba sarf etmesi, öğretmen eğitimlerini desteklemesi ve okul içinden ve dışından örnek uygulamaları paylaşarak iyi uygulamaları yaygınlaştırmaya çalışması, yurt içi ve yurt dışı paydaşlarla projelere ve araştırmalara katılım sağlanması için öğretmen ve öğrencilerin özendirilmesi, teknoloji destekli öğretim süreçlerini etkileyen faktörlerin belirlenmesi ve olumlu etkilerin artırılması gerekmektedir.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA):

- 👉 EBA, özellikle öğretmen ve öğrencilerin içerik paylaşımı yapabilecekleri dijital bir ortam sunmaktadır.
- 👉 FATİH Projesi kapsamında ders içeriklerinin paylaşılması için kullanılması planlanan EBA sistemi, yaygınlaşarak günümüzde önemli bir içerik paylaşımı platformuna dönüşmüştür.
- 👉 MEB'e bağlı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafında yönetilen sistem, özellikle salgın döneminde TRT-EBA TV adı altında ilkokul, ortaokul ve lise için üç farklı kanaldan yayın yaparak eğitim ve öğretimin kesintiye uğramadan sürdürülmesinde önemli rol almıştır.
- 👉 EBA canlı ders uygulamasıyla video konferans yazılımı kullanarak eş zamanlı ders vermeye de olanak sağlayan sistem, hâlen en büyük içerik paylaşımı sistemi niteliğindedir.
- 👉 13 milyona yakın öğrenci, bir milyona yakın öğretmenin sistemi kullandığı görülmektedir. Bu sayılar sistemin çok yaygın kullanıldığının en önemli göstergesidir.

Arkadaşlar bu bölümün 15. dersi bölümü özetliyor. Özeti uzatmamak için buraya koymadım.
Dilerseniz PDF sayfa 413-414'ü inceleyebilirsiniz.

Bilgilerinize sunarım.

byhy





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



GELİŞEN TENK.-DİJİTAL TEKN.-OKUL DÜZ. GEREKS.-I (Konu Testi-8. Bölüm: 12-13-14-15)

1- Aşağıdakilerden hangisi gelişen teknolojilerin tanımlandığı niteliklerinden biri değildir?

- A) Bağınazlık
- B) Belirgin etki
- C) Hızlı büyüme
- D) Radikal yenilik
- E) Tutarlılık

2- Hüseyin Öğretmen kullandığı dosyalara, uygulamalara ve programlara her yerden ve her cihazdan erişebilmektedir.

Buna göre Hüseyin Öğretmen hangi teknolojiyi kullanmaktadır?

- A) Finans teknolojileri ve blok zincir
- B) İleri imalat teknolojileri
- C) Mobil ve bulut teknolojileri
- D) Otonom araçlar
- E) Yapay zekâ

3- Kullanıcıların bilgisayar ile etkileşimini üç boyutlu sanal dünyada ve oradaki sanal nesnelere gerçekleştirdiği teknoloji hangisidir?

- A) İş zekâsı
- B) Nesnelerin interneti
- C) Sanal ve artırılmış gerçeklik
- D) Sosyal ağlar
- E) Yapay zekâ

4- Asiye Öğretmen okuldan ayrılmadan önce cep telefonu üzerinden evinin ısı hakkında bilgi edinmekte ve evinin ısını istegine göre ayarlamaktadır.

Buna göre Asiye Öğretmen hangi teknolojiyi kullanmaktadır?

- A) İleri imalat teknolojileri
- B) İş zekâsı
- C) Mobil ve bulut teknolojileri
- D) Nesnelerin interneti
- E) Otonom araçlar

5- Aşağıdakilerden hangisi internet üzerinden sunulan görsel okuryazarlık araçlarından biri değildir?

- A) Canva
- B) Grafio 3
- C) Microsoft Office
- D) Piktochart
- E) Venngage

6- Bilgi ve tecrübe birikimlerinin öğretmenler arasında paylaşılması, büyümesi, kurum hafızasında yer alarak gelecek nesil öğretmenlere aktarılması için hangisi kurulup işletilmelidir?

- A) Açık kaynak ders materyali
- B) Bilişim etik ve güvenlik kuralları
- C) Dijital ölçme araçları
- D) Öğrenme toplulukları ve öğrenen organizasyonları
- E) Veri toplama ve analiz araçları



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



GELİŞEN TENK.-DİJİTAL TEKN.-OKUL DÜZ. GEREKS.-2 (Konu Testi-8. Bölüm: 12-13-14-15)

7- Aşağıdakilerden hangisi veri toplama, elde etme ve analiz araçlarından biri değildir?

- A) Google Analytics
- B) Google Earth
- C) Google Forms
- D) YÖK Atlas
- E) Qualtrics

- 8- I. Ağ ve bağlantılar
II. Aygıtlar
III. Kullanıcılar
IV. Yazılımlar ve servisler

Yukarıdakilerden hangisi veya hangileri okullardaki bilişim altyapısının bileşenlerindendir?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I, II ve IV
- D) II, III ve IV
- E) Hepsi

9- Aygıtlar son kullanıcı aygıtları ve destek cihazları olarak ikiye ayrılırlar.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi destek cihazıdır?

- A) Akıllı telefon
- B) Akıllı tahta
- C) Bilgisayar
- D) Tablet
- E) Yazıcı

10- Okullarda teknik destek bazen hizmet alımı şeklinde de sağlanabilir. Böyle durumlarda kullanıcı bilgilerinin gizliliğine erişim verildiği belirlenerek gizlilik sözleşmesi yapılır.

Bu sözleşme aşağıdakilerden hangisi için gereklidir?

- A) BİT
- B) CMK
- C) GİB
- D) KVKK
- E) TCMB

11- MEB'e bağlı okullarda en yaygın olarak kullanılan öğretim yönetim sistemi hangisidir?

- A) EBA
- B) E-okul
- C) E-kurs
- D) E-rehberlik
- E) MEBBİS

12- Eğitim Bilişim Ağı(EBA), Milli Eğitim Bakanlığına bağlı hangi müdürlük tarafından yönetilmektedir?

- A) Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
- B) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- C) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- D) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- E) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



GELİŞEN TENK.-DİJİTAL TEKN.-OKUL DÜZ. GEREKS.
(Konu Testi-8. Bölüm: 12-13-14-15)
(Cevap Anahtarı)

1-A 2-C 3-C 4-D 5-C 6-D 7-B 8-C 9-E 10-D 11-B 12-E

 **Web Ders**.Com



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

 **HASAN YILDIRIM** 

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama