DERS PLANI

 BÖLÜM I: 12 - 16 Eylül 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS  | TÜRKÇE |
| SINIF  | 1-F |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 1. ERDEMLER |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| BECERİ ALANI VE KAZANIMLAR | 1. DİNLEME/İZLEMET.1.1.1. Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder. T.1.1.4. Görselden/ görsellerden hareketle dinleyeceği/ izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.T.1.1.6. Dinlediği/ izlediği metni anlatır.3. OKUMAOkumaya HazırlıkT.1.3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.4. YAZMA T.1.4.1. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma |
| ETKİNLİK SÜRECİ  | Çizgi çalışması :Yazmaya başlamadan önce öğrencilerin parmak, el ve kol kaslarını geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bu çalışmalar boyama ve çizgi çalışmaları öncesinde öğrenciyi destekleyecek nitelikte olmalıdır. Çizgi çalışmaları yazılacak harfin yapısal özelliklerine uygun olarak harflerin yazım yönleri, ana karakterleri ve yazım estetiği göz önüne alınarak öğrencilere el esnekliği kazandıracak nitelikte olmalıdır.Dinleme Eğitimi \* Dinleme eğitimi çalışmaları ilk okuma yazma öğretiminin başında, ilk harfin (e) öğretimine geçmeden önce gerçekleştirilmeli ve tamamlanmalıdır. Öğrencilere harflerin sesleri verilmeden, doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesler dinletilmelidir. Dinletilen sesin kaynağını fark etmeleri sağlanmalıdır. Ardından doğal ve yapay ses kaynaklarına karşılık gelen duyduğu sesleri tanıma, ayırt etme ve taklit etme çalışmaları yapılmalıdır. Dinleme eğitimi çalışmaları, öğrencilerin ilk okuma yazma öğrenirken ses harf ilişkisini daha kolay çözebilecekleri ve harfleri doğru ve net seslendirmelerini sağlayacak nitelikte olmalıdır. |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.- Duyduğu sesleri taklit etmelerini ister. |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |

 12.09.2022

 ……………… …………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 12 - 16 Eylül 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS  | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF  | 1-F |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 1- OKULUMUZDA HAYAT |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 1.1.1. Sınıf içi tanışma etkinliğine katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * Kendini tanıtarak öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla tanışır.
* Merhaba şarkısı
* “YASEMİN OKULA BAŞLIYOR”, “TANIŞALIM” Etkinliği. Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek ders işlenir.
* Okul bahçesinde tanışma oyunu oynatılır.

\*İlköğretim Haftası etkinliklerine yer verilir.  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Tanışma Oyunu |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Öğretmenin adını söylemesi istenirYanında oturan arkadaşının adını söylemesi istenir.Yanındaki arkadaşı ile farklı yönlerini söylemeleri istenir. |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır. Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir. Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır. Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

 12.09.2022

 ……………… …………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 12 - 16 Eylül 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 5 ders saati |
| DERS  | MATEMATİK |
| SINIF  | 1- F |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 1  |
| KONU | UZAMSAL İLİŞKİLER |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.2.2.1. Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte- alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır.
* İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir.
* Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir.Öğrenicilerin sınıfta bir noktadan başka bir noktaya hareket etmesi için yönergeler verilir.

“Dolabın sağına git.”“Masanın etrafında dolaş.”“Tahtanın önünde bekle.”“Pencereye arkanı dön.”“Panonun solunda dur.”* Sınıftaki varlıkların konumu ile ilgili sorular sorulur.

“Çantanın içinde ne var?”“Kalemin kalem kutusunun dışında mı?”“Dolaba en uzak arkadaşımız kim?“Kim tahtaya en yakın oturuyor?”“Sınıfta masadan yüksek hangi eşyalar var?”* Ders kitabındaki 10 , 12 , 13 ve 14 sayfadaki etkinliklerle konu kavratılır. 14 ve 15. sayfadaki etkinlikler yapılır.
 |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Okulumuzun ön tarafında neler var?Evinde odanın yerini tarif et. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | Sınıfın sağ duvarında ne vardır? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)-Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

 12.09.2022

 ……………… …………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 12 - 16 Eylül 2022

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF  | 1-F |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Hareket Yetkinliği |
| ALT ÖĞRENME ALANIVE KAZANIMLAR | Hareket BecerileriO.1.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini yapar. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 1, 2, 3, 4, 6, 7 ve 8. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| 1. Çocuklarla bahçede yürüme , koşma, atlama , sıçrama , adım alıp sekme etkinlikleri yapılır. Değişik oyunlar oynanır. 🏠 Yağ Satarım Bal Satarım: Ebe şarkının bir yerinde elindeki mendili öğrencilerden birinin arkasına yere bırakır. Şarkıya, çömelen öğrenciler ellerini vurarak ve söyleyerek katılırlar. Eğer arkasına mendil bıraktığını çömelen öğrenci fark ederse hemen mendili kapıp halkayı dolanan öğrenciyi aynı yönde kovalar ve yetişirse sırtına mendille vurur, Sonra kendisi mendili saklamak için oyuna başlar. Çömelen öğrenci arkasındaki mendili fark edemezse ayaktaki onun yanına kadar turu tamamladığında mendili alarak mendille yerdeki öğrencinin sırtına vurur ve mendili eline vererek ebeliğini diğer öğrenciye bırakır. |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 1, 2, 3, 4, 6, 7 ve 8. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | *Yağ Satarım Bal Satarım oyunu* |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Yer değiştirme hareketleri gözlem formu ve yürüme becerisi gözlem formu ile değerlendirilir. |
| Açıklamalar | Öğrencilerin bu etkinliklere spor ayakkabısı ile katılmaları teşvik edilmelidir. |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Yer değiştirme hareketleri (özellikle atlama- sıçrama) kas iskelet sistemine önemli oranda ek yük getirdiği için etkinlikler sırasında ve sonrasında kas ağrısı ve aşırı yorgunluk gösteren öğrenciler yakından gözlenmelidir. |

 12.09.2022

 ……………… …………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 12 - 16 Eylül 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre |  40 dakika |
| DERS  | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF  | 1 |
| ÖĞRENME ALANI  | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.1. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Şiir, öykü, masal, anı, resim defteri, boya kalemleri |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir.Öğrenciler istedikleri bir konuda resim çalışması yapılacağı söylenir. Öğrencilere ne yapmak istedikleri sorulur. Öğrenciler karar verdikleri konuyu söylerler. Sonra belirledikleri malzemelerle resimlerini yaparlar. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Deney, problem çözme vb.) | Öğrencilerden yaz tatilinde neler yaptıklarına ilişkin bir resim çalışması yapma-ları istenebilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
|  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme   | Bireysel değerlendirme: -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? -Zamanı iyi kullanıyor mu?Grup değerlendirme: -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |   |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçe Değerlendirme |  |

 12.09.2022

 ……………… …………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

DERS PLANI

 BÖLÜM I: 12 - 16 Eylül 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS  | MÜZİK |
| SINIF  | 1-F |
| ÖĞRENME ALANI  | DİNLEME- SÖYLEME |

 BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 1.A.2. İstiklâl Marşı’nı saygıyla dinler.1.D.1. İstiklâl Marşı’na saygı gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, gösteri, işitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi, gösterme/ yaptırma, tasarlama/gerçekleştirme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta |
| DERS ALANI  | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| * İstiklal Marşı!

Çocuklara akıllı tahtadan İstiklal Marşı’nın okunduğu tören videoları izletilir. Öğrencilere izledikleriyle ilgili sorular sorulur. Öğrencilere bayrak törenlerinde, İstiklâl Marşı’nı dinlerken nasıl duruş almaları ve saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanacak ve uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenir.İstiklâl Marşı’nın bestelenmiş iki kıtası Akıllı Tahtadan dinletilir.  |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | İstiklâl Marşının okunuşunu, dinleyerek öğrenirler. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler kendi aralarında İstiklal Marşı’nı doğru bir şekilde okumaya özen gösterirler. |

######  BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler  | 🗐 Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak vb. kullanılarak değerlendirilebilir.- İstiklâl Marşı’nın nasıl yazıldığını biliyor musunuz?- İstiklâl Marşı okurken veya dinlerken nelere dikkat edilmelidir? |

######  BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 12.09.2022

 ……………… …………………….

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü