



1. BÖLÜM

ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ

ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR)

HAZIRLAYAN
H HASAN YILDIRIM **H**

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders** Ailesi

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.

 **Meb Ders**
Facebook Grubu

 **Meb Ders**
Telegram Kanalı

H HASAN YILDIRIM **H**
Telegram Kanalı



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-I

Farklılaştırılmış Öğretim

★ Arkadaşlar, 'Bu farklılaştırılmış öğretim nedir Hasan Hocam?' diye soracak olursanız kısaca derim ki:

Dayıların türlü türlü yapmış oldukları tanımlardan çıkan sonuca göre: Sınıftaki farklı özellikleri olan öğrenciler için öğretim sürecinin başından sonuna kadar türlü farklılaştırmalar yapmak. Zaten adı da buradan geliyor zağar. byhy 🙄

★ Farklılaştırılmış öğretimin dayanakları;

- 👉 Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
- 👉 Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanı
- 👉 Gardner'ın çoklu zekâ kuramı
- 👉 Beyin temelli öğretim araştırmaları
- 👉 Öğrenme stilleri

★ Bloom'un taksonomisi;

- 👉 HATırlama
- 👉 KAVrama
- 👉 UYGulama
- 👉 ANaliz
- 👉 SENntez
- 👉 DEğerlendirme

Altı üst düzey düşünme becerisi

Arkadaşlar,
Papalık açıklanmasını istemiyormuş ama Bloom emmimiz aslında gizli Müslümanmış. Baksanıza nasıl da subliminal mesaj vermiş:
HAKA UYAN SEN DE!
byhy 🙄

★ Farklılaştırmanın temel öğeleri;

- 👉 İçerik
- 👉 Süreç
- 👉 Ürün
- 👉 Öğrenme ortamı

★ Öğrencilerin bireysel farklılık alanları;

- 👉 Hazırbulunuşluk
- 👉 İlgi
- 👉 Öğrenme profilleri

Farklılaştırılmış Öğretimde Kullanılan Yöntem ve Teknikler

👉 **İstasyonlar:** Bir konunun farklı alt bölümleri ile ilgili istasyonlar oluşturulur. Hangi istasyona gidileceğini öğretmen veya öğrenci belirleyebilir.

👉 **Merkezler:** Kısmen istasyona benzer. İstasyondan ayrılan yönü; aynı konunun farklı yollarla öğretilmesi amaçlanır. Pratikte ilgi ve öğrenme olarak iki istasyon var.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) İ.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-2

👉 **Öğrenme Ajandaları:** Sınıftaki her öğrenciye genellikle iki haftada tamamlanacak farklı görevler verilir ve her öğrencinin ayrı ajandası bulunur.

👉 **Karmaşık Öğretim:** Birbirinden farklı öğrenci grupları için geliştirilmiş küçük grup uygulamasıdır. Öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varırlar.

👉 **Yörünge Çalışmaları:** Proje yönteminin bireysel uygulama şeklidir. Proje süresi 3-6 hafta, proje ile ilgili tüm kararlar öğrenciye aittir.

👉 **Giriş Noktaları:** Öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur. Giriş noktaları üstbilişsel öğrenme kuramına dayanmakta ve çoklu zeka kuramına göre tasarlanmaktadır.

👉 **Öğrenme Sözleşmesi:** Öğretmen-öğrenci arasında yapılan bir anlaşmadır.

👉 **Katlı Öğrenme:** Bireysel farklılıklara göre tasarımın içerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kademelendirilmektedir.

👉 **Grup Araştırmaları:** Öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır.

*Arkadaşlar yöntem ve teknikleri hatırlamak için birer ikişer cümle ile açıkladım.
Bu nedenle sadece başlıklarını yazıp geçmek istemedim. byhy*

Değerlendirme Teknikleri

Öğretimin başında

👉 Köşe Kapmaca

👉 Evet-Hayır Kartları

👉 Kutu Yapma

Öğretim sürecinde

👉 Parmakla İşaretleme

👉 Yumruk Yapma

👉 Gerçekle Yüzleşme

Öğretim sonunda

👉 Sarmal Oluşturma

👉 Simit Tekniği

👉 Konuşma Halkası

👉 Döngüsel Yansıma

👉 Portfolyo

👉 **Köşe Kapmaca:** Sınıfın köşelerine “neredeyse hiç”, “bazen”, “sıklıkla” ve “kesinlikle” ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir. Öğrencilerden bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir. (Sonra da öğrencilerin hepsi ‘kesinlikle’ yazan köşeye hurra... byhy 🙌)

👉 **Kutu Yapma:** Öğrenci kağıda iç içe çizdiği iki kutudan dıştakine ‘Ne biliyorum?’, içtekine ‘Ne bilmeliyim?’ sorularını yazarak bu sorulara cevap aranır.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) İ.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-3

👉 **Evet-Hayır Kartları:** Öğrenciler bir kart alarak bu kartın bir yüzüne “evet” diğer yüzüne “hayır” yazarlar. Öğretmenin sorusuna göre uygun olanı kaldırır.

👉 **Parmakla işaretleme:** 👍 Çok şey biliyorum.
👉 Biraz bilgim var.
👉 Çok az bilgim var.

👉 **Yumruk Yapma:** 👉 Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.
👉 Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.
👉 Biraz yardıma ihtiyacım var.
👉 Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var.
👉 Henüz öğrenmenin başındayım.

👉 **Gerçekle Yüzleşme:** Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakin ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir. Duygularıyla cevaplanabilecek durumlarda kullanılır.

👉 **Sarmal Oluşturma:** Öğrenciler sorulan soruları kağıt üzerinde cevaplarlar. Daire oluşturularak ve söz hakkı olarak yazdıklarını okurlar.

👉 **Simit Tekniği:** Tahtaya çizilen simidin dışına ‘Öğreniyorum’, içine ‘Biliyorum’ yazılarak öğrencilerin konu hakkında bildikleri sorulup ilgili yere not edilir.

👉 **Konuşma Halkası:** Öğrencilerden üçer kişilik gruplar oluşturulur. Gruplara A,B,C şeklinde isimler verilir. Bir grup konu ile ilgili konuşur. İşaret verilince diğer grup konuşur. (*Öğrenciler saçmalamaya başlayana kadar devam edilir. byhy 🙏*)

👉 **Döngüsel yansıma:** Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar. İşaret verilince diğer köşeye giderler.

👉 **Portfolyo:** Dâhil edilen ürünleri tanımlamak için kullanılan renkli noktalar;
● Kırmızı nokta: Öğrenci tarafından seçilen ürünler
● Sarı nokta: Öğretmen tarafından seçilen ürünler
● Yeşil nokta: Öğretmen ve öğrenci birlikte seçilen ürünler



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-4

Ders Tasarım Örneği

- ★ KWL Etkinlik Formu: Ne biliyorum? Ne öğrenmek istiyorum? Ne Öğrendim? } Ders başında
} Ders sonunda

★ Farklılaştırılmış öğretimde, öğretmenlerin öğrenci çeşitliliğine yanıt olarak değiştirebilecekleri dört sınıf unsuru;

- İçerik, Süreç, Ürün, Öğrenme ortamı
(Arkadaşlar, ikidir yazıp durun. Burdan soru gelecek. Demedi demeyin gari. byhy 😊)

★ Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin öğrencilerine iletmeleri beklenen belirli mesajlar:

Davet mesajı: Burada olmanızdan memnunum ve elimden geleni yapmak istiyorum.

Yatırım mesajı: Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım.

Kalıcılık mesajı: Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.

Fırsat mesajı: Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Sizlere fırsatlar sunmak istiyorum.

Düşünme mesajı: Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim.

★ Ödülleri kullanmanın beş işlevsel alternatifi;

- Tehdidi ortadan kaldırmak
- Güçlü bir olumlu iklim yaratmak
- Geri bildirim artırmak
- Hedefleri belirlemek
- Olumlu duyguları harekete geçirmek.

Öğretmenim bu sene 100 alana hediye yok mu?

Yok evladım. 100 alamazsan sana kızan bir baba tehdidin vardı. Onu ortadan kaldırdım rahat ol.

byhy



★ Genel olarak bir program, birbiriyle sıkı ilişkili dört öge üzerine kuruludur;

- Amaç/hedef (niçin),
- İçerik (ne),
- Öğretme-öğrenme süreci (nasıl) ve
- Ölçme ve değerlendirme (ne kadar)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-5

Program Türleri

- ★ Sönmez ve Alacapınar'a göre:
- 👉 Resmî yetişek,
 - 👉 Örtük yetişek,
 - 👉 Karşıt yetişek,
 - 👉 Ek yetişek.

- 👉 **Resmi Program:** Devlet tarafından hazırlanıp yürütülen program.
- 👉 **Uygulamadaki Program:** Uygulanan, dolaylı, işevuruk, gerçekleşen program.
- 👉 **Test Edilen Program:** Sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program.
- 👉 **Örtük Program:** Gizli, saklanan, informal program.
- 👉 **İhmal Edilen Program:** Resmi programda yer almasına rağmen göz ardı edil.
- 👉 **Ekstra Program:** Okul dışı etkinlik ve deneyimleri kapsayan program.
- 👉 **Desteklenen Program:** Sağlanan kaynakları (kitap, süre vs.) içeren program.
- 👉 **Önerilen Program:** Bilim insanları ya da meslek kuruluşl. haz. program.
- 👉 **Karşıt Program:** Resmi programa tamamen karşı program. (Anarşist. byhy 😊)

Program Geliştirme Süreci

- ★ Program geliştirme süreci;
- 👉 Planlama,
 - 👉 Tasarlama,
 - 👉 Deneme,
 - 👉 Değerlendirme
 - 👉 Programa süreklilik kazandırma

Program Değerlendirmenin Amacı ve İşlevi

★ Barnes'e göre yanıt aranması gereken sorular vardı arkadaşlar '5N1K oldu.' demiştik hani? Ne değerlendirilecek.... şeklinde 6 soru. Uzatmayalım işte anladınız siz. byhy 😊

- ★ Sürecin sonunda alınan karar, programın;
- 👉 olduğu gibi sürdürülmesine,
 - 👉 geliştirilmesine ya da
 - 👉 sonlandırılmasına karar vermede kritik bir öneme sahiptir.

Program Değerlendirme

- ★ Yüksel ve Sağlam'a göre üç aşama;
- 👉 Planlama
 - 👉 Uygulama
 - 👉 Değerlendirme



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-6

Program Değerlendirme Türleri

- ★ Değerlendirme biçimine göre:
 - 👉 Formal (sistematik)
 - 👉 Informal (sistematik olmayan)
- ★ Değerlendirme amacına göre:
 - 👉 Biçimlendirici (programın ilk aşamalarında)
 - 👉 Toplam (programın uygulanmasından sonra)
- ★ **Kirkpatrick**; toplam değerlendirmenin sonuçlar açısından dört düzeyi:
 - 👉 Tepkiler
 - 👉 Öğrenme
 - 👉 Transfer etme
 - 👉 Sonuçlar

Program Değerlendirme Yaklaşımları

- 👉 Hedefe dayalı değerlendirme
- 👉 Yönetim dayalı değerlendirme
- 👉 Uzman odaklı değerlendirme
- 👉 Tüketici/yararlanıcı odaklı değerlendirme
- 👉 Katılımcı odaklı değerlendirme

*Arkadaşlar,
Bu başlıktan soru gelirse
muhtemelen yoruma dayalı olur
ve kolaylıkla yaparız.
byhy*

Kavram Nedir?

- ★ Kavramların beş özelliği:
 - 👉 Öğrenilebilirlik
 - 👉 Kullanılabilirlik
 - 👉 Açıklık
 - 👉 Genellik
 - 👉 Güçlülük
- ★ Kavram geliştirme sürecinde yaklaşımlar;
 - 👉 Genelleme
 - 👉 Ayrım
 - 👉 Tümevarım
 - 👉 Tanımlama
 - 👉 Tümdengelim



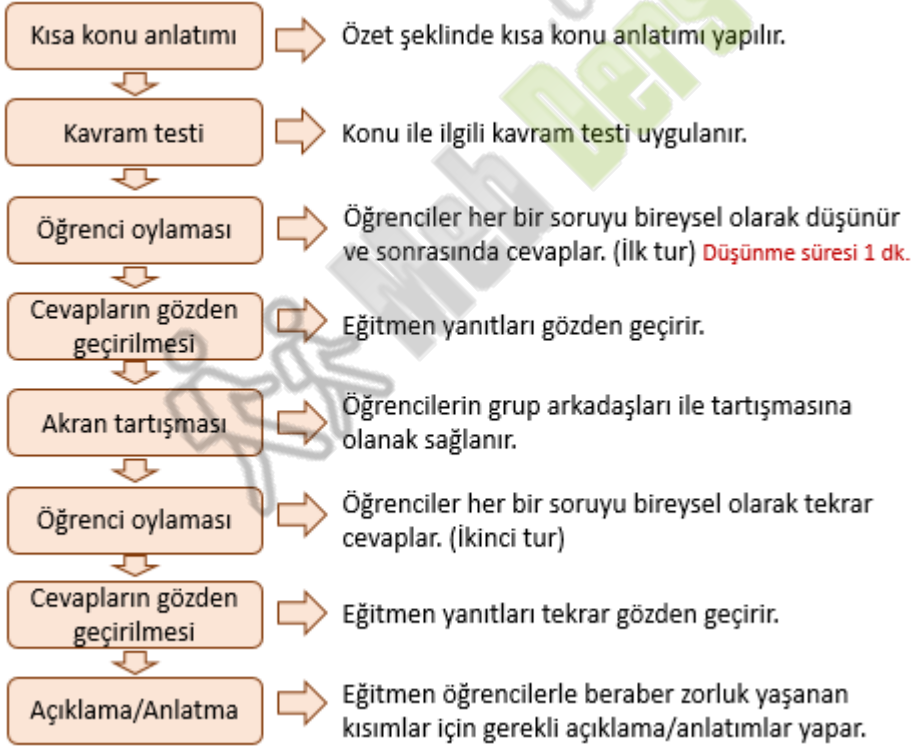
ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) İ.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-7

Kavram Öğretimi

- ★ Kavram öğretimi ve kavram yanılgıları tespitinde kullanılacak araçlar:
 - 👉 Kavram haritaları (bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunma)
 - 👉 Zihin haritaları (olayların, fikirlerin sistematik gösterilişi)
 - 👉 V-Diyagram (teorik-uygulama arası bağlantı kurma)
 - 👉 Kavram karikatürleri (kavramı karikatürle anlatma)
 - 👉 Metaforlar ve analojiler
 - 👉 İki/üç aşamalı testler

Akran Öğrenimi

★ Arkadaşlar bu akış şeması önemli olduğu için kısaltma yapmadım. Azıcık küçülttüm sadece. Sorular buradan bak. Sonra demedi demeyin. byhy 😊



- ★ Öğrencilerden gelen **yanıtların alınma yöntemleri**:
 - 👉 **El kaldırma**: En kolay ve kısa sürede yapılabilecek yöntemdir.
 - 👉 **Flaş kartlar**: Farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar
 - 👉 **Taramaformları**: Büyük gruplarda tercih edilebilir.
 - 👉 **Clickers**: Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir.
 - 👉 **Çevrim içi yanıt sistemleri**: Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-8

Okul Dışı Öğrenme

★ Okul dışı öğrenme ile alakalı olabilecek öğrenme türleri;

Formal Öğrenme	Non-Formal Öğrenme	İnformal Öğrenme
Genellikle <u>okulda</u>	<u>Okul dışı</u> kurumlarda	<u>Her yerde</u>
Motivasyon genellikle <u>dışsal</u>	Motivasyon <u>dışsal</u> olabilir ama genel anlamda <u>içsel</u>	Temelde <u>içsel</u> motivasyon
<u>Yapılandırılmış</u>	<u>Yapılandırılmış</u>	Yapılandırılmamış
<u>Zorunlu</u>	<u>Genellikle gönüllü</u>	<u>Gönüllü</u>
<u>Öğretmen liderliğinde</u>	<u>Rehber yada öğretmen</u> liderliğinde	<u>Genellikle öğrenenin</u> öncülüğünde
Öğrenme <u>değerlendirilir</u>	Öğrenme genellikle <u>değerlendirilmez</u>	Öğrenme <u>değerlendirilmez</u>
<u>Ardışık</u>	<u>Genellikle ardışık değil</u>	Ardışık <u>değil</u>
Genellikle önceden <u>planlanmış</u>	Genellikle önceden <u>planlanmış</u>	<u>Kendiliğinden</u>

★ Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken içerik-yöntem-ortam ilişkisine dikkat etmek gerekir.

★ Okul dışı öğrenme sonrası ölçme-değerlendirme araçları;

- 👉 Kavram haritaları
- 👉 Zihin haritaları
- 👉 Etkinlik sonrası değerlendirme
- 👉 Metin çözümlemesi
- 👉 Bulmacalar
- 👉 Gazete/poster/broşür hazırlama
- 👉 Fotoğraf sergisi
- 👉 Kompozisyon/mektup yazma



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-9

Etkili Geri Bildirim Sürecinde WEB 2.0 Araçları

Kahoot: Kahoot ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir.

Formative: Formative ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir.

Socrative: Socrative'de öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir.

Edmodo: Edmodo, sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar. Program arayüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir, öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlenebilir.

Google drive: Google drive üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenleyebilirler.

Öğrenme Kavramı

★ **Öğrenme:** Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.

Davranışı gösterme yeterliliği → Neyi? } Sorulara cevap
Yaşantısı yoluyla → Nasıl? } aranır.
Kalıcı izli → Ölçütü hakkında vurgu

★ Refleksin özellikleri;

- ☞ Doğuştan getirilmiştir.
- ☞ Belli bir uyarıcısı vardır.
- ☞ Belli bir davranıştır.
- ☞ Basit bir davranıştır.
- ☞ Organizmanın biyolojik donanımında yer alır.

★ Bir davranışın içgüdü sayılabilmesi için şunlar gereklidir:

- ☞ Doğuştan gelmesi,
- ☞ Bir türün tüm üyelerinde bulunması,
- ☞ Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması,
- ☞ Karmaşık bir davranış örüntüsü olması,
- ☞ Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmamış olması



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-10



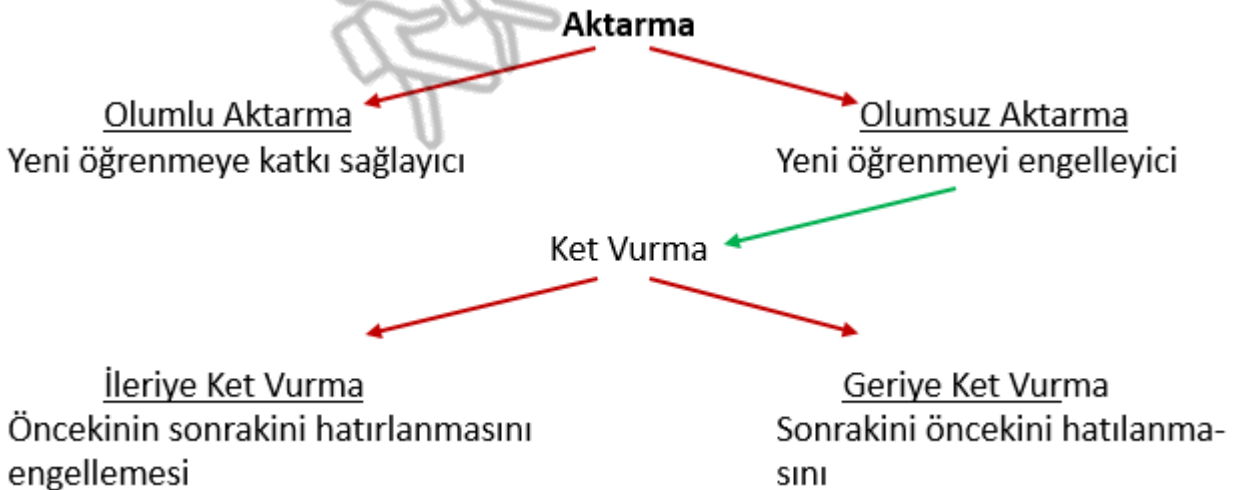
Öğrenme için temel ilkeler;

- 👉 Öğrenme hedefe yöneliktir.
- 👉 Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- 👉 Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- 👉 Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.
- 👉 Öğrenme gelişimden etkilenir.
- 👉 Öğrenme stratejiktir.



Öğrenmeyi doğrudan etkileyen faktörler üç gruba ayrılarak incelenebilir:

Öğrenen Kaynaklı	Öğrenme Yöntemi Kaynaklı	Öğrenme Malzemesi Kaynaklı
Türe özgü hazır oluş	Öğrenmeye ayrılan zaman	Algısal ayırt edilebilirlik
Olgunlaşma	Öğrenilen konunun yapısı	Anlamsal çağrışım
Genel uyarılmışlık hâli	Öğrencinin aktif katılımı	Kavramsal gruplandırma
Eski yaşantıların aktarılması	Geri bildirim	
Güdü(Motivasyon)		
Dikkat		



Güdülemede 4 önemli kavram;

- 👉 İhtiyaçlar,
- 👉 Değerler,
- 👉 Amaçlar veya niyetler,
- 👉 Duygular.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-II



Öğrenme için temel ilkeler;

- 👉 Öğrenme hedefe yöneliktir.
- 👉 Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- 👉 Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- 👉 Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.
- 👉 Öğrenme gelişimden etkilenir.
- 👉 Öğrenme stratejiktir.



Öğrencinin bir öğrenme durumunda “pasif” olmasından “aktif” olmasına doğru giden süreç dinleme(pasif)-okuma-yazma-anlatma(aktif) şeklinde oluşmaktadır.

Öğrenme artar

Demek ki biz;

ÖBA videolarını izlerken en pasif durumdaydık.

PDF-özet okuduk,

izlerken/okurken not aldık(yazdık),

Bir de bunları evde çoluğa çocuğa deli gibi anlattıysak,

aktif öğrenme tamamdır. byhy 🙌

Öğretim Stratejileri

Sunuş Yoluyla Öğretim
(Anlamlı Öğrenme)
(Ausubel)

Buluş Yoluyla Öğretim
(Örnek Kural)
(Bruner)

Araştırma-İnceleme
Yoluyla Öğretim
(Dewey)

Tam Öğrenme
Stratejisi
(Bloom)

Öğretmen merkezli	Öğrenci merkezli	Öğrenci merkezli	Ünite ünite ilerleme
Tümdengelim	Tümevarım	Tümevarım ve tümdengelim	Öğrenemeyen öğrenci yoktur...
Az zamanda çok bilgi	Sezgisel düşünme	Üst düzey zihinsel stratejileri gelişt. etk.	
Örgütleyici-organize ediciler	Öğrenme güdüsünü artırma	Öğrenci etkinlikl. dayalı probl. çözm.	



Tam öğrenmenin 3 ögesi (değişkeni) vardır:

- 👉 Öğrenci nitelikleri,
- 👉 Öğretim hizmetinin niteliği,
- 👉 Öğrenme ürünleri.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-12

Eğitimde Güncel Yaklaşımlar

Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı (Piaget, Vygotsky, Dewey, Gestalt, Bruner)

★ Bireyin bilgiyi yapılandırmasına, oluşturmasına, yorumlama ve geliştirmesine fırsat vermesidir.

★ Yapılandırmacı öğrenme kuramı üç temel grupta ele alınabilir;

Bilişsel yapılandırmacılık (Piaget): Öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge (özümseme, uyumsama) süreçlerinden oluşur. Denge (Zihin)

Sosyal yapılandırmacılık (Vygotsky): Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur. Merak (Çevre)

Radikal Yapılandırmacılık (Von Glasersfeld): Bilginin sadece birey tarafından oluşabileceğini savunur.

Proje Tabanlı Öğretim Yaklaşımı (J.Dewey, Kilpatric, Bruner)

★ Bilimsel düşünmenin adımlarını öğretmek, öğrencilerin ilgilendikleri bir konuda araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlar.

★ Sonunda mutlaka bir iş, ürün, performans (proje) ortaya konmalıdır.

Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı (J.Dewey)

★ İşlem Basamakları:

- 👉 Problemi hissetme
- 👉 Problemi tanımlama
- 👉 Probleme ilgili bilgilerin toplanması
- 👉 Probleme ilgili hipotezler kurma
- 👉 Veri toplama (problem çözümü için)
- 👉 Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
- 👉 Problemin çözümü
- 👉 Sonucu raporlaştırma



Önceki konudaki
Araştırma-İnceleme
Yoluyla Öğretim Stratejisi
uygulama basamakları ile
bire bir aynı.

Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımı (Nörofizyolojik)(Hebb, Caine Caine)

★ Gerçek problemlerin çözümüyle en iyi öğrenmenin olacağını ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımının sağlanması gerektiğini savunur.

★ Öğretmen ise rehber rolündedir.

★ Yaparak-yaşayarak öğrenmeyi savunur.

★ Öğrenme 5 duyu organına hitap etmelidir, temeli budur.



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) I.BÖLÜM: ÖĞRENME ÖĞRETME SÜREÇLERİ-13

Harmanlanmış Öğrenme



Etkileşimli bir deneyimdir.



Öğrenciler, her biri belirli bir öğrenme stiline uyacak şekilde tasarlanmış çeşitli içerik ortamları aracılığıyla çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı dersleri pekiştirir.

Yaşam Boyu Öğrenme Yaklaşımı



Örgün eğitim ve yaygın eğitimin birleştirilmesidir.



Temel ilkesi, bilinçli ve amaçlı olarak yaşam boyunca öğrenmeye devam etmektir.

İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı (J.Dewey)



Öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda 2-6 kişilik küçük gruplar hâlinde birbirinin öğrenmesine yardım ederek çalışmalarına dayalı bir yaklaşımdır.



"Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için" anlayışı hâkimdir.

Öğretim İlkeleri

1. Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
2. Öğrenciye Görelik İlkesi
3. Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
4. Hayatilik İlkesi (Yaşama Yakınlık, İşevurukluk)
5. Transfer İlkesi
6. Yaparak Yaşayarak Öğrenme (Uygulanabilirlik, Aktivite)
7. Ekonomiklik İlkesi
8. Aktüalite (Güncellik) İlkesi
9. Açıklık (Ayanilik) İlkesi
10. Somuttan Soyuta İlkesi
11. Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
12. Yakından Uzağa İlkesi
13. Basitten Karmaşığa İlkesi
14. Bütünlük İlkesi
15. Anlamlılık
16. Tümdengelim
17. Sosyallik İlkesi



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

 **HASAN YILDIRIM** 

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama