



## 2. BÖLÜM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

### ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR)

HAZIRLAYAN

 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders Ailesi** .Com

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.

 **Meb Ders** .Com

Facebook Grubu

 **Meb Ders** .Com

Telegram Kanalı

 **HASAN YILDIRIM** 

Telegram Kanalı



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-İ

### Eğitim Sisteminde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri



Eğitim sisteminin hedefleri:



Uzak hedefler: Devletlerin hedefleridir.



Genel hedefler: Daha işevuruk hedeflerdir. Kurumların hedefleridir.



Özel hedefler: Dersin hedefleridir, bir dersin kazanımlarını kapsar.



Eğitim sisteminin öğeleri:



Girdi,



Süreç



Çıktı



Tablo: Değişen üretim paradigmasının eğitime yansımaları;

Sanayi Paradigması	Bilgi ve İletişim Teknolojisi Paradigması
Sınıflarda eğitim	Bireysel araştırma
Pasif öğrenme	Yaparak-yaşayarak öğrenme
Bireysel çalışma	Grupla çalışma
Her şeyi bilen öğretmen	Rehberlik eden öğretmen
Sabit içerik	Esnek içerik
Homojen	Heterojen

Arkadaşlar, bir tablo daha vardı. Üretim paradigması diye. Bu tablo daha önemli diye onu koymadım. Bilgilerinize sunarım. byhy



Dünya Ekonomik Forumuna göre 2025 yılında çalışanların sahip olması gereken 10 temel beceri:



Analitik düşünme ve yenilik/yaraticılık



Etkin öğrenme ve öğrenme stratejileri



Karmaşık problem çözme



Eleştirel düşünme ve analiz



Yaraticılık, orijinallik



Liderlik ve sosyal etki



Teknoloji kullanımı

Yok arkadaşım yok.  
Özette de yazdım. 10  
beceri 7 maddede  
sıralanmış. Hangilerini  
bölüp de 10'a çıkarayım  
bilemedim.  
byhy



Değerlendirme basamakları:

a. Ölçme ⇒ Ölçme sonucu (ölçüm)

b. Ölçüt

c. Karar



### Ölçme Türleri



Doğrudan Ölçme (Temel Ölçme): Doğrudan gözlemlenerek.



Dolaylı Ölçme (Göstereyle Ölçme): Göstergesi olan davranışlarla.



Türetilmiş Ölçme: Farklı iki ya da daha fazla özellik arası matematiksel bağ.



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-2

### Bir Ölçme Aracında Bulunması Gereken Psikometrik Nitelikler:

👉 **Geçerlilik:** Ölçmek istenilen özelliğın, başka özelliklerle karıştırılmadan, doğru ve tam olarak ölçülebilmesidir.

👉 **Güvenilirlik:** Ölçme işleminden elde edilen puanların tesadüfi hatalardan arınık olma derecesidir.

👉 **Kullanışlılık:** Ölçme aracının geliştirilmesinin, uygulanmasının ve puanlanmasının kolay ve ekonomik olması ile ilgilidir.

### Hata Türleri

👉 **Sabit Hata:** Miktarı ölçmeden ölçmeye değişmeyen, diğer bir deyişle her ölçme işlemine aynı miktarda karışan hatalardır.

👉 **SistematiK Hata:** Ölçülen büyükluğe, öğretmene ya da ölçme koşullarına göre miktarı değişen hatalardır.

👉 **Tesadüfi (Rastlantısal) Hata:** Şansla ortaya çıkan ne yönde ve ne ölçüde karıştığı genellikle bilinemeyen hatalardır.

*Hatasız kul olmaz be hocam.  
Hataları çok da şaapmamak lazım.*

*byhy 🙄*

★ **Geçerlilik, güvenilirlik ve hata ilişkisi:**

👉 **Geçerlilik tüm** hata kaynaklarından etkilenirken klasik test kuramına göre güvenilirlik yalnızca tesadüfi hatalardan etkilenir.



★ **Korelasyon (co-relation),** en az iki değişken arasında karşılıklı bir ilişki bulunup bulunmadığı, eğer ilişki varsa bu ilişkinin yönü ve miktarı hakkında bilgi veren istatistik bir tekniktir. “r” ile sembolize edilir.

*(100 negatif, 100 pozitif, bir de sıfır(0)'ı ekle, alın size 201 birimlik bir skala. byhy 😊)*

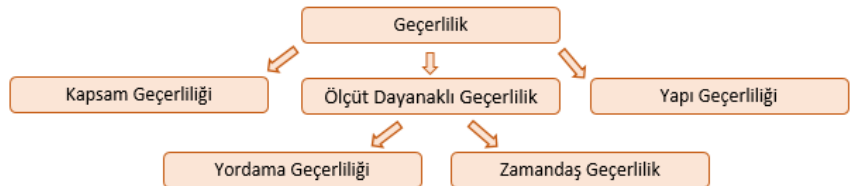
±1 ⇒ mükemmel korelasyon,

1 ⇒ mükemmel doğru orantılı ilişki,

-1 ⇒ mükemmel ters orantılı ilişki,

0 ⇒ iki değişken arasında sistematiK bir ilişkinin olmadığı anlamındadır.

### ★ Geçerlik sorgulama

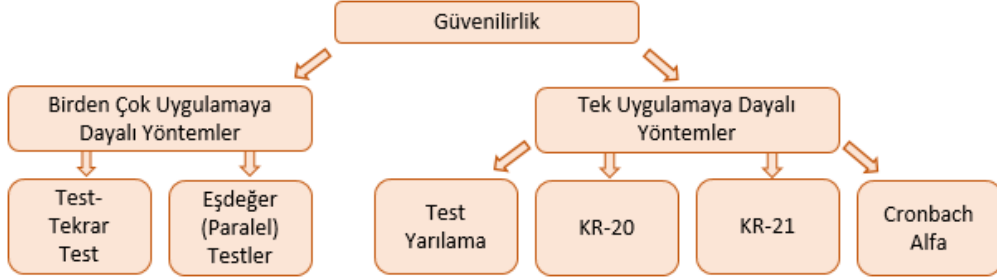




## ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-3

★ **Güvenilirlik:** Güvenilir bir ölçme aracı, aynı özellikle ilgili olarak arka arkaya yapılan ölçmelerde yaklaşık olarak aynı sayısal sonucu verir.

👉 **Güvenilirlik kestirim yöntemleri:**



👉 **Test-Tekrar Test:** Bir test, aynı gruba, belli bir zaman aralığıyla iki kez uygulanır.

👉 **Test Yarılama(Eşdeğer Yarılar/İki Yarı Güvenilirliği):** Uygulanmış bir test iki eşdeğer yarıya bölünür ve bireylerin iki yarıdan aldıkları puanlar arasındaki tutarlılık incelenir.

👉 **Kuder-Richardson 20 ve 21:** Testin kendi içinde tutarlı bir bütün oluşturup oluşturmadığı ile ilgili bilgi verir. Puanlamanın kategorik olduğu ölçme araçları için uygundur.

👉 **Cronbach Alfa:** Eğer ölçme aracının puanlaması çok kategorili ise KR-20 ile aynı mantık üzerine kurulu Cronbach alfa hesaplanır.

👉 Bir testin farklı kişiler tarafından puanlanması ya da aynı kişinin farklı zamanlarda verdiği puanlar arasındaki tutarlılığa **puanlama güvenilirliği** adı verilir.

### Test Türleri

Testi Alan Kişi Sayısına Göre	Testin Uygulanış Süresine Göre	Testin Ölçtüğü Niteliğe Göre	Değerlendirme Yaklaşımına Göre	Hazırlanış Biçimine Göre	Veri Toplama Tekniğine Göre
Bireysel	Sürelili	Hız testleri	Objektif	Standart	Performans
Grup	Süresiz	Güç testleri	Subjektif	Öğretmen yapımı	Kâğıt-kalem

Arkadaşlar,  
Tablo uzun, buraya sığmayacak diye diğer sayfaya geçtim.  
Bilgilerinize sunarım.

byhy





## ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-4

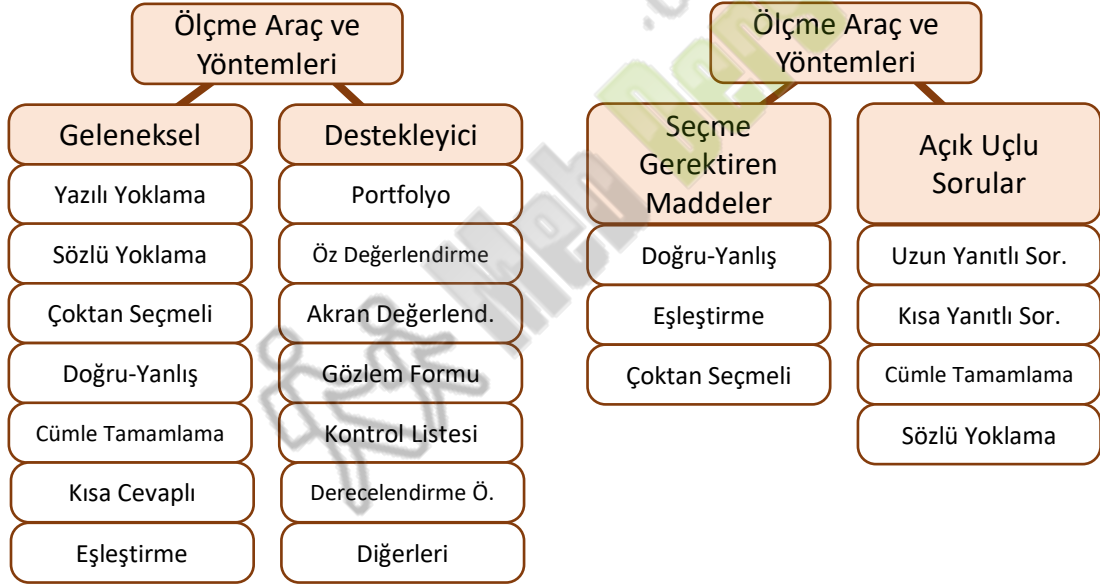
### Test Geliştirme



Test geliştirmenin işlem basamakları:

- Amacın belirlenmesi,
- Kapsamın belirlenmesi ve belirtke tablosunun oluşturulması,
- Denemelik maddelerin / soruların yazılması,
- Maddelerin / soruların gözden geçirilmesi (redaksiyon),
- Denemelik test formunun hazırlanması,
- Testin uygulanması,
- Test ve madde istatistiklerinin hesaplanması,
- Seçilen maddelerden oluşan nihai formun oluşturulması.

### Başarının Ölçülmesinde Yöntemler



Arkadaşlar,

Bunlar bildiğimiz şeyler diye her birini detaylı olarak tekrar eklemek istemedim.  
Dileyen PDF'den veya özetlerimizden detaylarına ulaşabilir.

byhy



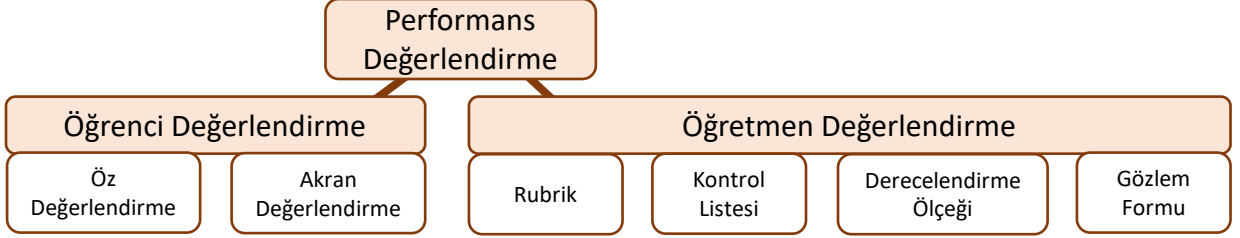


# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-5

### Performans Değerlendirme



### Geleneksel ve Destekleyici Yöntemlerin Karşılaştırılması

Geleneksel Yöntemler	Destekleyici Yöntemler
<u>Ürün</u> değerlendirilir.	<u>Süreç ve ürün</u> birlikte değerlendirilir.
Öğrencinin <u>ulaştığı</u> noktanın tespiti önemlidir.	<u>Ne öğrendikleri</u> yanında, öğrendiklerini <u>nasıl kullandıklarıyla</u> ilgilenilir.
Essay dışında genellikle <u>üst düzey düşünme becerilerinin</u> değerlendirilmesinde <u>yetersizdir</u> .	<u>Üst düzey bilişsel düşünme becerilerine odaklanır</u> .
<u>Değerlendirme öğrenmeden ayırır</u> .	Değerlendirme öğrenmeyle <u>bütünleşmiştir</u> .
Bireyden ziyade <u>gruba odaklıdır</u> .	<u>Odak</u> noktası gruptan ziyade <u>bireydir</u> .
Başarının <u>bireyler arası değerlendirilmesine</u> odaklıdır.	Öğrencinin <u>bireysel olarak gelişimine</u> odaklıdır.
<u>Geçerlilik ve güvenilirlik kontrolü</u> daha <u>kolaydır</u> .	<u>Geçerlilik ve güvenilirlik problemi</u> olabilir.

### Test İstatistikleri

★ Ölçme işlemi sonucunda bireylerin toplam puanları üzerinden hesaplanan istatistiklerdir.



Eğitimde en sık kullanılan istatistikler;



Merkezî eğilim ölçüleri (Aritmetik Ort., medyan (ortanca) ve mod),



Değişkenlik ölçüleri (Ranj (dizi geniş.), varyans, standart sap. ve çeyrek sap.),



Dağılım özellikleri (Genellikle histogramlar ya da çizgi grafikleri ile gösterilir.),



Standart puanlar vb.dir.



# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-6

### Madde İstatistikleri:

★ Ölçme işlemi sonucunda bireylerin madde puanları üzerinden hesaplanan istatistiklerdir.

👉 Eğitimde en sık kullanılan istatistikler;

👉 Madde güçlük indeksi (Maddenin zor mu, orta mı, kolay mı olduğunu göst.),

👉 Madde ayırt edicilik indeksi (Maddenin bilenle bilmeyeni ayırt edip edemediğine ilişkin ist.)

👉 Madde güvenilirliği vb.dir.

### Uluslararası Eğitim Araştırmaları

★ Uluslararası eğitim araştırmalarında üç ana alan; 👉 Matematik,

👉 Fen

👉 Okuma becerileri

	PISA	TIMSS	PIRLS
Geliştiren	OECD	IEA	IEA
Alan	Okuma-Mat-Fen = (Döngü sırasına göre)	Mat-Fen	Okuma
Hedef Grup	15 yaş	-	-
Hedef Sınıf	8, 9, 10	4, 8	?
Uygulama Periyodu	3 Yıl	4 Yıl	5 Yıl
İlk Döngü Yılı	2000	1995	TR'de 2001
İlk Döngü Alanı	Okuma	Mat-Fen	Okuma
Son Döngü Yılı	2018	2019	2021
Son Döngü Alanı	Okuma	Mat-Fen	Okuma



Arkadaşlar,

PISA 3'er yıllık döngülerle uygulanıyor ya. Aslında 2018'den sonra 2021 yılında da uygulandı. Ancak sonuçlar henüz yayınlanmadığı için sanırım PDF'de 2018'e yönelik analiz bilgileri yer alıyor. Ayrıca PIRLS'de 2021'de uygulandı ve sonuçlar nasip kısmetse bu yıl (2022) açıklanacakmış.

byhy





# UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



## ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 2.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME-7

### OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması

★ Tüm dünyada sosyal ve duygusal becerilerin önemi ile birlikte eğitim sistemlerindeki ağırlığının artmasıyla beraber 2017 yılında OECD tamamen sosyal ve duygusal beceriler odaklı yeni bir araştırma başlatmıştır.

👉 Ölçümler, dünyanın farklı bölgelerinde kabul gören beş faktörlü kurama dayalı olarak (Big five modeli) yapılmaktadır:

Açık Fikirlilik	İş Birliği	Duygu Düzenleme	Görev Performansı	Başkalarıyla Etkileşim	Bileşik Beceriler
Yaratıcılık	Empati	İyimserlik	Sebat	Sosyallik	Başarma Motivasyonu
Hoşgörü	İşbirliği	Strese dayanıklılık	Öz denetim	Girişkenlik	Öz Yeterlilik
Merak	Güven	Duygu düzenleme	Sorumluluk	Enerji	

★ Bu çalışmaya katılan ülkeler ve şehirler şu şekildedir:

- 👉 Kanada (Ottawa),
- 👉 Kolombiya (Manizales ve Bogota),
- 👉 Finlandiya (Helsinki),
- 👉 Rusya Federasyonu (Moskova),
- 👉 Çin Halk Cumhuriyeti (Suzhou),
- 👉 Portekiz (Sintra),
- 👉 Türkiye (İstanbul),
- 👉 ABD (Houston),
- 👉 Güney Kore (Daegu),







# EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

**NOT:** Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

 **HASAN YILDIRIM** 

## EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama