



4. BÖLÜM

EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE

ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR)

HAZIRLAYAN

 **HASAN YILDIRIM** 

Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.

 **Meb Ders Ailesi**

Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.

 **Meb Ders**

Facebook Grubu

 **Meb Ders**

Telegram Kanalı

 **HASAN YILDIRIM** 

Telegram Kanalı



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-



Literatürde sıklıkla rastlanan sınıflandırmada bilimsel yöntemin aşamaları:

- Problemin fark edilmesi,
- Problemin tanımlanması ,
- Çözüm önerilerinin tahmini ,
- Araştırma yönteminin geliştirilmesi ,
- Verilerin toplanması ve analizi ,
- Karar verme ve yorumlama .

*Sık rastlanandan kasıt herkes üç
aşığı beş yukarı aynı şeyleri
yazıp 'Ben buldum.' demiş işte.
byhy*



Değişkenler farklı özelliklerine göre sınıflandırılırlar :

- Nicel değişken: Değişkenin özelliği sayı ve miktar olarak açıklanabilir.
(Sınav puanı, kardeş sayısı, ağırlık ölçüleri)
- Nitel değişken: Değişken sayısal olarak ifade edilemez, sınıflandırılabilir . (Cinsiyet, öğretim yöntemi, medeni durum)
- Süreksiz değişken: Ölçülen özellik ile ilgili sadece sınırlı sayıda değer alır. (Medeni durum: Evli ve bekar değeri olabilir.)
- Sürekli değişken: İki ölçüm arasında sonsuz sayıda değer alabilir.
(Yaş: Miktar olarak kesirli de gösterilebilir.)
- Bağımsız değişken(X): Araştırmacının bağımlı değişken üzerinde etkisini test etmek istediği değişkendir.
- Bağımlı değişken (Y): Üzerinde bağımsız değişkenin etkisi incelenen değişkendir.



Bağımsız değişken etki eden , neden olan değişkenken bağımlı değişken sonuç olarak ortaya çıkan değişkendir.



Bağımsız değişkenler 4 başlıkta sınıflandırılırlar:

Sınıfı	Tanımı	Örnek
Değiştirilebilen	Araştırmacının <u> müdahale ettiği, değiştirdiği </u> bağımsız değişkendir. <u> Nitel </u> bir değişkendir.	Öğretim yönetimi, Tedavi türü
Seçilmiş	Araştırmacının <u> müdahale etmediği </u> , ortamda <u> var olan </u> , <u> seçilen </u> bağımsız değişkendir. <u> Nitel </u> veya <u> nicel </u> olabilir.	Cinsiyet, Yaş, Okula devam durumu
Düzenleyici	<u> Bağımlı </u> değişken ve <u> bağımsız </u> değişken arasındaki <u> ilişkiyi düzenleyen </u> veya <u> etkileyen </u> değişkendir. <u> İkinci düzey bağımsız </u> <u> değişken </u> de denir.	Sınav kaygısının sınav performansına olan etkisinin incelendiği çalışmada sınav deneyimi
Dışsal(Kontrol)	<u> Bağımlı </u> değişkenle <u> ilişkisi olan </u> ancak araştırmada <u> etkisi test edilmeyen </u> değişkendir.	Çevrim içi destekli eğitimin başarıya etkisinin incelendiği çalışmada SED



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



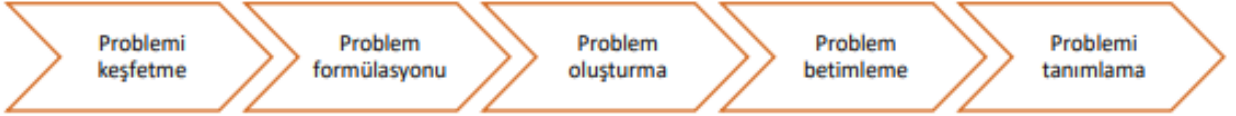
ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-2

★ **Osborn**, beyin fırtınasını ilk bulan kişidir.

*Unutmayın Osborn dayıyı.
Adamda beyin var beyin.*

★ **Abdulla ve Cramond** Yaratıcı Problem Bulma Hiyerarşisi;

byhy
😞



★ **Etkili Arama Stratejileri:**

- 👉 Arama Motoru
- 👉 Portal
- 👉 Bilimsel dizin

★ Arama motorunda;

👉 Aramak istediğimiz anahtar sözcükleri boşluk bırakarak yan yana aradığımızda metin içerisinde her bir sözcüğün geçtiği metinleri size sıralar. Örn, uzman ögt.

👉 Kelime grubunun bir bütün olarak aranmasını istiyorsanız, tırnak işareti içinde yazarsanız, araştırmanız özelleşecektir. Örn; “uzman öğretmen”

👉 Bazı ifadelerin geçtiği dokümanları ayıklamak istersek eksi işareti (-) kullanabiliriz. Örn; “uzman öğretmen” “-sınav”

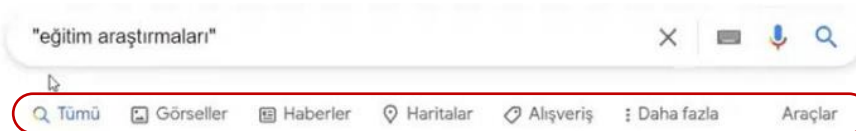
👉 Aradığımız metnin içinde iki ifadeden herhangi birini kapsasın istersek “or” mantıksal bağlacını kullanabiliriz. Örn; “uzman” or “sınav”

★ Arama motoru ipuçları;

Arama Motoruna Yazılan İfade	İfadenin Açıklaması
“Durum Çalışması” site:edu.tr	Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki üniversitelerde yayınlanan sayfaları listeler.
“Durum Çalışması” site:gov.tr	Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, Türkiye’deki devlet kurumlarında yayınlanan sayfaları listeler.
“Durum Çalışması” filetype:pdf	Durum ve çalışması kelimelerinin yan yana yer aldığı, pdf uzantılı sayfaları listeler.
link: oba.gov.tr	oba.gov.tr’yi adresleyen sayfaları listeler.

★ Arama motoru menü sekmeleri;

*Arama motorunun altındaki sekmeleri
inceleyelim arkadaşlar.*
byhy



★ Akademik amaçlı arama motorları;

Google Scholar tez.yok.gov.tr BASE PLOS ONE Classhook References.net Quotes.net	Google Books Dergipark Internet Modern History Sourcebook History Engine CORE	Google Trends Science.gov Wolfram Alpha Ethnologue Merriam-Webster Dictionary and Thesaurus
---	--	---



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-3



Örnekleme yöntemleri:



Seçkisiz örnekleme yöntemleri:



Basit seçkisiz örnekleme



Tabakalı örnekleme



Seçkisiz olmayan örnekleme yöntemleri



Sistematiik örnekleme



Uygun örnekleme



Amaçlı örnekleme



Aykırı



Maksimum çeşitlilik



Benzeşik



Tipik durum



Tabakalı amaçsal örnekleme



Ölçüt örnekleme

Arkadaşlar,
Moralinizi bozmak
gibi olmasın da, şu
bölümü oldum olası
sevemedim gitti.
byhy



Araştırmalar, temel aldıkları felsefeye, bakış açısına göre üçe ayrılır:



Nicel (quantitative)



Nitel (qualitative)



Karma (mixed)



Nicel Araştırmalar:



Tarama araştırmaları:



Anlık



Kesitsel



Boylamsal



Geçmişe dönük



Korelasyonel araştırmalar:



Keşfedici



Yordayıcı



Nedensel karşılaştırma araştırmaları



Deneysel araştırmalar



Yarı deneysel desenler



Zayıf deneysel desenler



Tek denekli araştırmalar (*)

* Bu tür desenlerde:



A ⇒ başlama düzeyini



B ⇒ deneysel işlem aşamasını



C ⇒ farklı bir işlem aşamasını göstermektedir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-4



Nitel Araştırmalar:



Durum çalışması



Eylem araştırması



Fenomenoloji çalışmaları



Etnografi araştırması



Anlatı araştırması



Tarama araştırması



Tarihî araştırma



Kuram oluşturma



Nitel ve Nicel Araştırmalar Arasındaki Farklar:

Özellik	Nitel	Nicel
İzlenen yol	Tümevarımsaldır.	Kavram oluşturmak ve belli kişi ve gruplara ne ve niçin olacağını tahmin etmek için kuramsal bilgilerden yararlanır.
Araştırma deseni	Genellikle esnek ve dinamiktir.	Çok istenmese de bazen değişime gidebilir.
Araştırma süreci	Ne doğrusal ve ne ardışıktır.	Genellikle doğrusaldır.
Hipotezler	Çalışmanın gelişme sürecinde ortaya çıkması tercih edilir.	Başlangıçta belirlenen hipotezlere sadık kalınır.
Amacı	Nelerin başkalarının nasıl anlamlandırıldığının anlaşılmasıdır.	İlişkileri tanımlamak ve tahmin etmektir.
Genellenebilirliği	Yoktur.	Vardır.
Veriler	Sözel ifadelerle betimlenir.	Sayısal değerlere indirgenir.
Güvenirlilik	Sonuçların uygunluğuna bakılır.	Araçlardan elde edilen değerlere daha çok önem verilir.
Geçerlik	Bilgi kaynaklarının sağlaması yapılarak gerçekleştirilir.	Ölçümler istatistiksel indekslere bağlı yapılır
Örnekleme	Alan uzmanları belirler.	Seçkisiz seçim yöntemleri tercih edilir.
Prosedürler	Anlatılarak betimlenir.	Kesin olarak tanımlanmıştır.
Konu dışı değişkenler	Mantıksal analizler tercih edilir.	İstatistiksel olarak kontrol edilmesi tercih edilir.
Ön yargılar	Özel desensel kontroller tercih edilir.	Araştırmacıya güvenilir.
Sonuçlar	Sözel ifadelerle anlatılarak özetlenmesi tercih edilir.	İstatistiksel olarak özetlenmesi tercih edilir.
Karmaşık olay ve olgular	Bütününün tanımlanması tercih edilir.	Analiz sürecinin yönetilmesi için küçük parçalara bölünür.
Karmaşık olgu ve olaylar	Dışarıdan müdahale edilmez.	Amacı doğrultusunda yönlendirilebilir.
Sonuç	Alternatif görüşler üretir.	Kesin ifadelerle sonuçlanır.
Araştırmacılar	Kendilerini araştırma dışında tutmaları mümkün değildir.	Kendilerini araştırılan konunun dışında tutmaları mümkündür.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-5



Nitel Yaklaşımın Özelliklerinin Karşılaştırılması:

Özellik/	Durum	Eylem	Fenomenoloji	Etnografi	Anlatı
Odak	Durum veya çoklu durumlar derinlemesine betimleme	Öğretmenin mesleki gelişimine, öğrencinin öğrenmesine ve eğitimin sosyal meselelerine katkı sağlayacak sosyal bağlamı inceleme	Deneyimin özünü kavrama	Aynı kültürü paylaşan bir grubu betimleme	Bireyin hayatını araştırma
Analiz birimi	Bir olayı, programı, faaliyeti veya birden fazla bireyi araştırma	Araştırmacı bağlamın içinden olmak* koşulu ile eğitimle ilgili olanlarda öğretmen, öğrenci, yönetici, sosyal çevreyi araştırma	Ortak deneyime sahip birkaç bireyi araştırma	Aynı kültürü paylaşan bir grubu araştırma	Bir veya birden çok bireyin hayatını araştırma
Veri toplama şekilleri	Mülakatlar*, gözlemler, dokümanlar, insan ürünü eserler (çoklu kaynak)	Görüşmeler, gözlemler, dokümanlar	Mülakatlar*, dokümanlar, gözlemler, sanat eserler	Gözlemler* ve Mülakatlar* alanda geçirilen süre içinde ulaşılabilen diğer kaynaklar	Mülakatlar* ve Dokümanlar*
Veri toplama stratejileri	Durumun betimlenmesi, durum temaları ve çapraz durum temaları üzerinden veri analizi	Eylem planları yoluyla içerik analizi*, söylem analizi vb. ile bağlamın betimlenmesi, sistematik veri toplama	Önemli ifadeler, anlam birimleri, metinsel ve yapısal betimlemelerle "öz"ün betimlenmesi	Aynı kültürü oluşturan grubu betimleyerek temalar oluşturularak veri analizi	Öyküler için verileri analiz etme, öyküleri "yeniden hikâyeleme" ve temalar geliştirme, kronolojiye başvurma
Yazılı rapor	Bir veya birden çok durumun detaylı analizi	Mesleki gelişime katkı sağlayacak bağlamın genelleme kaygısı ile betimlenmesi ve raporun yaygınlaştırılması	Deneyimin "öz"ün betimlenmesi	Aynı kültürü oluşturan grubun nasıl çalıştığını betimleme	Yaşam öyküleri hakkında anlatı geliştirme

*öncelikli



Karma araştırmalarda çeşitleme(zenginleştirme) türleri:

- 👉 Veri
- 👉 Araştırmacı
- 👉 Kuram
- 👉 Yöntem



Karma Desen Türleri;

- 👉 Zenginleştirilmiş desen (triangulation design),
- 👉 Açıklayıcı desenler (explanatory design),
- 👉 Keşfe yönelik/keşfedici desen (exploratory design),
- 👉 Gömülü desen (embedded design).



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-6



Karma Yöntem Araştırmasının Aşamaları Nelerdir?

Planlama	Uygulama	Değerlendirme
Problemin belirlenmesi	Verilerin toplanması	Sonuçların raporlaştırılması
Karma desen uygun mu?	Verilerin yorumlanması	
Uygun karma yöntem ve modelin seçilmesi	Verilerin analiz edilmesi	



Bilimsel araştırma etiği;

- Genel bilimsel araştırma etiği
- Araştırmacı/katılımcı etiği
- Yayın etiği



Temel etik ilkeleri:

- Kişiyeye saygı (özerklik), Yararlılık, Adalet,
- Zarar vermeme (kötü davranmama), Bütünlük ve dürüstlük.



Yayın etiği:

Üniversitelerarası Kurulun (ÜAK, 2022) ve ayrıca Hamutoğlu, Yıldız ve Akgün'ün belirttiği gibi TÜBİTAK'ın etik ihlallerine ilişkin listeleri vardır.

- Bir araştırmanın olmayan verileri üretmek (uydurma),
- Sonuçları, materyalleri değiştirmek (çarpıtma),
- Başkasının ürünlerini atıf yapmadan kullanmak (aşırma),
- Aynı çalışmaya başka başka yerlerde yayımlamak (dublikasyon),
- Bütününü parça parça yayın hâline getirmek (dilimleme),
- Araştırma desteğini belirtmemek,
- Yazarlarının isim sırasını değiştirmek,
- Yazar olmayan birini göstermek,
- Yayınlanmamış başka birine ait çalışmayı kendine mal etmek.

Yüzlerce sayfa PDF okuduk. En efso tanımlar TÜBİTAK'a ait değil mi?
Uydurma, çarpıtma, aşırma. Okuduğun zaman 'emik' gibi 'O ne la?' demiyorsun.
Tanımlar bile bizden ve gündelik hayattan. Hele aşırıya bittim.
Gelir buradan soru, gelir. MEB sormazsa denemede biz sorarız.

byhy





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-7



Verilerin Toplanması:



Geçerlik Türleri:

- 👉 Kapsam geçerliği
- 👉 Ölçüt geçerliği
- 👉 Yapı geçerliği
- 👉 Görünüş geçerliği



Güvenirlik Katsayısı Hesaplama Yöntemleri:

- 👉 Kuder Richardson (KR-20)
- 👉 Cronbach Alpha (α)
- 👉 Testi yarılama (eş değer yarılar) yöntemi
- 👉 Eş formlar yöntemi
- 👉 Test tekrar test yöntemi
- 👉 Ölçmenin standart hatası

Arkadaşlar,
Özetlerde bunları
detaylı yazdığım
için, bir de
başlıklardan az çok
tahmin edilebilir diye
tekrar detaylı
açıklama yazmadım.
Bilgilerinize sunarım.
byhy



Test, ölçek geliştirmenin aşamaları:



Görüşme, en az iki kişi arasında sözlü olarak sürdürülen bir iletişim süreci.



Yapılandırılmış görüşme, araştırmacının belirli bir sırayla önceden hazırlanmış olduğu sorular vardır.



Yapılandırılmamış görüşme, araştırmacıya konuyla ilgili olabilecek maddelerin sorulmasında büyük serbestlik sağlar. Sorular ve sıralamaları sabit değildir, görüşme sırasında gelişebilir.



Yarı yapılandırılmış görüşme, hem sabit seçenekli cevaplamayı hem de ilgili alanda derinlemesine gidebilmeyi birleştirir. Bu nedenle, bu tür görüşme diğer iki yöntemin avantajlarını ve dezavantajlarını içerir.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-8



Bilimsel Raporun Bölümleri:

- Başlık
- Özet bölümü
- Giriş bölümü
- Yöntem
- Bulgular
- Tartışma
- Kaynaklar listesi
- Ekler
- Yazar notu



Kaynak Gösterimine İlişkin Örnekler:

Yayın türü	Kaynaklar listesindeki gösterimi	Metin içindeki gösterimi
Kitap	Karasar, N. (1999). <i>Bilimsel araştırma yöntemi</i> . Ankara: Nobel yayın dağıtım.	Karasar (1999) şeklinde belirtmektedir. olarak belirtilmiştir (Karasar, 1999).
Kitap bölümü	Şimşek, N. ve Kılıç, E. (2004). Davranışçı öğrenme kuramları. A. Ataman (Ed.), <i>Gelişim ve öğrenme</i> (s. 297-315). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.	Şimşek ve Kılıç (2004), davranışçılığı şeklinde tanımlamaktadırlar. Davranışçılık, olarak tanımlanmaktadır (Şimşek ve Kılıç, 2004).
Makale	Kılıç Çakmak, E. (2007). Arayüz tasarımında yeni bir yaklaşım: Paralel öğretim tasarımı. <i>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 27(1), 1-22.	Paralel tasarım, Kılıç Çakmak (2007) tarafından şeklinde tanımlanmaktadır. Paralel tasarım, şeklinde tanımlanmaktadır (Kılıç Çakmak, 2007)
Tez	Kılıç, E. (2002). <i>Web temelli öğrenmede baskın öğrenme stiline öğrenme etkinlikleri, tercihi ve akademik başarıya etkisi</i> . Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.	Kılıç (2002) tarafından yapılan tez çalışmasında ile ilgili önerilerde bulunulmuştur. ile ilgili önerilerde bulunulmuştur (Kılıç, 2002).
Elektronik Kaynak	Kılıç, E. (2000). Araştırmaların önemi www.gazi.edu.tr/web/ekilic adresinden alınmıştır.	Kılıç (2000), araştırma yapmanın önemini şeklinde vurgulamaktadır. Araştırma yapmanın önemi..... şeklinde vurgulanmaktadır (Kılıç, 2000).



Öğretmenlerin girişimci davranışları:

- Fırsatları tanıma (risk alma), İnisiyatif alma ve risk yönetimi,
- İnovasyon, Dış kaynak arayışı,
- Bir projeyi planlama ve yönetme yeteneği.





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-9

★ Rogers'e göre yeniliğin kabulünde dört farklı insan bakış açısı:

- 👉 Yenilikçiler (innovators),
- 👉 Çabuk benimseyenler (early adapters),
- 👉 Erken çoğunluk (early majority),
- 👉 Geç çoğunluk (late majority),
- 👉 Yavaş ilerleyenler (laggards).

★ Yeniliğin sınıflandırılması:

- 👉 Ürün, süreç, hizmet, pazarlama ve organizasyonel yenilik,
- 👉 Teknolojik olan ve olmayan yenilik,
- 👉 Yüksek/orta/düşük düzeyde yenilik içeren,
- 👉 Radikal, artımsal ve yapısal yenilik,
- 👉 Ürün, süreç, mesleki yöntem olarak yenilik.

★ Proje Yönetimi Sürecindeki Bilgi Sahaları:

Temel Bilgi Sahaları

- 👉 Kapsam Yönetimi
- 👉 Zaman Yönetimi
- 👉 Maliyet Yönetimi
- 👉 Risk Yönetimi
- 👉 Entegrasyon Yönetimi
- 👉 İletişim Yönetimi

Destekleyici Bilgi Sahaları

- 👉 İnsan Kaynakları Yönetimi
- 👉 Kalite Yönetimi
- 👉 Tedarik Yönetimi

★ Proje yaşam döngüsü:

- 👉 Başlangıç,
- 👉 Planlama,
- 👉 Uygulama,
- 👉 Kontrol,
- 👉 Kapanış.

★ Başlıca çevrim içi proje yönetim araçları:

- 👉 ClickUp,
- 👉 monday.com,
- 👉 nTask Manager,
- 👉 Projects,
- 👉 Freedcamp
- 👉 MsProject.
- 👉 Wrike,
- 👉 Kissflow Project,
- 👉 Zoho
- 👉 MeisterTask,
- 👉 ActiveCollab

*Bunları da ezberlememiz
gerecek kadar bilgi sorusu
sormazlar her hâlde ya. Yok,
yok, o kadar da zalim
değillerdir.
byhy*





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-İO

- ★ TÜBİTAK'ın öğretmenlere yönelik programları;
- 👉 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı için sadece katılımcı olabilirsiniz.
- 👉 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları,
- 👉 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı,
- 👉 4008 Özel Gereks. Bireyl. Yön. Kapsayıcı Toplum Uyg. } Öğretmenlerimizin başvurabileceği programlardır.

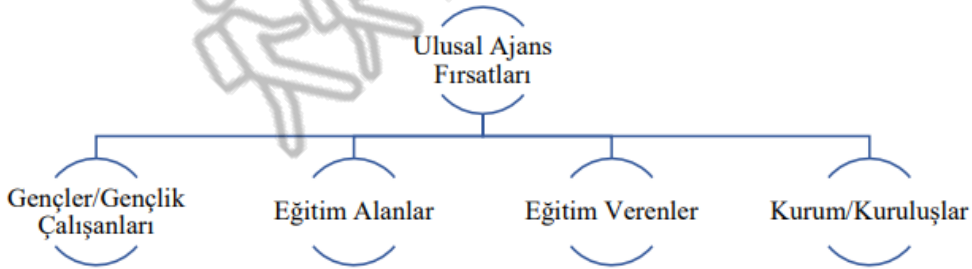
★ Öğretmenlerimiz öğrencilerini de çeşitli araştırma projeleri yarışmalarına yönlendirebilir. Bunlar;

- 👉 2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması,
- 👉 2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması,
- 👉 2204-C Lise Öğrencileri Kutup Araştırma Projeleri Yarışması,
- 👉 2204-D Lise Öğrencileri İklim Değişikliği Araştırma Projeleri Yarışması.

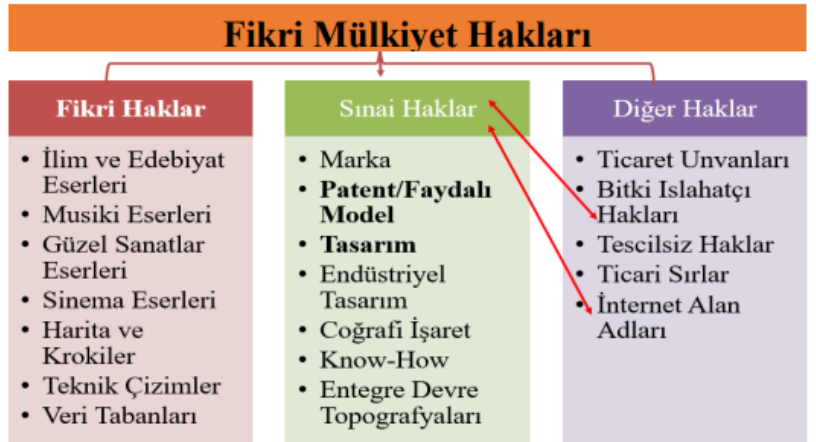
★ Bu tür yarışmalara öğrencilerin katılabilmesi için başvuran okulun öğrencisi olmak zorundadır.

★ TÜBİTAK'ın öğrencilere sağladığımız bu etkinliklere katılmalarını sağlamayı kolaylaştıran bazı destekleri de vardır. Bu destekler 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği altında sunulmaktadır.

★ Türkiye Ulusal Ajansı'nın hâlihazırda 4 başlık altında sunduğu fırsatlar:



★ Fikri Mülkiyet Hakları:





ÖZETİN ÖZÜ (KRİTİK NOKTALAR) 4.BÖLÜM: EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE-II



Patentin dört özelliği;

- Yenilik,
- Buluş basamağı,
- Sanayiye uygulanabilirlik,
- Koruma süresi.



Telif haklar;

- Fikir emeği üzerindeki hukuki haklardır.
- Tescile gerek yoktur.
- Eser üretilince kendiliğinden doğar.
- Soyuttur.
- Maddi olmayan malları ifade eder.
- Ülkesellik ilkesi geçerlidir.
- Kişinin yaşamı +70 yılı kapsar.

UZMANLIK SÜRECİNİ ANLATIRKEN BİZ



Bakin çocuklar.
Ben uzmanlık sınavına hazırlanırken önüme bir PDF çıktı. 300 sayfa, yok 500 sayfa, yok yok 5000 sayfa. Aman canıım, PDF kadar PDF işte...



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

 **HASAN YILDIRIM** 

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama