



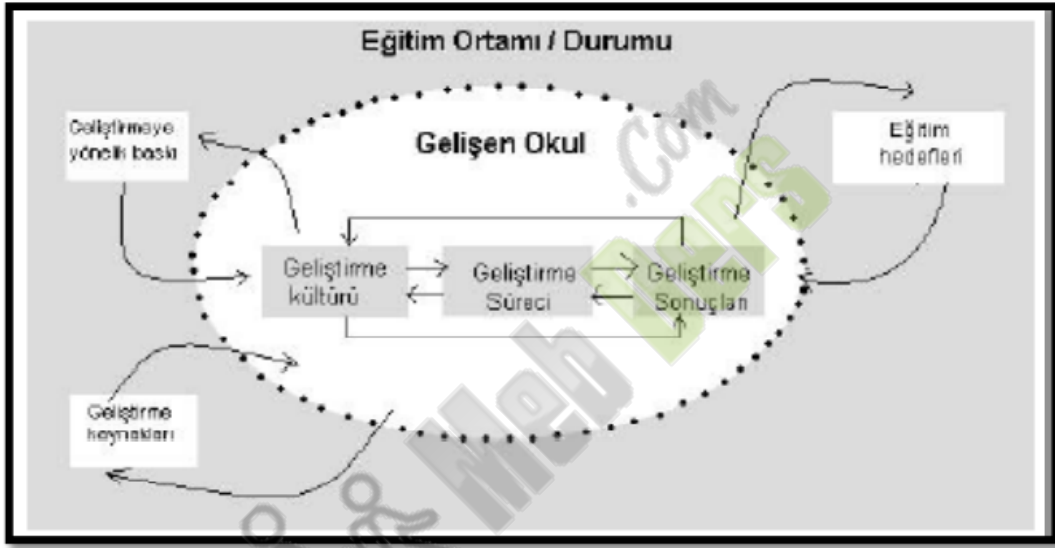
UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL GELİŞTİRME MODELLERİ- (Konu Özeti-10.Bölüm: 4-5)

Okul Geliştirme Modelleri

- 👉 Okul geliştirme çalışmaları süreklidir ve toplumsal şartlardan etkilenir.
- 👉 Ulusları kapsayacak etkili okul geliştirme modelleri, ülkeler için model olmaktansa bir çerçeve olmuştur.
- 👉 Etkili Okul Geliştirme Projesini (ESI), bütün ülkelerde uygulanması mümkün olan ve geliştirme çalışmalarının başarı ya da başarısızlığını açıklayabilecek, genel bir model olarak görmek neredeyse imkânsızdır. Bu yüzden “model” yerine “kavramsal çerçeve” terimi kullanılmıştır.



- 👉 **Durum faktörleri (Eğitim ortamı/durumu):**
 - 👉 **Geliştirmeye yönelik baskı:** Dışarıdan değerlendirme ve izlenme, dış aktörler, eğitim politikaları
 - 👉 **Eğitim hedefleri:** Resmî eğitim hedefleri
 - 👉 **Geliştirme kaynakları:** Okullara verilen otonomi, mali kaynaklar, günlük çalışma şartları, yerel destek
- 👉 **Okul faktörleri (Gelişen okul)**
 - 👉 **Geliştirme kültürü:** Gelişmeye yönelik içsel baskı, otonomi, ortak vizyon, öğrenen örgüt, eğitim ve meslektaş iş birliği, geçmiş, motivasyon, liderlik, kadro dengesi, zaman
 - 👉 **Geliştirme süreçleri:** Geliştirme ihtiyacının değerlendirilmesi ve belirlenmesi, detaylı geliştirme ifadeleri, geliştirme planı, uygulama, değerlendirme
 - 👉 **Geliştirme sonuçları:** Okul kalitesinde değişimler, öğretmen niteliğinde değişimler, öğrenci sonuçlarının niteliğinde değişimler (bilgi, beceri ve tutum)



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL GELİŞTİRME MODELLERİ-2 (Konu Özeti-10.Bölüm: 4-5)

P. Dalin ve H.G. Rolff'ün Okul Geliştirme Modeli

👉 Bu modelin temelinde üç boyut vardır:

- 👉 Personel geliştirme
- 👉 Öğretim/ders geliştirme
- 👉 Örgüt geliştirme

Yaani,
Geriye ne kaldı ki?
Yoldan geçen birine de sorsanız okulu
geliştirmek için bu üçünü sayar zaten.
byhy



👉 Okul gelişimi merkezinde öğretim ve öğretmenler ile öğrenci ve veliler bulunmaktadır.

👉 Rolff'e göre bu şekildeki okul gelişimi, belli bir sistem çerçevesinde bir taraftan eğitim geliştirme diğer taraftan ise örgütsel ve kişisel gelişim ile birlikte hareket etmektedir.

👉 Dalin, çağdaş okul gelişiminin üç kaynağına göre yenilikler ve stratejilerin odaklandığı hususları şöyle belirtmiştir: Müfredat ve öğretim, organizasyon geliştirme, karar verme sürecinin tek merkezde olmaması.

👉 Dalin'e göre göre okulların karşılaştığı sorunlardan bazıları:

- 👉 Geleceğin müfredat programını tanımlamak ve geliştirmek
- 👉 Sınıf içindeki geleneksel uygulamalardan uzaklaşp çeşitli ortamlarda yaratıcılığa ve üretime doğru hareket etmek
- 👉 Bugünkü aktivitelerin çoğunu önemli oranda azaltmak, öğrenci ve öğretmen için ortam sağlayan yeni okul organizasyonu tanımlamak ve geliştirmek
- 👉 Personeli ve diğer insan kaynaklarını yeni rollere ve yeni müfredata hazırlamak

👉 Dalin'e göre modelin başarılı olması için dikkat edilmesi gereken konular:

Program seviyesinde	Okul seviyesinde	Ülke seviyesinde
Açık belirlenmiş program hedefleri	Okulun açıkça belirlenmiş hedefleri	Reformla uyumlu açıkça gözlemlenebilir hedefler
Değişim için gerekli teknolojinin sunumu	Güçlü liderlik	Reform için durağan bir çevre sunma
Program hedefleri içi mantıklı kanıtlar	Lider ekip	Yapılandırılan okul ile ülke arasında açık anlayış oluşumu
Gerekli kaynakların oluşturulması	Öz değerlendirme mekanizması	
Teknik destek	Çoklu seçenek havuzu	
Okullar arası çapraz ziyaretler	Gizli oylama ile program ve planı değerlendirme	
Kontrol mekanizması		
Beklenmedik sonuçlar için araştırma ve bütçe ayrılması		
Öğretmenler ve okul arasında etkili iletişim		



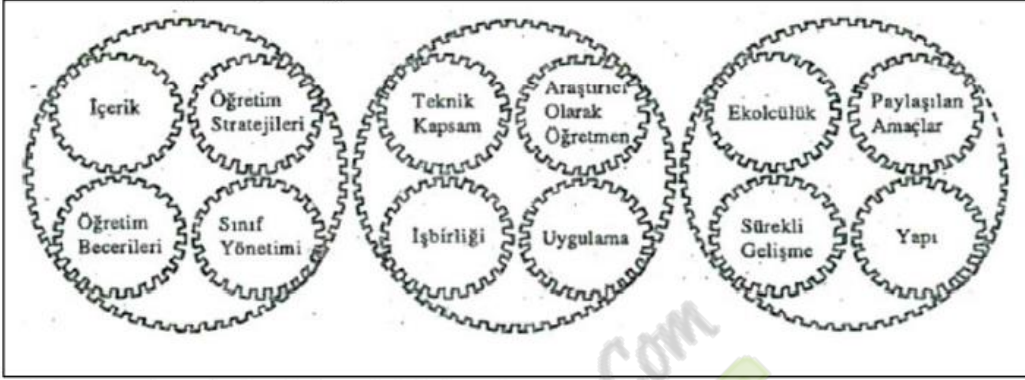
UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL GELİŞTİRME MODELLERİ-3 (Konu Özeti-10.Bölüm: 4-5)

M. Fullan, B.Benneu ve C. Bennet'in Okul Geliştirme Modeli

👉 Araştırmacılar okul geliştirmeyi bir sistem bütünlüğü içerisinde ve parçaların birbirini etkilemesi biçiminde ele almaktadır.



Millî Eğitim Bakanlığı 1997 Yılı Okul Geliştirme Modeli

👉 “Okul Gelişim Modeli” adı verilen okul geliştirme yaklaşımında okul gelişim süreci basamakları:

1. Okul gelişimi yönetim ekibinin kurulması
2. Okul gelişimi hedefleri ve stratejik planlama
3. İhtiyaç analizi
4. Öncelikleri belirleme ve çalışma gruplarının kurulması
5. Çalışma planlarının hazırlanması
6. Yıllık okul gelişim planlarının hazırlanması
7. Yıllık okul gelişim planlarının uygulanması
8. Değerlendirme ve düzeltmelerin yapılması
9. Düzeltilmiş okul gelişim planının uygulanması
10. Son değerlendirme ve rapor yazılması

👉 Okul gelişim modelindeki her bir basamak bir sonraki basamağı hazırlamaktadır. Bu on basamak tamamlandığında yeniden başa dönüp ilk basamaktan süreç yeniden başlamaktadır. Bu sayede sürekli gelişim amaçlanmaktadır.

👉 Okul gelişim modeli, paylaşımçı bir yönetim anlayışını ve iş birliğine dayalı bir çalışma sistemini esas almaktadır.

👉 Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE), okul toplumunu oluşturan bütün birimlerden temsilcilerin katılımı ile kurulacak olan gelişim sürecinin yürütülmesinde rol alır.



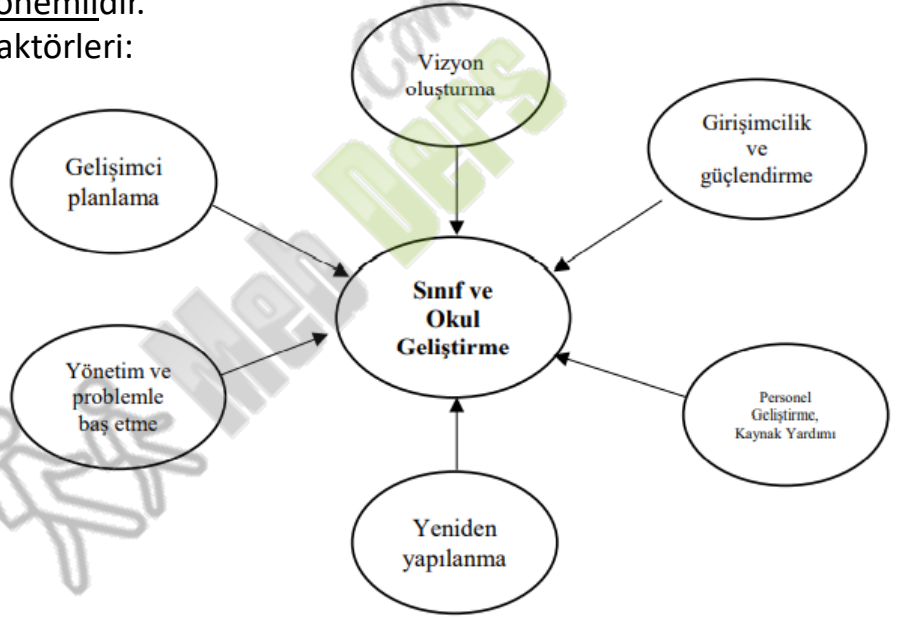
UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL GELİŞTİRME MODELLERİ-4 (Konu Özeti-10.Bölüm: 4-5)

Balcı'nın Kurumsallaşmayı Esas Alan Geliştirme Modeli

- 👉 Kurumsal paradigma, gelişme ile ilgilidir.
- 👉 Paylaşılmış amaçlar, iş birliği içinde çalışma ve öğrenme imkânları hem birbirlerini hem de ana ve gelecekteki ürünleri şekillendirmek üzere etkileşirler.
- 👉 Kurumsal paradigmayı oluşturan bu faktörler, kurumsal paradigma geliştirmede çok önemlidir.
- 👉 Okul, değişimin merkezinde kalır.
- 👉 Değişme olarak okul geliştirme, içerden değişmeyi öngörür, içsel dinamikler daha etkilidir. Ancak okul geliştirmenin dış çevre bağlamı içinde gerçekleştiği unutulmamalıdır. Bu demektir ki okul geliştirmede içsel örgütsel boyutlar ve öğretmen yorumu çok önemlidir.
- 👉 Kurumsallaşma faktörleri:



Selçuk'un 21. Yüzyıl Esnek Okul Modeli

- 👉 5 ana boyut, 12 alt boyut vardır.
- 👉 Okul geliştirme bu boyutların bütüncül olarak incelenmesi ile başlar.
- 👉 Beş ana boyut şöyledir:
 - 👉 Öğrenme ve öğretme
 - 👉 Liderlik
 - 👉 İnsan kaynakları ve mesleki öğrenme
 - 👉 Okul ve toplum ilişkileri
 - 👉 Veri enformasyon yönetimi



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL GELİŞTİRME MODELLERİ-5 (Konu Özeti-10.Bölüm: 4-5)

👉 Okul gelişim boyutları ve alt boyutları:

BOYUT 1 ÖĞRENME VE ÖĞRETME	<ul style="list-style-type: none">• Müfredat• Öğretim• Değerlendirme
BOYUT 2 LİDERLİK	<ul style="list-style-type: none">• Öğretimsel liderlik• Paylaşılan liderlik• Operasyonel kaynak yönetimi
BOYUT 3 İNSAN KAYNAKLARI VE MESLEKİ ÖĞRENME	<ul style="list-style-type: none">• Personel nitelikleri• Mesleki öğrenme
BOYUT 4 OKUL VE TOPLUM İLİŞKİLERİ	<ul style="list-style-type: none">• Aile katılımı• Toplum katılımı
BOYUT 5 VERİ VE ENFORMASYON YÖNETİMİ	<ul style="list-style-type: none">• Veri yönetimi• Enformasyon yönetimi

Pedagojik Okul Geliştirme

👉 Bu yaklaşıma göre okulun tüm çalışanları okulun pedagojik amaçlarının farkındadır ve tüm eğitim süreçlerine bunu hâkim kılarlar.

👉 Turan'a göre okulun pedagojik amaçları şunlardır:

- 👉 Öğrencilerin çok yönlü akademik başarısını gerçekleştirmeli,
- 👉 İş birliğine dayalı çalışma alışkanlıkları kazandırmalı,
- 👉 Toplumun sahip olduğu insani değerleri kazandırmalı,
- 👉 Öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerini sağlamalı,
- 👉 Öğrencilerin kendilerine güvenlerini güçlendirmeli,
- 👉 Öğrencilerin kendi yeteneklerini keşfetmelerini sağlamalı,
- 👉 Öğrencilerde merak ve heyecan uyandırmalı,
- 👉 Dayanışma ve yardımlaşma değerlerini kazandırmalı,
- 👉 Farklılıklar içinde birlikte yaşamayı öğretmelidir.

👉 Pedagojik okul geliştirme çalışması Klippert tarafından geliştirilmiştir.

👉 Klippert PISA sınav sonuçlarının Almanya'nın eğitim süreçlerinin geliştirilmesi gerekliliği doğrultusunda düşünerek yeni bir öğrenme kültürüne ve modeline ihtiyaç duyulduğunu belirterek pedagojik okul gelişimi çalışması başlatmıştır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



OKUL GELİŞTİRME MODELLERİ-6 (Konu Özeti-10.Bölüm: 4-5)

👉 Klippert'e göre pedagojik okul geliştirmenin ana hedefleri:

1. Profesyonel öğrenmenin geliştirilmesi
 - 👉 Bağımsızlığı artırma
 - 👉 Temel iş tekniklerini belirleme
 - 👉 İletişim becerilerini iyileştirme
 - 👉 Sınıf içi grup çalışmalarını teşvik etme
2. Öğretmenlerin öğretme yükümlülüğünün hafifletilmesi
 - 👉 Öğrencileri bağımsız çalışmaya yönlendirme
 - 👉 Öğrencilere yardımcı öğretmen rolü kurma
 - 👉 Öğretmen takım çalışmasını destekleme
 - 👉 Okul yönetiminin tedbirler almasını destekleme
3. Öğretim reformunun bütün okula etkisi
 - 👉 Ders içerikleri ve öğretmen istihdamı değişimi
 - 👉 Okul ve sınıf tasarımlarının değişimi
 - 👉 Performans ölçüm ve değerlendirilmesinin değişimi
 - 👉 Toplantı planlamalarının değişimi
 - 👉 İşgücü plan değişimi
 - 👉 Okul iklimi değişimi
 - 👉 Kaynakların yönetiminin değişimi
 - 👉 Okul program ve profili değişimi
4. Yerel yönetimlerin finansal yükünü hafifletme
 - 👉 Şiddet ve bağımlılığın önlenmesi
 - 👉 Hoşgörü ve dayanışmanın desteklenmesi
 - 👉 Anahtar yeterlik ile çevre güvenliği



Hasan Ağa. Ben eninde sonunda Emine'yi alacağım haberin olsun.

Kazan başöğretmenliği, al Emine'yi.



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

 **HASAN YILDIRIM** 

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama