



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ETK. OKUL OLUŞ. - OKUL TEM. MES. GEL. - MES. ÖĞR. TOPL.-I
(Konu Özeti-10.Bölüm: 11-12-13)

Etkili Okul Oluşturma

👉 **Barnard'a** göre etkililik örgütün amaçlarına ulaşma derecesi olarak tanımlanmaktadır.

👉 **Amaç modeline** göre örgüt, amaçlarını başardığı ölçüde etkilidir.

👉 **Sistem modeline** göre ise örgüt, çevre ile uyumlu ve rekabet edebildiği ölçüde etkilidir.

👉 **Süreç modeline** göre okul içi ve sınıf içi uygulamalardaki verimlilik okulu etkili hâle getirmektedir.

👉 **Doyum modelinde** okulun etkililiği tüm kesimlerin beklentisi ile okul uygulamaları arasındaki tutarlılık üzerine kuruludur.

👉 **Yasallık modelinde** ise okulun uygulamalarının ve çıktılarının toplum nezdindeki meşruiyeti okulu etkili kılar.

👉 **Örgütsel öğrenme modelinde** okul etkililiği, öğrencileri öğrenmeye motive ederek, öğrenme güçlüklerini azaltarak, öğrenci gelişimlerini destekleyerek sağlanır.

★ **Etkili okul;** öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, psikomotor, sosyal ve estetik gelişmelerin en uygun sağlandığı optimum bir öğrenme çevresinin yaratıldığı okuldur.

👉 Öğrenci başarısını etkileyen faktörler;





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ETK. OKUL OLUŞ. - OKUL TEM. MES. GEL. - MES. ÖĞR. TOPL.-2
(Konu Özeti-10.Bölüm: 11-12-13)



Eğitimde Fırsat Eşitliği Araştırması:



Öğrenci başarısına odaklanan etkili okul hareketinin ilk ayağıdır.



Coleman ve arkadaşları tarafından 1966 yılında yapılmıştır.



Coleman Raporu olarak da adlandırılmaktadır.

Rapora göre;



Okulun öğrenci başarısı üzerinde fark yaratacak bir etkisi bulunmamaktadır.



Öğrencinin ailesinin sosyo-ekonomik düzeyi öğrenci başarısı üzerinde daha belirleyicidir.



Öğrenci başarıları arasındaki farklılıkların; öğrencilerin öğrenme geçmişleri, öğretim imkânları ve öğretmenlerin niteliklerinden kaynaklandığı belirtilmiştir.



Bu çalışmalar sonucunda etkili okulların beş temel varsayımı;



Okulun temel amacı öğretindir, okul bunu yapabilmelidir. Başarı; öğrencinin bilgi, beceri ve tutumlarındaki gelişmenin ölçülmesiyle ortaya çıkar.



Okul öğrenme ve öğretmenin meydana geldiği bütün çevreyi sağlamakla görevlidir.



Okullar bütüncül bakış açısıyla hareket etmelidir. Sadece bazı öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak ve öğretim programının bütünlüğünü bozarak kısmi çabalarla ilerleme sağlamak başarısızlığa yol açar.



Okuldaki en önemli özellikler bina ve tesis gibi maddi özelliklerden ziyade öğretmenlerin ve çalışanların tutum davranışlarıdır.



En önemlisi de okul, öğrencinin akademik başarısı veya başarısızlığının sorumluluğunu üstlenmelidir. Öğrencilerin farklı özelliklerine bakılmaksızın öğrenme kapasiteleri var şeklinde görülmelidir.

Yoksul ailelerden gelenler farklı bir öğretim programına ihtiyaç duymaz, fakirlikleri de temel becerileri öğrenmelerine bir mazeret değildir. Okullardaki farklılıklar öğrenci başarısına etki etmektedir ve bu farklılıklar okul çalışanları tarafından kontrol edilebilir.

Steward Purkey & Marshall Smith



Etkili okulların özellikleri:



Açık ve belirgin amaçlar ve amaçlar üzerine odaklanmış misyona sahiptirler.



Yöneticiler kendilerini öğretim lideri olarak görürler.



Tüm paydaşlar yüksek beklentilere sahiptir.



Öğrencilerin öğrenmesini geliştiren öğrenme imkânları ve fırsatları verilir.



Öğrenci ilerlemesini takip ederler ve zengin akademik programlara sahiptirler.



Okul-aile ilişkisini geliştirirler.



Güçlü yönetsel liderlik stilini benimserler.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ETK. OKUL OLUŞ. - OKUL TEM. MES. GEL. - MES. ÖĞR. TOPL.-3
(Konu Özeti-10.Bölüm: 11-12-13)

- 👉 Uygun okul iklimine sahiptirler.
- 👉 Temel beceriler üzerine odaklanırlar.
- 👉 Etkin bir yöneltme sistemi vardır.
- 👉 Okul kaynakları temel öğrenci başarısını getirmeye yönlendirilir.

★ **Pukey ve Smith**, yaptıkları araştırmalarla etkili okulların özelliklerine yönelik farklı boyutlarda sonuçlar ortaya koymuştur:

Etkili okul olmak için dört özellik

Birlik duygusunu geliştirmek, fikirleri ve bilgileri paylaşmak ve okulda bunlar arasındaki fikir birliğini sağlamak için iş birliği plan yapma ve eşit sorumluluğun olduğu ilişkiler.

Öğretmen öğrenci arasındaki ayrıştırmayı azaltacak ve ortak paylaşım duygusunu geliştirecek birlik olma duygusu

Örgütün ortak amaçlar etrafında bir arada olmasına hizmet eden iş birliği içinde çalışma, eşit sorumluluk alma, bir arada olma duygusunu yükselten ortak açık hedefler ve beklentiler

Ortak kararlaştırılmış hedefler, ortak fikir ve iş birliği yapma etrafında bir araya gelmiş öğrenci, öğretmen, çalışan ve yetişkinlerin oluşturduğu insan topluluğu olarak okulların ciddiyetini ve amaçlarını ifade eden düzen ve disiplin

★ **Hoy ve Miskel**, okulun etkililiğinin göstergelerinin açık sistem döngüsünün her bir aşamasında çıkabileceğini ifade etmektedir:

👉 Girdiler (insan ve finansal kaynaklar); öğrenci kapasitesi, öğretmen yeterliği, bina ve araç durumu.

👉 Dönüştürmeciler (iç işleyişe ilişkin süreçler ve yapılar); öğretmen yönetici liderliği, öğretimin niteliği ve niceliği, kültür ve iklim.

👉 Çıktılar (performans sonuçları); Öğrenci akademik başarı durumu, öğretmen performansı.

Okul Temelli Mesleki Gelişim

👉 Akıllı liderler çalışanların mesleki gelişiminden kesinti yapmaz, onu sürdürmeye çalışır.

👉 Mesleki gelişim öğretmenler için lisans diploması sonrası alınan eğitimileri, kursları, lisansüstü eğitimleri, sertifika programlarını vb. kapsar.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ETK. OKUL OLUŞ. - OKUL TEM. MES. GEL. - MES. ÖĞR. TOPL.-4
(Konu Özeti-10.Bölüm: 11-12-13)



Glickman vd., etkili mesleki gelişimin özellikleri;



Programın planlama, uygulama ve değerlendirme safhalarına katılımcıların katılımının sağlanması



Gelişim programının temelini okul hedeflerinin oluşturması ancak bireysel ve grupsal hedefler okul hedefleri ile örtüştürülebilir.



Okul gelişim ve öğretimsel gelişimle ilgili araştırma ve iyi örneklerle yoğurulmuş bir program



Zaman ve diğer kaynakların sağlanmasının yanı sıra program planlama ve sunuma katılımı içeren idari destek



Yetişkin eğitim prensiplerinin göz önünde bulundurulması



Değişim süreçlerinde bireysel isteklere de cevap verebilecek ihtiyaçları içeren değişim araştırmalarını göz önünde bulundurması



Sürekli ölçme ve geri bildirim verme



Okul kültürünün bir parçası olarak sürekli mesleki gelişim ortamı oluşturma



21. yy. becerilerine yönelik farklı sınıflandırmalar vardır. Bu sınıflandırmaların keştiği birkaç beceri şöyle sıralanabilir:



Eleştirel düşünme ve problem çözme



İletişim ve iş birliği

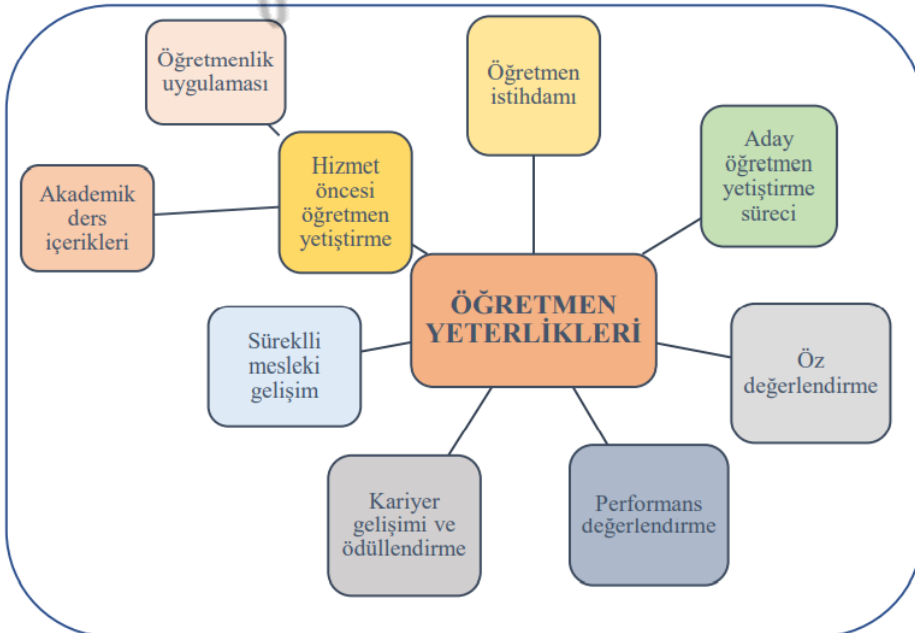


Esneklik ve uyarlanabilirlik



Millî Eğitim Bakanlığınca öğretmen mesleki yeterlikleri üç başlıkta toplanmaktadır: Mesleki bilgi, Mesleki beceri, Tutum ve değerler.

MEB tarafından belirlenen bu yeterliklerin kullanım alanları:





UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ETK. OKUL OLUŞ. - OKUL TEM. MES. GEL. - MES. ÖĞR. TOPL.-5
(Konu Özeti-10.Bölüm: 11-12-13)

👉 Öğretmenlerin mesleki gelişim etkinlikleri, hizmet öncesi ve hizmet içi olarak iki temel başlığa ayrılmıştır.

👉 **Hizmet öncesi etkinlikler**, öğretmenin mesleğe başlamadan önce aldığı öğretmenlik mesleğine yönelik eğitimlerdir. Bu eğitimler; lisans düzeyinde alınan teorik ve uygulamalı dersler, staj eğitimi, danışmanlık süreci, ders gözlemleridir.

👉 **Hizmet içi eğitimler**, öğretmenlik mesleğine başlayan öğretmenlerin aldıkları tüm eğitimlerdir. Seminer, çalıştay, kurslar buna örnek olarak verilebilir.

★ Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik kapsayıcı, katılımcı ve sürdürülebilir örnekler;

👉 Lisansüstü eğitim

👉 Akran koçluğu

👉 Mesleki yayınları okuma

👉 Öğretmen ağlarına katılım

👉 Eğitim bilişim ağlarını etkin kullanmak

👉 Projelere etkin katılım

👉 Okul yöneticileri öğretmenlerin mesleki gelişiminde önemli bir aktördür.

👉 Öğretmenin mesleki gelişimi, öğretmenlerin birbirleri ile etkili iletişimi ve takım çalışmaları ile de sağlanabilir.

👉 Okulların öğrenen ve dinamik örgütler olması, yönetsel sorumlulukların paylaşılması, mesleki öğrenme topluluğu kavramını ön plana çıkarmıştır.

Eğer bugünün öğrencilerine, dünün öğrencilerine öğrettiğimiz gibi öğretiyorsak onların geleceğinden çalışıyoruz demektir.

John Dewey

Mesleki Öğrenme Toplumu

👉 **Mesleki öğrenme toplumu** olarak okullar, öğrenci başarısının artırılması için öğretmenlerin birlikte okulun vizyonunu paylaşması, birbirlerine eğitim öğretim anlamında destek vermesi, yol göstermesi ve yeni uygulamaları araştırıp paylaşması anlamına gelmektedir.

👉 **Karadağ ve Bellibaş'a** göre mesleki öğrenme toplulukları öğretmenlerin iş birliği yaptığı, takım çalışmalarını kapsayan, öğretmenlerin birbirleri ile etkileşiminin bulunduğu, yeni öğretim uygulamalarının tartışıldığı birlikte öğrenme ortamıdır.

👉 **Temeli**, sistematik iş birliği ve destekleyici etkileşimlerle karakterize edilmiş birlikte çalışma kültürüne dayanır.



UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI



ETK. OKUL OLUŞ. - OKUL TEM. MES. GEL. - MES. ÖĞR. TOPL.-6
(Konu Özeti-10.Bölüm: 11-12-13)

👉 Üzerinde durduğu anahtar kavramlar, öğrenci başarısı ve çalışanın mesleki öğrenmesidir.

★ Okulların mesleki öğrenme topluluğu hâline dönüşebilmeleri için çalışanların birtakım özellikleri göstermeleri gerekmektedir. Bunlar;

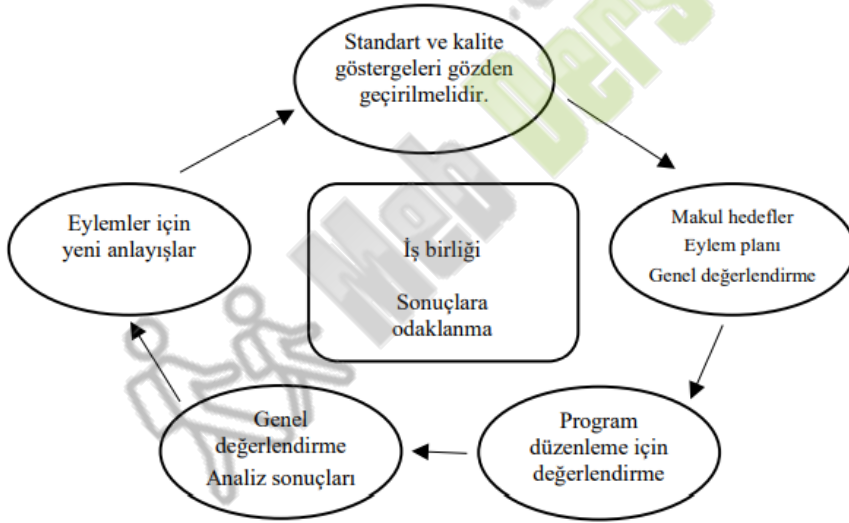
- 👉 Paylaşılan ve destekleyici liderli,
- 👉 Paylaşılan destekler ve vizyon,
- 👉 Birlikte öğrenme ve uygulama,
- 👉 Paylaşılan kişisel uygulama,
- 👉 Destekleyici koşullar.

Arkadaşlar,
Bu özellikler PDF Sayfa 477'de
bিরer paragraf ile açıklanmış.
Yorumlanabilir nitelikte
olduğu için detaylı yazmadım.
Bilginize sunarım.

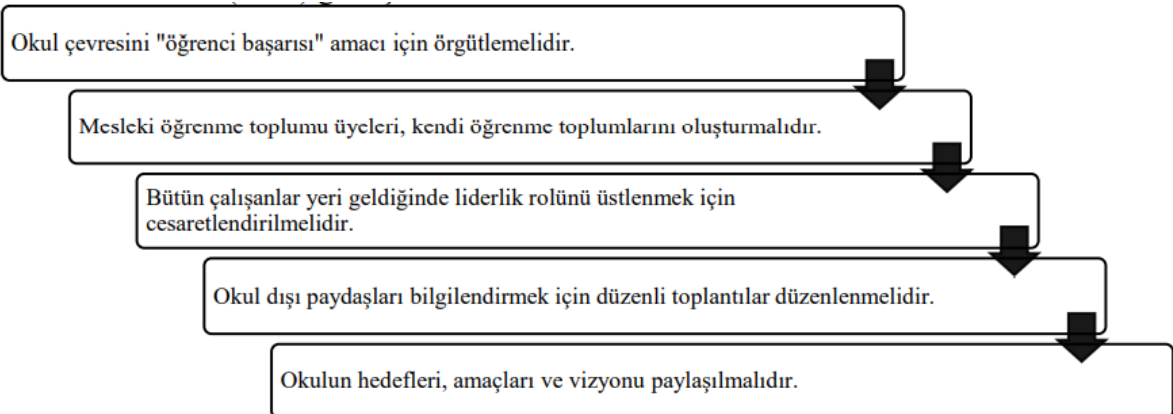
byhy



★ Mesleki öğrenme topluluğu döngüsü;



★ Okulların mesleki öğrenme toplumu olmaları için gereken adımlar;



👉 Mesleki öğrenme topluluklarında öğrenci gelişimi ortak amaçtır.



Kıymetli meslektaşlarımız,

Eğitim öğretim yılı içinde olduğu gibi Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Mesleki Gelişim Çalışmalarında da yanınızdayız.

Bu süreçte yapacağımız paylaşımlardan daha hızlı haberdar olmak için aşağıdaki kanallardan bizleri takip edebilirsiniz.

Sınava katılacak olan tüm meslektaşlarımıza başarılar dileriz.



Ulaşmak istediğiniz kutucuğa tıklayınız.



Telegram Kanalı



Telegram Kanalı



Facebook Grubu



Facebook Grubu



EMEK HIRSIZLARINA UYARI



Birkaç dakika içinde indirerek kullanmış olduğunuz çalışmalar için saatlerimizi veriyoruz. Yeri geliyor ailemize, arkadaşlarımıza ayıracağımız vakti bu çalışmalara ayırıyoruz.

Çalışmalarımızı paydaşlarımızın kişisel olarak kullanmaları için hazırlıyoruz. Farklı sitelerde paylaşılmasına müsaademiz olsa zaten biz paylaşırız değil mi? Maalesef saatler verip hazırladığımız çalışmalar üzerinde isim değişikliği yapılarak kısa süre içinde belirli sitelerde paylaşılıyor. Bu şekilde yapan kişiler paylaştığı çalışmayı hazırlamış olmuyor, **ÇALMIŞ** oluyor. Bu gözler; yaptığı hırsızlığı bilmeden altına teşekkür yazanlara "Rica ederim." yazanları da gördü, bırakın bir özrü, cevap vermeye tenezzül bile etmeyenleri de gördü. Üzülerek belirteyim ki bu kişiler bizim **MESLEKTAŞLARIMIZ**.

Korkarım ki bir gün azmimizi yitirirsek en büyük nedeni bu **EMEK HIRSIZLARI** olacak.

Bugüne kadar emek hırsızlarını defalarca uyardım. Ancak her gün bunlara bir yenisini ekleniyor. Artık paylaştıkları site üzerinden veya sosyal medyadan kendilerini uyardırmayacağım. Bu sayfayı her paylaşımına ekleyeceğim. **Aşağıdaki listede yer almak isteyen buyursun, çalsın...**

NOT: Bu sayfayı okuduğu halde anlamayana ücretsiz okuma anlama kursu verilir!

 **HASAN YILDIRIM** 

EMEK HIRSIZLARI

Site	Kullanıcı Adı	Etkinlik	Açıklama