DERS PLANI

BÖLÜM I: 07-11.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 1-A |
| TEMA NO/ TEMA ADI | 2- DOĞA VE EVREN |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BECERİ ALANI  VE  KAZANIMLAR | | 1. DİNLEME/İZLEME  T.1.1.2. Duyduğu sesleri taklit eder.  T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  2. KONUŞMA  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  3. OKUMA  Okumaya Hazırlık  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur. | 4. YAZMA  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller | |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | | Okuma yazmaya hazırlık, düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma | |
| ETKİNLİK SÜRECİ | Öğretilecek sesler: ü - y harfi ve 0 rakamı  ⮚ Ses öğretilirken görselden hareketle harf senaryosu, tekerleme, şarkı ve bilmecelerden yararlanılabilir. Ardından öğrencilere sesin karşılığı olan harf gösterilmeli ve ses harf ilişkisi kavratılmalıdır.  ⮚ Ses harf ilişkisi kavratıldıktan sonra harflerin okunmasına ve yazılmasına geçilmelidir. Öğrenci yazma çalışmalarında harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi, dikliği konusunda zorlanmamalıdır.  ⮚ Verilen yeni harf verilen eski harflerle birleştirilerek yeni hece ve kelimeler oluşturulur. Oluşturulan hece ve kelimeleri yazma ve okuma çalışmaları yapılır. Oluşturulan kelimeler cümleler oluşturulur. Bu cümleleri okuma ve yazma çalışmaları yapılır.  ⮚ 0 rakamı öğrencilere değer olarak kavratılır. Nasıl yazılacağı gösterilerek anlatılır. Öğrencilere yazdırılır. | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | - Sözlü ve yazılı etkinlik çalışmaları yapılır.  ül , ün, ük , üm , üt , lü , nü, kü, mü, tü, kül , küt , tüm, ütü , ülke , Ülkü ünlü – ey, ay, iy, uy, üy, ye, ya, yi, yu, yü, yel , yem, yat, yak, yut, yük, yün, Oya , oyna , ayak, oyun, ayna , yelek, yatak, koyun  -Hece ve sözcüklerini okuması ve yazması istenir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öncelikle öğrencilerin harfin temel formunu oluşturmaları beklenmelidir. Önce büyük harfin yazımı hemen ardından küçük harfin yazımı yönleriyle birlikte gösterilmelidir.  -Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır |

07.11.2022

………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 07-11.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 4 ders saati |
| DERS | HAYAT BİLGİSİ |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÜNİTE ADI | 1- OKULUMUZDA HAYAT |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | 1.1.12. Okulda iletişim kurarken nezaket ifadelerini kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * Öğretmeni, arkadaşları ve okul çalışanları ile ilişkilerinde “teşekkür ederim, merhaba, günaydın, iyi günler, hoşça kal, lütfen, özür dilerim, rica ederim” gibi nezaket ifadelerinin kullanılmasının gerekliliği üzerinde durulur. Bu ifadeler sınıfta uygulamalı olarak kullandırılır. Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. * “Nezaket İfadeleri” Etkinliği yapılır | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Sınıfta uyulması gereken kurallar birlikte belirlenir.  Okul kurallarına uymaz isek ne gibi sorunlar ile karşılaşırız? Sorusu sınıfça tartışılır. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Arkadaşımızdan silgisini isterken nasıl istemeliyiz?  Sabah okula geç kaldığımızda sınıfa nasıl girmeliyiz? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

07.11.2022

………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 09-11.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 7 ders saati |
| DERS | MATEMATİK |
| SINIF | 1-A |
| UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI | 2- SAYILARLA TANIŞMA- SAYILAR VE İŞLEMLER |
| KONU | DOĞAL SAYILAR |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.5. Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM  VE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, drama, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| * İki renkte olan fasulyeleri masanın üzerine koyalım. Hangi renk fasulyenin daha az olduğunu bulma etkinliği yaptıralım. Kırmızı fasulyelerin sayısı beyaz fasulyelerin sayısından azdır. Beyaz fasulyelerin sayısı kırmızı fasulyelerin sayısından çoktur ifadelerini kullanalım. * Karşılaştırma yaparken somut nesnelerden faydalanılır.      * Ders kitabındaki konu etkinlikleri “ Sıra sizde”, “ Eğlence Zamanı”, “Öğrendin mi? etkinlikleri yapılır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Sınıfımızdaki kız öğrencilerin sayısı erkek öğrencilerin sayısından az mıdır çok mudur? |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | Çiçek sayısı hangisinde çoktur?  Şeker sayısı hangisinde azdır? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir. |

07.11.2022

………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 07-11.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 5 Ders Saati |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 1-A |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | Hareket Yetkinliği |
| ALT ÖĞRENME ALANI  VE KAZANIMLAR | Hareket Becerileri  BO.1.1.1.5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | “Dans Ediyorum” FEK’lerindeki (mor,1-2. kartlar) etkinlikler kullanılabileceği gibi geleneksel halk danslarına da yer verilebilir. |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| 🏠 Balık Yakalama Oyunu: Bahçeye, oyun alanı olarak bir dikdörtgen çizilir. Buna “balık ağı” denir. Sayışma yapılır, bir ebe seçilir. Ebe “balıkçı” olur; balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki öğrenciler “balık” olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına (yakalanmamaya çalışarak) girip çıkaralar. Balıkçı ise, ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın gerdiği bir anı kollar. Dilediği zaman “dur” ya da “yakaladım” diye bağırır. Balıkçı bağırınca, ağ içinde bulunan bütün balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı, balıkları sayar, arkadaşlarına sayısını söyler, ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar, aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer. Oyun sonunda, en çok balık tutmuş olan öğrenciye “reis” adı takılır ve öğrenci alkışlanır.  Etkinliklerde estetik değeri üzerinde durulmalıdır. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Dans Ediyorum” FEK’lerindeki (mor 1-2. kartlar) etkinlikler kullanılabileceği gibi geleneksel halk danslarına da yer verilebilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri | Balık Yakalama Oyunu |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Oyun kurallarına uyuyorlar mı? |
| Açıklamalar | Etkinlikler önce bireysel, sonra eş ve grupla çalışacak şekilde düzenlenmelidir. Basit ritim çalışmalarında öğrencinin kendi vücudunu (elleri, parmakları, ayakları, gövdesi vb.) kullanması sağlanmalıdır. Öğrencilerin kendi ve arkadaşlarının mırıldanmalarına göre hareket yapmaları istenmelidir. Öğrencinin kendini hareketlerle ifade etmesi ve yaratıcılık desteklenmelidir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

07.11.2022

………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 07-11.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | 40 dakika |
| DERS | GÖRSEL SANATLAR |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.1.1.9. Üç boyutlu çalışma oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Çevresindeki geometrik şekiller, resim defteri, boya kalemleri. |
| DERS ALANI | Sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Kağıt katlama sanatı | Origami easy, Easy origami animals, Kids origami Bu çalışmalar oluşturulurken kesme, yapıştırma, elle şekillendirme  gibi teknikler kullanılarak origami, kil ile oluşturulabilir. Çalışma  yardımlaşma ile gerçekleştirilebilir. Örnekteki gibi kağıt katlana-  rak köpek şekli oluşturulur. Sonra gerekli çizim ve boyamalar  yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Deney, problem çözme vb.) | Çevresindeki üç boyutlu nesneler inceletilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Her öğrencinin sürece katılıp katılmadığı ve grup çalışmasının gerektirdiği paylaşımın sağlanıp sağlanmadığı değerlendirilir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

07.11.2022

………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı

DERS PLANI

BÖLÜM I: 07-11.11.2022

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: | 40 dakika |
| DERS | MÜZİK |
| SINIF | 1-A |
| ÖĞRENME ALANI | DİNLEME- SÖYLEME |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | İşitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı Tahta ve internet |
| DERS ALANI | Okul, sınıf |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Millî ve manevi değerlerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahi vb. örnekleri seslendirir veya katılımlı dinletilir.  Öğrenciler belirli gün ve haftalarda kendilerine büyük görevin düştüğünün farkına varırlar.  Böyle günlerde müzikle alakalı yaptıkları çalışmaların daha ön planda olduğu ve daha fazla ilgi gördüğünün farkına varırlar.Ve bu etkinliklere katılmada istekli olmanın çalışmanın kalitesi açısında daha faydalı olduğu hissettirilir.  Öğrencilerin, çevresinde (sınıf, okul, ev, mahalle vb.) düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılımlarının önemi vurgulanır. Öğrencilerin okul ve ev dışındaki çevrelerde yapılan etkinliklere veli eşliğinde katılmaları sağlanmalıdır.  Öğrencilere bilişim teknolojisi cihazları aracılığıyla Atatürk’le ilgili şarkılar dinlettirilir. Sözlerdeki anlama dikkat çekilerek Atatürk’le ilgili belli başlı şarkılar tanıtılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrenciler belirli gün ve haftaların önemini anlamaya çalışır.  Öğrenciler çevrelerindeki müzik etkinliklerine katılırlar. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler kendi aralarında bugünlerde yapmak amaçlı hazırlanan etkinliklerde görev alırlar.  Öğrenciler Atatürk’le ilgili şarkıları söylerler. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | - Belirli gün ve haftalardaki etkinliklere katılmak ister misiniz?  - Bu günlerde yapılan etkinlikler içerisinde müzik dalında yapılan etkinliklerin daha ilgi çekici olduğunun farkında mısınız? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

07.11.2022

………………………… ………………………………

Sınıf Öğretmeni Müdür Yardımcısı